



Реализация требований обновленных ФГОС ООО,
ФГОС СОО в работе учителя



«Рабочая программа по обществознанию основного общего образования – методический инструмент учителя обществознания»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ВНИМАНИЕ!

Ссылки работают
в полноэкранном
режиме

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

(ред. от 18.07.2022)

«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » *мая* 2021 г.

№ *287*

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным

Основные изменения в обновленном ФГОС

✓ Личностным результатам

✓ Метапредметным результатам

✓ Предметным результатам

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся⁴.

Письмо заместителя министра Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03
«О направлении методических рекомендаций»



IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287
«Об утверждении ФГОС ООО»

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» по ФГОС ООО (пункт 45.6.2.)



1. Освоение и применение системы знаний
2. Умение характеризовать традиционные российские ценности
3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)
4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)
5. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)
6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи
7. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности
8. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9. Умение решать познавательные и практические задачи
10. Овладение смысловым чтением текстов
11. Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме из различных источников и публикаций СМИ
12. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ
13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей
14. Приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая выполнение проектов) деятельности, в повседневной жизни
15. Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы и составления простейших документов
16. Приобретение опыта осуществления совместной деятельности



Федеральная рабочая программа основного общего образования (ФРП ООО) Обществознание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

«Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к результатам освоения программы основного общего образования»

пункт 9 Федеральной образовательной программы,
утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993
«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»



Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	4
Цели изучения учебного предмета «Обществознание» ...	5
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	14
6 класс	17
7 класс	20
8 класс	26
9 класс	30
Содержание учебного предмета «Обществознание»	37
6 класс	37
7 класс	38
8 класс	39
9 класс	40
Тематическое планирование	43
6 класс (34 часа)	43
7 класс (34 часа)	55
8 класс (34 часа)	71
9 класс (34 часа)	81

Пояснительная записка

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	4
Цели изучения учебного предмета «Обществознание» ...	5
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	6

Цз «Общей характеристики учебного предмета «Обществознание»»



Обществознание

Интегрирует молодежь в современное общество

Способствует воспитанию российской гражданской идентичности

Помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации

Содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»



– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный план учебного предмета «Обществознание»



Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«Обществознание»	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	14
6 класс	17
7 класс	20
8 класс	26
9 класс	30

Личностные результаты



Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; ...

Патриотического воспитания:

сознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ...

Духовно–нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; ...

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; ...

Физического воспитания, формирования культуры здорового благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; ...

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ...

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; ...

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; ...

Метапредметные результаты



Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Метапредметные результаты



Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах и пр.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи и пр.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе) и пр.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения и пр.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций и пр.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого и пр.

Предметные результаты



6 класс

Раздел: Человек и его социальное окружение:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; ...

Раздел: Общество, в котором мы живем:

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы госвласти; ...

7 класс

Раздел: Социальные ценности и нормы:

- осваивать и применять знания о социальных ценностях;
- характеризовать моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданской ответственности и патриотизма; ...

Раздел: Человек как участник правовых отношений:

- осваивать и применять знания о сущности права, - характеризовать право как регулятор общественных отношений; ...

Раздел: Основы российского права:

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации;
- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; ...

8 класс

Раздел: Человек в экономических отношениях:

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни общества; ...

Раздел: Человек в мире культуры:

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; ...

9 класс

Раздел: Человек в политическом измерении:

- осваивать и применять знания о государстве;
- характеризовать государство как социальный институт; ...

Раздел: Гражданин и государство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; ...

Раздел: Человек в системе социальных отношений:

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества;
- характеризовать функции семьи в обществе;

Раздел: Человек в современном изменяющемся мире:

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества;

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Содержание учебного предмета «Обществознание»	37
6 класс	37
7 класс	38
8 класс	39
9 класс	40

Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» по годам обучения



Тематический классификатор содержания образования



Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

Класс Предмет

Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

9 класс Обществознание Сбросить фильтр

Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Урок 1 Обществознание 9 класс

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Федеративное и унитарное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.

Урок 2 Обществознание 9 класс

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество

Урок 3 Обществознание 9 класс

Формы политического участия. Выборы, референдум

Урок 4 Обществознание 9 класс

Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Назад к поиску по классификатору

Обществознание 9 класс

Тема
Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика

КЭС ФИПИ

- Власть. Роль политики в жизни общества
- Понятие и признаки государства
- Разделение властей

КУ.КЭС ФИПИ

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы))
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (Знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества)
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли).
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)).
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения).



Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

Тематическое планирование	43
6 класс (34 часа)	43
7 класс (34 часа)	55
8 класс (34 часа)	71
9 класс (34 часа)	81

Тематическое планирование

установлено количество часов на год в соответствии с федеральным учебным планом

детализировано содержание тематического блока, темы

приведены основные виды учебно-познавательной деятельности

9 КЛАСС (34 часа)		
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в политическом измерении (6 часов)		
Политика и политическая власть (3 часа)	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	<p>Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предьявленные описания.</p> <p>Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности, приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей.</p> <p>Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя).</p> <p>Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации.</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное.</p>

приведено рекомендованное количество часов, отводимых на изучение темы

перечисленные основные виды деятельности обучающихся соответствуют предметным результатам освоения программы по учебному предмету «Обществознание»

Конструктор рабочих программ



Удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

Инструкция по работе
с Конструктором рабочих программ



Организация учебной деятельности для достижения планируемых результатов обучения

Методические интерактивные кейсы


Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов



← Обществознание

Выберите методический кейс

6 класс



Обществознание
методические кейсы

Проектная деятельность как способ формирования метапредметных образовательных результатов


6 класс



Обществознание
методические кейсы

Особенности изучения темы «Биологическое и социальное в человеке»


6 класс



Обществознание
методические кейсы

Особенности изучения темы «Социальные общности и группы. Положение человека в обществе»


6 класс



Обществознание
методические кейсы

Формирование понятий


7 класс



Обществознание
методические кейсы

Право и его роль в жизни общества. Система законодательства


7 класс



Обществознание
методические кейсы

Изучение административного права в основной школе


8 класс



Обществознание
методические кейсы

Экономическая жизнь общества. Экономическая система


9 класс



Обществознание
методические кейсы

Отклоняющееся поведение


9 класс



Обществознание
методические кейсы

Политика и политическая власть. Государство

9 класс



Обществознание
методические кейсы

Высшие органы государственной власти в Российской Федерации



ПРОВЕРИТЬ

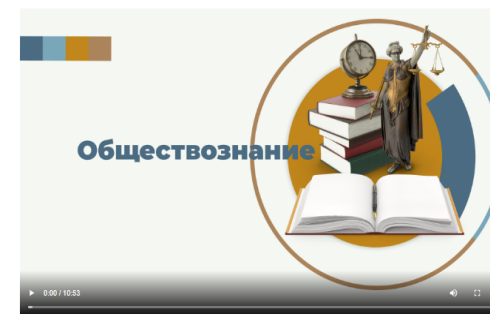


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ
МОДУЛЬ

Эффективные приемы и формы работы с различными источниками информации при изучении темы «Человек и его социальное окружение» в 6-м классе

Практический модуль

Общие сведения



Методические рекомендации и видеоуроки



Министерство просвещения Российской Федерации | ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Вход | Регистрация

Главная · Методические рекомендации и видеоуроки · Методические рекомендации

Методические рекомендации

Федеральные видеоуроки для школьников | Методические рекомендации | Методические видеоуроки | Типовой комплект методических документов



Типовой комплект методических документов



Уважаемые коллеги!

Типовой комплект методических документов по учебным предметам основного общего образования разработан в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.



Учебное задание 6 класс

ФИПИ/Открытый банк заданий ОГЭ

http://oge.fipi.ru/os/кmodules/qprint/index.php?proj_guid=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78&theme_guid=9F2ED4C35634BD63481107607621BE7A&md=qprint&groupno=12



Понятие «личность» используется прежде всего для характеристики

- 1) деятельности человека
- 2) неповторимого своеобразия человека
- 3) совокупности социально значимых качеств человека
- 4) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода

ФРП. Предметные результаты

6 класс	
Человек и его социальное окружение:	
— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы	17
<p>— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;</p> <p>— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p> <p>— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</p> <p>— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);</p>	

ФРП. Тематическое планирование

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.
<i>Продолжение табл.</i>	
Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
между поколениями. Особенности подросткового возраста	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p><i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту; выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p><i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>

Формируемые результаты

Личностные результаты

ценности научного познания; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями
Базовые логические действия: выявлять и характеризовать, устанавливать существенный признак
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями
Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,
Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Предметные результаты

- Осваивать и применять знания о личности
- Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

6 класс, «Индивид, индивидуальность, личность»

Тип задания

Задание с кратким ответом.

Учебное задание 6 класс

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Культурная жизнь (1 час)	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов России как к ценности. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе</i>

Задание

Проведи среди одноклассников (не менее 3) опрос на тему «Роль традиций в обществе». Для этого разработай анкету с вопросами (не менее 10 вопросов), посвященными традициям в российском обществе в целом, в семьях одноклассников в частности. После сбора анкет проанализируй, какие традиции преобладают у ребят в твоём классе. Ответы ребят представь в виде круговой диаграммы, компьютерной презентации или плаката. Сделай вывод (не менее 2) по теме исследования «Роль традиций в жизни общества»

Формируемые результаты

Личностные результаты	патриотического воспитания: ценностное отношение к традициям разных народов, проживающих в родной стране; эстетического воспитания: восприимчивость к разным этническим культурным традициям; ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
Метапредметные результаты	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Предметные результаты	осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.
Освоение содержания	
Класс(ы), тема	6 класс, «Культурная жизнь»
Тип задания	Творческое задание

Учебное задание 6 класс

ФИПИ/Открытый банк/Банк заданий для оценки читательской грамотности

http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=6FD633D03C979405488010B8EE4B196D&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28



Деятельность

Текст 1

Всё, что сделано человеком, является результатом его деятельности. Слово «деятельность» означает «занятие человека, его труд». Это то, что присуще только людям, отличает их от животных.

Чтобы добиться желаемых результатов, человек должен проявить свою волю, целеустремлённость, суметь преодолеть трудности и организовать свою жизнь. В своих действиях он проявляет разум.

Человек не только проявляется в действиях, поступках, отношениях, но и формируется в них. Ещё древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Так, честность проявляется только в процессе совершения честных поступков, а свойством личности она становится только тогда, когда такие поступки перестают быть случайными эпизодами в жизни человека и превращаются для него в привычку.

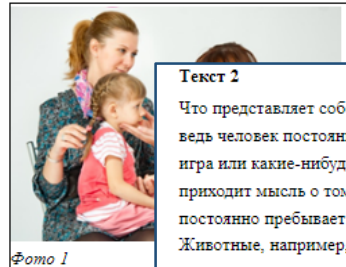


Фото 1

самолёт, автомобиль

Текст 2

Текст 2

Что представляет собой деятельность? Задумайтесь, ведь человек постоянно чем-нибудь занят, будь то игра или какие-нибудь полезные дела. Но тут же приходит мысль о том, что не только человек постоянно пребывает в состоянии занятости. Животные, например, тоже практически постоянно находятся в движении. Следует понимать, что это две занятости разного рода. В чём же различие?

Почти всё, что окружает нас, создано человеком: одежда, пища, строения, предметы домашнего обихода. Конечно, есть уголки природы, не тронутые человеком, но мы предпочитаем жить в более комфортном рукотворном мире. Даже способ бытия человека создан им самим. Этот процесс создания и называется деятельностью.

В основе всего лежат потребности. Они побуждают человека к деятельности, поскольку для их

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Деятельность не только служит проявлению качеств личности, но и в этом состоит одна из главных особенностей человека. Например, в спорте для достижения желаемого результата необходимо многократно повторять одно и то же действие, доводя технику до совершенства. Деятельность – очень широкое понятие, поэтому определять его только как проявление человека нельзя.

(Тексты 1 и 2 адаптированы в учебных целях по материалам интернет-изданий)

Разве только человек может заниматься какой-либо деятельностью? Ведь пчёлы строят соты с точностью,

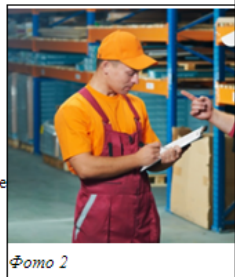


Фото 2

Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4 часа)	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Права и обязанности учащегося	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах; распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека; выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. Сравнивать виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности; описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления.
--	--	---

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности; объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ; находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.

Какое определение деятельности наиболее близко к тому, которое приведено в тексте? Отметьте верный ответ.

- 1) Деятельность – это только проявление характера человека.
- 2) Деятельность – это занятия, присущие человеку и некоторым животным.
- 3) Деятельность – это активность, свойственная человеку, в процессе которой он изменяет, преобразует окружающий мир.
- 4) Деятельность – это прежде всего инстинкты человека.

Формируемые результаты

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Личностные результаты

гражданского воспитания: готовность к разнообразной созидательной деятельности;
трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициативно, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями
Базовые логические действия: с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых данных; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
Работа с информацией: применять различные методы, при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями
Самоконтроль: учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи

Предметные результаты

- осваивать и применять знания о деятельности человека,
- характеризовать деятельность человека;
- приводить примеры деятельности людей

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

6 класс, «Деятельность человека»

Тип задания

Комплексное задание: задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом

Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Объясните, как Вы понимаете смысл данного высказывания. Приведите пример, который показывает, как человек изменяется в процессе деятельности.

Ответ:

Объяснение:

Пример:

Учебное задание 7 класс



А



Б



В

Следование какому виду социальных норм демонстрируют лица, изображенные на иллюстрациях А, Б, В? Заполните таблицу.

А	Б	В
... норма	... норма	... норма

Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, приведите свои примеры, относящиеся к данным видам социальных норм, и кратко поясните значение каждой нормы для общественных отношений.

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Социальные нормы (2 часа)	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи	Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.

Формируемые результаты

Личностные результаты	<p>гражданского воспитания: готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</p> <p>духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;</p>
Метапредметные результаты	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений; устанавливать существенный признак классификации, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений;</p> <p>Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p> <p>Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; - характеризовать моральные нормы и их роль в жизни общества; - приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; - классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

Освоение содержания

Класс(-ы), тема	7 класс, «Социальные нормы»
Тип задания	Задание с развернутым ответом

Учебное задание 7 класс

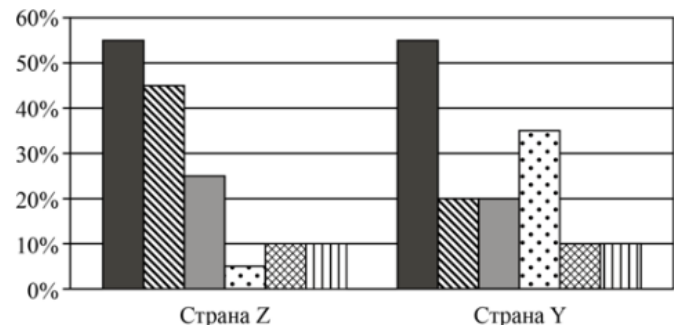
ФИПИ/Открытый банк заданий ОГЭ

http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78&theme_guid=7A4F348E637081CE4080BA20C2C4E631&md=qprint&groupno=7



Социологические службы государств Z и Y провели опросы 25-летних граждан своих стран о том, какие виды правонарушений они считают наиболее опасными (можно было выбрать несколько вариантов ответов).

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- преступления против личности и её прав
- преступления против собственности
- экологические правонарушения
- нарушение права интеллектуальной собственности
- финансовое мошенничество
- неуплата налогов

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

<p>Правонарушения и их опасность для личности и общества (2 часа)</p>	<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества</p>	<p>Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. Сравнить проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения. Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p>
---	---	---

		<p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Формировать готовность руководствоваться нормами права. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач</p>
--	--	--

Формируемые результаты

Личностные результаты

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

Метапредметные результаты

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Базовые исследовательские действия:

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений и необходимости противостоять им;
– овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из предложенных учителем источников о правоотношениях

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

7 класс, «Правонарушения и их опасность для личности и общества»

Тип задания

Задание с развернутым ответом

Учебное задание 8 класс

УСРО РАО/Банк заданий/Финансовая грамотность

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-8-2021/ФГ_8_Как%20защититься%20от%20мошенников%20в%20интернет-магазине_текст.pdf



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Как защититься от мошенников в интернет-магазине

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Максиму нужно купить подарок младшему брату ко дню рождения. Чтобы не тратить время зря, он подумал, что было бы неплохо попробовать его купить в интернет-магазине. Но поскольку Максим никогда и ничего не покупал в интернете, то за помощью он решил обратиться к другу и с этой целью позвонил ему.

Как защититься от мошенников в интернет-магазине

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Как защититься от мошенников в интернет-магазине», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какую финансовую проблему нужно решить Максиму?

Отметьте один верный вариант ответа.

- Купить подарок, который будет интересен брату
- Воспользоваться услугами интернет-магазина
- Купить недорого хороший подарок
- Узнать, что можно купить пятилетнему малышу

КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МОШЕННИКОВ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ

– Здравствуй, Витя. Мне нужно купить подарок. Решил посмотреть, что предлагают интернет-ма. Денег у меня немного, а подарок хочется купить х и недорого. Но я никогда не покупал в интернете, я не знаю, стоит ли там покупать. Кстати, посовет можно купить для пятилетнего малыша.

Как защититься от мошенников в интернет-магазине

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Как защититься от мошенников в интернет-магазине», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Какие предложения могли насторожить Максима?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Назвать номер банковской карты и её код безопасности
- Получить товар курьерской доставкой
- Выслать предоплату на указанный счёт продавца
- Приобрести товар по среднерыночной цене
- Оставить заявку на временно отсутствующий товар

КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МОШЕННИКОВ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ

– Я уже побывал на разных сайтах, и у меня возник вопрос, есть ли риск наткнуться на мошенников? – задал вопрос Максим.
– Можно, конечно. А почему у тебя возник этот вопрос? – в свою очередь спросил Виктор.
– Я позвонил некоторым интернет-продавцам, и кое-кто из них сделал предложения, которые мне показались весьма странными.
– Это какие же?

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в экономических отношениях (20 часов)		
Экономика — основа жизнедеятельности человека (5 часов)	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества; извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. <i>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</i> Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему). Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций; иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда.

Формируемые результаты

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

Тип задания

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

3. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; делать выбор и брать ответственность за решение

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;
– приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав потребителя;

8 класс, «Экономика-основа жизнедеятельности человека»

Комплексное задание: задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом

Учебное задание 8 класс

ФИПИ/Открытый банк заданий ОГЭ

http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78&theme_guid=ADEA7B4DB9869DB6646833CA139A659C78md=qprint&groupno=31



В XXI веке образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не смогла машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто человеком, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, создателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда.

До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и жить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(По Д.С. Лихачёву)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого малого возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

Приведите два примера «умных» форм отдыха и развлечений. Для каждого примера укажите, какие качества развивает данная форма.

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации; выбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования. <i>Основа функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках; сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования; отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; выполнять индивидуальные и групповые проекты.
---	---	---

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистической), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Формируемые результаты	
Личностные результаты	<p>гражданского воспитания: готовность к реализации прав гражданина; понимание роли образования в жизни человека;</p> <p>патриотического воспитания: ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственным и правовым норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков</p>
Метапредметные результаты	<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>Базовые логические действия: с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>Работа с информацией: применять различные методы, при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;</p> <p>2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</p> <p>Общение: выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах;</p> <p>3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</p> <p>Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>Самоконтроль: учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи</p>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять знания о процессах и явлениях в образовании; приводить примеры влияния образования на социализацию личности; устанавливать и объяснять взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых
Основное содержание	
Класс(-ы), тема	9 класс, «Образование в РФ»
Тип задания	Задание с развернутым ответом

Учебное задание 9 класс



Практическая работа с текстом Конституции РФ

1. Прочитайте гл. 1 Конституции РФ, выпишите основные характеристики конституционного строя РФ
2. Изучите гл. 4 ст.80; гл. 5 ст.94, 95; гл. 6 ст.110; гл. 7 ст.118 Конституции РФ. Составьте схему «Высшие органы государственной власти в РФ»
3. Изучите гл. 2 Конституции РФ, заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина»

Права и свободы личности и гражданина	Политические права и свободы	Социально-экономические права и свободы	Культурные права и свободы	Экологические права и свободы

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере чужеземия безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу по кодификации. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. <u>Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять</u>
--	---	--

Формируемые результаты	
Личностные результаты	гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
Метапредметные результаты	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи Базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
Предметные результаты	-овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему; - классифицировать виды прав и свобод человека и гражданина;
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	9 класс, «Высшие органы госвласти в РФ», «Конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина»
Тип задания	Задание с развернутым ответом

Учебное задание 9 класс

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов и др.). - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2021. - С. 42



Учимся участвовать в жизни гражданского общества

Есть ли в вашей школе органы общественного самоуправления? Узнайте, как они работают. Подумайте, что можно сделать для улучшения внеурочной работы. Обсудите свои предложения.

Узнайте, есть ли в вашем городе (районе) общественные организации, объединяющие старших школьников. Возможно, направление их деятельности заинтересует вас.

Вместе с одноклассниками подумайте, что полезного вы могли бы сделать для помощи ветеранам войны и труда; для сохранения природы; для соблюдения всеми порядка в подъездах, на детских и спортивных площадках, в иных общественных местах; для решения других общественно значимых вопросов. Организуйтесь и выполните намеченные дела.

Обсудите в школьном коллективе, какие общие интересы учащихся не удаётся удовлетворить. Подготовьте предложения и определите, в какой государственный, муниципальный орган или в какие средства массовой информации следует направить предложения (или просьбу) в связи с этим.

Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.
---	---	---

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Окончание табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная	Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить конкретные примеры участия молодежи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.

Формируемые результаты	
Личностные результаты	гражданского воспитания: активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
Метапредметные результаты	2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; 3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
Предметные результаты	- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением;
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	9 класс, «Человек в современном меняющемся мире»
Тип задания	Задание с развернутым ответом

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников (ФПУ)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) <14>, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть формируемого участниками образовательных отношений.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Порядковый номер строки ФПУ	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания учебника)	Наименование издателя	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
Учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы							
573		1.12.52. Обществознание (учебный предмет)					
574	1.12521.1.	Обществознание 6 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Цванова Л.Ф. и другие	6	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 апреля 2027 года
575	1.12521.2.	Обществознание 7 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие	7	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 апреля 2027 года
576	1.12521.3.	Обществознание 8 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.Ц. Цванова Л.Ф. и другие	8	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 апреля 2027 года
577	1.12521.4.	Обществознание 9 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов Ц.А. и другие	9	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 апреля 2027 года

<https://edsoo.ru/>



Новости

17.01

Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

13.01

Образовательно-просветительский проект "Русские географические названия: история открытий"



Горячая линия по вопросам ФГОС

Рабочие программы по учебным предметам

Нормативные документы



Конструктор учебных планов



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические семинары



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Разговоры о важном



Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Методический журнал "Образ действия"

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Методические рекомендации и видеуроки

Наука – школе



Всероссийская олимпиада школьников



 **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**