



ПРОСВЕЩЕНИЕ

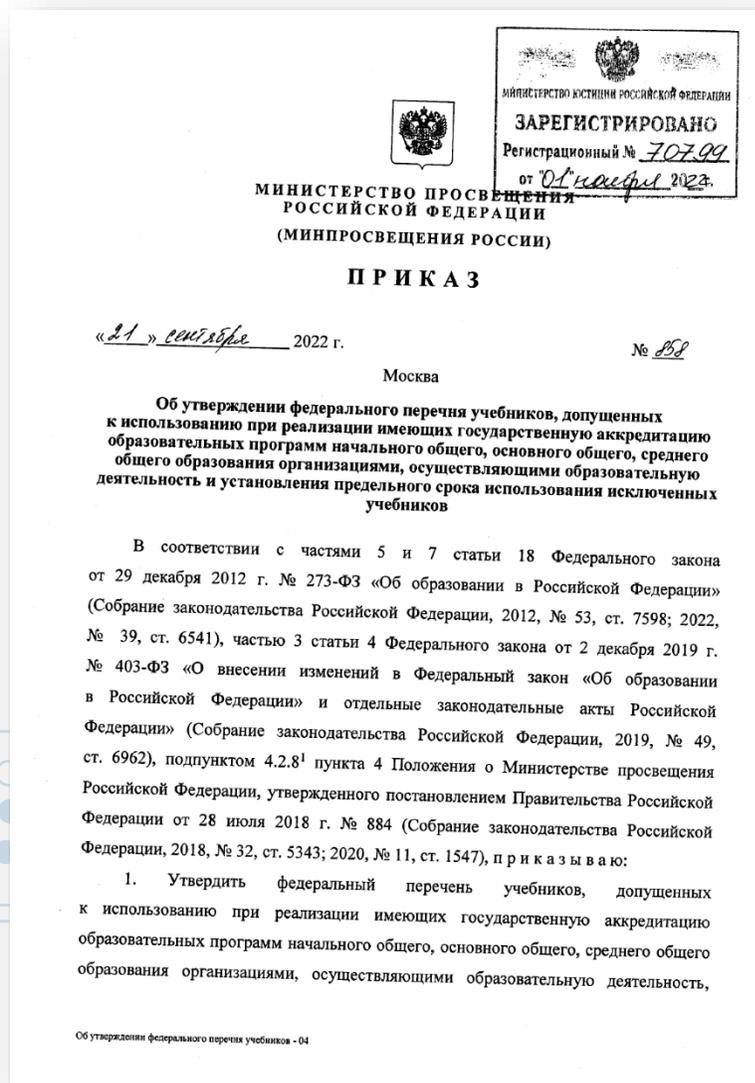
История. Учебники ФПУ 2022

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав. © АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022



ПРОСВЕЩЕНИЕ



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>

1. Утвердить федеральный перечень учебников
2. Установить предельный срок использования учебников включенных в ФПУ
3. Установить предельный срок использования учебников, вышедших из ФПУ
4. Признать утратившими силы приказы о ФПУ №254 от 20 мая 2020 г. и №766 от 23 декабря 2021 г.

Основания принятия нового Федерального перечня учебников



Обновление содержания УМК

Государственная
Экспертиза

Новый ФПУ

¹ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 с внесёнными изменениями

² Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

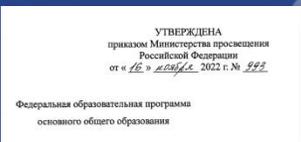
³ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/16-3 от 28.06.2016 г. Планируется обновление

⁴ Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.

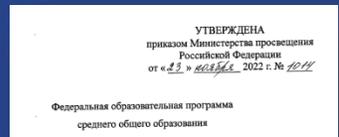
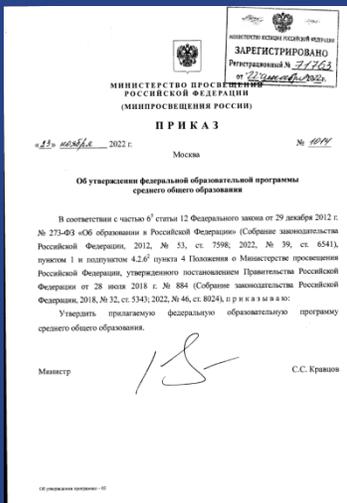
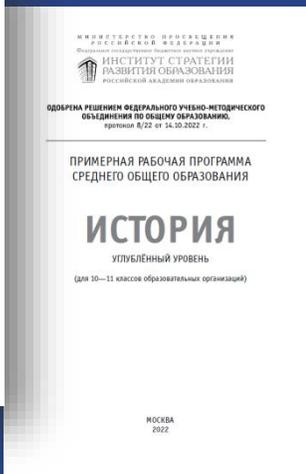
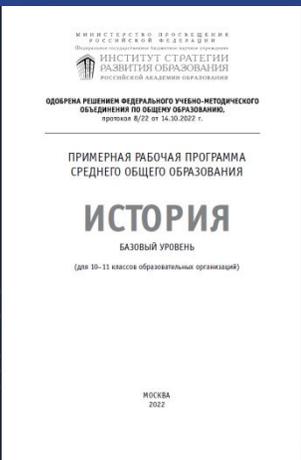
⁵ Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколы № 3/21 от 27.09.2021 г., № 2/22 от 29.04.2022 г., № 3/22 от 23.06.2022 г.



ФРП по ИСТОРИИ



УТВЕРЖДЕНИЕ ФОП



Требования к образовательным результатам



6	Предметные	14
+	Знания, умения, навыки	+
-	Предметное содержание	+
-	Конкретизация по видам деятельности	+
-	Соотносятся с Кодификатором проверяемых требований ГИА	+



История России. Всеобщая история

История

5 класс	Происхождение человека. Первобытное общество. История Древнего мира
6 класс.	От Руси к Российскому государству. Период от образования государства Русь в 862. г до формирования единого Российского государства к началу XVI в
7 класс	Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству. Период развития государства и общества от княжения Василия III до начала правления Петра I
8 класс	Россия в конце XVII—XVIII в.: от царства к империи. Период от начала правления Петра I до становления и укрепления Российской империи в XVIII в
9 класс	Российская империя в XIX — начале XX в. Период 1801 - 1914 гг. — превращение России в великую мировую державу

Объем понятия межпредметные понятия, универсальные учебные действия, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Изменения Уменьшение с 12 до 9 групп результатов

Изменение принципов группировки результатов. Распределение по универсальным учебным действиям.

Включение требований к формированию функциональной грамотности

«формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

Объем понятия

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Новое

Акцент на единстве учебной и воспитательной деятельности, традиционных ценностях, нормах и правилах принятых в обществе (П. 42)

А также

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Изменения

11 результатов

20 результатов: конкретизация воспитательной работы (8 видов); адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды (12 направлений)

ФПУ- 2022: возможности перехода

1

Обучение по ООП
в соответствии с ФГОС -2010

приказы Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. № 1897

Для завершения обучения можно использовать учебники из приложения 2

2

Обучение по ООП в соответствии
с ФГОС -2021

приказы Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 г. № 287 (с внесёнными изменениями),

- Переход на линию УМК из приложения 1

- Использовать учебное пособие, соответствующее ФГОС -2021

8

1.1.2.3.2.3.1	Всеобщая история. Древний мир	Уколова В.И.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2023 года
1.1.2.3.2.3.2	Всеобщая история. Средние века	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2024 года
1.1.2.3.2.3.3	Всеобщая история. Новое время	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2025 года
1.1.2.3.2.3.4	Всеобщая история. Новое время	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2026 года
1.1.2.3.2.3.5	Всеобщая история. Новое время	Медков А.С., Бовыкин Д.Ю.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 31 августа 2027 года

Не переработаны под ФГОС 2021!

1.1.2.5.1.2.5



1.1.2.5.1.6.5



- **Предельные сроки использования для каждого учебника, не прошедшего экспертизу на соответствие ФГОС 2021**

Порядковый номер учебника		Предельный срок использования учебников
	История России. 6-9 класс Всеобщая история. 5-9 класс	2023-2026 2023-2027
	История России. 10-11 класс Всеобщая история 10-11 класс	2023-2024 2023-2024

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «__» _____ 2022г. № ____

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Класс, для которого учебник разработан	Наименование издателя(-ей)	Правообладатель (наименование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежит исключительное право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации общеобразовательных программ (специальной учебник), а также общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Фамилия, имя, отчество (при наличии) экспертов, осуществивших экспертизу учебника (не указываются в случае, предусмотренном частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ ¹⁾)	Рекапитлы приказа Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с которым учебник включен в федеральный перечень учебников	Предельный срок использования учебников
1.1.2.3.	Общественно-научные предметы (предметная область)									
1.1.2.3.1	История России (учебный предмет)									
1.1.2.3.1.1.1	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Давылов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»				От 20 мая 2020 года № 254	

Предельный срок использования учеников

До 31 августа 2023 года

Приложение № 2

Предельные сроки использования учебников зависят от года изучения предмета

10

Год изучения предмета



Предельный срок использования

*За исключением учебников по предмету «Химия»

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Порядковый номер строки федерального перечня учебников	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания) учебника	Резюме приказа Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего федеральную государственную образовательную стандарт, в соответствии с которым издан учебник.	Наименование издателя (издатель)	Правообладатель (именование юридического лица либо фамилия, имя, отчество (при наличии) физического лица, которому в установленном законодательством Российской Федерации порядке принадлежат исключительные право на учебник)	Язык издания учебника (указывается для учебников, изданных на государственных языках республик или на языках народов Российской Федерации)	Информация о возможности использования учебника при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)	Информация о возможности использования учебника при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного образования и (или) среднего общего образования	Информация о возможности использования учебника при реализации адаптированных общеобразовательных программ (далее – специальный учебник)	Резюме приказа Министерства просвещения Российской Федерации, на основании которого учебник включен в федеральный перечень учебников	Срок действия лицензионного заочного, на основании которого учебник включен Министерством просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников	
1	1. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке														
2	1.1.	Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы													
292	1.1.2.5.	Общественно-научные предметы (предметная область)													
293	1.1.2.5.1.	История (учебный предмет)													
294	1.1.2.5.1.1.1	История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	6	3-е издание, переработанное	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»							До 16 мая 2027 года
295	1.1.2.5.1.1.2	История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	7	3-е издание, переработанное	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»							До 16 мая 2027 года

1.1.2.5.1.1.2

3-е издание, переработанное
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287

- **Порядковый номер учебника в федеральном перечне**
- **Реквизиты приказа Министерства просвещения Российской Федерации, утвердившего ФГОС, которому соответствует учебник.**
- **Номер издания учебника. Допускается использование указанного в Приказе издания, либо более новое с указанием (стереотипное указанному в Приказе)**

Приложение 1. Переходим на линию УМК «История России» под ред. А. В. Торкунова

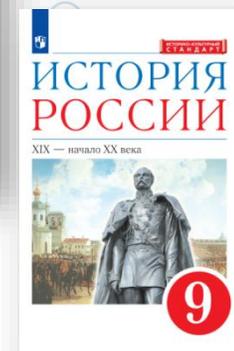
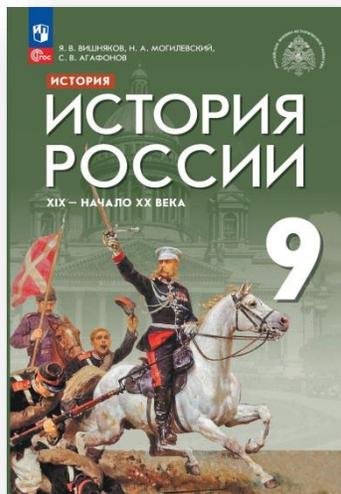
С УМК «История России» под ред. Тишкова В. А.



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.5.1.1.1	История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях	3-е издание, переработанное	6	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В.
1.1.2.5.1.1.2	История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях	3-е издание, переработанное	7	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.
1.1.2.5.1.1.3	История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях	3-е издание, переработанное	8	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.
1.1.2.5.1.1.4	История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях	3-е издание, переработанное	9	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В.

Приложение 1. Переходим на линию УМК «История России» под ред. Мединского В. Р.

С УМК «История России» Андреева И. Л. – Волобуева О. В.



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.5.1.5.1	История. История России. С древнейших времён до начала XVI века: 6-й класс: учебник	3-е издание, переработанное	6	Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р.
1.1.2.5.1.5.2	История. История России. XVI — конец XVII века: 7-й класс: учебник	3-е издание, переработанное	7	Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.
1.1.2.5.1.5.3	История. История России. Конец XVII — XVIII век: 8-й класс: учебник	3-е издание, переработанное	8	Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.
1.1.2.5.1.5.4	История. История России. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник	3-е издание, переработанное	9	Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.

Приложение 1. Переходим на линию УМК «Всеобщая история» Вигасина А. А. – Юдовской А. Я.

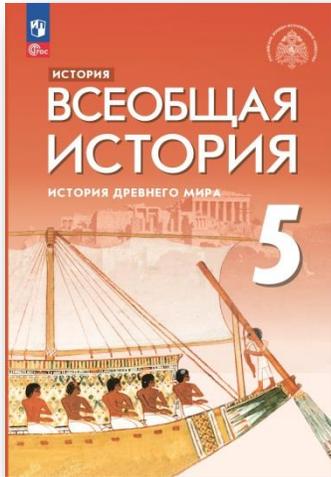
С УМК Сферы «Всеобщая история»



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.5.1.2.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник	14-е издание, переработанное	5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А
1.1.2.5.1.2.2	История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник	13-е издание, переработанное	6	Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А.
1.1.2.5.1.2.3	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : учебник	5-е издание, переработанное	7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А.
1.1.2.5.1.2.4	История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник	5-е издание, переработанное	8	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А.
1.1.2.5.1.2.5	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник	5-е издание, переработанное	9	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А.

Приложение 1. Переходим на линию УМК «Всеобщая история» под ред. Мединского В. Р.

С УМК Сферы «Всеобщая история»



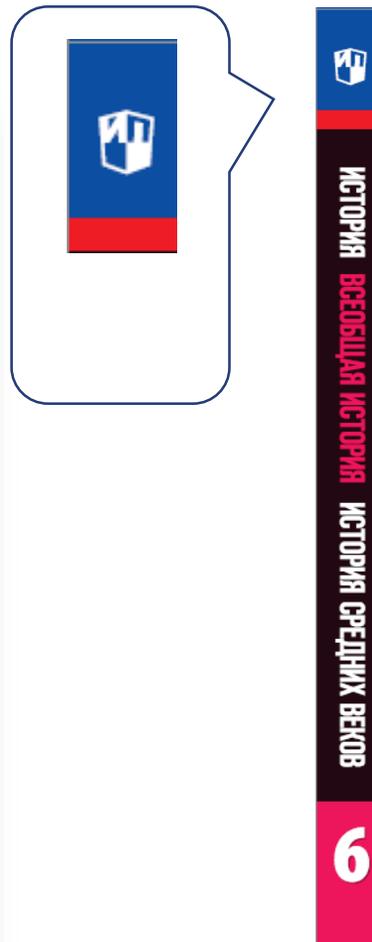
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.5.1.6.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	3-е, переработанное	5	Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.
1.1.2.5.1.6.2	История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник	3-е, переработанное	6	Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.
1.1.2.5.1.6.3	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник	3-е, переработанное	7	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р.
1.1.2.5.1.6.4	История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник	3-е, переработанное	8	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р.
1.1.2.5.1.6.5	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник	3-е, переработанное	9	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р.

Обложка учебников и учебных пособий под ФГОС-2021 (показать на примере предмета)

Первая страница обложки

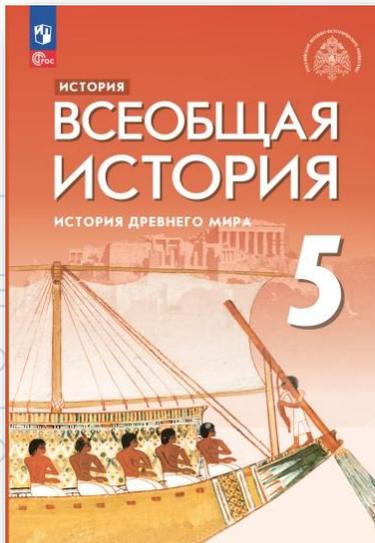


Корешок обложки



Четвертая страница обложки





§ 25. Китай при династии Хань

Династией называются последовательность правителей из одной семьи или рода, которые получают власть по наследству.

Вспомните, какая династия правила в Персидской державе. (Прочтите себя, прочтите п. 4 § 19.)

1. Начало династии Хань. Восмущение против наследников Цинь Шунхуа было всеобщим, и волнения охватили всю страну. Но повстанцы преследовали совершенно различные цели: крестьяне хотели освободиться от тяжелой бремени податей и повинностей, а местная знать надеялась на то, что единое государство распалется на отдельные княжества.

В конце концов столица пала, и династия Цинь перестала существовать. Тогда вожди народа начали ожесточенную борьбу за власть друг с другом. Один из них, по имени Лю Бан, расправившись с соперниками, объявил себя верховным правителем. Китай остался единым государством, и на протяжении четырехсот лет им правили наследники Лю Бана — первого владетеля Китая из династии Хань. Эта династия — одна из самых важных в истории Китая. И до сих пор Китай называют страной ханьцев.

Новым властям пришлось пойти на уступки народу. Однако после бурной и междоусобной войны государство оказалось в плачевном состоянии. Казна была пуста, а из-за снижения размера податей наполнить ее было сложно. Правители областей, привыкшие к самостоятельности, не хотели подчиняться центральной власти. Бедями государства пытались воспользоваться северные кочевники племенной союз гуннов. Войска Лю Бана были разгромлены, он сам едва не попал в плен и согласился платить дань гуннам.

2. Правление У-ди (140—87 годы до н. э.) — время расцвета Китая. Спустя несколько десятилетий страна оправилась от потрясений. Китай в эпоху Хань был одной из самых крупных держав Древнего мира. Правители уделяли огромное внимание строительству дорог и организации почтовой службы. Но расстояние от окраин до центра страны было так велико, что письма и донесения могли прибыть в столицу лишь через пару месяцев. Китайские власти проводили перепись населения, чтобы обеспечить уплату налогов. И, судя по этим переписям, население страны было около 60 миллионов человек — как в больших государствах нашего времени.

Огромная держава была разделена на округа и уезды, во главе которых стояли чиновники. Их назначали не по знатности происхождения, а в соответствии с военными заслугами или ученостью. Вышестоящие руководители рекомендовали на должность молодых, «отличающихся почтительностью к родителям». Чиновники могли получить повышение по службе, пройдя государственные экзамены на знание конфуцианских книг. Сложилась система бюрократического управления, при которой даже по самым ничтожным поводам начальники составляли инструкции и требовали от подчиненных строгой отчетности.

У-ди почувствовал себя достаточно сильным, чтобы разорвать унизительные договоры с гуннами. Укрепив армию, он начал с ними войну. Ханьское государство расширило свои границы не только на севере, но и на юг, выйдя почти к Северному Вьетнаму. Продвинулись китайцы и на Корейском полуострове. Завоева-



Расширение территории государства династии Хань, Китай, II (2-8) вв. до н. э.



Положа, запряженная лошадами, с возницей и сопровождающими. Китай. Династия Хань, II (2-8) вв. н. э.

Правление династии Хань

Об изменениях в учебниках



<https://uchitel.club/fgos/fgos-istoriya>

Ораторское искусство; Цицерон.

Развитие наук.

Архитектура и скульптура.

Пантеон.



§ 51—52. Культура

Продолжительное спокойствие, непрерывное безделье народа, постоянная тишина в сенате и все более строгие порядки принесли уморительности и самой красочности, как и все остальное.

Тацит, *Ораторский историк*

Какие достижения римской культуры обогатили мировую цивилизацию?

• *акведук* • *арка* • *виадук* • *юстиция*

• *Катон* • *Поллибий* • *Титин* • *Тит Ливий* • *Цицерон*

1. **Вечный город.** В эпоху империи Рим стал самым крупным городом мира с населением в один миллион человек. Правители Рима придавали большое значение внешнему виду города.



Римский форум. Реконструкция

2. Назовите архитектурные элементы, которые использованы при строительстве форума.



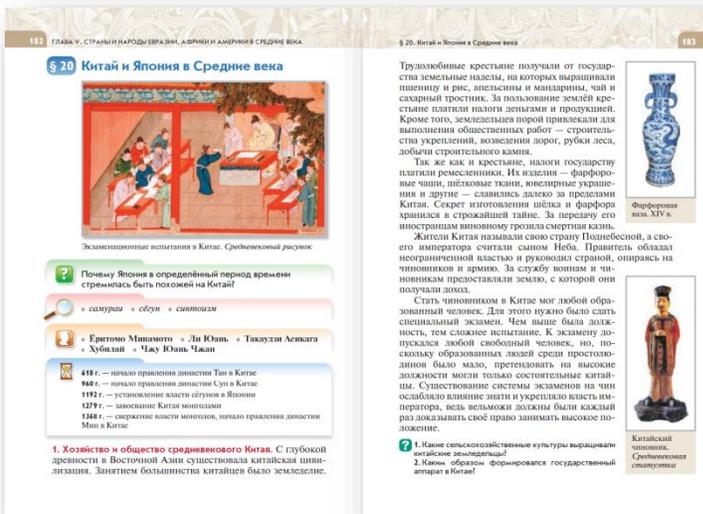
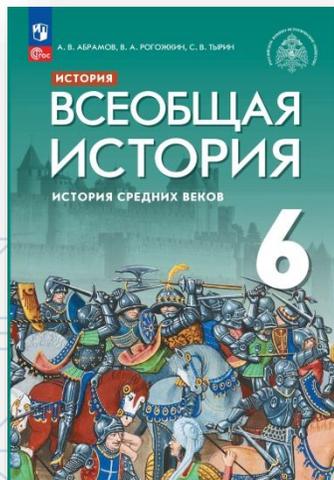
План Древнего Рима. Реконструкция

3. Рассмотрите план Рима и составьте небольшую экскурсию, рассказав о тех памятниках архитектуры, которые вам наиболее интересны.

Здесь прокладывали широкие улицы, воздвигали величественные храмы и роскошные дворцы, сооружали новые форумы и украшали их великолепными зданиями и колоннадами. Октавиан Август незадолго до смерти заметил, что он принял Рим кирпичным, а оставил мраморным.

Последний форум построили при императоре Траяне. На форуме в окружении портиков располагались крытый рынок, судебное здание — базилика, две библиотеки и храм, посвященный императору. Над всеми этими строениями возвышалась знаменитая колонна, сооруженная в честь завоевания Давид.

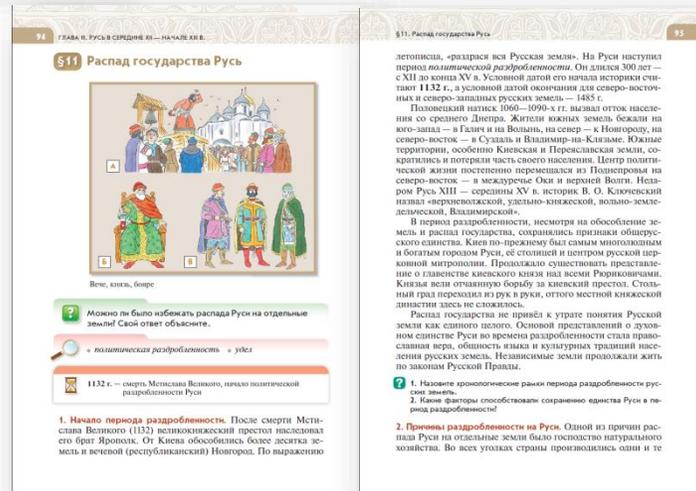
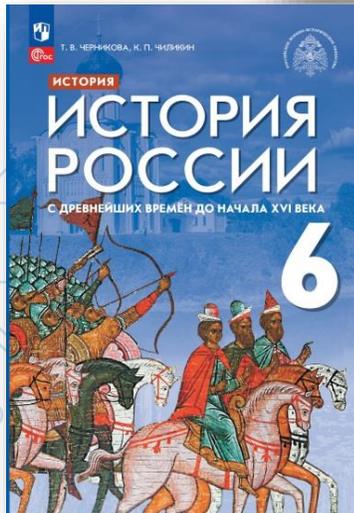
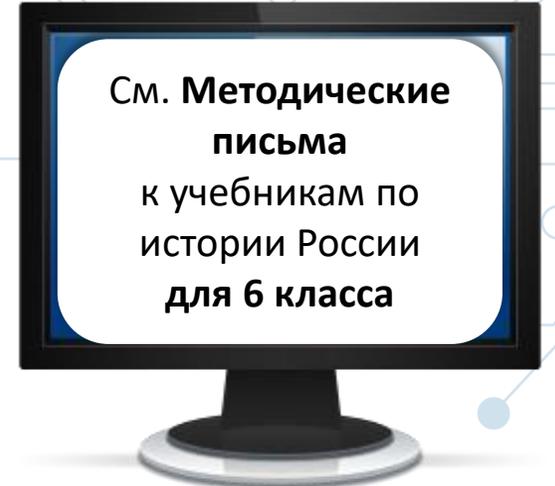
Пантеон, «храм всех богов», является исключением среди традиционных греко-римских храмов, которые были возве-



Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века.



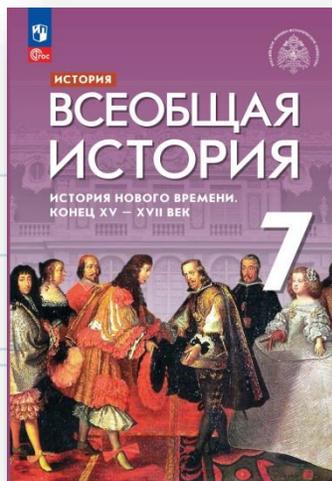
<https://uchitel.club/fgos/fgos-istoriya>



В 2020 г. в содержание всех учебников были внесены новые содержательные элементы: палеолитическое искусство; петроглифы Беломорья и Онежского озера; Херсонес в культурных контактах Руси и Византии; Новгород и немецкая Ганза (в соответствии с содержанием Историко-культурного стандарта по отечественной истории). Дана периодизация истории отечественной истории.



1. Великий визир при Сулеймане I, Люфт-паша, писал: «Выходцы из раия, не являющиеся по деду и отцу сыновьями сипахи, не могут претендовать на то, чтобы стать сипахи. Если бы открылась такая возможность, то каждый ушёл бы из райятов и захотел бы стать сипахи». Проанализируйте это высказывание. Какие выводы можно сделать из него? Можно ли говорить о том, что эти слова свидетельствуют о стремлении государства сохранять жёсткие рамки между социальными группами? 2. Современники поражались жестокостью и цинизмом османских властей, когда те создавали янычарский корпус. Предположите, чем это удивление было вызвано. 3. Охарактеризуйте события, которые ознаменовали собой начало упадка Османской империи. 4. Какие причины обусловили процесс начавшегося упадка Османской империи? 5. В 1535 г. был заключён франко-турецкий «Договор о мире, дружбе и торговле», создавший особый льготный режим для французской торговли в Турции. Он устанавливал неподсудность французских купцов турецкому суду и низкие таможенные пошлины. Чем объяснялось такое решение султанского правительства? К каким последствиям могло привести подписание подобных договоров? 6. Официальные документы XVII в. свидетельствуют о том, что наместники султана в провинциях стали выставлять не больше 10 тыс. ополченцев, да и то в основном из пленных и рабов, тогда как раньше ополчение достигало 120–150 тыс. воинов. В чём, по вашему мнению, состояла причина таких изменений?

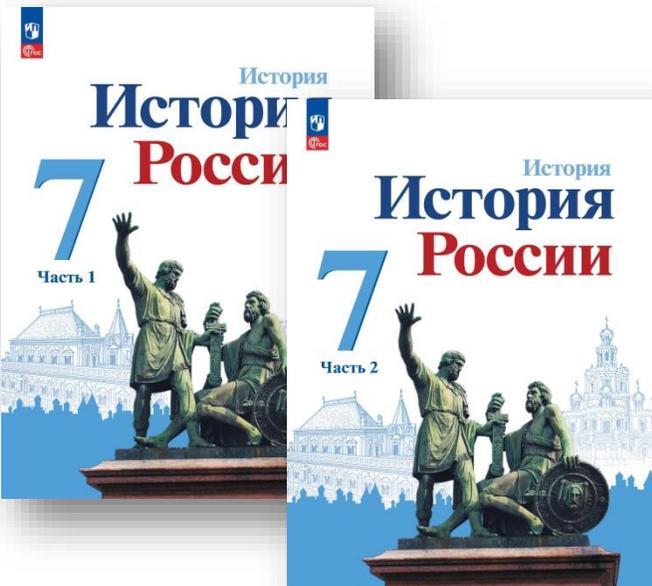
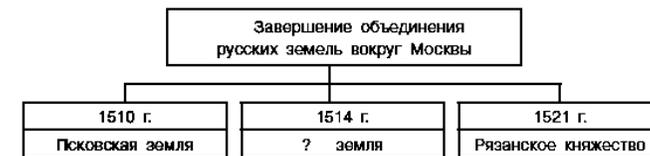


- Новое в оформлении: красочность
- Новое в содержании: переработка и доработка текста параграфов
- Новые вопросы и задания
- Новые рекомендации в поурочных разработках

Учебник «История. История России» 7 класс

4. Объединитесь в группу и подготовьте рассказ о военной реформе Ивана IV. Составьте в тетради план рассказа и обсудите его в группе. Рассказ должен включать не менее трёх причинно-следственных связей. Распределите роли участников группы. Выступите перед классом. Оцените результаты работы.

7.8. Заполните пропуск в схеме.



§24 НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В XVII в.

Какие еще движения участвовали в народных движениях в XVII в.? Какие были результаты этих движений?

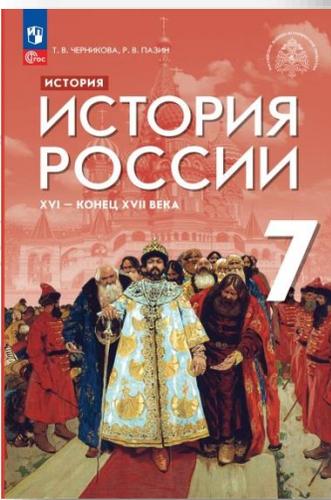
1. Призывы народных востановителей
Сопротивление востановителей XVII в. было самым массовым протестом против феодальной эксплуатации. Востановители боролись за отмену крепостного права, за отмену подушной подати, за отмену обязательной военной службы, за отмену обязательной торговли, за отмену обязательной ярмарочной торговли.

2. Сельский бунт
В этот период крестьяне И. Д. Маслянского и В. И. Морозова подняли бунт на селе в районе Вологодской губернии на год в 1671 г. против жестокого помещика. 1 июня 1648 г. царь Алексей Михайлович издал указ о введении подушной подати, который вызвал возмущение крестьян, главным образом в Поволжье.

3. Восстания в Пскове и Новгороде
Приватизация в 1649 г. Соборного уложения вызвала возмущение в восточных городах. Востановители боролись за отмену крепостного права, за отмену подушной подати, за отмену обязательной военной службы, за отмену обязательной ярмарочной торговли, за отмену обязательной ярмарочной торговли.

4. Восстание в Пскове и Новгороде
Приватизация в 1649 г. Соборного уложения вызвала возмущение в восточных городах. Востановители боролись за отмену крепостного права, за отмену подушной подати, за отмену обязательной военной службы, за отмену обязательной ярмарочной торговли, за отмену обязательной ярмарочной торговли.

Новые задания
Актуальные тенденции:
Синхронизация и интеграция курсов, формирование ключевых компетенций, умений и навыков



36 ГЛАВА. РОССИЯ В XVI в.

§3 Начало царствования Ивана IV

Почему в середине XVI в. в России назрела необходимость проведения реформы?

- царь - Ибрагим-паша
- Земские соборы - приказы
- Макарий - Силвестр
- Алексей Атапекчи
- Андрей Курбский
- Иван Висковский
- Иван Фёдоров

1534 г. - начало Реформации в Англии по инициативе Генриха VIII. Принятие Акта о супружестве 1558 г. - Аугсбургский религиозный мир 1556 г. - раздел Ливонии Карлом V

1547 г. - принятие Иваном IV царского титула 1549 г. - первый Земский собор, начало реформ Ивана IV и Ибрагим-паша 1550 г. - принятие Судебника Ивана IV 1556 г. - отмена кортаселей

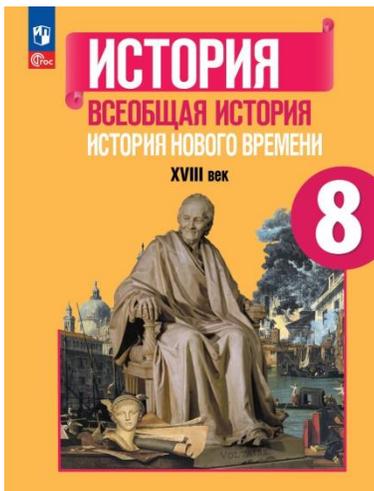
Почему Иван IV был венчан на царство именно в 1547 г., а не раньше?

7. Прочитайте отрывок из сочинения венецианца Ф. Тьеполо, побывавшего в России в середине XVI в., и ответьте на вопросы.

Конница из более знатных и богатых одевается в панцирь из тонких и хорошо закалённых металлических пластин и островерхий шлем, равным образом сделанный из пластинок; причём всё это производится в Персии. Эти [конники] в большинстве своём действуют копьём, прочие же вместо лат носят толстые [стёганные] кафтаны, очень плотно набитые хлопком, они хорошо противостоят ударам, особенно стрелами. Среди них есть большой отряд аркебузьеров [вооружённые огнестрельным оружием], а все другие действуют луком. Общим для всех оружия являются меч и кинжал, а немногие выделяют железными палицами. Лошади у них малорослые, но весьма приспособлены к [воинскому] труду и всяким невзгодам, а сверх того и к холоду.

1) Из чего состояло оружие русских воинов? Какие виды оружия преобладали? 2) Почему толстые люди носили панцирь и шлем из металлических пластин? 3) Кто такие аркебузьеры? Много ли их было в дворянской коннице? Объясните почему.

8. Сравните службу русских стрельцов и мушкетёров во Франции. Назовите общие черты, укажите различия.



7. Расположите в хронологической последовательности исторические события, приведённые далее. 1) Парламентская реформа Людовика XV; 2) провозглашение Австрийской империи; 3) уния между Англией и Шотландией; 4) воцарение Фридриха II Прусского; 5) созыв в Версале Генеральных штатов. Ответ запишите в тетради в виде последовательности цифр. (Проверьте себя, обратившись к соответствующей рубрике на с. 239.)

Изучаем документ

Тогда по многим разговорам уговорили и постановили, что Великие Государи, Их Царское Величество... за наступлением постановленного вечного миру изволили... покой разорвать, которой с Салтаном Турским и с Ханом Крымским по се время имели, а союз с Его Королевским Величеством вечной, оборонительной... а наступительной, покамест с бусурманы война пребывать будет...

Тотчас же, времени нынешняго от Рождества Христова 1686... за многие бусурманския неправды для имени Христианскаго и для избавления многих Христиан стянущих в бусурманской неволе... укажут... послать войска свои в Сечу и на переправах на Днепре... и в тех местах всякое воинское дело и промысел над неприятеле креста святого чинить; также и Донским козаком повелять... на того ж неприятеля наступить, и промысл воинской чинить на Черном море, под теми ж Крымскими юрты и под их городами и местами; а в будущем году от Рождества Христова 1687, многими силами на самой Крым помощи с стороны Их Царскаго Величества быти имеют...

Его Королевскаго Величества коронным и Великаго Княжества Литовскаго многим войском, в те же времена воинским наступлением на Турецкия войска и орды Белгородския воинской промысл чинить, отвращая силы неприятельския, чтоб на войска Их Царскаго Величества, случась с Крымскими силами, не пришли потамест, покамест у Великаго Государя, Его Королевскаго Величества и у Великих Государей, у Их Царскаго Величества, с бусурманы общий мир не станется.

1. Опираясь на приведённый текст и информацию параграфа, предположите название документа. 2. Назовите участников соглашения, описанного в тексте.
3. Кратко охарактеризуйте обязательства, которые взяли на себя участники соглашения. Представьте ответ в тетради в виде схемы.

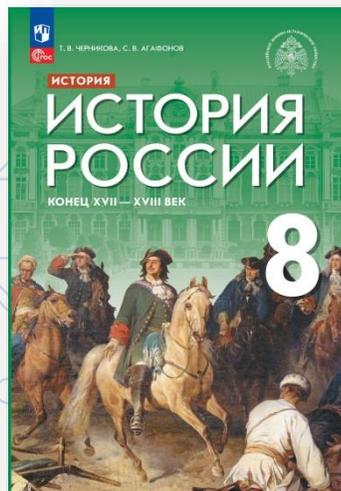


Новые задания

Актуальные тенденции:

Атрибуция исторического источника, навыки исследовательской деятельности, функциональная грамотность

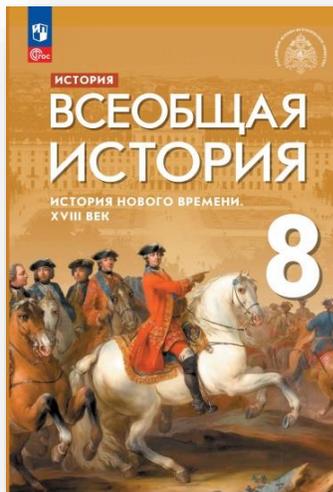
➔ 13*. В романе в стихах «Евгений Онегин» А. Пушкина главный герой «читает Адама Смита» и рассуждает о том, «как государство богатеет, и чем живёт, и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет». Почему государству «не нужно золота»? Почему, с точки зрения Онегина, его отец был не прав, отдавая свои земли в залог? Как стоило бы поступить с земельным участком с точки зрения физиократов и А. Смита?



Портрет
А. И. Остермана.
Неизвестный художник

Личность в истории. Генрих Иоганн Фридрих Остерман, в России граф (с 1730 г.) Андрей Иванович Остерман, родился в семье пастора в Вестфалии (Германия). Учился в Йенском университете, но из-за дуэли вынужден был бежать в Амстердам. Оттуда вместе с адмиралом Крюсом приехал в 1704 г. служить в Россию. Остерман быстро выучился русскому языку и в 1707 г. стал переводчиком Посольского приказа. Вместе с Я. В. Брюсом добился в 1721 г. заключения Ништадтского мира, за что получил титул барона. В 1723 г. заключил выгодный для России торговый договор с Персией. Участвовал в составлении Табели о рангах. Обладал редчайшим для вельмож того времени качеством — не казнокрадствовал и не брал взятки. Неприглядными сторонами его натуры были мстительность, скрытность и коварство. Большинство его жертв до конца не догадывались, что Остерман строит против них козни. Он был женат на русской боярышне М. И. Стрешневой. Среди его потомков немало видных российских чиновников и военных.

📌 Какие черты характера А. И. Остермана способствовали его карьере?



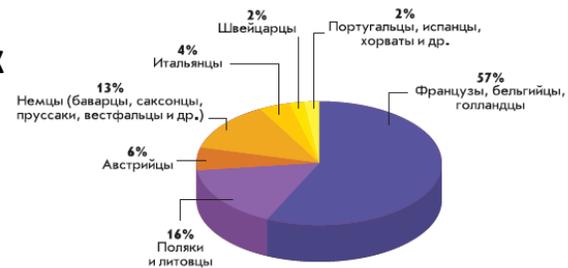
Новые задания Актуальные тенденции: Возможность системной подготовки к ВПР и ГИА



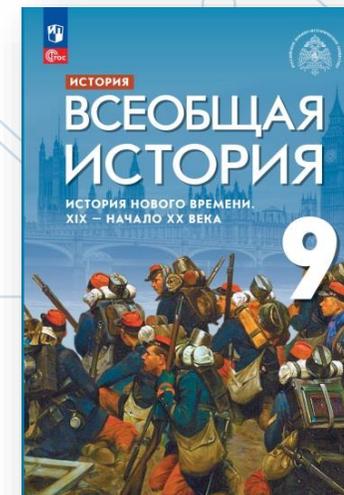
В это время в России

В тесной связи с европейскими идеологиями похожие течения развивались и в России. Консервативное течение было представлено «теорией официальной народности» (С. С. Уваров и др.), считавшей основами государства «православие, самодержавие и народность». Западники (Т. Н. Грановский, В. П. Боткин и др.) были сторонниками либеральных преобразований. Славянофилы (А. С. Хомяков, И. В. Кириевский и др.) отстаивали самобытность пути развития России. А. И. Герцен разработал теорию русского социализма, считая ядром переустройства общества крестьянскую общину.

Национальный состав Великой армии Наполеона в 1812 г.



Рассмотрите диаграмму. Что позволило Наполеону привлечь к участию в войне против России европейские народы? Как вы думаете, помогла или помешала Великой армии её этническая разнородность? Объясните свой ответ.



6.1. Установите соответствие между цитатами и историческими деятелями, которым они принадлежат: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

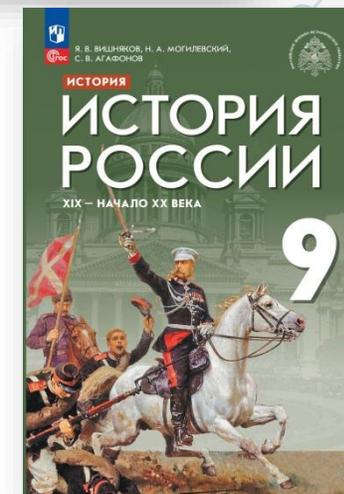
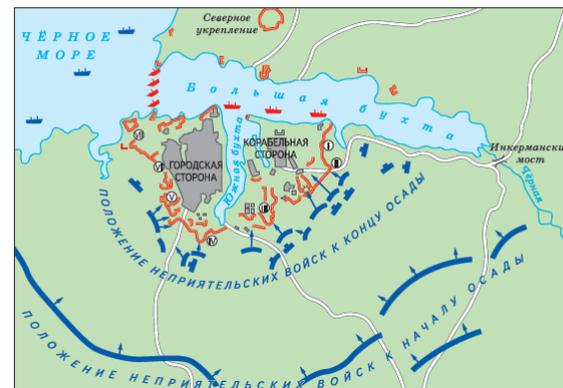
ЦИТАТЫ

- А) «За массой нам надо ухаживать. Она нам крепко верит, но веру эту и стараются в ней поколебать как оппозиционные, так и революционные пропаганды... Девизом внутренней политики должно быть „поддержание равновесия среди классов“, злобно друг на друга посматривающих».
- Б) «Великий обет... служения повелевает нам всеми силами... стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты... На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли».
- В) «Вот, Государь, наши главные нужды, с которыми мы пришли к Тебе! Повели и поклянись исполнить их, и Ты сделаешь Россию счастливой и славной... А не повелишь, не отзовёшься на нашу мольбу, — мы умрём здесь, на этой площади, пред Твоим дворцом. Нам некуда больше идти и незачем!»
- Г) «Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»
- Д) «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война».

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) П. А. Столыпин
- 2) Николай II
- 3) В. К. Плеве
- 4) С. В. Зубатов
- 5) Г. А. Гапон

4. Какое событие отражено на этой схеме? Укажите даты его начала и окончания. Охарактеризуйте значение данного события для истории нашей страны.



Использование учебных пособий закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют:

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий ...

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов ... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

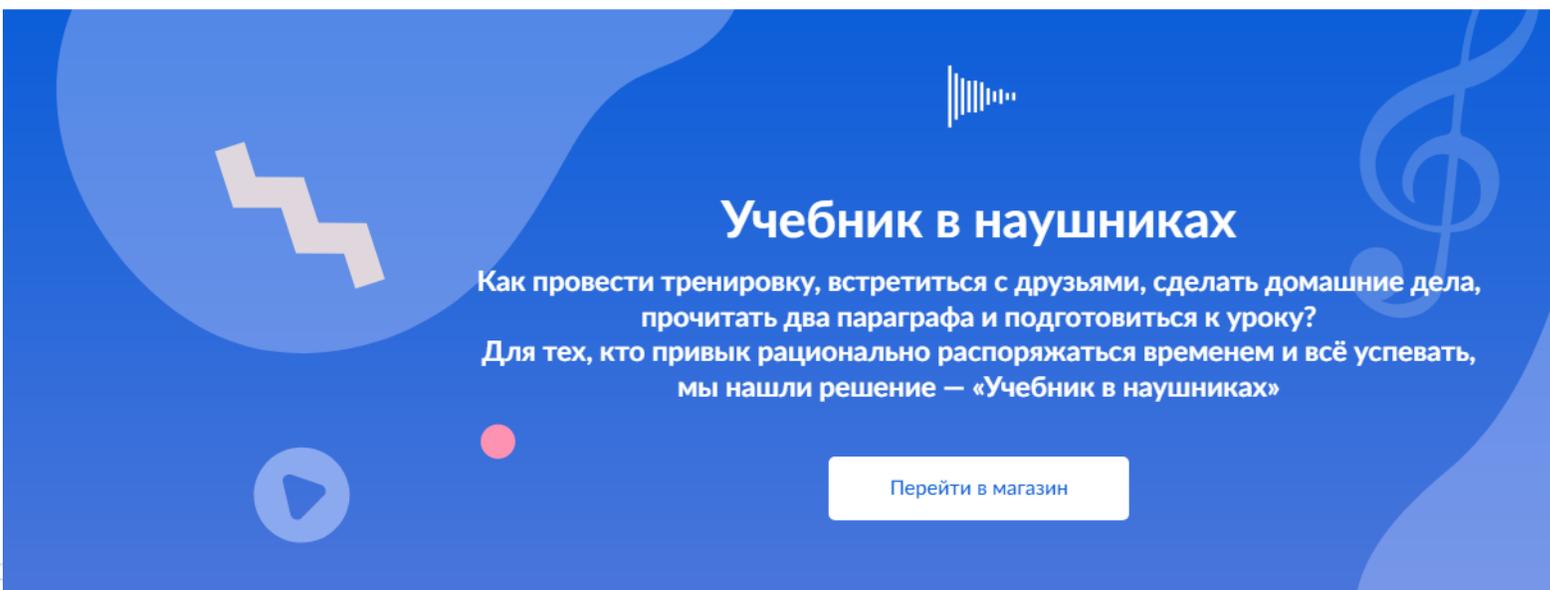
Федеральные государственные образовательные стандарты

36.1¹. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

37.3². Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, ... на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, ... на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568

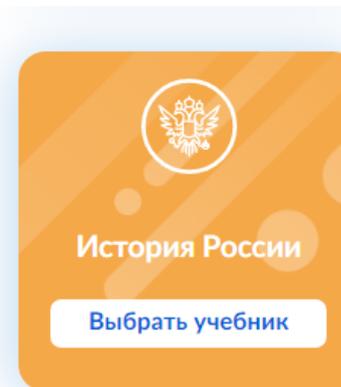
  **Учебник в наушниках** Предметы Что внутри? Послушать [В магазин](#)



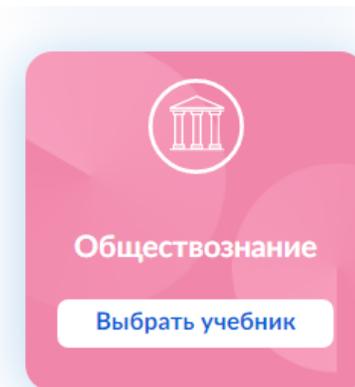
Учебник в наушниках

Как провести тренировку, встретиться с друзьями, сделать домашние дела, прочитать два параграфа и подготовиться к уроку?
Для тех, кто привык рационально распоряжаться временем и всё успевать, мы нашли решение — «Учебник в наушниках»

[Перейти в магазин](#)




История России
[Выбрать учебник](#)




Обществознание
[Выбрать учебник](#)

[Перейти в магазин](#)

АУДИОУЧЕБНИКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛЕ И ДОМА*

https://media.prosv.ru/audio-uchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook

Приложение 1. Среднее общее образование. Учебник «История. История России» для 10 и 11 классов. Базовый уровень



Соответствуют ФГОС СОО 2012 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ	СРОК ДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
1.1.3.4.1.2.1	История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях)	10	Горин М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	До 26 июня 2025 года
1.1.3.4.1.2.2	История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях)	11	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	До 26 июня 2025 года

Приложение 1. Среднее общее образование. Учебник «История России» для 10 и 11 классов. Базовый уровень.

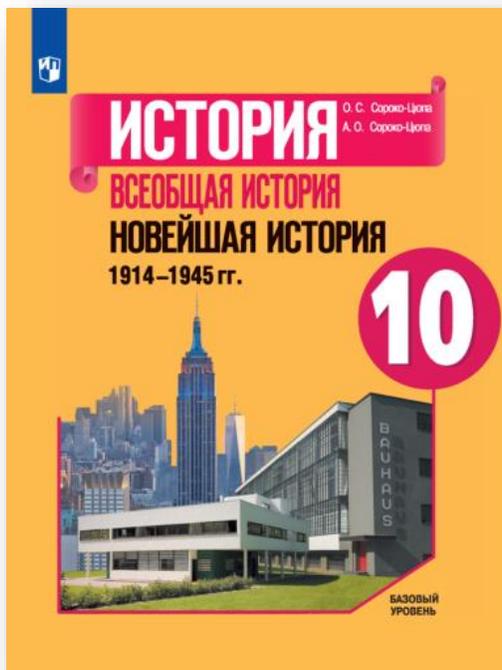


Соответствуют ФГОС СОО 2012 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ	СРОК ДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
1.1.3.4.1.1.1	История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник	10	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.	До 24 января 2027 года
1.1.3.4.1.1.2	История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р.	До 24 января 2027 года

Приложение 1. Среднее общее образование. Учебник «История. Всеобщая история» для 10 и 11 классов. Базовый уровень.

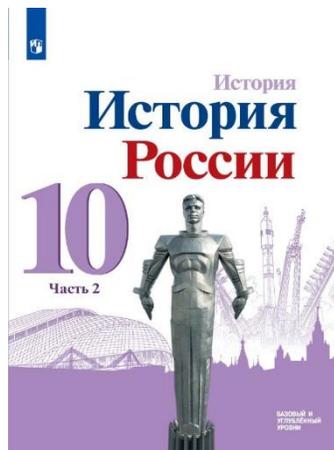
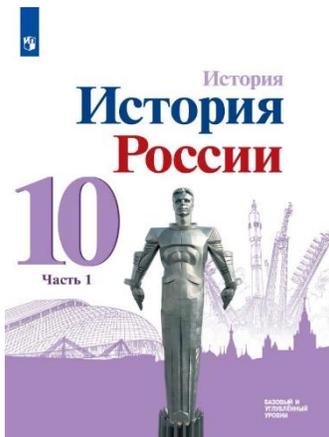


Соответствуют ФГОС СОО 2012 г.

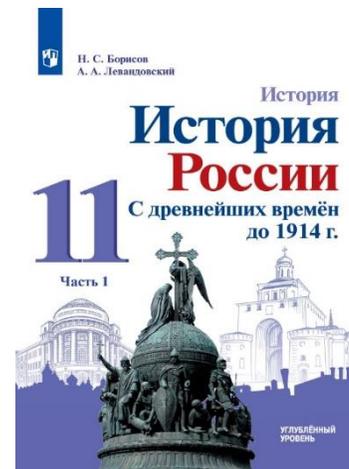
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ	СРОК ДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
1.1.3.4.1.5.1	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг.	10	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	До 25 июня 2025 года
1.1.3.4.1.5.2	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века	11	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	До 25 июня 2025 года

Приложение 1. Среднее общее образование. Учебник «История. История России» для 10 и 11 классов. Углубленный уровень



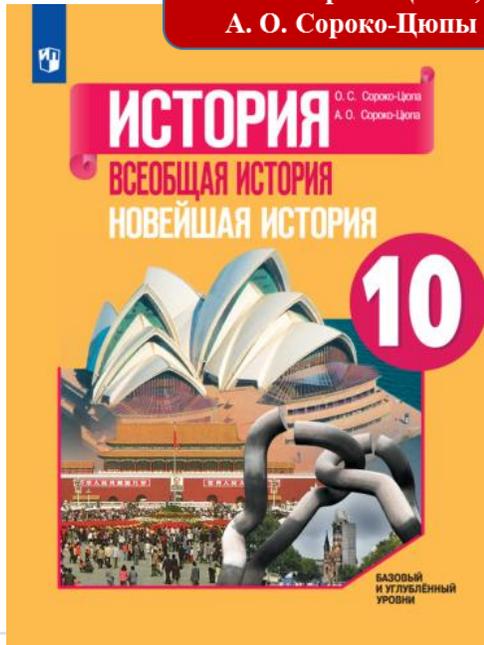
Соответствуют ФГОС СОО 2012 г.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413



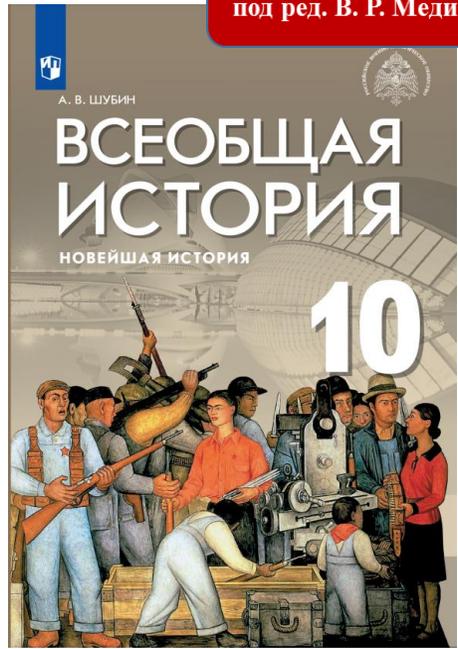
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ	СРОК ДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
1.1.3.4.1.3.1	История. История России (в 3 частях)	10	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	До 26 июня 2025 года
1.1.3.4.1.7.2	История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях)	11	Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П.	До 28 июня 2025 года

Приложение 1. Среднее общее образование. Учебники по всеобщей истории для 10 и 11 классов. Углубленный уровень

УМК
О. С. Сороко-Цюпы,
А. О. Сороко-Цюпы



УМК
под ред. В. Р. Мединского



Соответствуют ФГОС СОО 2012 г.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ	СРОК ДЕЙСТВИЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ
1.1.3.4.1.9.1	История. Всеобщая история. Новейшая история	10	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А.	До 25 сентября 2025 года
1.1.3.4.1.4.1	Всеобщая история. Новейшая история	10	Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	До 25 июня 2025 года

Варианты изучения истории в 10-11 классе на базовом уровне



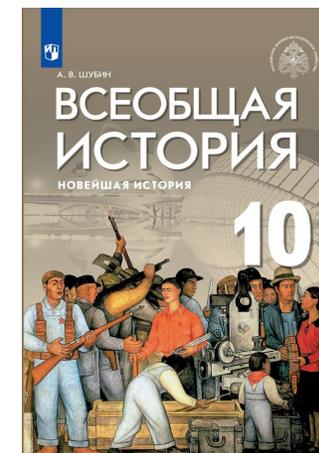
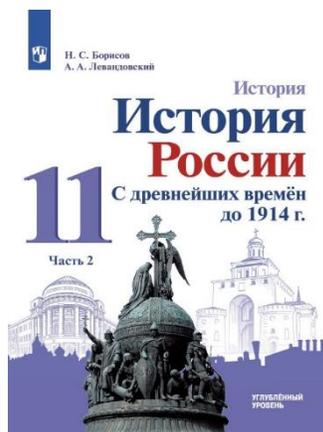
или



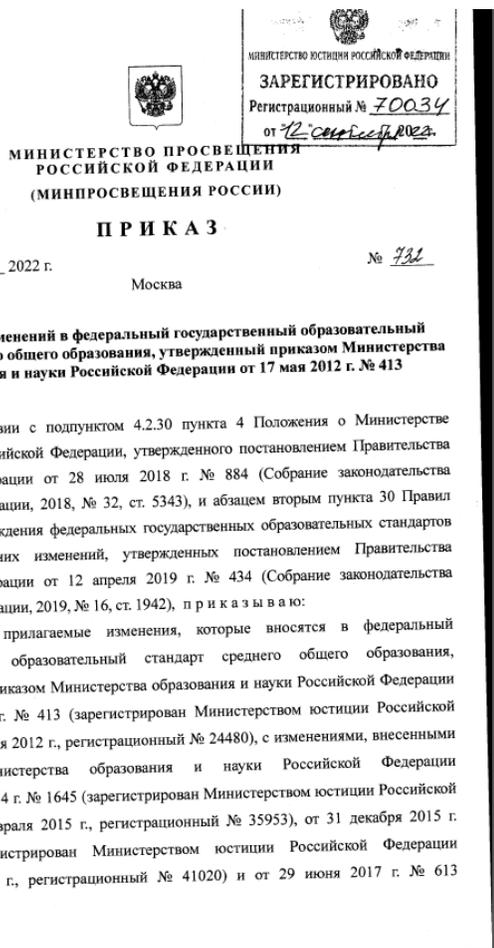
Варианты изучения истории в 10-11 классе на углубленном уровне



или



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в редакции Приказа Минпросвещения России № 732 от 12.08.2022 г.).

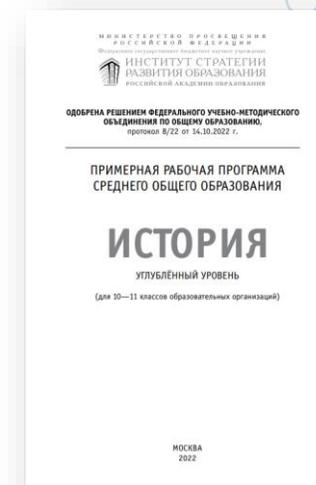


ФГОС СОО (до 12.08.2022 г.)	История	ФГОС СОО (после 12.08.2022 г.)
15	Требования к результатам освоения основной образовательной программы Личностные	8 укрупнённых групп (воспитание)
9	Метапредметные	9 распределены по 3 группам универсальных действий
5 (базовый уровень) 9 (углублённый уровень)	Предметные	11 (базовый уровень) 18 (углублённый уровень) + Содержание

Примерная программа среднего общего образования по истории



Базовый уровень		Углубленный уровень	
10 класс			
История России 45 ч	Всеобщая история 23 часа	История России 102 ч	Всеобщая история 34 с
1914—1945 гг.	1914—1945 гг.	1914—1945 гг.	1914—1945 гг.
11 класс			
История России 45 ч	Всеобщая история 23 ч	История России 78 ч	Всеобщая история 24 ч
1945—2022 гг.	1945—2022 гг.	1945—2022 гг.	1945—2022 гг.
		История России с древности до 1914 г. 34 ч	

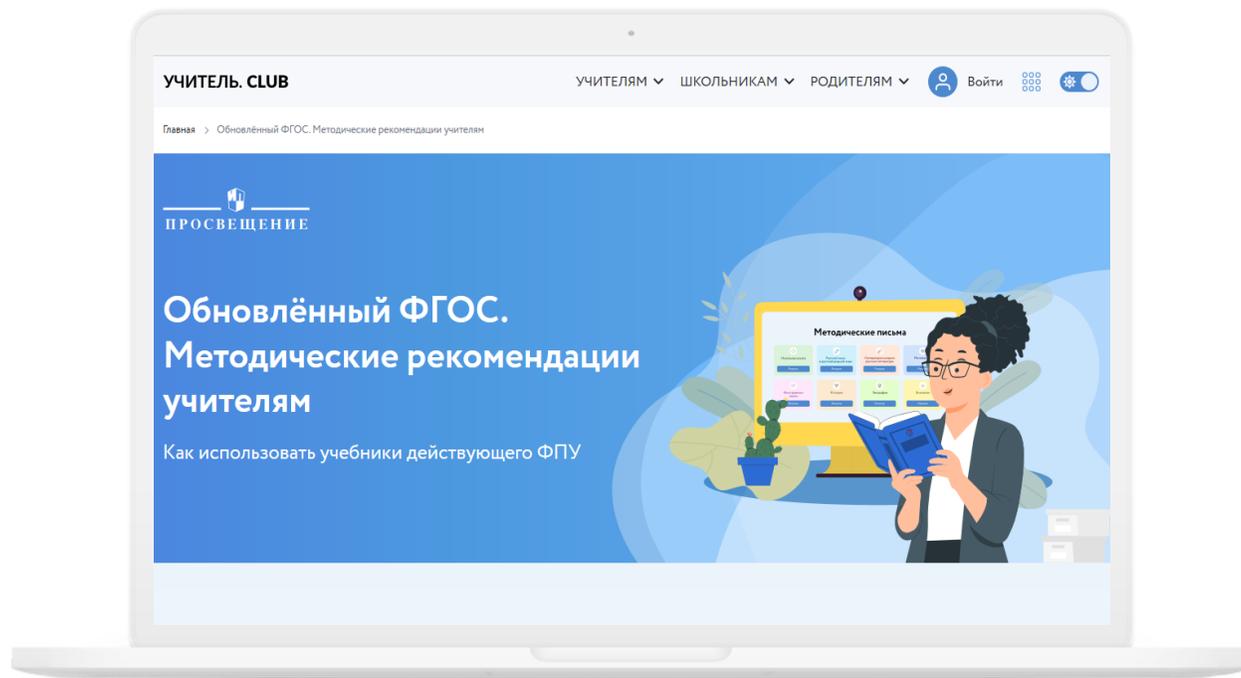


Источник: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra_2.htm

Источник: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra_2.htm

Методическая поддержка перехода на обновлённые ФГОС

35



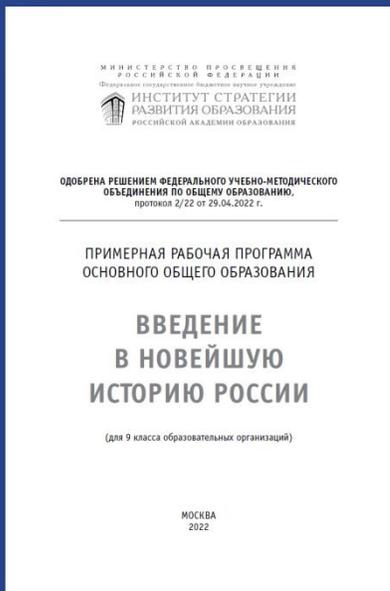
- Методические письма по использованию учебников, соответствующих ФГОС 2009, 2010, в условиях перехода на ФГОС 2021
- Видеолекции
- Рекомендации дополнительных учебных пособий и цифровых ресурсов
- Курсы повышения квалификации



Больше информации

<https://uchitel.club/fgos>

НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»



Целостный курс

14 ч

Интегрированный модуль



Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Примерная программа основного общего образования по истории	Количество часов	Примерная программа основного общего образования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905—1907 гг. (9 класс)	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. (9 класс). Крымская война. Героическая оборона Севастополя (9 класс)	2	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (9 класс). Этнокультурный облик империи (9 класс). Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (9 класс).	19	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
На пороге нового века (9 класс)		Возрождение страны с 2000-х гг.	
Примерная программа основного общего образования по истории	Количество часов	Примерная программа основного общего образования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Крымская война. Героическая оборона Севастополя (9 класс). Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты (9 класс)	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ИСТОРИИ

Рабочие тетради

Атласы

Контурные карты



Проверочные и контрольные работы

Тетрадь для проектов и творческих работ

Сборник рассказов

Школьный словарь-справочник по истории

ЛИНИИ УМК ПО ИСТОРИИ ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ В. Р. МЕДИНСКОГО

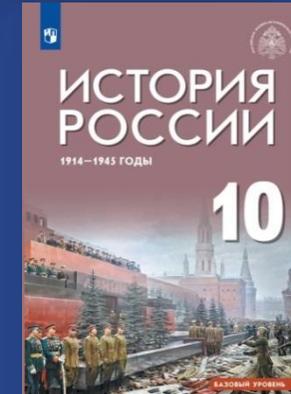
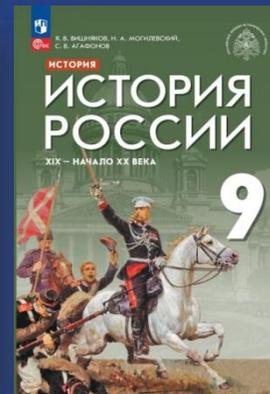
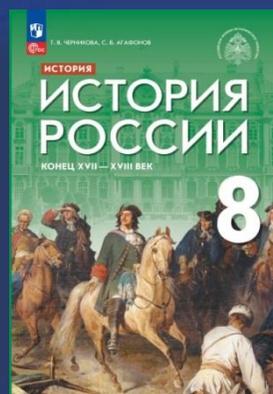
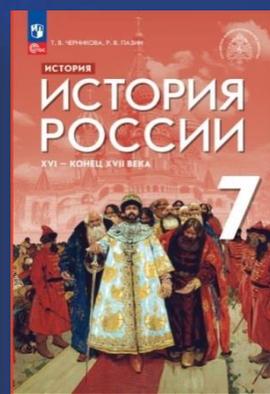
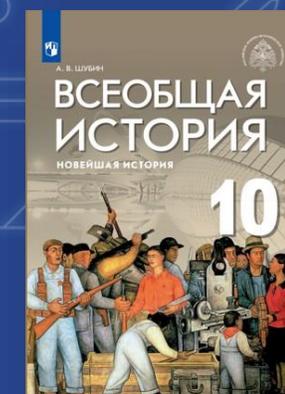
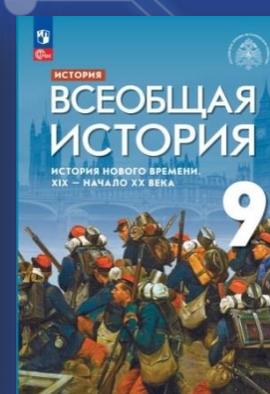
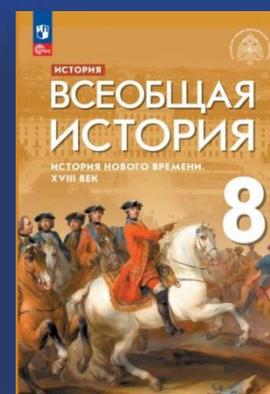
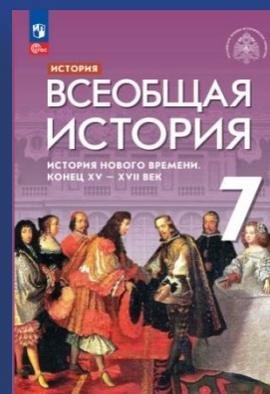
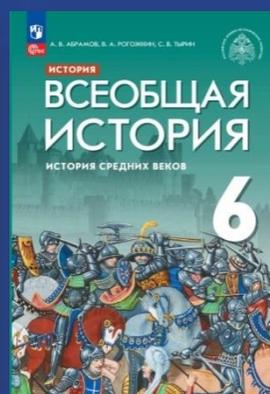
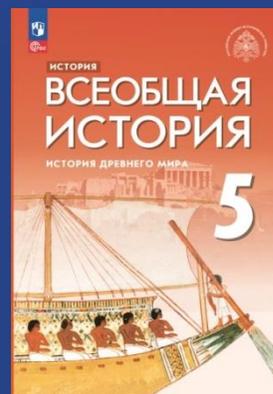
38

Разработаны в сотрудничестве с Российским военно-историческим обществом

В. Р. Мединский



д.и.н., помощник президента РФ,
председатель межведомственной
комиссии по историческому
просвещению, председатель РВИО





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru

Акимова Елена Юрьевна: eakimova@prosv.ru

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022г.

© АО «Издательство «Просвещение», 2022