**Управление образования Администрации Ханкайского муниципального округа**

**ПРИКАЗ**

16.03.2023 год с. Камень-Рыболов № 46

|  |  |
| --- | --- |
| **Об утверждении программы муниципальной школы наставничества «Мастер-мастеру»** |  |

 В целях реализации программы муниципальной школы наставничества «Мастер-мастеру» в общеобразовательных организациях Ханкайского муниципального округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу муниципальной школы наставничества «Мастер-мастеру»;
2. Назначить Косар Наталью Викторовну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 2 с. Камень-Рыболов, регионального методиста, члена регионального методического актива куратором школы наставничества «Мастер-мастеру»;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Администрации

Ханкайского муниципального округа,

начальник управления образования

 А.Н. Гурулев

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления

образования Администрации Ханкайского муниципального округа

от 16.03.2023 № 46

**Программа муниципальной школы наставничества**

**«Мастер - Мастеру»**

 **с. Камень - Рыболов Ханкайский муниципальный округ**

**Автор-составитель программы, куратор школы:**

**Косар Наталья Викторовна** региональный методист, член регионального методического актива

***Педагогический стаж работы:*** 30 лет

***Может помочь:*** Методическое сопровождение учителя. Использование технологий системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

**Учителя-наставники:**

1. **Фёдорова Елена Львовна,** учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ № 2 с. Камень – Рыболов Ханкайского муниципального округа

***Педагогический стаж работы:*** 35 лет

***Может помочь:*** Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС.

1. **Балакина Нина Александровна,** учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ № 2 с. Камень – Рыболов Ханкайского муниципального округа

***Педагогический стаж работы:*** 11 лет

***Может помочь:*** Технология групповой работы. Мультитекст урока.

1. **Говоркова Ирина Владимировна,** учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ № 1 с. Камень – Рыболов Ханкайского муниципального округа

***Педагогический стаж работы:*** 29 лет

***Может помочь:*** Проектирование современного урока.

1. **Игнатенко Оксана Вениаминовна,** учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ № 1 с. Камень – Рыболов Ханкайского муниципального округа

***Педагогический стаж работы:*** 33 года.

***Может помочь:*** Развитие творческих способностей учеников в учебной и внеурочной деятельности.

1. **Типцова Елена Анатольевна,** учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ № 2 с. Камень – Рыболов Ханкайского муниципального округа

***Педагогический стаж работы:*** 34 года

***Может помочь:*** Использование ЦОР. Возможности «Мобильного класса».

1. **Пояснительная записка.**

Возрастание социальной роли учителя в постиндустриальную эпоху сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции.

Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют ФГОС и Профессиональный стандарта педагога. Согласно этим документам, учитель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр. Однако практика показывает, что многие из них ***испытывают компетентностные дефициты***, спектр которых весьма широк.

Выявление и преодоление данных дефицитов имеет для системы образования первостепенное значение. При этом очевидно, что разные категории педагогов в условиях объективных изменений требований к содержанию и результатам профессиональной деятельности, находятся в определенной растерянности перед новым поколением, более оснащенным технически и технологически, нуждаются в методической и психологической помощи.

С января 2019 года в системе образования страны происходят существенные широкомасштабные изменения, связанные с реализацией национального проекта "Образование" и федеральных проектов "Учитель будущего", "Современная школа", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы" и др.

Возникла необходимость не только сопровождать молодых педагогов, но и удовлетворять запросы педагогов-практиков со стажем, обусловленные результатами оценки (самооценки) их квалификации и компетентности.

Поэтому актуальность наставничества для выполнения задач профессионального роста учителей обусловлена, в первую очередь, тем, что поле проблем педагогических кадров отличается значительной широтой, охватывая вопросы содержания и методики преподавания; контроля и оценки качества образования; внедрения инновационных педагогических технологий; организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся и многие другие. Причем, хотя степень выраженности этих проблем различна, все они так или иначе значимы для каждого члена педагогического коллектива, проявляясь в тревожности, беспокойстве, переживаниях, которые могут усиливаться под воздействием как внешних, так и внутренних факторов, в частности, условий образовательной деятельности школы.

Учителя всех возрастных групп, независимо от стажа работы, в той или иной мере нуждаются в методическом сопровождении. Проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания – это одна из основных проблем сегодня.

Таким образом, в нашем округе возникла необходимость создания центра методического и психологического сопровождения учителей, в том числе, своевременной и полноценной помощи от организаций, осуществляющих правовую, научную, методическую и прочие виды поддержки.

**Муниципальная школа наставничества «Мастер - Мастеру» (Школа)** — это единое методическое пространство, обеспечивающее систематическое и системное профессиональное развитие педагогов.

**Срок реализации программы: 2** года

**Целевая аудитория:**

- педагоги со стажем работы от 3 лет с профессиональным дефицитом

- учителя, находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости

- молодые специалисты без опыта работы в образовании или после продолжительного перерыва работы

**Миссия Школы:** создание экосистемы поддержки, сопровождения и развития педагогов на основе социальных и культурных ценностей, способствующих формированию чувства сопричастности к коллективному общественно и личностно-значимому делу, удовлетворенности выполняемой работой и повышению ее эффективности.

**Цель создания Школы:** Создание условий для самореализации и совершенствования профессионального мастерства педагогов

**Задачи и планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Планируемый результат** |
| **1** | Выявить профессиональные запросы у педагогов, имеющих дефициты в деятельности и мотивированных на повышение профессионального мастерства  | Муниципальный банк данных |
| **2** | Сформировать потребности педагогов заниматься самоанализом, самоконтролем, самосовершенствованием своей профессиональной деятельности. | Сформированность у педагогов потребности заниматься анализом результатов своейпрофессиональной деятельности |
| **3** | Организовать методическое сопровождение педагогов в повышении профессионального мастерства посредством включения в инновационную деятельность. | Сформированность у начинающего учителя потребности на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; повышение интереса у молодого специалиста к педагогической деятельности; ускорение процесс профессионального становления учителя.Проявление интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса посредством включения в инновационную деятельность у педагогов разных категорий. |
| **4** | Содействие развитию педагогической культуры и профессиональной коммуникации педагогов. | Сформированность у педагогов ценностно-смысловых установок, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника |
| **5** | Популяризация наставничества (экспертная деятельность по выявлению, обобщению и диссеминации успешных практик наставничества). | Презентация успешных практик педагоговВысокий уровень включенности специалистов различных категорий в педагогическую работу, культурную жизнь образовательных организаций и округа, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала |

**Учителя-наставляемые** получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя и получить новый статус «наставника;

- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.

**Для учителя – наставника – это:**

- эффективный способ самореализации;

- повышение квалификации;

- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**Для образовательных организаций — это:**

- успешная адаптация молодых специалистов;

- повышение уровня квалификации специалистов в образовательных организациях округа;

- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

- рост оценки работниками удовлетворенности своей деятельностью, улучшение психоэмоционального климата в коллективе.

**Оценка результатов Программы и её эффективности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемый результат** | **Способ отслеживания** | **Форма** |
| **1** | Муниципальный банк данных | Мониторинг | Анкетирование |
| **2** | Сформированность у педагогов потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности | Наблюдение, собеседование | Карта наблюдений |
| **3** | Сформированность у начинающего учителя потребности на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; повышение интереса у молодого специалиста к педагогической деятельности; ускорение процесс профессионального становления учителя. | Посещение и взаимопосещение уроков,внеклассных занятий,участие педагогов в мероприятияхразличного уровня.Мониторинг профессиональной активности | Проведение открытых уроков и мероприятий.АнализСамоанализКонсультирование |
| **4** | Проявление интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса посредством включения в инновационную деятельность у педагогов разных категорий. |
| **5** | Сформированность у педагогов ценностно-смысловых установок, присущих той деятельности и/или организационной культуре, в которую он погружается при поддержке наставника | Семинары, практические занятия, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки | Трансляция опыта работы:доклад, творческий отчет, мастер-класс, презентация, участие в конкурсах педагогического мастерства. |
| **6** | Презентация успешных практик педагогов.Высокий уровень включенности специалистов различных категорий в педагогическую работу, культурную жизнь образовательных организаций и округа, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала |

**Информационная поддержка системы наставничества**

Освещение мероприятий «дорожной карты» реализации целевой модели наставничества на сайте Управления Образования, в социальных сетях, СМИ. Обобщение и распространение опыта реализации программы наставничества профессиональному сообществу.

**Профессиональный инструментарий наставника.**

Занятия проводятся в деятельностном подходе с применением различных форм: семинары, конференции, фестивали, вебинары, практикумы, коуч-сессии, проектировочные сессии

Все направления Муниципальной школы наставничества сочетают в себе теорию и практику методики обучения, способствуют профессиональному и личностному развитию педагогов.

**Приложение**

**Примерная**

**Дорожная карта**

**муниципальной школы наставничества «Мастер - Мастеру»**

**на 2022-2024 г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы проведения** | **Ответственные** |
| **1 трек** **февраль – март** |
| «Наставничество:подходы, механизмы и практики» | Изучение документов федерального, регионального и муниципального уровней по наставничеству. | Косар Н.В. |
| Планирование и разработка программы | - Формирование группы наставников.- Опрос педагогов «Трудности в работе учителя»- Разработка и утверждение программы наставничества.- Разработка и утверждение Примерной «дорожной карты» Муниципальной школы наставничества. | Косар Н.В. |
| Фестиваль -открытие муниципальной школы наставничества «Мастер-Мастеру» | Презентация проекта. Мастер-классы коллег из го Большой-Камень, г. НаходкаПсихологические тренинги | Косар Н.В.Федорова Е.Л.Балакина Н.А.Говоркова И.В. |
| **2 трек****апрель – май 2023** |
| «Анализ современного урока» | - Проектировочная сессия- Открытые уроки- Мастер классы- Анализ урока- Коуч-сессия | Косар Н.В.Федорова Е.Л.Балакина Н.А.Говоркова И.В.Игнатенко О.В. |
| **3 трек****сентябрь – ноябрь 2023** |
| «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» | - Семинар – практикум- Открытые уроки- Мастер классы- Деловая игра | Косар Н.В.Федорова Е.Л.Балакина Н.А.Говоркова И.В.Игнатенко О.В. |
| **4 трек****декабрь – февраль 2023-2024** |
| Идеи системно-деятельностного подходав контексте современныхпедагогических технологий.(Владение испособностьреализовыватьсовременныеобразовательныетехнологии) | - Выставка - ярмарка педагогических идей- Союз единомышленников- Открытые уроки- Мастер классы- Методическая мозаика, | Косар Н.В.Федорова Е.Л.Балакина Н.А.Говоркова И.В.Игнатенко О.В. |
| **5 трек****март – май 2024** |
| Планируемые результаты как основа системы оценки достижения требований стандарта | - Педагогическая мастерская- Технология открытого пространства- Мастер-классы- Презентаций | Косар Н.В.Федорова Е.Л.Балакина Н.А.Говоркова И.В.Игнатенко О.В. |