



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

Лекции для педагогов образовательных организаций

Авторы – составители:
Назаров М.С.,
заведующий кафедрой педагогики и психологии воспитания
ГАУ ДПО ПК ИРО
Гуремина Н.В.,
доцент кафедры педагогики и психологии воспитания
ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток
2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Нормативно-правовая база	3
Лекция 1. Понятие деструктивной идеологии	5
Лекция 2. Факторы риска возникновения деструктивной идеологии в молодежной среде	8
Лекция 3. Деструктивная идеология и инструменты ее пропаганды среди несовершеннолетних	10
Лекция 4. Профилактическая работа по предотвращению распространения деструктивной идеологии в молодежной среде	14
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
Деструктивная идеология в вопросах и ответах	18
Вопрос 1. Что такое деструктивная идеология?	18
Вопрос 2. Молодежь и деструктивная идеология.....	18
Вопрос 3. Как распространяется деструктивная идеология?.....	20
Вопрос 4. Оптика педагога.....	22
Глоссарий	23
Список источников.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Лекции разработаны для оказания методической помощи педагогам образовательных организаций, занятых в организации профилактических мероприятий по противодействию распространению деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Предлагаемые материалы могут быть интересны широкому кругу читателей: руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, заместителям директоров школ по учебно-воспитательной работе, классным руководителям, педагогам, психологам, родителям, организаторам внеклассной работы при подготовке воспитательных мероприятий, а также студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Нормативно-правовая база

- (1) Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
- (2) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- (3) Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004)
- (4) Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29 ноября 1985 года Резолюцией № 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН).
- (5) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20.04.2021).
- (6) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- (7) Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- (8) Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- (9) Федеральный закон от 8.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- (10) Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- (11) Федеральный закон от 7.02.2011 г № 3-ФЗ «О полиции».
- (12) Федеральный закон от 02.04.2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка».
- (13) Федеральный закон от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

- (14) Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- (15) Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- (16) Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- (17) Статья 671 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети.
- (18) Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- (19) Методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.
- (20) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- (21) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- (22) Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.
- (23) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- (24) Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- (25) Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- (26) Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- (27) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р).
- (28) Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).

- (29) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.

Лекция 1. Понятие деструктивной идеологии

- (1) Понятие деструктивной идеологии.
- (2) Классификация деструктивных идеологий.

Деструктивная идеология – это идеология (теория, система взглядов, норм, ценностей и методов распространения их в обществе, отражающая интересы определенной социальной группы), способствующая разрушению, ослаблению или затрудняющая формирование тех общественных отношений, которые объективно необходимы в данных исторических условиях развития общества.

Поэтому при анализе конкретных идеологий корректно использовать приставки «нео-», «псевдо-», «пост-» и т.д.

К базовым элементам, из которых заимствуют основополагающие учения деструктивные идеологии, можно отнести:

- (1) религиозные и мистические учения (православие, протестантские деноминации, ислам, ориенталистские, языческие культы);
- (2) политические учения (марксизм, либерализм, национализм и т.д.);
- (3) научные теории (медицина, психология, экология и т.д.);
- (4) национально - культурные традиции;
- (5) социо - и контркультурные течения (рок-, панк- рэп-культуры, криминальные субкультуры и т.д.).

По сфере реализации идеологии подразделяются на:

- (1) политические;
- (2) религиозные, включая оккультно-мистические и псевдонаучные;
- (3) национально-культурные/националистические и расистские;
- (4) социокультурные;

По положению группы в обществе на:

- (1) господствующие (выступающие от имени большинства и апеллирующие к интересам всего общества, навязывающие в той или иной форме свое идеологическое влияние на все сферы жизни общества);

(2) сектантские (ограничивающиеся узким, замкнутым кругом участников);

По степени распространенности:

(1) глобальные (транснациональные);

(2) региональные (ограниченные единым географическим пространством либо одним государством, этнонациональным сообществом и т.д.);

(3) местные.

По положению в рамках глобализационных процессов идеологии можно разделить на глобалистские и антиглобалистские.

В таблице 1 представлена классификация деструктивных идеологий по базовым источникам.

Таблица 1. Классификация деструктивных идеологий по базовым источникам

Базовая идеология или базовый принцип	Основные посылки	Варианты идеологий деструктивных объединений
Православие	Ориентация на духовные ценности, коллективизм, патриотизм, отрицание либеральных концепций личного успеха и материального благополучия, понятия самопожертвования	Секты «Белое братство», «Богородичный центр» (секта Береславского), «Церковь последнего завета» Виссариона, бажовцы
Протестантизм	Понятия протестантской трудовой этики, личного материального успеха как главной ценности, принцип индивидуальной религиозной свободы, личной ответственности человека перед Богом	Секты «Церковь Христа», сайентология, оккультистские течения «Нью Эйдж», псевдонаучные и мистические учения («Гербалайф», «Нью Уэй»)
Марксизм	Понятия классов и классовой борьбы, эксплуатации человека человеком, антикапитализм, негативное отношение к частной собственности, анархистский псевдореволюционаризм и террористические методы борьбы	Левачские псевдореволюционистские группировки, выросшие из маргинальных субкультурных протестных течений: РКСМ(б), НБП, «Бригате росси», «РАФ», псевдореволюционные объединения «Красные кхмеры», «Тупак Амару», ФАРК и т.д.
Либерализм	Принципы свободы личности от общества, приоритет индивидуальных интересов, свободы экономической деятельности, абсолютизации личного успеха и материального благополучия	«Теология процветания» и другие современные культы протестантского происхождения, вестернистские концепции социальной трансформации, контркультурные либертарные течения хиппи, панков, растаманов
Гиперэтатизм (фашизм, авторитаризм, крайние течения монархизма)	Принципы абсолютизации роли государственных органов в жизни общества, сакрализации, обожествления власти, антилиберализм, отрицание необходимых гражданских прав и свобод, милитаризм	Фашистские партии, НСДАП, РНЕ, РНС, националистические православно-монархистские объединения современной России
Расизм, национализм	Принципы социального, биологического и иного неравенства рас, расовой обусловленности	Неонацистские группировки скинхедов, националистические и

	негативного социального поведения индивида, социал-дарвинизма	национально-религиозные движения, субкультурные течения рэперов, исламских фундаменталистов в Западной Европе
Индуизм, буддизм, ориенталистские культы	Принцип «сансары», концепция земной жизни человека как страдания, отрицание возможности личного и общественного прогресса, концепции пассивного неприятия реальности, эскапизм	Неоиндуистские секты МОСК, «Трансцендентальная медитация»
Неоязычество, оккультизм	Понятия мистицизма, сверхъестественных законов развития общества, магические практики, псевдонаучные и конспирологические теории	Течения «Нью Эйдж», псевдонаучные теории астрологии, алхимии, оккультные медицинские и психотерапевтические практики
Фрейдизм, иные психологические и медицинские учения	Понятия «подсознания» и «либидо», внутреннего конфликта человека, вызванного противоречиями между его потребностями и ценностями общества и т.д.	Псевдомедицинские и психотерапевтические практики, сайентология и т.д.

Характеристики «контроль-действие» образуют мировоззренческое пространство, крайними пунктами которого являются общественно неприемлемые, деструктивные формы идеологий. Структурно это пространство изображено на рис. 1.



Рисунок 1. Позиционирование деструктивных идеологий в социальном пространстве «контроль-агрессия»

За направления осей абсцисс и ординат выбраны соответственно идеологические посылки тоталитаризма и энтропизма (как крайние, извращенные формы социального контроля, при которых невозможно нормальное развитие и функционирование общества) и посылки экстремизма и эскапизма (как крайние, извращенные формы социальной агрессии). Данное пространство позволяет позиционировать все существующие идеологии, вне

зависимости от их функциональной направленности, с точки зрения социальной опасности.

Рамки общественно допустимых посылок и методов идеологической деятельности формируются законами, традициями, нормами, регулирующими отношения социальных групп. Рассмотрим различные варианты сочетаний тоталитарных, экстремистских, эскапистских и энтропистских идеологий в рамках данного пространства. Сочетание «тоталитаризм – экстремизм» в идеологии включает послылки, предполагающие направленность на установление максимально возможного социального контроля со стороны общества над личностью, ее интересами, при максимально возможном агрессивном отношении адепта к оппонентам (характерно для идеологий националистических и религиозных террористических группировок, государств фашистского типа и т.п.).

Предложенная типология деструктивных идеологий позволит более детально и глубоко изучить их генезис, прогнозировать формы и сферы распространения, определить объем и глубину воздействия как на членов деструктивных объединений, так и на остальное общество.

Лекция 2. Факторы риска возникновения деструктивной идеологии в молодежной среде

- (1) Факторы риска возникновения деструктивной идеологии**
- (2) Причины популярности деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.**

Как известно, молодежь наиболее остро воспринимает окружающую действительность и в силу этого является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под воздействием общественно-экономических и иных факторов, в наибольшей степени способных оказывать деструктивное влияние на сознание и поведение людей в обществе, в молодежной среде довольно легко формируются радикальные взгляды и убеждения. Это способствует тому, что молодые граждане пополняют ряды деструктивных, экстремистских и криминальных организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих интересах.

Основными факторами риска возникновения асоциальных молодежных групп с деструктивной и экстремистской идеологией являются следующие:

- (1) деформация семейных отношений;
- (2) недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений и организаций;
- (3) нарушение позитивного взаимодействия подростков и молодежи в социуме, в связи с этим появление различных форм дезориентации и

девиации, отсутствие у несовершеннолетних твердых нравственных взглядов и убеждений;

- (4) перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу виртуального общения, которое носит свободный поисковый характер, что порождает неформальный, неорганизованный асоциальный характер деятельности и отношений;
- (5) постепенное отчуждение подростков и молодежи от привычных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.);
- (6) пропаганда ценностей, чуждых общепринятому культурному и ментальному коду российского общества.

К основным причинам популярности деструктивной идеологии среди несовершеннолетних относятся:

- (1) Зрелищность и «смелость» деструктивного контента. Ввиду переизбытка производимого и распространяемого контента в социальных сетях и видеохостингах пользователь начинает поиск более уникальных, отличительных и редких кадров, мнений, юмора и т.д. И здесь как раз и таится опасность, потому что контент, публикуемый распространителями радикальных взглядов и деструктивных идеологий, априори более интересен, чем любой другой контент, по причине своей уникальности, которая заключается в его «смелости», запретности, милитаризации, вседозволенности и жесткой критике устоявшихся общественных норм. Начиная потреблять данный контент, молодой человек, начинает рассматривать деструктивную информацию как нечто привычное и нормальное.
- (2) Влияние современной поп-культуры, в частности кинофильмов, где антигерои проповедуют и разделяют анархические идеи, в пример можно привести титана Таноса из Киновселенной «Marvel», Джокера из Киновселенной «DC», Александра Белова (Саша Белый) из киносериала «Бригада» и др. Такого рода произведения оправдывают анархические действия главных героев, после чего зрителя охватывает чувство несправедливости и желание радикальных изменений в общественных устоях. Поэтому, когда радикальный «проповедник» рассказывает о «правильности совершаемого ими действия», молодой человек заведомо начинает импонировать отрицательному герою, потому что в подсознании уже может быть заложена соответствующая «установка» защитника угнетенных.
- (3) Социальная несправедливость. Ввиду освещения ряда экономических, социальных проблем и коррупции молодыми людьми ощущается дискриминация со стороны более состоятельных представителей общества. Нежелание трудиться или неудачи в учебе и карьере рассматриваются молодыми людьми как острая социальная

несправедливость, и они начинают обвинять власть имущих, более успешных и богатых в своих бедах. Вследствие чего, как правило, молодой человек ищет отдушину в интернете и социальных сетях, где для него уже подготовлены тысячи гигабайтов «знаний» и общение с довольно интересными людьми, которые разделяют его взгляды, и для которых он является особенным и даже «избранным» на пути построения общества равных возможностей.

Как показывает время, благородное стремление к справедливости являлось и продолжает являться благородной разменной монетой для двигателя различных неблагородных явлений, таких как революции и войны – особенно популярной среди максималистски настроенной молодежи.

- (4) **Маркетинг.** Даже при совершенствовании модерлирующих систем в социальных сетях и интернете, авторы деструктивного контента умудряются их обходить и даже рекламировать через таргетированную рекламу. Обычно, фото и видео загружаются в «таргет» под видом «мирных» толкований, ответов на «интересные» и популярные вопросы. К сожалению, эта схема довольно действенна, так как если вы знакомы с таргетом, то вы знаете, что его довольно легко настроить, для воздействия именно на ту конкретную целевую аудиторию, которая вас интересует. Пройдя по ссылке, молодой человек, обнаружит группу или канал, с довольно интересным и зрелищным контентом, после ознакомления с которым, запустится процесс деструктивной идеологии с возможной последующей вербовкой.

Приведенные выше причины популярности деструктивных материалов ясно и наглядно показали, что мир не стоит на месте, и деструктивные течения жестко вторгаются в жизнь сообществ и личности, изменяя и преобразовывая мировоззрения, влияя на разум и поступки людей, используя наиболее действенные и современные способы коммуникаций и вербовки.

Лекция 3. Деструктивная идеология и инструменты ее пропаганды среди несовершеннолетних

- (1) Молодежные субкультуры как формы выражения деструктивной идеологии.**
- (2) Способы пропаганды деструктивной идеологии в молодежной среде**

Своеобразной «питательной почвой» для распространения деструктивной идеологии в молодежной среде являются многочисленные молодежные неформальные объединения – молодежные субкультуры.

Молодежная субкультура – это попытка адаптации молодежных групп внутри системы официальной базовой культуры общества, стремление очертить собственные представления о ценностных ориентирах, определяющих жизнь в социуме, и выразить свою независимую и отличительную ментальность. Следует отметить, что далеко не все субкультурные группы являются деструктивными. Достаточно большая часть несет в себе позитивное или нейтральное отношение к окружающей действительности. Однако в последнее время во многих регионах отмечается рост противоправных проявлений в поведении подростков и молодежи, увеличивается количество экстремистских действий, фиксируются факты организации радикальных организаций, распространения деструктивной идеологии.

Группировки экстремистской направленности, деструктивные субкультуры представляют собой формы выражения ограниченными социальными образованиями своей культурной специфики, отличающейся от общепринятой в данном обществе; им присуще определенное мироощущение и мировосприятие, схема образа жизни, принципов поведения в социуме. Главной задачей деструктивной, экстремистски ориентированной субкультуры является создание «нового человека», формирование новых отношений между людьми, выработка новых социальных моральных норм, принципов, идеалов, этических критериев в соответствии с собственными, принятыми только в данной среде представлениями. Характерные черты молодежных неформальных организаций и, конкретно, деструктивных группировок представлены в таблице 2.

Таблица 2. Особенности молодежных неформальных организаций и деструктивных группировок

Молодежные неформальные организации	Молодежные деструктивные группировки
Основная атмосфера — игра, совместная позитивная деятельность.	Основная стихия — митинг, протестные публичные акции.
Наличие оппозиции «они» — «мы».	Наличие общего значимого врага, деление человечества на две большие группы: «своих» и «чужих», на друзей и врагов (неважно, по какому принципу проводится это деление, оно всегда характеризует антигуманную идеологию).
Конструктивная деятельность, направленная на создание своего мира в уже существующем социальном пространстве.	Деструктивная деятельность, направленная на победу над «врагом». Критическая, неконструктивная оценка существующей социальной реальности, противопоставление своих представлений реальному положению вещей, выражение осознаваемого в форме резкого конфликта между «истинным идеалом и ложной реальностью».
Борьба за свое место среди «других».	Борьба за победу над «другими», подчинение и доминирование.
Открытость, диалог.	Закрытость, противостояние, нетерпимость к оппонентам, отрицание инакомыслия.
Пассивно-оборонительная позиция.	Агрессивно-наступательная позиция.

Цель — изменение самого себя для нахождения своего места в обществе.	Цель — изменение общества «под себя».
Методы: свободное от навязывания распространение своих идей и принципов, в основе которого лежит демонстрация положительного общественно полезного опыта.	Методы: принудительное распространение своих взглядов и принципов; применение насилия по отношению к любым лицам, не разделяющим убеждения данной группы.

Деструктивная субкультура с присущей ей идеологией заменяет собой общепринятые в обществе ценности и деформирует правосознание, пропагандируя привлекательность антисоциального образа жизни. Она базируется на дефектах правосознания: социально-правовом инфантилизме, правовом бескультурье, социально-правовом негативизме, цинизме и формируется в особой «философии» криминального образа жизни.

Деструктивная субкультура наиболее привлекательна для определенной части молодежи по следующим причинам, во многом связанным с возрастными особенностями несовершеннолетних:

- (1) наличие ярко выраженных, нестандартных возможностей для самоутверждения и компенсации неудачного жизненного опыта (например, при сложных взаимоотношениях с родителями и сверстниками);
- (2) рискованность криминального образа жизни, наличие экстремальных ситуаций, позволяющих попробовать, испытать себя;
- (3) отсутствие моральных ограничений, создающее иллюзорность свободы во всех ее проявлениях;
- (4) ощущение собственной значимости за счет причисления себя к закрытому кругу (ощущение избранности);
- (5) компенсация состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним.

В подростково-молодежной среде деструктивная идеология имеет свои особенности, обусловленные спецификой молодежи как социальной группы. В стремлении обрести самостоятельность и независимость от взрослых подросткам приходится преодолевать внутренние противоречия (застенчивость и агрессивность, открытость и замкнутость, нигилизм и фанатизм). Внешние противоречия возникают на стыке взаимодействия молодежи с обществом, при столкновении с его жесткими требованиями. Это нередко проявляется в дискриминации молодежи по возрастному признаку, в нарушении ее прав в разных сферах жизни. Молодые люди не могут не реагировать на подобное отношение к ним, нередко выбирая экстремальные формы защиты.

Меняющаяся социальная реальность предлагает новые и наиболее эффективные способы продвижения информации, а стало быть, формы и способы распространения деструктивной идеологии.

Одним из мощнейших инструментов пропаганды деструктивных, криминальных, экстремистских взглядов стала Глобальная сеть. Этому поспособствовала сама специфика сети Интернет.

- (1) Во-первых, это простота и дешевизна доступа. Редко сегодня можно увидеть молодого человека без современных гаджетов, обеспечивающих ему доступ в виртуальное пространство.
- (2) Во-вторых, это отсутствие ограничений потенциальной аудитории. Интернет-ресурсы аккумулируют на своих площадках огромное количество подписчиков.
- (3) В-третьих, очень высокая скорость передачи информации, что позволяет получать и распространять информационные потоки в больших объемах и в течение очень короткого времени.
- (4) В-четвертых, затруднение, а чаще всего невозможность контроля над Интернетом со стороны правоохранительных органов. Действительность такова, что технологии отслеживания и контроля за виртуальным пространством сегодня еще не являются достаточно эффективными. И дело не только в технологических процессах. Система бюрократических процедур сегодня мешает даже структурам Роскомнадзора вовремя реагировать и ограничивать вредоносный контент.

На фоне этого актуальными способами распространения идеологии деструктивизма и экстремизма в молодежной среде становятся:

- (1) Социальные сети и информационные порталы («ВКонтакте», «Фейсбук», «Медуза» и т. п.);
- (2) Интернет-сообщества, тематические форумы («Привет со дна», «Группа смерти», «Тихий дом», «Киты», «МореКитов», «Рина», «Беги или умри»);
- (3) Интернет-игры (так, например, в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!»). Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма).
- (4) Еще одной формой распространения деструктивных экстремистских взглядов становится флешмоб-технология. Это новое явление, появившееся не более 10 лет назад и ставшее крайне популярным.

Флешмоб-технологии широко применяются в рекламных компаниях как средство эффективного продвижения товаров, услуг и т. п. Однако их потенциал активно используют и представители различных деструктивно настроенных молодежных формирований.

Причины привлекательности флешмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений кроются в следующем. Организация и проведение акций по флешмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные в основном с нарушением общественного порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности. Подготовка к проведению акций по флешмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций. Всегда существует возможность перерастания рядовой акции по флешмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей.

Целевая аудитория акций по флешмоб-технологии — это наиболее активная часть населения — молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политехнологи в противоправных целях. Акции по флешмоб-технологии зачастую могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей — наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими. Распространенная в Сети информация, призыв к действию позволяет в короткие сроки собрать большие группы молодежи в определенном месте для проведения конкретных акций.

Лекция 4. Профилактическая работа по предотвращению распространения деструктивной идеологии в молодежной среде

- (1) Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.**
- (2) Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.**

В современных условиях существенно возрастает роль профилактической работы по предотвращению распространения деструктивной идеологии в

молодежной среде. На сегодняшний день можно предложить несколько моделей, способствующих достижению данной цели:

Первая модель — это модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.

В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации. Жизнедеятельность подростка или молодого человека протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества институт.

Предполагается, что государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободы печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Для того чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения, необходимо оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодежной среде. Также данная модель может быть применена и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение и процесс социализации молодого поколения в основном протекает в рамках традиционных институтов.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности.

Молодые люди при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера: ст. 20.3 — пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики; ст. 20.29 — производство и распространение экстремистских материалов.

Вместе с тем Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений. К их числу можно отнести: нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (ст. 5.26); незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации (ст. 17.10); мелкое хулиганство (ст. 20.1); нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования (ст. 20.2); организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности (ст. 20.2(1)).

Уголовная ответственность предусмотрена за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (ст. 105 — убийство; ст. 111 — умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; ст. 112 — умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; ст. 115 — умышленное причинение легкого вреда здоровью; ст. 116 — побои; ст. 117 — истязание; ст. 119 — угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; ст. 136 — нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина; ст. 148 — воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий; ст. 149 — воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них; ст. 150 — вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; ст. 212 — массовые беспорядки; ст. 213 — хулиганство; ст. 214 — вандализм; ст. 239 — организация объединения, посягающего на личность и права граждан; ст. 243 — уничтожение или повреждение памятников истории и культуры; ст. 244 — надругательство над телами умерших и местами их захоронения; ст. 280 — публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; ст. 281 — диверсия; ст. 282 — возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства; ст. 282.1 — организация экстремистского сообщества; ст. 282.2 — организация деятельности экстремистской организации; ст. 335 — нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности; ст. 336 — оскорбление военнослужащего; ст. 357 — геноцид).

Вторая модель — модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.

В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска: альпинизм, спидвей, сноуборд, паркур и т. д. При этом параллельно, там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи [4].

Особое внимание необходимо обратить на работу с объединениями спортивных болельщиков. Фанатские спортивные объединения в определенной степени становятся носителями экстремистских настроений в молодежной среде. В этой связи необходима продуманная работа с данной категорией молодежи.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Деструктивная идеология в вопросах и ответах

Вопрос 1. Что такое деструктивная идеология?

Идеология - теория, система взглядов, норм, ценностей и методов распространения их в обществе, отражающие интересы определенной социальной группы

Деструктивная идеология – особая система взглядов, способствующая разрушению или ослаблению существующих общественных отношений

Памятка для педагога. Деструктивная идеология не является самостоятельным явлением: она берет свое начало в существующей системе ценностей, а интерпретация тех или иных положений, символов, терминов и идей исходной идеологии существенным образом меняется в деструктивной.

Пример деструктивной идеологии.

«Великое Белое Братство Юсмалос» (сокр. «Белое братство») — тоталитарная секта религиозного характера, активно действовавшая в 1990-х годах в Украине, России и других постсоветских государствах. Основу доктрины секты составляла компиляция различных религиозных учений: христианства, иудаизма, буддизма.

К середине 1991 года большую часть верующих начали составлять несовершеннолетние и молодежь в возрасте до 20 лет. Деятельность секты имела ярко выраженный антисоциальный характер: «белые братья», открыто шли на конфронтацию, врывались в храмы и устраивали дебоши прямо в алтаре, бесчинствовали, срывали богослужения. Делалось это для того, чтобы разъяренные православные убивали адептов секты на месте, что якобы принесло бы последователям «Белого братства» возможность попасть на небеса в качестве «святых». В 2013 году в РФ по решению суда вся литература «Белого братства» была признана экстремистской. (<https://psyfactor.org/lib/beloe-bratstvo.htm#1>).

Вопрос 2. Молодежь и деструктивная идеология

«Но, видно, глупить - удел молодежи, как удел людей зрелого возраста, умудренных дорого купленным опытом – осуждать безрассудства молодежи»

Даниэль Дефо. «Робинзон Крузо»

Памятка для педагога. «Поведение подростка определяется промежуточностью (маргинальностью) его положения. Это проявляется в психике, для которой типичны внутренняя застенчивость, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к крайним точкам зрения и позициям. Конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости». (Столяренко Л.Д. Педагогическая психология).

Такая психологическая особенность подросткового возраста определяется как **экстремальность сознания молодежи.**

Очень важно различать экстремальность молодежного сознания и молодежный экстремизм: экстремальность сознания молодежи не обязательно переходит в экстремизм. Экстремизм в молодежной среде – это патологическая форма отклонения от нормального развития экстремального типа сознания молодежи. Молодежный экстремизм возникает при определенных условиях и проявляет себя в индивидуальных и/или групповых формах поведения, представляющих угрозу и наносящих вред окружающим.

Для справки.

Группы молодежи наиболее уязвимые для деструктивных идеологий.

- По полу – юноши;
- По возрасту – возраст до 21 года;
- По форме занятости – среди работающих;
- По сферам производства – среди занятых в материальном производстве;
- По категориям учащихся - среди школьников, обучающихся учреждений среднего профессионального образования, студентов ВУЗов.

Памятка для педагога. Почему деструктивные идеологии могут быть привлекательны для молодежи? Исследования, проведенные российскими учеными, дают следующую картину молодежных «мотивов», которые используются теми, кто вовлекает молодежь в экстремистские движения:

- (1) чувство социальной несправедливости оказывается фактором, наиболее болезненно переживаемыми всеми группами российской молодежи;
- (2) националистические идеи и убеждения;
- (3) патриотические идеи;

- (4) религиозные идеи;
- (5) политические идеи.

Вопрос 3. Как распространяется деструктивная идеология?

«... всеобщая грамотность дала человеку не разум, а набор штампов, смазанных краской из рекламных слоганов, передовиц, опубликованных научных данных, жвачки, желтых листков и избитых исторических сведений – из всего, чего угодно, но только не из оригинальности мышления. У миллионов людей этот набор штампов одинаков, и, если на эти миллионы воздействовать одним и тем же стимулом, отклик тоже получится одинаковый».

Эдвард Бернейс. «Пропаганда»

Памятка для педагога. Основные способы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Акцент на уникальности деструктивного контента. Среди обилия распространяемого в социальных сетях контента подросток осуществляет поиск такого, который каким-то образом выделяется на фоне общего потока информации. Ориентация молодежи на поиск оригинального, непохожего находится в зоне пристального внимания производителей деструктивного контента. Задача очень конкретная, «захватить» внимание пользователя и тем самым создать условия для превращения деструктивного контента в фокус внимания молодого человека, заставить его об этом думать. Поэтому, та информация, которую публикует распространитель радикальных взглядов, должна отличаться своей новизной, остротой, непохожестью. Группой риска становится, в первую очередь, молодежь, для которой «киберпространство» стало привычной формой жизни.

Пример деструктивного слогана.

«Возможно, самосовершенствование — это ещё не всё. Возможно, саморазрушение гораздо важнее». (Чак Паланик. Бойцовский клуб)

Эффекты влияния на ценностные ориентации молодежи кумиров молодежной моды. Современная молодежь выбирает объект подражания по принципу заметен или не заметен этот персонаж на общем фоне, вопросы «добро и зла» в качестве аргумента не рассматриваются. Фигура кумира должна быть яркой, а какую идею она несет — для молодых людей не очень важно.

Пример деструктивной практики.

Лесбийский имидж музыкальной группы «Тату» породил в начале 2000-х гг. целую волну подражаний среди подростков как в России, так и в других странах (Великобритания, Япония и др.).

Социальная справедливость. Неудачи в учебе, личной жизни может восприниматься как острая социальная несправедливость и порождает желание обвинить в этом других, более успешных. Радикальный «проповедник» будет поддерживать такие настроения, объясняя это несправедливостью общественного строя, которое необходимо изменить. При этом сам текст обращения к слушателям будет носить предельно четкий, инструктивный характер.

Пример радикальной «проповеди» (фрагмент).

«Все это поганое общество должно быть раздроблено на несколько категорий. Первая категория — неотлагаемо осужденных на смерть.... Вторая категория должна состоять именно из тех людей, которым даруют только временно жизнь, дабы они рядом зверских поступков довели народ до неотвратимого бунта... К третьей категории принадлежит множество высокопоставленных скотов или личностей, не отличающихся ни особенным умом и энергией, но пользующихся по положению богатством, связями, влиянием и силою». (Нечаев С.Г. Катехизис революционера).

Цифровой продукт – законченный результат человеческой деятельности: имеет нематериальную природу. Цифровой продукт можно многократно продавать и распространять в Интернете без необходимости пополнять запасы. Среди всего разнообразия цифровых продуктов можно выделить онлайн-игры, которые в основе своей являются модифицированными версиями первых игр.

Для справки.

Одна из древнейших игр – «любо» («шесть палочек»). Эта настольная игра - одна из самых известных стратегических игр была хорошо известна в Китае ханьского времени (256 г. до н.э.). Некоторые китайские исследователи считают «любо» предком китайских шахмат.

В современных условиях онлайн-игры стали «надежным» способом распространения идей деструктивной идеологии. Особенность этого типа компьютерной игровой практики заключается в том, что в процессе игры человек ассоциирует себя с тем игровым персонажем, которым он управляет. Соответственно, осуществление насилия как норма поведения игрового персонажа может способствовать размытию социальных запретов и привитию деструктивных моделей поведения в качестве нормы в реальности.

Участники игры тратят на нее огромное количество времени, взаимодействуют друг с другом и могут продолжать общаться с единомышленниками и вне игрового процесса, образуя реальные социальные сообщества. Все это позволяет рассматривать онлайн-игры в качестве серьезного социального

явления, оказывающего значительное воздействие на социальную практику, в том числе и ту, которая носит деструктивный характер.

Пример деструктивной (террористической) социальной практики.

Колумбайн – название американской школы в штате Колорадо, в которую 20 апреля 1999 г. учащиеся старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд ворвались и устроили стрельбу: погибли 13 человек, еще 37 пострадали. Оба преступника покончили с собой. После этого термин «колумбайн» вошло в обиход.

Восемнадцатого апреля ученик одной из школ Стерлитамака пришел на урок информатики с ножом и коктейлем Молотова. До появления охранника он успел ранить двух одноклассниц и учительницу, затем попытался покончить с собой. На допросе признался, что считает себя последователем Эрика Харриса и Дилана Клиболда, т.е. тех самых американских подростков, которые 20 апреля 1999 года устроили бойню в американской школе «Колумбайн».

Следователям девятиклассник рассказал, что уже два года состоит в закрытом сообществе, посвященном трагедии в США. Пользователи этой группы поддержали его идею «отомстить одноклассникам».

Верховный суд РФ удовлетворил иск Генеральной прокуратуры и признал движение «Колумбайн» террористическим, а значит, и запрещенным на территории России в любом виде.

Вопрос 4. Оптика педагога.

«...у всякого предмета столько же сторон, сколько радиусов в шаре, т. е. без числа, и что нельзя изучать со всех сторон, а надо знать, с какой стороны важнее, нужнее, и с которой менее важно и менее нужно».

Л.Н. Толстой. «О жизни».

Памятка для педагога – на что обращаем особое внимание. Основные психологические проблемы и особенности личности и поведения подростка «группы риска».

- (1) Низкий эмоциональный интеллект – равнодушие к чужим переживаниям, неспособность разбираться в собственных эмоциях и управлять ими, завышенные и порой неадекватные требования к окружающему миру.
- (2) Дефицитарность психики – неразвитость, незрелость, ограниченность внутриличностных ресурсов, имеющих в поле доступа субъекта и необходимых ему для достижения поставленных целей или обеспечения собственного благополучия.
- (3) Низкая фрустрационная толерантность – неспособность переносить неприятные чувства и стрессовые ситуации, конструктивно решать проблемы и брать на себя ответственность.

- (4) Ригидность – неспособность корректировать собственную программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации, неготовность перестроить собственную схему активности, стойкая инертность заданных установок, стереотипность мыслительных процессов, недостаточная гибкость поведения.
- (5) Отсутствие рефлексии – обращения человеком своего внимания на свое или чужое мышление и поведение, на приобретенные знания и совершенные поступки, понимание и анализ своих мыслей, чувств и мотивов.
- (6) Неадекватная самооценка – завышенная или заниженная, неспособность трезво оценивать свои действия.
- (7) Инфантильность – незрелость, отставание в развитии эмоционально-волевой сферы, неспособности принятия самостоятельных решений и сохранении детских качеств личности, при которой поведение человека не соответствует возрастным требованиям к нему.
- (8) Манипуляции – деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики в своих интересах.
- (9) Избегание – уклонение (отказ, уход) от ситуаций и источников раздражающего воздействия.
- (10) Примитивное, религиозно-фанатическое, поляризованное мировосприятие (бинарная система взглядов: добро – зло, черное – белое).
- (11) Наличие слепой веры в правоту своего дела, а также убежденность в оправданности применения террора для достижения цели.
- (12) Способность жертвовать своей жизнью, не задумываясь

Глоссарий

Идеология – это теоретическая система, объективно и достаточно полно выражающая интересы определенной социальной группы-субъекта в данных конкретных социально-исторических условиях, и выступающая теоретической основой такой деятельности и действий разных социальных групп (в том числе, и субъекта), которые ведут к реализации интересов группы-субъекта. Идеология может быть выражена в виде программных концепций партий, движений, религиозных догматов и иными формальными способами.

Деструктивная идеология – это идеология (теория, система взглядов, норм, ценностей и методов распространения их в обществе, отражающая интересы

определенной социальной группы), способствующая разрушению, ослаблению или затрудняющая формирование тех общественных отношений, которые объективно необходимы в данных исторических условиях развития общества.

Неформальная идеология – не выраженная явным образом теоретическая система, проявляющаяся в виде совокупности неформальных ценностей, норм поведения, их иерархии, символов, знаков, определенных массовых настроений, субкультурного жаргона, потребительских и культурных атрибутов, несистематизированных эмоционально-окрашенных мифов, образов и т.д., которые лишь в сознании адепта выстраиваются в определенную достаточно целостную мировоззренческую концепцию. Неформальная идеология не предполагает какой-либо явной концептуально - оформленной, теоретически – обоснованной системы идей, которую можно было бы выразить в виде политической программы, религиозных догматов или иным формальным способом. Она характерна для стихийных социокультурных объединений: неонацистских группировок в рамках течений «скинхед», «хиппи», «панков», криминальных сообществ и т.д., не имеющих централизованных структур управления деятельностью обособленных группировок, профессиональных организаторов и идеологических работников или системной, целенаправленной информационной работы.

Скрытая (латентная) идеология более корректно употреблять по отношению к косвенному информационному воздействию со стороны субъекта на мировоззрение, цели, ценности и нормы группы-объекта в интересах субъекта. В этом случае субъект переориентирует направленность мышления и деятельности группы-объекта таким образом, что последняя исходит из интересов субъекта, считая их собственными, в чем проявляется ложное сознание. Скрытая идеология чаще всего выступает в неформальной форме, в некоторых случаях действует через посредника – представителя субъекта, латентная идеологическая работа позволяет формировать стихийные, неформальные идеологии, которые, в конечном счете, косвенно реализуют интересы группы-субъекта.

Социальная деструктивность (деструктивность) – направленность на разрушение таких социальных институтов, норм, ценностей, связей данного социума, которые объективно-необходимы в конкретно- исторических условиях. В данном определении отражаются характерные особенности деструктивности как целостного, комплексного явления, развивающегося в определенном контексте.

Список источников

- (1) Абраменкова В.В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании: Сб. материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» М., 2011. с.201.

- (2) Ардашева Л.В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-duhovno-nravstvennogo-i-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya-na-osnove> (дата обращения: 07.04.2023).
- (3) Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М.: Информпечать, 2000. – 334 с.
- (4) Калинин Л.А. Деструктивная идеология как социальный феномен: социально-философский анализ// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. - Нижний Новгород, 2007. – 27 с.
- (5) Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде: методическое пособие. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 58 с. URL: http://atk26.ru/doc/metod_pedagog.pdf (дата обращения: 07.04.2023).
- (6) Левикова С.И. Молодежная субкультура: учебное пособие. – М.: Гранд : Фаир-пресс, 2004 – 607 с.
- (7) Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 07.04.2023).
- (8) Никитина И.Ф., Лядова А.С. Противодействие распространению и профилактика радикальной деструктивной идеологии в молодежной среде // Вестник Прикамского социального института. 2019. №3 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-rasprostraneniyu-i-profilaktika->

- radikalnoy-destruktivnoy-ideologii-v-molodezhnoy-srede (дата обращения: 26.04.2023).
- (9) Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002.
- (10) Россо Е.В. Молодежные субкультуры как источник ценностных ориентаций современного поколения россиян // Общество: философия, история, культура. 2018. №8 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnye-subkultury-kak-istochnik-tsennostnyh-orientatsiy-sovremennogo-pokoleniya-rossiyan> (дата обращения: 07.04.2023).
- (11) Совкова И.Ю. Деструктивное поведение личности в кризисных ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/destruktivnoe-povedenie-lichnosti-v-krizisnyh-situatsiyah-sluzhebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.04.2023).
- (12) Сущность политического экстремизма и терроризма. URL: <https://bv.mos.ru/safety-and-security/antiterroristicheskaja-safety/detail/1686005.html> (дата обращения: 07.04.2023).
- (13) Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2003. – 229 с.
- (14) Чурков Б.Г. Мотивационные и идейные основы современного терроризма. URL: <https://psyfactor.org/lib/terror10.htm> (дата обращения: 07.04.2023).