

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебника «Всеобщая история. История Древнего мира»,
авторы А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая;
под редакцией Искендерова А. А.
действующего ФПУ, соответствующего ФГОС (2009—2010 гг.) при введении
обновлённых ФГОС в 5 классе

В 2022/23 учебном году начинается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. На уровне основного общего образования переход начинается с 5 класса.

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного предмета «История», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г., и Примерной рабочей программой основного общего образования по истории (далее — ПРП по истории), одобренной решением научно-методического совета по общему образованию 27.09.2021 г., АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

- внести необходимые изменения в содержание курса «Всеобщая история» в 5 классе;
- в рамках осуществления учебного процесса по учебному курсу «Всеобщая история» с использованием учебников действующего ФПУ обращаться к дополнительным материалам в целях приведения в соответствие содержание курса в 5 классе;
- использовать только те дополнительные материалы для приведения в соответствие содержания курса с требованиями ПРП по истории, которые не противоречат основам современных научных знаний по учебному предмету;
- включить новые элементы в содержание учебных материалов (объём курса по истории Древнего мира должен соответствовать Тематическому планированию ПРП по истории для 5 класса и не превышать 68 учебных часов).

Для оптимизации процесса перехода на новый ФГОС ООО в 2022/23 учебном году разработаны методические рекомендации для учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой; под редакцией А. А. Искендерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (номер в ФПУ 1.1.2.3.2.1.1).

Методический аппарат данного учебника соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ООО к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета «История» в 5 классе.

Единство учебной и воспитательной деятельности обеспечивается:

- через раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путём введения в содержание образования элементов компаративных характеристик;
- обращением к ярким примерам трудовых и воинских подвигов представителей разных народов и стран;
- возможностью осуществления активной познавательной деятельности обучающихся; планирования, организации и реализации проектной и исследовательской деятельности; осуществления коммуникаций со

сверстниками, представителями старшего и младшего поколений в рамках учебных ситуаций, создаваемых в ходе урока и внеурочной деятельности.

В материалах учебника отсутствуют некоторые содержательные элементы, включенные в объём учебного предмета «История» в 5 классе ПРП по истории на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Новые элементы содержания: понятие «историческая карта»; могущество Египта при Рамсесе II; возникновение державы Ахеменидов; племена ариев, держава Маурьев, государство Гуптов, правление династии Хань, победа греков при Микале (греко-персидские войны), гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Новые понятия: цивилизация, энография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумvirат, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

Новые персоналии: Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла.

Для восполнения отсутствующих элементов содержания, понятий и персоналий, рекомендуется использовать справочную информацию энциклопедий, раскрывать смысл новых понятий и терминов, приводить краткие биографические сведения новых исторических персоналий, привлекать дополнительные исторические источники, корректировать задания для создания учебных ситуаций на уроке.

Например, элемент содержания «*историческая карта*». Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. Дать определение понятия «историческая карта». Продемонстрировать пример исторической карты.

Элемент содержания «Могущество Египта при Рамсесе II». Использовать справочную информацию энциклопедий, например: <http://gotourl.ru/13693>. Ввести опережающее задание по теме «Военные походы фараонов». Подготовка доклада (сообщения, мини-проекта о Рамсесе II).

Элемент содержания «Правление династии Хань». Использовать материалы энциклопедий, например: <http://gotourl.ru/13694>. Организовать работу с историческими персоналиями: Лю Бан, У-ди, Чжан Цянь, Сыма Цянь. Организовать работу с историческими понятиями: путешествия на Запад, великий шелковый путь, «сильные дома», восстание «Жёлтых повязок». Использовать исторический источник к уроку «Ши цзи», или «Исторические записки» китайского историка Сыма Цяня (фрагмент). Использовать историческую карту «Великий шелковый путь. Путешествия на Запад Чжана Цяня».

Ввести проблемное задание к уроку, например, такое: «Почему эпоха Хань вошла в китайскую традицию как своеобразный золотой век?».

Образовательные организации и учителя-предметники вправе самостоятельно выбирать способы включения недостающих элементов содержаний в учебный курс «Всеобщая история. История Древнего мира», а также определять методы и формы их изучения, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.