



Реализация требований обновленных ФГОС ООО,
ФГОС СОО в работе учителя



«Рабочая программа по истории среднего общего образования – методический инструмент учителя истории»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

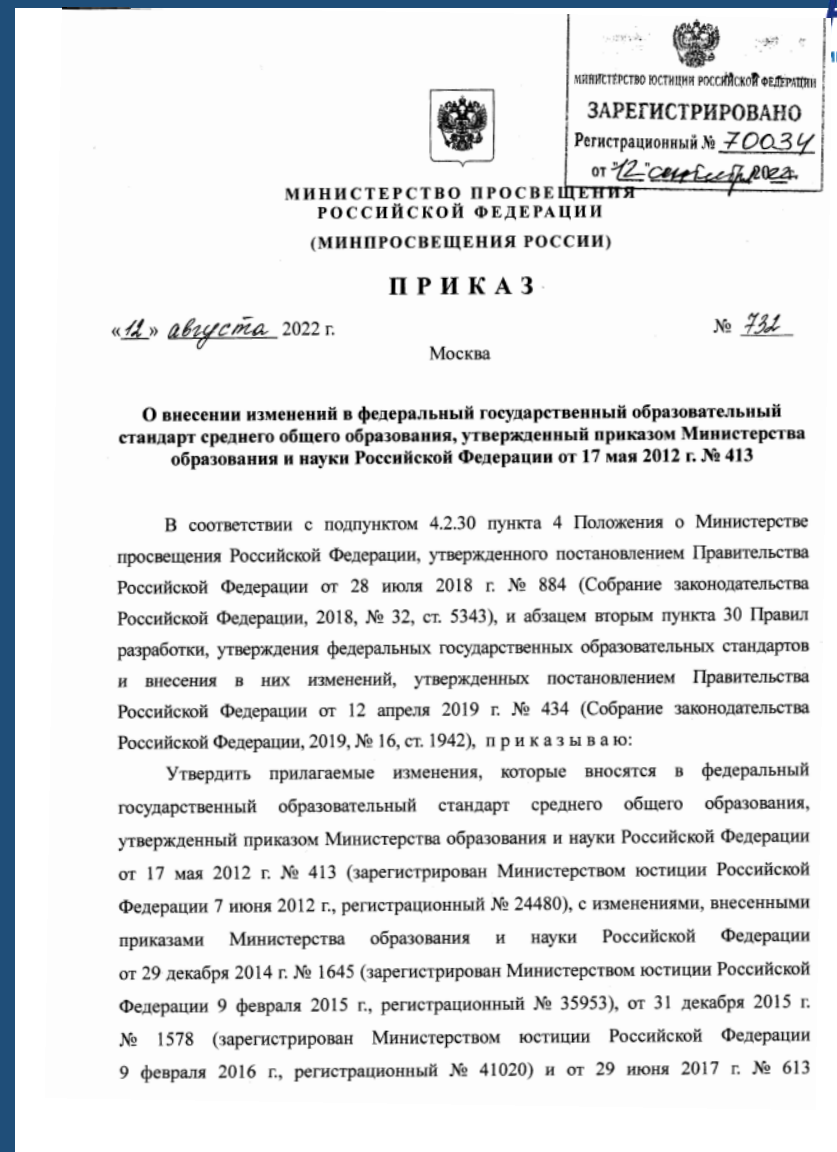


ВНИМАНИЕ!

Ссылки работают
в полноэкранном
режиме

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732
«О внесении изменений в федеральный государственный
образовательный стандарт среднего общего образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»



Основные изменения в обновленном ФГОС

- ✓ Личностные результаты
- ✓ Метапредметные результаты
- ✓ Предметные результаты



При обновлении ФГОС среднего общего образования учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений, утвержденные концепции преподавания учебных предметов, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределенных по классам, и требований к результатам освоения основных образовательных программ.

При внесении изменений во ФГОС среднего общего образования реализовывался принцип преемственности со ФГОС основного общего образования с вектором на достижение более высоких личностных, метапредметных и предметных результатов в сравнении с предыдущими уровнями образования.

<https://clck.ru/33S66N>

Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС СОО



В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI вв. В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Общественно-научные предметы
(прежнее название –
«Общественные науки»)

История (базовый и углубленный
уровень)

История
Включая учебные курсы «История
России» и «Всеобщая история»
(базовый и углубленный уровни)

Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС СОО (базовый уровень)



1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России).
2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX–начале XXI вв.
3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI вв.

Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС СОО (базовый уровень)



6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв.; сопоставлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).
9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX–начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС СОО (углубленный уровень)



Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.



Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) История (базовый уровень)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

нажмите, чтобы перейти к документу

МОСКВА
2022

«Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) к результатам освоения программы среднего общего образования»

пункт 9 Федеральной образовательной программы,
утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014
«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»





Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
10 класс	6
11 класс	17
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	29
1) Личностные результаты	29
2) Метапредметные результаты	31
3) Предметные результаты	33
Предметные результаты по классам	38
10 класс	38
11 класс	47
Тематическое планирование учебного предмета «История»	57
10 класс (68 часов)	57
11 класс (68 часов)	88

Пояснительная записка (базовый уровень)

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5

Цель школьного исторического образования

Формирование, развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны, человечества в целом. Создание у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный план учебного предмета «История» (базовый уровень)



2 часа в неделю

10 класс

2 часа в неделю

11 класс

Всего 136 часов

Содержание учебного предмета «История» (базовый уровень)

Содержание учебного предмета «История»	6
10 класс	6
11 класс	17

Курсы в рамках учебного предмета «История» по годам обучения (базовый уровень)



10 класс

Всеобщая история.
1914-1945 гг.

23 ч.

История России.
1914-1945 гг.

45 ч.

11 класс

Всеобщая история.
1945-2022 гг.

23 ч.

История России.
1945-2022 гг.

45 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (базовый уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«История»	40
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	41
3) Предметные результаты	43
5 класс	47
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55

Личностные результаты



гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, признакам

патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде

духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего

эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности

экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде

ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира



Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации

Метапредметные результаты



Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, выявляя сходство и различие высказываемых оценок.

Осуществление совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи требующие решения; составлять план действий, определять способ решения.

Владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений.

Предметные результаты



10 класс

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры

Умение защищать историческую правду

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.

11 класс

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Знание имен исторических личностей 1945–2022 гг.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий 1945–2022 гг.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Умение соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.

Умение критически анализировать исторические источники по истории России 1945–2022 гг.

Соблюдение информационной безопасности при поиске информации по истории России 1945–2022 гг.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники по истории России 1945–2022 гг.



Примерная рабочая программа среднего общего образования (ПРП СОО) История (углубленный уровень)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов образовательных организаций)

нажмите, чтобы перейти к документу

МОСКВА
2022

Программа углубленного уровня исторического образования



Примерная рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования углубленного уровня составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.



Содержание примерной рабочей программы по учебному предмету «История» (углубленный уровень)



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	12
10 класс	16
11 класс	21
11 класс (обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)	25
Содержание учебного предмета «История»	31
10 класс	31
11 класс	45
Тематическое планирование учебного предмета «История»	60
10 класс (136 ч)	60
11 класс (102 ч)	93
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	126
11 класс	126
Тематическое планирование обобщающего повторения по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	128
11 класс (34 ч)	128

Цели углубленного уровня исторического образования



1. Углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.
2. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
3. Формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее».
4. Работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности.
5. Расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности).
6. В углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Учебный план учебного предмета «История» (углубленный уровень)



4 часа в неделю

4 часа в неделю

10 класс

11 класс

Всего 272 часа

Содержание учебного предмета «История» (углубленный уровень)

Содержание учебного предмета «История»	6
10 класс	6
11 класс	17

Курсы в рамках учебного предмета «История» по годам обучения (углубленный уровень)



Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (углубленный уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«История»	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	12
10 класс	16
11 класс	21
11 класс (обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)	25

Предметные результаты



10 класс

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия

11 класс

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»



Разделы	Количество часов
I. От Руси к Российскому государству	7
II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	9
IV. Российская империя в XIX–начале XX вв.	10

Организация учебной деятельности для достижения планируемых результатов обучения

Учебное задание 10 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Что из перечисленного относится к новой экономической политике (1921–1928 гг.)? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) замена продразвёрстки продналогом
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) проведение финансовой реформы
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

Ответ:

--	--	--

Тематическое планирование

СССР в годы нэпа (1921—1928) (4 ч)	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.
---	--	--

	ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства	Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризую их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства
--	--	---

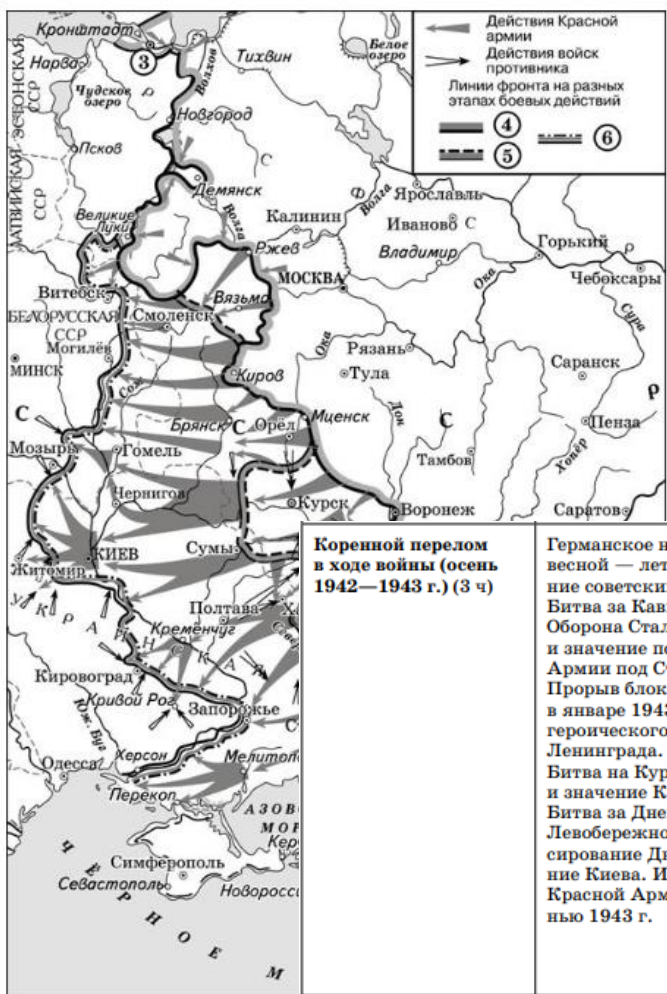
Формируемые результаты

Личностные результаты	<p>Гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа</p>
Метапредметные результаты	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>–владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>– владение приемами самоконтроля;</p> <p>– осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
Предметные результаты	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.</p>
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	10 класс, «СССР в годы нэпа (1921–1928)»
Тип задания	Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Учебное задание 10 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите месяц, когда началось наступление немецко-фашистских войск от линии фронта обозначенной в легенде схемы цифрой 5.

Ответ: _____

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (3 ч)

Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.

Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.
 Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.
 Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).
 Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.
 Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людях.

Личностные результаты
 гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
 патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;
 духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа

Метапредметные результаты
 В сфере универсальных учебных познавательных действий
 — работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации
 В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
 — владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 — владение приемами самоконтроля
 — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты
 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.; знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты; умение защищать историческую правду; владение комплексом хронологических умений

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

10 класс, «Великая Отечественная война 1941-1945»

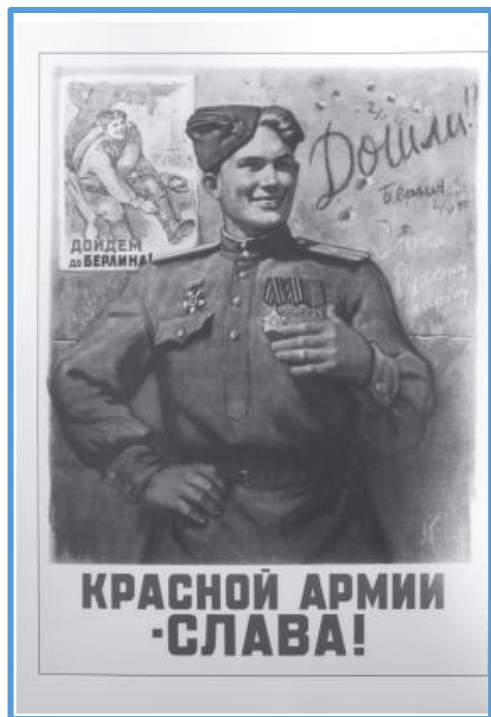
Тип задания

Задание на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Учебное задание 10 класс (базовый уровень)

ФУПН/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>



Рассмотрите изображение и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении:
«Данный плакат посвящен событиям тысяча девятьсот _____ года. Ответ запишите словом (словосочетанием слов).

Ответ: _____

<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) (4 ч)</p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания</p>	<p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы</p>
---	--	---

Формируемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий: – работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); – владение приемами самоконтроля; – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов, способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты; умение защищать историческую правду; владение комплексом хронологических умений</p>
<p>Освоенное содержание</p>	
<p>Класс(-ы), тема</p>	<p>10 класс, «Великая Отечественная война 1941-1945.»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Задание на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.</p>

Учебное задание 10 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ ОГЭ/ Демoversии, спецификации, кодификаторы/ История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-spezifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Один из первых таранов в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н.Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В.В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы.	Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.
---	---

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.	Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе
---	--

советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.
Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).
Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.
Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (3 ч)	Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.
--	--

Формируемые результаты

Личностные результаты	<p>гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.</p>
Метапредметные результаты	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>– базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>– базовые исследовательские действия: осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма;</p> <p>– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>– владение приемами самоконтроля;</p> <p>– осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
Предметные результаты	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; умение защищать историческую правду; владение комплексом хронологических умений</p>
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	10 класс, «Великая Отечественная война 1941-1945»
Тип задания	Задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов

Учебное задание 10 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Прочитайте текст из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идет речь.

«За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашелся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну».

Ответ: _____

Всеобщая история. 1914–1945. Тематическое планирование

<p>Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараеве. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии,</p>	<p>Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне</p>
--	--

Формируемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий: –владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях В сфере универсальных учебных регулятивных действий: –владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); –владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.</p>
<p>Освоение содержания</p>	
<p>Класс(-ы), тема</p>	<p>10 класс, «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Задание на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.</p>

Учебное задание 11 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Внимательно прочитайте текст задания и выберите верный ответ из списка

В ходе экономических реформ начала 1990-х гг.

Ответ:

- была реализована программа «500 дней»
- был провозглашён курс на ускорение социально-экономического развития страны
- был принят Закон «О кооперации в СССР»
- был принят Закон «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР»

<p>Становление новой России (1992—1999) (7 ч)</p>	<p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ</p>	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.</p>
--	--	--

Формируемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий: —владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: —владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); —владение приемами самоконтроля; — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.</p>
<p>Освоение содержания</p>	
<p>Класс(-ы), тема</p>	<p>11 класс, «Начало радикальных экономических преобразований»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов</p>

Учебное задание 11 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ ОГЭ/ Демoversii, спецификации, кодификаторы/ История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Внимательно прочитайте текст и запишите слово, о котором идет речь.

«Распространённое обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И.В. Сталина, восходящее к названию повести И.Г. Эренбурга».

Ответ: _____

<p>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (6 ч)</p>	<p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.</p>	<p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация.</p>
	<p>Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева</p>	<p>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия</p>

Формируемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу; духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий: —владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: —владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); —владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; знание имен исторических личностей 1945–2022 гг.</p>
<p>Освоение содержания</p>	
<p>Класс(-ы), тема</p>	<p>11 класс, «Признаки наступления оттепели»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Задание на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.</p>

Учебное задание 11 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Прочтите отрывок из Указа Президента и напишите его фамилию

«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

...Установить... применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».

Ответ: _____

<p>Становление новой России (1992—1999) (7 ч)</p>	<p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ</p>	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.</p>
--	--	--

Формируемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий: —владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: —владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); —владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; знание имен исторических личностей 1945–2022 гг.; умение критически анализировать исторические источники по истории России 1945–2022 гг.</p>
<p>Освоение содержания</p>	
<p>Класс(-ы), тема</p>	<p>11 класс, «Начало радикальных экономических преобразований»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Задание на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.</p>

Личностные результаты	<p>гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.</p>
Метапредметные результаты	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>— владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>— владение приемами самоконтроля;</p> <p>— осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
Предметные результаты	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг. умение критически анализировать исторические источники по истории России 1945–2022 гг.</p>
Освоение содержания	
Класс(–ы), тема	11 класс, «Советское государство и общество в 1960–1970-х гг.»
Тип задания	Задание на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Учебное задание 11 класс (базовый уровень)

ФУПУ/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Ниже приведен список терминов (названий). Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, связанные с историей СССР в период 1964–1985 гг. 1) «самиздат»; 2) Хельсинкский акт; 3) дефолт; 4) «разрядка»; 5) «застой»; 6) Коминтерн. Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду.

Ответ: _____

<p>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 ч)</p>	<p>Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис</p>	<p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».</p> <p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: аккомуслие</p>
--	---	---

<p>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат</p>	<p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).</p> <p>Участвовать в обсуждении фильмов, картин.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: аккомуслие</p>	<p>Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов</p>
<p>Раскрывать значение понятий, терминов: Пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p>		

Учебное задание 11 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Внимательно рассмотрите карту и выполните задания.



1. Укажите название города, где была построена атомная электростанция, обозначенная на схеме.

2. Напишите сокращенное название (аббревиатуру) железной дороги, обозначенной на схеме цифрой «7».

Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты

Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах

Формируемые результаты

Личностные результаты

Гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации.
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
— владение приемами самоконтроля
— осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг. умение критически анализировать исторические источники по истории России 1945–2022 гг.; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты.

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

11 класс, «Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.»

Тип задания

Задание на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Учебное задание 10 класс (углубленный уровень)

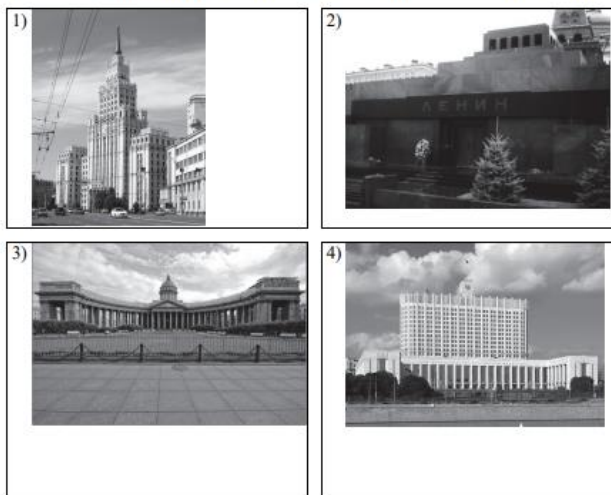
ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-7>

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



16 Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, который руководил созданием данного памятника архитектуры.



15 Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

<p>Гражданская война и ее последствия (8 ч)</p>	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украин-</p>	<p>Называть хронологические рамки Гражданской войны и ее этапов, даты ключевых событий. Показывать на исторической карте основные фронты Гражданской войны, направления ударов Красной Армии, центры Белого движения, районы действий интервентов.</p>
--	--	--

<p>Основные направления в литературе и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструктивизм. Советский авангард. Достижения в области киноискусства в 1920-х гг. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Нарком-</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: футуризм, авангард, конструктивизм. Называть особенности архитектурных стилей 1920—1930-х гг.; находить их элементы в архитектурных памятниках, в том числе своего города (края).</p>
--	--

Формируемые результаты

Личностные результаты

Гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
– **владение базовыми логическими действиями:** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях
– **работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации.
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
– владение приемами самоконтроля ;
– осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, 1914–1945 гг.; знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

10 класс, «Гражданская война 1918-1922 гг.», «Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.»

Тип задания

Задание с развернутым ответом – комплекс заданий, связанных с анализом изображений. Сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт.

Учебное задание 10 класс (углубленный уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#1/tab/173801626-7>

Подписание пакта Молотова – Риббентропа резко понижало международный авторитет Советского Союза, ранее последовательно занимавшего антифашистские позиции на мировой арене. Понимая это, У.В. Сталин все же шел на сближение с Германией. Укажите не менее трех причин такой политики.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Лига Наций, система коллективной безопасности, политика умиротворения.</p> <p>Сравнивать задачи и основные направления внешней политики СССР в 1920-е — начале 1930-х гг. и в конце 1930-х гг., объяснять причины произошедших изменений.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах подписания и основных положениях советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола к нему.</p> <p>Сопоставлять оценки советско-германских договоров 1939 г., приводимые в учебной и научной литературе; высказывать и аргументировать свое суждение о значении и последствиях подписания данных документов.</p> <p>Раскрывать причины, итоги и последствия советско-финляндской войны.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, включенные в состав СССР в 1939—1940 гг., характеризовать политику новой власти на данных территориях</p>

Личностные результаты	<p>Гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.</p>
Метапредметные результаты	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>— владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>— владение приемами самоконтроля;</p> <p>— осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
Предметные результаты	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, 1914–1945 гг.</p>
Освоение содержания	
Класс(ы), тема	11 класс, «Холодная война и мировые конфликты», «Пражская весна и снижение международного престижа СССР», «Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике»
Тип задания	Задание нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи

Учебное задание 11 класс (углубленный уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-7>

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) ввод войск ОВД в Венгрию
- 3) вывод российских гарнизонов из стран Центральной и Восточной Европы
- 4) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 5) создание СЭВ

	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.</p> <p>Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	<p>Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности.</p> <p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях.</p>
<p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам в СССР и в мире</p>	<p>Раскрывать сущность и основные направления политики «нового политического мышления».</p> <p>Систематизировать информацию о международных договорах 1985—1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы), делать вывод о приоритетах внешней политики страны.</p> <p>Объяснять причины и международные последствия распада социалистической системы на рубеже 1980—1990-х гг.</p> <p>Приводить излагаемые в учебной литературе и работах историков оценки значения и результатов осуществления советским руководством «нового политического мышления» во внешней политике, выделяя отмечаемые достижения и просчеты</p>	

<p>Личностные результаты</p>	<p>Гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>—владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>—владение приемами самоконтроля</p> <p>— осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.</p>
<p>Освоение содержания</p>	
<p>Класс(ы), тема</p>	<p>11 класс, «Холодная война и мировые конфликты», «Пражская весна и снижение международного престижа СССР», «Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Задание на определение последовательности расположения данных элементов</p>

Учебное задание 11 класс (углубленный уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Установите соответствие между деятелями науки и техники и событиями 1940–1960-х гг., с которыми связаны их имена: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели науки и техники	События
А) С.П. Королёв	1) создание и испытание атомной бомбы
Б) И.В. Курчатов	2) разгром советской генетики как научного направления
В) А.Н. Туполев	3) запуск первого искусственного спутника Земли
Г) Т.Д. Лысенко	4) создание первого в мире реактивного пассажирского самолёта
	5) открытие способа производства синтетического каучука

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса (запуск первого спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина). Влияние научно-технической революции на перемены в повседневной жизни людей

Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг. Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение

Формируемые результаты

Личностные результаты	Гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.
Метапредметные результаты	В сфере универсальных учебных познавательных действий: — владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: — владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); — владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
Предметные результаты	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.
Освоение содержания	
Класс(ы), тема	11 класс, «Научно-техническая революция в СССР», «Начало освоения космоса»
Тип задания	Задание на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах.

Учебное задание 11 класс (углубленный уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Рассмотрите изображения и выполните задание



Какие из номеров журналов, обложки которых представлены, были изданы в том же десятилетии, когда была выпущена данная марка? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны, Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги

Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе, называть действия, предпринятые в годы европейских революций. Локализовать на карте события Русско-иранской (1826—1828) и Русско-турецкой (1828—1829) войн и территории, присоединенные к Российской империи. Называть причины и участников Крымской войны 1853—1856 гг., характеризовать планы сторон, основные этапы и сражения войны. Указывать на карте театры военных действий и места крупнейших сражений Крымской войны 1853—1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне. Составлять характеристики героев Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин и др.), высказывать суждения об их деятельности.

Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева

Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия

Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик

Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социального развития, нацио-

временные, у событиями, сии и истории ческие

Формируемые результаты

Личностные результаты	<p>гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.</p>
Метапредметные результаты	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>— владение приемами самоконтроля</p> <p>— осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
Предметные результаты	<p>Знание хронологии XIX в. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г. и 1945–2022 гг.; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации.</p>
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	11 класс, «Обобщающее повторение. Внешняя политика Николая I. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.»
Тип задания	Задание на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников (ФПУ)



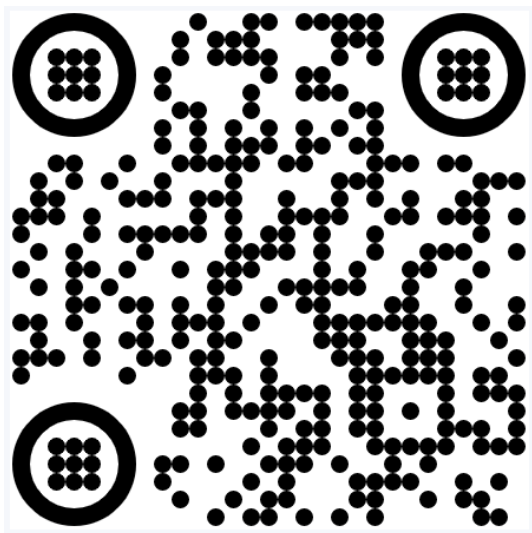
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.3.4.1.1.1	<u>История России, 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник</u>	<u>Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р.</u>	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.1.2	<u>История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс : базовый уровень : учебник</u>	<u>Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р.</u>	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.2.1	<u>История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях)</u>	<u>Горинов М.М. и другие, под редакцией Торкунова А.В.</u>	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.2.2	<u>История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях)</u>	<u>Данилов А.А. и другие, под редакцией Торкунова А.В.</u>	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.3.1	<u>История. История России (в 3 частях)</u> углубленное обучение	<u>Горинов М.М., Данилов А.А., Морозов М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.</u>	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.4.1	<u>Всеобщая история. Новейшая история</u> углубленное обучение	<u>Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.</u>	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.5.1	<u>История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.</u>	<u>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.</u>	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.5.2	<u>История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века</u>	<u>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.</u>	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://edsoo.ru/>



нажмите, чтобы
перейти на сайт

См. дополнительные материалы

Новости

10.02

Дан старт II олимпиаде по информатике

17.01

Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования



Горячая линия
по вопросам
ФГОС

Рабочие
программы по
учебным
предметам



Нормативные
документы



Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и
нормативных документов для учителей-
предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Разговоры
о важном



Олимпиада по
искусственному
интеллекту



Научные исследования



Тематический
классификатор
содержания
образования



Методический
журнал "Образ
действия"

Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Методические рекомендации и
видеоуроки

Наука – школе



Всероссийская
олимпиада
школьников