

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании методического совета
от 22.09.2022 г.
Ректор



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные образовательные технологии в системе дополнительного
образования детей»

Владивосток, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области применения современных образовательных технологий в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. п.3.1.1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	1.Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы 2.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	1. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности 2.Особенности и организация формирующего оценивания, принципы и приемы интерпретации полученных результатов 3.Основные характеристики, методы контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования	1. Мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию 2.Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся 3.Использовать на

			занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования детей.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		(в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ,	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.			Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	СР	
	Входной контроль	0,5	0,5		0,5					тест
1.	Модуль 1 «Государственная политика в области дополнительного образования детей»	6	6	2	4					Практическая работа
2.	Модуль 2 «Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования»	16				16	2	14		Практическая работа
3.	Модуль 3 «Технологии контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования»	8				8	2	6		Практическая работа
	Выходной контроль	0,5				0,5		0,5		Контрольная работа

4.	Подготовка к итоговой аттестации	4				4			4	
	Объем часов без итоговой аттестации	35	6,5	2	4,5	28,5	4	20,5	4	
	Итоговая аттестация	1				1		1		Защита проекта учебного занятия
	ИТОГО	36	6,5	2	4,5	29,5	4	21,5	4	

Используемые сокращения: Л-лекция. П – практическое занятие, СТ – самостоятельное изучение теоретического материала, СП – самостоятельное выполнение практического задания, СР – самостоятельная работа.

2.2 Рабочая программа

Модуль 1 «Государственная политика в области дополнительного образования детей» (лекция – 2 часа; практическое занятие – 4 часа)

Лекция – 2 часа

Сущность государственной политики в сфере дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Национальный проект "Образование": основные направления, цели и задачи, основные мероприятия. Федеральный проект "Успех каждого ребенка": цель, задачи, целевые показатели.

Приоритетные направления развития дополнительного образования в Приморском крае в рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка". Понятие о доступности дополнительного образования. Основные факторы повышения доступности дополнительного образования. Персонификация и персонализация. Понятие модель доступности дополнительного образования. Модели доступности дополнительного образования, реализуемые в регионе для детей с особыми образовательными потребностями. Особенности организации дополнительного образования в образовательных организациях.

Практическое занятие – 4 часа

Заполните таблицу «Перечень нормативно-правовых документов по теме «Госполитика в системе дополнительного образования».

Модуль 2 «Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования» (Самостоятельное изучение теоретического материала – 2 часа; самостоятельное выполнение практического задания – 14 часов).

Самостоятельное изучение теоретического материала – 2 часа

Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования: технологии личностно-ориентированного обучения, технологии индивидуального обучения, групповые технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии коллективной творческой деятельности, игровые технологии и технологии проектной и исследовательской деятельности.

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Технологическая карта конструирования учебного занятия.

Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Примерная модель учебного занятия в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному учебному занятию. Основные виды анализа учебного занятия.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося; примерные схемы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Самостоятельное выполнение практического задания – 14 часов

Разработать презентацию «Использование современных образовательных технологий в моей практической деятельности».

Модуль 3 «Технологии контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования» (Самостоятельное изучение теоретического материала – 2 часа; самостоятельное выполнение практического задания – 6 часов).

Самостоятельное изучение теоретического материала – 2 часа

Основная дидактическая функция контроля. Соотношения: контроль и проверка, контроль и оценка. Понятие системы оценивания образовательных результатов. Оценивание внешнее и внутреннее, суммативное и формирующее. Преимущества формирующего оценивания. Методы и приемы формирующего оценивания в практике деятельности педагога дополнительного образования детей.

Самостоятельное выполнение практического задания – 6 часов

Посетите учебное занятие своего коллеги. Проанализируйте его с точки зрения использования в нем тех или иных методов и приемов оценочной деятельности.

Подготовка к итоговой аттестации (самостоятельная работа – 4 часа).

Разработать проект учебного занятия по предлагаемым критериям.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной контроль.

Входной контроль содержит 10 вопросов с выбором ответа и проводится в форме тестирования. Слушатель программы обучения выбирает все правильные ответы и обозначает их любым знаком. Время выполнения 40 минут.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Тест выполнен, если количество правильных ответов 50% и более процентов.

Примеры заданий.

1. В каком документе дается характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции педагога дополнительного образования детей
 - А. концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
 - Б. национальный проект «Образование» (ФП «Успех каждого ребенка»)
 - В. профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
2. Какие обобщенные трудовые функции входят в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 - А. преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
 - Б. организационно-методическое обеспечение реализации основных общеобразовательных программ.
 - В. управление образовательной деятельностью образовательной организации дополнительного образования детей
3. Какая учебно-педагогическая документация должна быть у педагога дополнительного образования детей (укажите лишнее)
 - А. журнал учебных занятий.
 - Б. дополнительная общеобразовательная программа
 - В. личные дела обучающихся
4. Выбор метода обучения зависит от
 - А. от цели обучения
 - Б. от возрастных особенностей обучающихся.
 - В. от личных качеств педагога дополнительного образования.
 - Г. все перечисленное
5. Принципы обучения – это
 - А. материальный или идеальный объект, который используется педагогом

- дополнительного образования детей для усвоения нового материала
- Б. путь, способ продвижения к истине, к планируемому результату
- В. нормы организации учебного процесса
- Г. все перечисленное
6. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это:
- А. приём
- Б. умение
- В. привычка
- Г. навык
7. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:
- А. культурно-историческая теория развития высших психических функций
- Б. бихевиористская теория
- В. психоанализ
8. Л.С. Выготский выделил ___ кризисов детского развития:
- А. 4
- Б. 6
- В. 3.
9. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...
- А. первичной стадией
- Б. стадией интеграции
- В. стадией индивидуализации
10. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:
- А. дидактическим целям
- Б. источнику знания
- В. логическому пути познания

Ответы на задания теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	В	Г	В	Г	А	Б	В	Б

3.2 Выходной контроль

Контрольная работа – ответы на теоретические вопросы

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа предполагает три компетентностно-ориентированных заданий с открытой формой ответа, время выполнения – 30 минут.

Критерии оценивания:

Каждый ответ – 1 балл.

Максимальное количество – 3 балла

Минимальное количество – 1 балл

Отметка «Зачтено» - 2 и более балла

Отметка «Не зачтено» - 1 и менее баллов

Примеры заданий:

1. Дайте характеристику основных направлений государственной политики в области дополнительного образования детей. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления деятельности педагога дополнительного образования?
2. Назовите пять основных компетенций, которыми должен владеть педагог дополнительного образования детей?
3. Возможна ли работа образовательной организации системы дополнительного образования детей без системы оценивания? Приведите три аргумента в доказательство своего утверждения.

3.3 Текущий контроль

Практическая работа к модулю 1 «Государственная политика в области дополнительного образования детей».

Описание, требования к выполнению: заполнить таблицу «Перечень нормативно-правовых документов по теме «Госполитика в системе дополнительного образования».

Работа должна быть выполнена шрифтом Times New Roman, 12 кегль, междустрочный интервал 1,15.

Критерии оценивания: Критерии оценивания для заполнения таблицы, следующие: заполнить таблицу, указав не менее 3 нормативно – правовых документов, дать краткий обзор нормативного документа.

Примеры заданий:

№ п/п	Название документа	Аннотация (краткий обзор)
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.	Статья 2. п. 2 Для целей настоящего Федерального закона применяются основные понятия в том числе, что такое воспитание....
2.	...	...

Практическая работа к модулю 2 «Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования»

Описание, требования к выполнению: подготовить презентацию на тему:

«Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования».

В презентации должен учитываться

- Технологический уровень.
- Содержательный уровень.
- Эргономический уровень.

Критерии оценивания:

Критерии по уровням		Баллы
Технологический уровень	Использование стандартного дизайна	1-3
	Использование рисунков, схем, различных шрифтов	1-3
	Использование гиперссылок	1-3
Содержательный уровень	Полнота представленной информации	1-3
	Научность информации	1-3
	Доступность информации	1-3
	Логичность представления информации	1-3
	Наличие информационных ресурсов	1-3
	Полнота выводов по заявленной проблеме	1-3
Эргономический уровень	Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	1-3
	Оптимальность использования графических и анимационных элементов	1-3
	Эстетичность оформления	1-3

Отметка «Зачтено» - 12 и более баллов

Отметка «Не зачтено» - 11 и менее баллов

Практическая работа по модулю 3 «Технологии контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования».

Описание, требования к выполнению: посетите учебное занятие своего коллеги. Проанализируйте его с точки зрения использования в нем тех или иных методов и приемов оценочной деятельности, используя возможную форму анализа учебного занятия Вашего коллеги:

Критерий	А	Б	В
1.Оценивание проводилось с целью	определения новых путей и форм обучения,	определения знаний обучающихся	наказания, утешения, цели оценивания не ясны

	исправления ошибок	нормам и требованиям, предъявляемым к содержанию обучения	
2.Рефлексия	осуществлялась (как именно)	не осуществлялась	оценивалось только эмоциональное состояние обучающихся
3.Обратная связь	осуществлялась (как именно)	не осуществлялась	Осуществлялась, но не использовалась для улучшения процесса обучения
4.Оценивание осуществлялось	на протяжении всего занятия	не осуществлялось	один раз
5.Оценивание осуществляли	педагог вместе с обучающимися	оценивания не было	педагог
6.Критерии оценивания	вырабатывались совместно	не определялись	вырабатывались педагогом
7. Вывод	На занятии проводилось формирующее оценивание	Оценивание на занятии не проводилось	Оценивание проводилось с нарушением принципов и правил оценивания

Дополнительные суждения и вопросы _____

Самостоятельная работа по подготовке к итоговой аттестации «Проектирование учебного занятия»:

Описание, требования к выполнению: Заполните технологическую карту конструирования учебного занятия.

Критерии оценивания

Технологическая карта заполнена полностью – 5 баллов

Технологическая карта заполнена частично – 3 балла

Технологическая карта не заполнена - 0 баллов

Примеры заданий:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Преподаватель

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ / ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ	

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ		ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН УМЕТЬ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ			
Информационные ресурсы (в т.ч. ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы	Оборудование
Основные понятия	актуализация		
	новое		
Форма проведения занятия			
Методы и приемы работы			

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Задание для обучающихся, выполнение которых приведет к запланированному результату	Деятельность обучающихся
1. Мотивационно-целевой этап Постановка учебной задачи, проблемная ситуация)			
2. Процессуальный этап Решение учебной задачи			
3. Рефлексивно-оценочный этап Рефлексия деятельности			

3.4. Итоговая аттестация

Защита итогового Проекта учебного занятия педагога дополнительного образования

Описание, требования к выполнению: разработать мультимедийную презентацию проекта учебного занятия.

В презентации должны быть представлены следующие слайды:

1. Титульный слайд (тема занятия, автор)
2. Цели и планируемые (ожидаемые) результаты
3. Первый этап учебного занятия
4. Второй этап учебного занятия
5. Третий этап учебного занятия
6. Вывод по самооцениванию учебного занятия.
7. Приложение – фотографии с реализованного учебного занятия

Каждый слайд презентации – 1 балл. Общее количество слайдов не более 10.

Отметка «Зачтено» - 6 и более баллов

Отметка «Не зачтено» - 5 и менее баллов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция РФ <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm> Дата обращения 22.06.2022
2. Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ Дата обращения 22.06.2022
3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 / Дата обращения 22.06.2022
4. Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii / Дата обращения 22.06.2022
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ Дата обращения 22.06.2022
6. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> // Дата обращения 22.06.2022

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ Дата обращения 22.06.2022
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/> Дата обращения 22.06.2022
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?marker=6580IP> Дата обращения: 28.07.2022.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013/> Дата обращения: 16.03.2023.

Литература

1. Голованов В.П., Дополнительное образование детей – личное образовательное пространство детства. Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2017. 124 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2012. – 287с.
3. Золотарева А.В., Байбородова Л.В., Ансимова Н.П. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 508 с.
4. Золотарева А.В., Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2017. 315 с.
5. Золотарева А.В., Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2018. - 315 с.
6. Комплект программ дополнительного профессионального образования педагогов по вопросу повышения доступности дополнительного образования детей/ под. общ. ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 127 с.
7. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. – Спб.: Каро, - 2015. – 122с.
8. Лазарев В.С., Мартиросян Б.Н. Педагогическая инноватика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2018. – 359с.

9. Ребенок в образовании / Тематический сборник материалов Всероссийских научно-практических конференций 2017 года / редакционная коллегия: Бутузов А. А. и др. Москва: Педагогическое общество России, 2017. 192 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 256с.

Литература дополнительная

1. Боровиков Л.И. Организация системы воспитательной работы и внеурочной деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ФГОСа. Методическое пособие. – Новосибирск, 2013.
2. Бочкарева И.А. Рефлексия как инструмент профессионального развития педагога. – СПб., 2004.
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. – М., 2015.
5. Инновационные способы оценивания учебной деятельности школьников. – М., 2004.
6. Инновация в образовании – сетевой принцип и ресурсные центры: По материалам работы городских экспериментальных площадок второго уровня. – М., 2010.
7. Интересы и потребности современных детей и подростков: Методическое пособие. – СПб., 2007.
8. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М., 2006.

Электронные образовательные ресурсы

1. Альманах перспективных отраслей и профессий «Атлас новых профессий»: офиц. сайт. – URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 28.07.2022). – Текст: электронный.
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей: сайт. 2018–2022. URL: <http://dop.edu.ru/home/92> (дата обращения: 27.07.2022) – Текст: электронный
3. НИУ ВШЭ / Новые места для дополнительного образования детей: сайт. 1993–2022. URL: <https://ioe.hse.ru/ds/newplace> (дата обращения: 28.07.2022) – Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения подготовки к занятиям.

Аудиовизуальные средства обучения включают в себя компакт-диски, флеш-носители с материалами семинаров, видеофильмов, презентаций. Доступ к аудиовизуальным средствам, размещенным на образовательных порталах, обеспечивается высокоскоростным доступом к сети Интернет.