

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»
авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А.,
соответствующих ФГОС ООО (2009—2010 гг.), при введении
обновлённого ФГОС ООО в 6 классе

В 2022—2023 учебном году начинается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом № 287 от 31 мая 2021 г. Минпросвещения России (далее — ФГОС ООО).

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного Предмета «История», в соответствии с требованиями ФГОС ООО и утверждённой «Примерной рабочей программы основного общего образования. История» (далее — ПРП по истории) АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

— внести необходимые изменения в содержание учебного курса «Всеобщая история» в 6 классе;

— в целях приведения в соответствие содержания учебных курсов по всеобщей истории и истории России в 6 классе, в рамках осуществления учебного процесса по учебному предмету «История» в 6 классе с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, на основании Приказа Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. (в редакции Приказа № 766 от 23 декабря 2020 г. Минпросвещения России) обращаться к дополнительным материалам, которые не противоречат основам современных научных знаний по учебному предмету;

— выдерживать в 6 классе распределение часов между учебными курсами «Всеобщая история» и «История России», зафиксированное в ПРП по истории: 23 часа отводить на изучение всеобщей истории и 45 часов — на изучение истории России.

Методический аппарат учебников «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А. соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «История» в 6 классе.

Единство учебной и воспитательной деятельности в учебниках «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А. обеспечивается:

— через раскрытие связи ведущих процессов и событий мировой истории с процессами и событиями истории России (это достигается путём введения в содержание учебников элементов компаративных характеристик, а также заданий и вопросов на соотнесение событий всеобщей и отечественной истории, сравнений исторических личностей);

— обращением к ярким примерам гражданских, трудовых и воинских подвигов представителей разных народов и стран;

— знакомством с мировым культурным наследием, достижениями науки и техническими изобретениями изучаемого исторического периода;

— возможностью осуществления активной познавательной деятельности обучающихся; планирования, организации и реализации проектной и исследовательской деятельности; осуществления коммуникаций со сверстниками, представителями старшего

и младшего поколения в рамках учебных ситуаций, создаваемых в ходе урока и внеурочной деятельности.

В материалах учебников «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А. отсутствует элемент содержания «Международные отношения в Средние века», включённый во ФГОС ООО (см. требования к предметным результатам по учебному курсу «Всеобщая история» п. 45.6.1.2.).

В связи с большим объёмом информации данного элемента содержания в рамках учебного курса «Всеобщая история» в 6 классе рекомендуется:

— рассмотреть основные особенности международных отношений в Средние века и обозначить их направления;

— организовать самостоятельную работу обучающихся (проектную или исследовательскую деятельность в группах) по изучению основных направлений международных отношений в данный исторический период.

В целях включения элемента содержания «Международные отношения в Средние века» в учебный курс «Всеобщая история» в 6 классе рекомендуем:

— ввести элемент в объём темы «Историческое и культурное наследие Средних веков» (см. ПРП по истории. С. 82);

— использовать при подготовке учебных материалов актуальные исторические исследования по данной проблематике, например, издания «История Средних веков. В 2 т. Т. 1» под общ. ред. С. Д. Сказкина, «История Европы. В 8 т. Т. 2», автор Чубарьян А. О., «Всеобщая история. В 6 т. Т. 2», отв. ред. Уваров П. Ю.;

— использовать обобщающий материал по данной теме, включённый в методическое письмо (см. ниже).

Обобщающий материал по теме «Международные отношения в Средние века»

Основные особенности международных отношений. В Средние века не было единой системы международных отношений, но существовали международные связи, которые **в раннее Средневековье** характеризовались: отношениями между варварскими (германскими) королевствами, позднее между королевствами, возникшими в результате распада империи Карла Великого, отношениями между европейскими государствами и Византией, возрастающей ролью церкви как участника международных отношений, противостоянием христианского и мусульманского миров, экспансией венгров и норманнов. В этот период дипломатические отношения королей друг с другом или с Византией строились как на античных традициях, так и на новых формах международных связей. При заключении договоров гарантией их прочности стали служить клятвы, иногда — обмен знатными заложниками. Становятся дипломатической практикой личные встречи королей в целях улаживания наиболее значительных политических проблем. Широко применяется «брачная дипломатия»: складывание союзных отношений между государствами скреплялось браками между членами правящих домов. После распада империи Карла Великого международные отношения представляли собой крайне сложную и запутанную картину. В период феодальной раздробленности почти стерлись границы между государственными и частными владениями, оказались «размытыми» внутренние и международные связи. Представители аристократии нередко владели землями в разных государствах, являясь вассалами нескольких королей. Повсеместно распространилось право частной войны и частной дипломатии. В то же время в отдельных землях могли идти процессы консолидации, особенно там, где складывание феодальных отношений происходило медленнее, или там, где было сильно влияние папства.

В зрелое и позднее Средневековье международные отношения характеризовались борьбой между Германской империей и папством за лидерство (в том числе в европейских делах), Крестовыми походами, складыванием и развитием франко-английских противоречий, отношениями европейских государств со странами Востока, Византией, Русью (Российским государством). На протяжении XI—XV вв. в Европе постепенно формируется определённая система международных отношений; вырабатываются дипломатические нормы и традиции. Однако международные отношения ещё не были регулярными — не было постоянных послов и дипломатических представительств. Не сложилось и международное право, в этот период существовали лишь его отдельные элементы — прежде всего право войны и морское право. Усиление королевской власти и постепенное преодоление феодальной раздробленности происходило в ходе крупных и мелких конфликтов, обострявшихся династическими спорами. В этих столкновениях участвовали (в силу переплетения и запутанности вассальных связей) многие феодальные сеньоры и государства. Государственные границы постоянно менялись. Более могущественные государи стремились подчинить себе других. Большое влияние на развитие международных отношений в Европе оказали также внешние факторы: в XIII в. — монгольское нашествие на Центральную Европу и Балканский полуостров, в XIV—XV вв. — утверждение турок-османов в Западной Азии и Юго-Восточной Европе.

Направления международных отношений.

В раннее Средневековье:

- между варварскими / германскими королевствами;
- между королевствами, образовавшимися после распада империи Карла Великого;
- между европейскими государствами и Византией;
- между церковью и европейскими государствами;
- между христианским и мусульманским миром;
- между христианскими королевствами и норманнами (а также венграми).

В зрелое и позднее Средневековье:

- между Германской империей и папством;
- между участниками Крестовых походов;
- между французским и английским королевствами;
- между европейскими государствами и со странами Востока, Византией, Русью (Российским государством).

В материалах учебника «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М. под ред. Сванидзе А. А. отсутствует элемент содержания «Страны Африки в Средние века», включённый во ФГОС ООО (см. требования к предметным результатам по учебному курсу «Всеобщая история», п. 45.6.1.2.).

В целях включения данного содержательного элемента в курс «Всеобщая история» в 6 классе рекомендуем:

— при планировании образовательного процесса ввести содержательный элемент в объём темы «Государства доколумбовой Америки в Средние века» (См. ПРП по истории. С. 82) и переформулировать название темы следующим образом — «Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в Средние века»;

— использовать при подготовке учебных материалов актуальные исторические исследования по данной проблематике, например, издания «История Средних веков. В 2 т. Т. 1» под общ. ред. С. Д. Сказкина, «Всеобщая история. В 6 т. Т. 2», отв. ред. Уваров П. Ю.;

— использовать обобщающий материал по теме, включённый в данное методическое письмо (см. ниже).

«Государства и народы Африки в Средние века»

Народы и государства Африки. Народы Африки в разных частях континента развивались неравномерно. В тропических лесах Центральной Африки жили племена *пигмеев*, *бушменов* и другие. Они занимались охотой и собирательством, а самыми влиятельными людьми у них были шаманы. Кочевники Южной Сахары разводили скот и обменивали его на нужные им продукты и вещи. Народы Северной Африки, речных долин и оазисов Средней Африки занимались земледелием: выращивали просо и рис, бобы и овощи, хлопчатник, сахарный тростник и кокосовые пальмы. На океанских побережьях рыбачили. Африканцы рано приручили верблюдов и слонов, использовали их на разных работах и в сражениях. Африканские племена в большинстве своём были язычниками. В VIII веке Северная Африка подвергалась нападениям и колонизации арабами, которые принесли на континент ислам.

На просторах равнины в междуречье *Нигера* и Сенегала, в долинах этих рек расположен *Западный Судан*, о богатствах которого в Средние века ходили легенды. Один из арабских географов сообщил, что здесь «золото растёт в песке, так же как морковь, и его собирают на восходе солнца».

Через Западный Судан проходили важнейшие торговые пути от *Гвинейского залива* к берегам Средиземного моря. Путь через пустыню Сахару был трудным и опасным. Не один десяток караванов погиб здесь от жажды или нападений кочевников.

Самым древним государством Судана была *Гана*, достигшая могущества в X веке. Царь Ганы и родовая знать разбогатели за счёт торговли золотом и солью. В конце XI века войска султана арабского государства *Марокко* (север Африки) захватили и разрушили столицу Ганы. Царь обязался платить султану дань и вместе со знатью принял ислам. Марокканцев вскоре изгнали, но территория Ганы сократилась, она подчинилась государству *Мали*.

Расцвет Мали относится к XIII веку, когда его правители завоевали соседние территории, где проходили караванные пути и добывали золото. Правитель и его приближённые приняли ислам. После этого в городах поселились мусульманские купцы из Северной Африки.

Паломничество Канку Мусы в Мекку

Канку Муса был самым знаменитым правителем Мали. О его паломничестве (хадже) к святым местам в 1324 году стало известно во всём мусульманском мире. В пути его сопровождала свита из 8 тысяч воинов и не меньшего числа рабов; на верблюдов было нагружено до ста вьюков с золотом весом около 12 тонн. В каждом городе, куда Канку Муса прибывал в пятницу, он приказывал строить мечеть. Даже в центре Сахары он лакомился свежей рыбой, которую ему привозили гонцы, а для купания любимой жены выкопали огромный бассейн и наполнили его водой из бурдюков.

Прибыв в Каир, Канку Муса, не торгуясь, платил любую цену за товары и раздавал милостыню огромными суммами. В Мекке он покупал дома и участки земли для темнокожих паломников. В конце концов деньги, накопленные поколениями подданных, у Мусы кончились, но ему так доверяли, что каирский купец одолжил большую сумму. Хадж в Мекку укрепил авторитет правителя Мали среди мусульман.

На севере нынешней Эфиопии в древности существовало государство *Аксум*, расцвет которого пришёлся на IV—V века. Под власть его царей попали побережье Южной Аравии с караванными путями и часть Восточного Судана. Аксум поддерживал тесные связи с Византией. Царь и его приближённые приняли христианскую веру. В VII веке арабы отняли у Аксума владения в Южной Аравии, а затем напали на него. Государство распалось на отдельные княжества, и в X веке Аксум перестал существовать.

На восточном берегу Африки выросли города-государства. В них охотно селились арабы, иранцы, индийцы. Купцы из этих городов плавали на своих кораблях по Индийскому океану, торговали с Индией, Ираном и другими странами Азии.

В начале 2-го тысячелетия в междуречье рек Замбези и Лимпопо возникло государство *Мономотана*. В нём была развита добыча золота, железа, медной руды. Жители занимались также земледелием, скотоводством, керамическим производством, строительством из камня.

Культура народов Африки. Наиболее значительными были достижения средневековой культуры у народов Западного Судана. После распространения ислама архитекторы-арабы строили там мечети, дворцы, общественные здания. Появились мусульманские школы, а в городе Томбукту — высшее училище, где изучали богословие, историю, право, математику, астрономию. Учёные создали письменность на основе местных языков. Были основаны библиотеки, где хранилось много рукописных книг. Книги продавали в лавках, причём, по словам современника, получали «больше прибыли, чем от прочих товаров». Народы Африки сохранили старинные легенды, предания и сказки, где реальные события прошлого соседствуют с вымыслом.

Немалые достижения имели африканцы в искусстве. Старинные деревянные и бронзовые скульптуры и маски поражают выразительностью.

Европейцы стали осваивать Африку ещё в античное время. В XIV веке они свободно плавали вдоль её северо-западного побережья, выменивая ножи, стеклянные бусы и другие изделия европейских ремесленников на золото, очень ценимую в Европе слоновую кость, рога носорогов, которым приписывали лечебные свойства, попугаев для знатных дам. Тогда же началась торговля европейцев «чёрными рабами». Людей крали или покупали у местных вождей, а затем использовали в качестве охранников или редких «экспонатов», гробцов на галерах и для других тяжёлых работ.

Вопросы и задания к тексту.

1. О каких африканских государствах вы узнали? Какое из них достигло своего расцвета раньше остальных, какое позже? 2. Какие религии были распространены в средневековой Африке? С чем это было связано? 3. Предположите, от чего могла зависеть неравномерность в развитии разных областей Африки? 4. Каковы причины расцвета и упадка государств Африки? 5. Каковы были достижения африканцев в культуре? 6. Какие обстоятельства осложняли, а какие помогали развитию африканских народов? 7. С помощью ресурсов Интернета подготовьте демонстрационные материалы к уроку. (Демонстрационные материалы должны или иллюстрировать положения текста, или дополнять их.) 8. Составьте кроссворд по теме (в группе). Организуйте конкурс кроссвордов.

Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под редакцией Сванидзе А. А. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс». М.: Просвещение, 2018. С. 271—275.