



ДПП ПК: Реализация требований обновленных
ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа по истории основного общего образования – методический инструмент учителя истории





ВНИМАНИЕ!

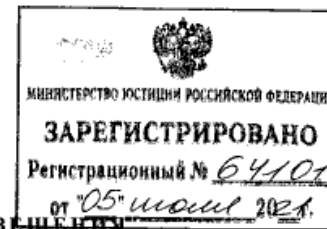
Ссылки работают
в полноэкранном
режиме

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

(ред. от 18.07.2022)

«Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942),
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным

Основные изменения в обновленном ФГОС

✓ Личностным результатам

✓ Метапредметным результатам

✓ Предметным результатам

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся⁴.

Письмо заместителя министра Минпросвещения России от 15.02.2022 №А3-113/03
«О направлении методических рекомендаций»



IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287
«Об утверждении ФГОС ООО»

Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС ООО (пункт 45.6.1.)



1. умение определять последовательность;
2. умение выявлять особенности развития;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи;
7. умение сравнивать;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал;
9. умение различать основные типы исторических источников;
10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схему;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности



Федеральная рабочая программа основного общего образования (ФРП ООО) История

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

«Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) и разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к результатам освоения программы основного общего образования»

пункт 9 Федеральной образовательной программы,
утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993
«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»





Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	—
Цели изучения учебного предмета «История»	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	—
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	40
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	41
3) Предметные результаты	43
5 класс	47
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	58
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	59
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	62
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	66
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	67
3) Предметные результаты	70

2

Тематическое планирование	71
5 класс (68 часов)	—
6 класс (68 часов)	85
7 класс (68 часов)	104
8 класс (68 часов)	123
9 класс (68 часов)	145
Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	174

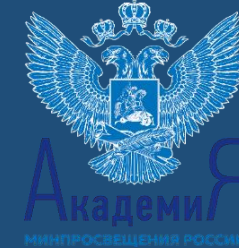
Пояснительная записка

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	—
Цели изучения учебного предмета «История»	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5

Цель изучения учебного предмета «История» –

формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике

Учебный план учебного предмета «История»



Содержание учебного предмета «История»

Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	—
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31

Тематический классификатор содержания образования



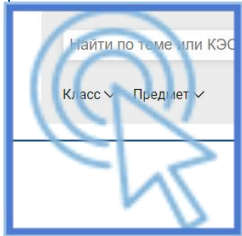
Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

Класс Предмет

Поиск



Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

9 класс История России Сбросить фильтр

Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв

Урок 1 История России 9 класс



Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

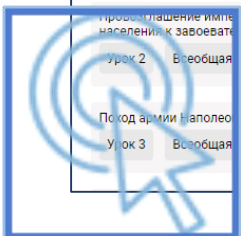
Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

9 класс Всеобщая история Сбросить фильтр

Введение. История Нового времени. XIX – начало XX в

Урок 1 Всеобщая история 9 класс



Минпросвещения России
Министерство просвещения Российской Федерации

[← Назад к поиску по классификатору](#)

История России 9 класс

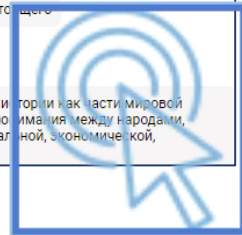
Тема
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Герои войны 1812 г

КЭС ФИПИ
Отечественная война 1812 г

КУ.КЭС ФИПИ

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- Развитие способностей определять и аргументировать своё отношение к информации о событиях прошлого и настоящего
- Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории и как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах



Присоединение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество

Урок 2 Всеобщая история 9 класс [Подробнее](#)

Посуд армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза

Урок 3 Всеобщая история 9 класс [Подробнее](#)

Курсы в рамках учебного предмета «История» по годам обучения



Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«История»	40
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	41
3) Предметные результаты	43
5 класс	47
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55

Личностные результаты



патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

ценности отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты



Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
- извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Метапредметные результаты



Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок

Осуществление совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения

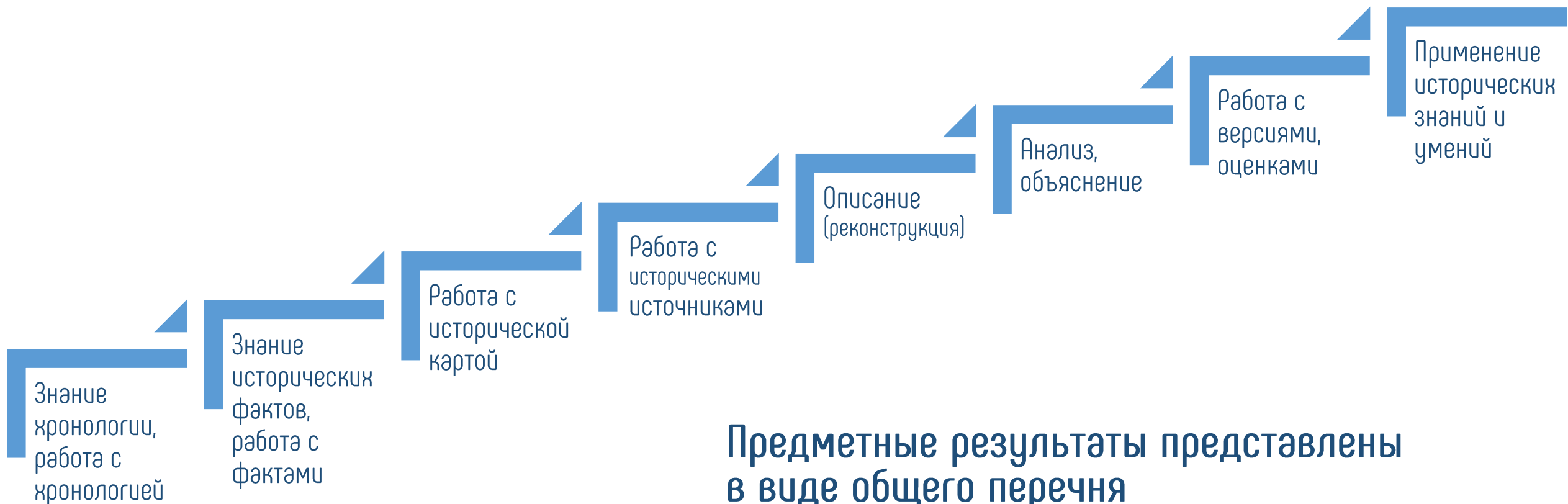
Владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты

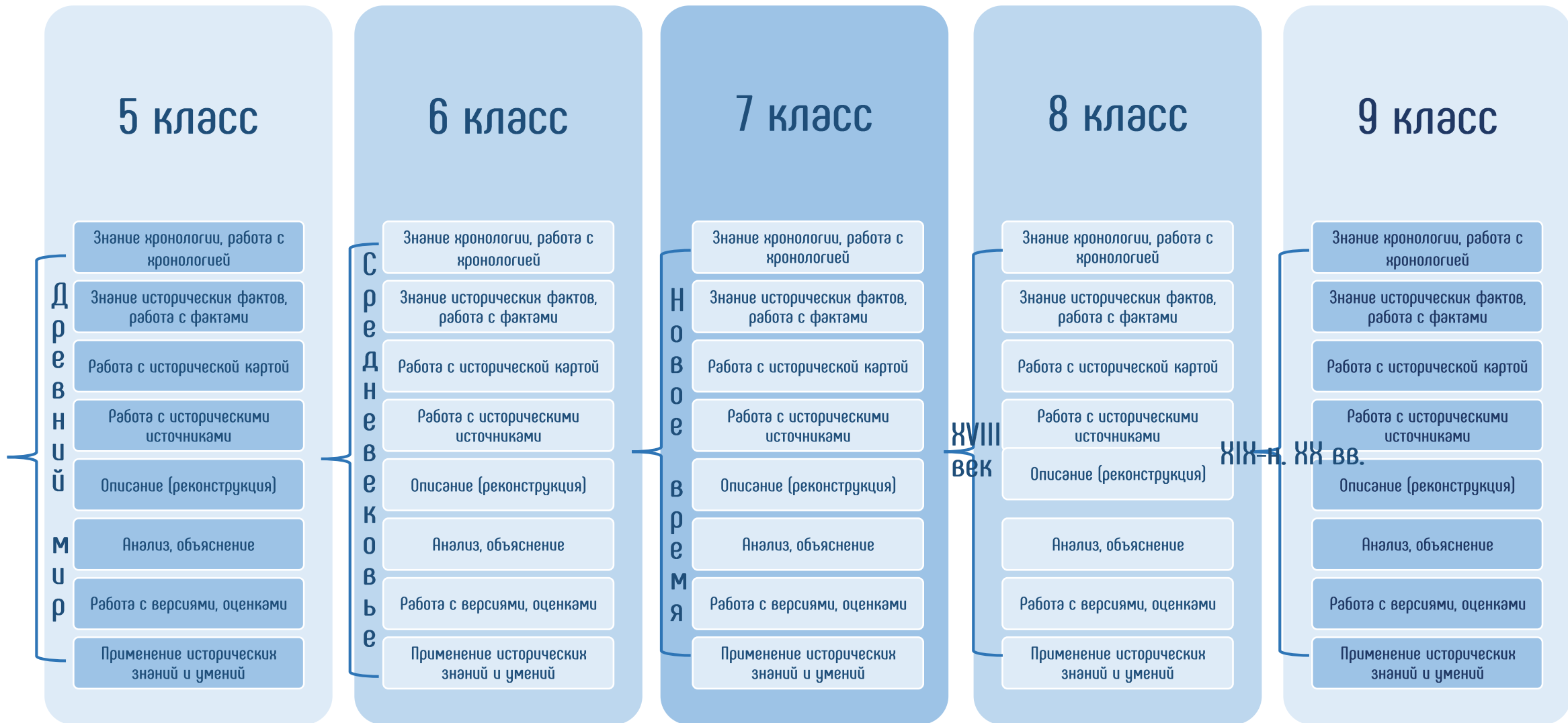


Предметные результаты представлены по группам



Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории

Предметные результаты



Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	58
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	59
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	62
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	66
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты.	67
3) Предметные результаты	70

Цели изучения учебного модуля

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству;
4. развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях;
5. формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
6. формирование личностной позиции по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Роль учебного модуля – познакомить с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах

Модуль может быть реализован в курсе «История России» 9 класс (не менее 14 часов)



Программа курса «История России» (9 класс)	Количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905–1907 гг.	1	Российская революция 1917–1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999)	2
На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

Модуль может быть реализован как целостный учебный курс в 9 классе (не менее 14 часов)



№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917-1922 гг.	3
3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4
4	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6	Итоговое повторение	1

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

Личностные результаты



– **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

– **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

Метапредметные результаты



В сфере универсальных познавательных учебных действий:

владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; **выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи** (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – н. XXI вв.;

владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

владение приемами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

владение приемами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

в сфере эмоционального интеллекта: понимания себя и других; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в новейшую историю России».



Предметные результаты – представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX–начала XXI вв., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях

Тематическое планирование учебного предмета «История»

Тематическое планирование	71
5 класс (68 часов)	—
6 класс (68 часов)	85
7 класс (68 часов)	104
8 класс (68 часов)	123
9 класс (68 часов)	145

Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	174
---	-----

Конструктор рабочих программ



Удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

Инструкция по работе
с Конструктором рабочих программ



Тематическое планирование

Установлено количество часов на год в соответствии с федеральным учебным планом

Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупнённо по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках

Детализировано содержание тематического блока, темы

Приведены основные виды учебно-познавательной деятельности

Приведено рекомендованное количество часов, отводимых на изучение темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 5 КЛАСС (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание ²	Основные виды деятельности обучающихся
История Древнего мира (68 ч)		
Введение (2 ч)	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. <u>Приводить примеры</u> вещественных и письменных исторических источников. <u>Объяснять значение терминов:</u> история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <u>Характеризовать отрезки времени</u> используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). <u>Размещать на ленте времени даты событий</u> , произошедших до нашей эры и в нашу эру. <u>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</u>
Первобытность (4 ч)		
Первобытность (4 ч)	Происхождение и расселение древнейшего человека.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.

Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

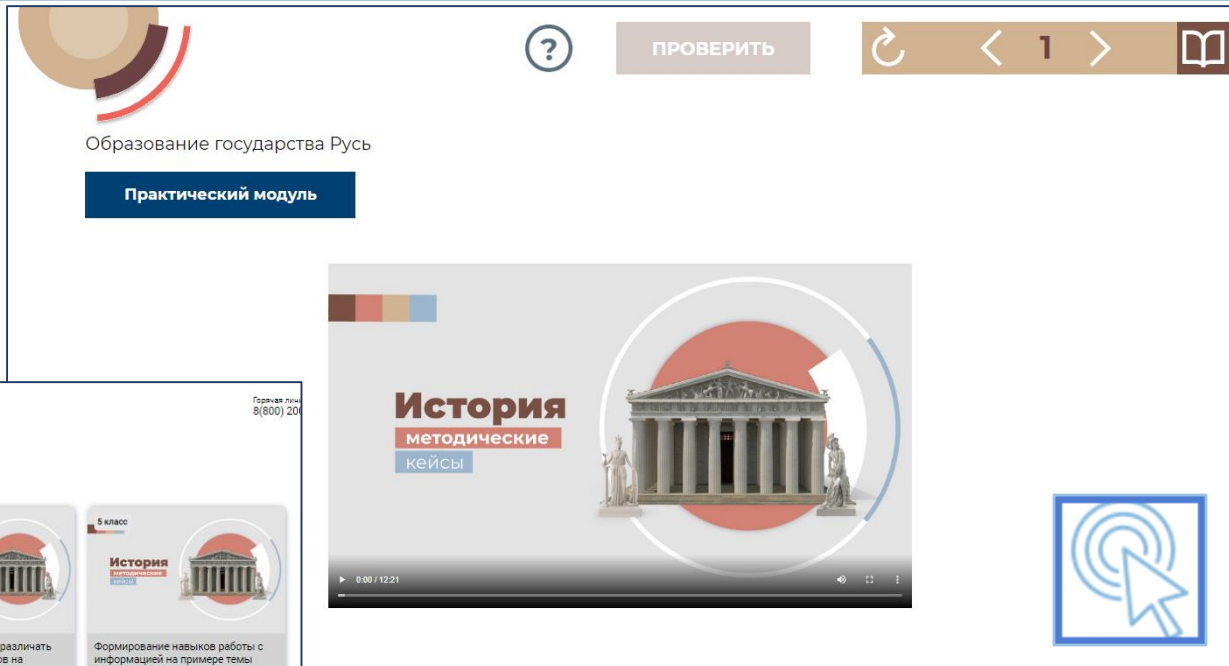
Перечисленные основные виды деятельности обучающихся соответствуют предметным результатам освоения программы по учебному предмету «История»

Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания и деятельности обучающихся

Организация учебной деятельности для достижения планируемых результатов обучения

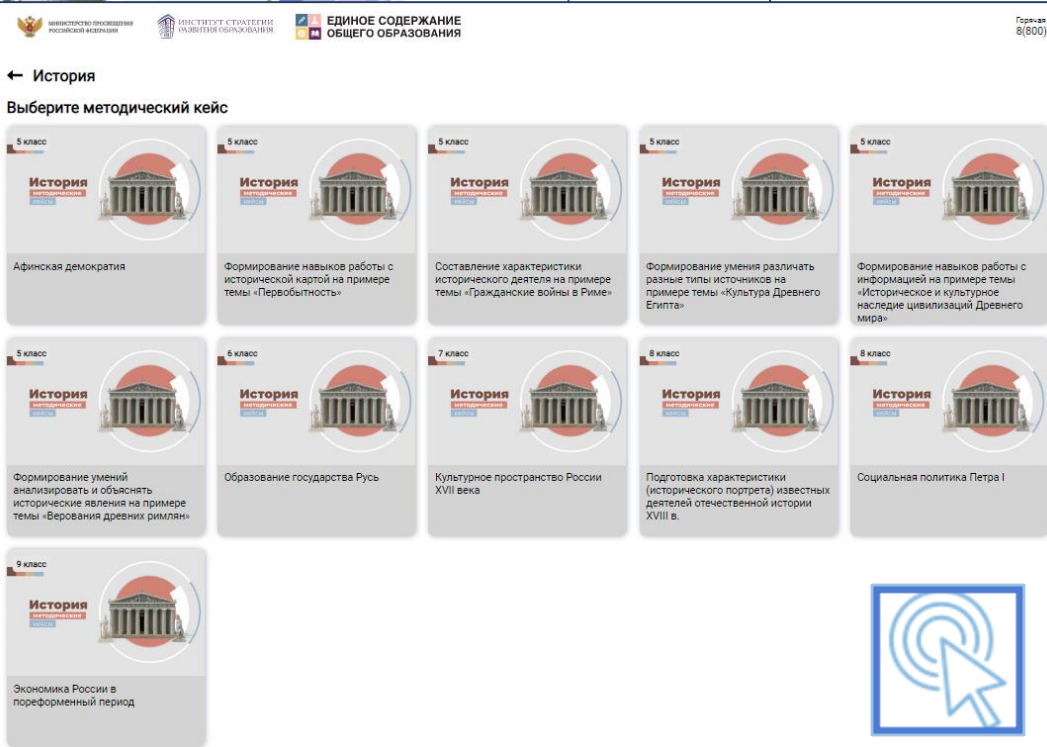
Методические интерактивные кейсы

Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов



Скриншот интерфейса кейса:


- Навигационные кнопки: ? (справка), ПРОВЕРИТЬ, ↺ (обновить), < 1 > (страницы), 📖 (книжка)
- Тема: Образование государства Русь
- Практический модуль
- Видео-презентация: История методические кейсы (0:00 / 12:21)
- Иконка: Target icon with mouse cursor



Скриншот экрана выбора кейса:

← История
Выберите методический кейс

5 класс История Афинская демократия	5 класс История Формирование навыков работы с исторической картой на примере темы «Первобытность»	5 класс История Составление характеристики исторического деятеля на примере темы «Гражданские войны в Риме»	5 класс История Формирование умения различать разные типы источников на примере темы «Культура Древнего Египта»	5 класс История Формирование навыков работы с информацией на примере темы «Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира»
5 класс История Формирование умений анализировать и объяснять исторические явления на примере темы «Верования древних римлян»	6 класс История Образование государства Русь	7 класс История Культурное пространство России XVII века	8 класс История Подготовка характеристики (исторического портрета) известных деятелей отечественной истории XVIII в.	8 класс История Социальная политика Петра I
9 класс История Экономика России в пореформенный период				



Учебное задание 5 класс

ФИПИ/Открытый банк заданий ОГЭ/История

http://oge.fipi.ru/os/modules/qprint/index.php?proj_guid=3CB8E97571208D9140697A6C2ABE91A0&theme_guid=BD1B9640669AB464B7F1FED6984245F&md=qprint&groupno=1



- 1) Троянская война
- 2) Жакерия
- 3) реформация в Швейцарии
- 4) образование Германской империи

Эпизоды какого из перечисленных событий, процессов описаны в поэме «Илиада»? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

ФРП. Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)		
Древнейшая Греция (4 ч)	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесов пято», «Троянский конь»

ФРП. Предметные результаты

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Формируемые результаты

Личностные результаты

В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
 – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 – владение приемами самоконтроля;
 – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира.
5. Историческое описание (реконструкция): давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

«5 класс, «Древнейшая Греция.»

Тип задания

Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Учебное задание 6 класс

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

<p>Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)</p>	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.</p>	<p>Раскрывать, в чём выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.</p>
	<p>Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу-</p>	<p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p>

Формируемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий: – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); – владение приемами самоконтроля; – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Средневековья;</p>

Освоение содержания

<p>Класс(-ы), тема</p>	<p>6 класс, «Государства Европы в XII–XV вв.»</p>
<p>Тип задания</p>	<p>Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов</p>

Учебное задание 6 класс

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Киев

Ответ:

--	--

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.

Называть время и *раскрывать причины и последствия* распада Руси на отдельные самостоятельные земли. *Извлекать* из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; *раскрывать их особенности*. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). *Систематизировать* материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы). *Проводить поиск* исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. *Описывать* памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)

Формируемые результаты

Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории России; боевым и трудовым подвигам и народа; уважение к памятникам
В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
В понимании ценности научного познания: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
– владение приемами самоконтроля;
– осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
– указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной истории эпохи Средневековья;
– группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
– раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

6 класс, «Русь в середине XII–начале XIII вв.»

Тип задания

Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Учебное задание 7 класс

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
- 2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
- 3) Многие центральные уезды России были разорены.
- 4) Русские войска взяли Казань.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские	Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлечь информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелцкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в. Раскрывать последствия Ливонской войны для России.
--	---	--

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	соборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелцких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским хан-	Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства. Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества.

Формируемые результаты

Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории России; боевым и трудовым подвигам и народа; уважение к памятникам;
В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
В понимании ценности научного познания: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
 – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 – владение приемами самоконтроля;
 – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

2. Знание исторических фактов, работа с фактами – группировать, систематизировать факты по заданному признаку;

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

7 класс, «Россия в XVI в. Царствование Ивана IV»

Тип задания

Задание на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

Учебное задание 8 класс

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>



Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Неудобства всякого рода, происходящие от нашей связи с Англией, неисчислимы. Долг наш по отношению к самим себе и к человечеству вообще побуждает нас порвать эту связь. Зависимости от Англии или даже в силу простоты мы невольно впутываемся в разные войны в Европе...»

Одним словом, и соображения о наших удобствах должны побуждать нас к отделению и вопли убитых кричат нам: пора отделиться!»

Ответ:

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления.	Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.
--	--	---

Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели».	Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.

Формируемые результаты

Личностные результаты

В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
 – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 – владение приемами самоконтроля;
 – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Нового времени

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

8 класс, «Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость»

Тип задания

Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Учебное задание 7, 8 классы

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Полные тексты и задания –
 см. «Дополнительные материалы. 000.»

Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух различий.

Социальная структура российского общества. Государев двор, «служилый город», духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городские

Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е. И. Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь.

Формируемые результаты

Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории России; боевым и трудовым подвигам и народа; уважение к памятникам
В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
В понимании ценности научного познания: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
 – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 – владение приемами самоконтроля;
 – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: – указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории XVII–XVIII вв.;
 – группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам),
 3. Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях
 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

7,8 класс, «Социальная структура российского общества» и «Обострение социальных противоречий»

Тип задания

Задание с развернутым ответом

Учебное задание 8 класс

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) вступление России в Семилетнюю войну
- 2) деятельность Верховного тайного совета
- 3) издание жалованной грамоты дворянству
- 4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Формируемые результаты

Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории России; боевым и трудовым подвигам и народа; уважение к памятникам
В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
В понимании ценности научного познания: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты;
– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
– владение приемами самоконтроля;
– осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
4. Работа с историческими источниками: извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

8 класс, «Правление Елизаветы Петровны»

Тип задания

Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Правление Елизаветы Петровны.
Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен. Создание Дворянского и Купеческого банков. Основание Московского университета. Участие России в Семилетней войне.

*Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).
Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении.
Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.*

Учебное задание 9 класс

ФИПИ/ОГЭ/ Демoversии, спецификации, кодификаторы/История
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Полные тексты и задания –
 см. «Дополнительные материалы. 000.»

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.
 В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	<i>Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.</i>
--	---	--

Формируемые результаты

Личностные результаты	В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории России; боевым и трудовым подвигам и народа; уважение к памятникам В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; В понимании ценности научного познания: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
Метапредметные результаты	В сфере универсальных учебных познавательных действий: – владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; – работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно) В сфере универсальных учебных регулятивных действий: – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); – владение приемами самоконтроля; – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.
Предметные результаты	2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в.; 4. Работа с историческими источниками: различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	9 класс, «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм»
Тип задания	Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Учебное задание 9 класс

ФИПИ/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- A) Согласно данной таблице в наибольшей степени за 10 лет увеличились...
- B) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику...
- B) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались...

Запишите в таблицу выбранные цифры под со

Ответ:

А	Б	В

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) увеличились
- 2) германские инвестиции

	тура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.	Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.
--	--	--

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное земледелие и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России	Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России
--	---

Формируемые результаты

Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории России; боевым и трудовым подвигам и народа; уважение к памятникам

В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

В понимании ценности научного познания: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля;

– осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX–начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России;

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

9 класс, «На пороге нового века: динамика и противоречия развития»

Тип задания

Задание на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах

Учебное задание 9 класс

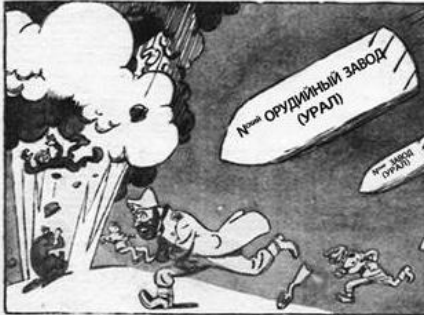
ФИПИ/Открытый банк заданий/История

http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=068A227D253B86C04D0C832387FD0D896&theme_guid=C10E7C388C6D835E486680B630C54274&md=qprint&groupno=137

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

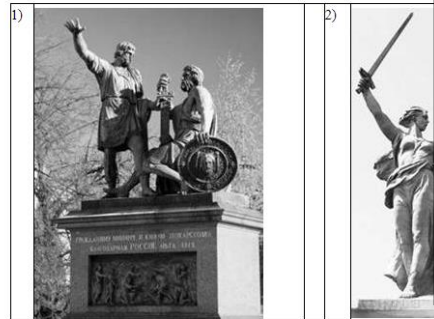


Немцам никогда не дойти до Урала...



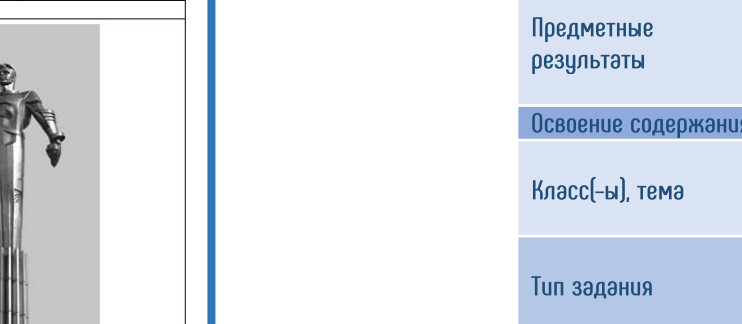
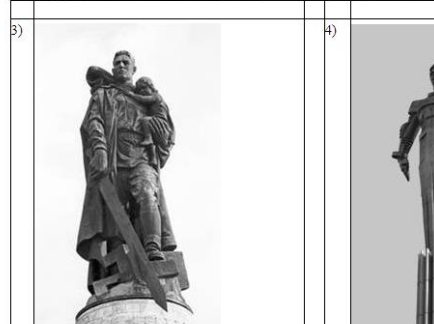
Но зато Урал сам идёт на немцев

Какие из скульптурных памятников посвящены войне, события которой в ответе запишите **две цифры**, которыми обозначены эти скульптурные



Продолжение табл.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представителей всех народов СССР.	Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).



Какие суждения о данном изображении являются предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми

- 1) Данная карикатура отражает историческую ситуацию в 1941 г.
- 2) Карикатура символизирует успешное развитие территории.
- 3) На территории, название которой упоминает знаменитый Танкоград.
- 4) Политический деятель, изображённый в верхнем левом углу, был подписан Рапалльский договор.
- 5) В ходе сражений за территорию, названия которой обозначены советскими войсками была проведена операция.

Формируемые результаты

Личностные результаты

В сфере патриотического воспитания: проявление интереса к познанию истории России; боевым и трудовым подвигам и народа; уважение к памятникам
В сфере гражданского воспитания осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
В понимании ценности научного познания: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
— владение приемами самоконтроля;
— осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы), выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов, определять последовательность событий
4. Работа с историческими источниками: извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: проводить сопоставление однотипных событий и процессов
8. Применение исторических знаний:
— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключается их значение для времени их создания и для современного общества;

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

9 класс, «Великая Отечественная война»

Тип задания

Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников (ФПУ)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) <14>, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в состав факультативных курсов, реализуемых участниками образовательных отношений.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Полный список – см. «Дополнительные материалы. 000.»

1.1.2.5.1.6.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	Саплина Е. В., Немировский А. А., Соломатина Е. И., Тырин С. В.; под общ. ред. Мединского В. Р.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.6.2	История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник	Абрамов А. В., Рогожкин В. А., Тырин С. В.; под общ. ред. Мединского В. Р.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.6.3	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: 7-й класс: учебник	Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П.; под общ. ред. Мединского В. Р.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.6.4	История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник	Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П.; под общ. ред. Мединского В. Р.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.6.5	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник	Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П.; под общ. ред. Мединского В. Р.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.2.5.1.1.1	История. История России : 6-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.2	История. История России : 7-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.3	История. История России : 8-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.4	История. История России : 9-й класс : учебник : в 2 частях	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. ; под ред. Торкунова А. В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.2.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. ; под ред. Искендерова А. А.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические рекомендации и видеоуроки



Министерство просвещения Российской Федерации | ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Вход | Регистрация

Главная • Методические рекомендации и видеоуроки • Методические рекомендации

Методические рекомендации

Федеральные видеоуроки для школьников | Методические рекомендации | Методические видеоуроки | Типовой комплект методических документов



Типовой комплект методических документов



Уважаемые коллеги!

Типовой комплект методических документов по учебным предметам основного общего образования разработан в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации.



<https://edsoo.ru/>



Новости

17.01

Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

13.01

Образовательно-просветительский проект "Русские географические названия: история открытий"



Горячая линия по вопросам ФГОС

Рабочие программы по учебным предметам

Нормативные документы



Конструктор учебных планов



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические семинары



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Разговоры о важном



Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Методический журнал "Образ действия"

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Методические рекомендации и видеуроки

Наука – школе



Всероссийская олимпиада школьников



 **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**