



АДМИНИСТРАЦИЯ АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 20.04.2023 г.

г. Арсеньев

№ 99-а

Об организации муниципальной Школы наставничества

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 года № 401 и в целях научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной Школе наставничества (далее – Положение) (Приложение);
2. Назначить куратором деятельности муниципальной Школы наставничества главного специалиста управления образования Тарантину Ю.В.
3. Куратору (Тарантина Ю.В.) разработать план мероприятий муниципальной Школы наставничества на 2023-2024 учебный год. (Срок исполнения – 01.08.2023)
4. Специалисту МОБУ ДО «Учебно-методический центр» Корсунской Н.Н. обеспечить публикацию настоящего Положения на официальном сайте управления образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Т.И. Ягодина

Положение о муниципальной Школе наставничества

I. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной Школе наставничества (далее – Положение) определяет цели, задачи, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности структуры методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников системы образования Арсеньевского городского округа

1.2. Функционирование Школы наставничества осуществляется в соответствии со следующими документами:

- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2021 №16);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, общеобразовательным дополнительным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
- Приказ Министерства образования Приморского края «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, общеобразовательным дополнительным программам и программам среднего профессионального образования» от 23.07.2020 № 789-а;
- Приказ Министерства образования Приморского края «Об утверждении положения о региональной системе научно –методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» от 11.04.2022 № 384-а.

2. Понятия, используемые в Положении.

Для целей Положения используются следующие понятия:

- «Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – это обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров;
- Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных (педагогических) компетенций в форматах формального, неформального и информального образования;
- Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально – педагогических проблем и оказание помощи педагогу в преодолении затруднений, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей;

- Муниципальная школа наставничества (далее – Школа) - неформальное или формальное объединение педагогических работников с целью создания условий для методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе использования сетевых форм взаимодействия для внедрения механизмов и технологий наставничества в рамках целевой модели наставничества. Школа имеет структуру, дорожную карту определяемую целями и задачами данного объединения. Руководство Школой осуществляет куратор, выполняющий организационную деятельность.

- Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – это система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

- Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона;

- Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

- Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности;

- Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества;

- Субъект методической деятельности – организация, лицо, профессиональное сообщество, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников;

3. Цель, задачи и принципы формирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

3.1. Целью Школы наставничества является создание методического пространства для осуществления непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, а также обеспечивающего профессионального развития педагогических работников в части:

реализации целевой модели наставничества, развития и совершенствования механизмов и инновационных технологий наставничества;

совершенствования методических, психолого-педагогических, предметных компетенций педагогических работников, в том числе и молодых педагогов;

построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;

проведения профилактики профессионального выгорания педагогов;

развития кадрового потенциала в образовательных организациях муниципальных образований;

методической поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

3.2. Задачи муниципальной Школы наставничества:

разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогов;

создание условий для овладения педагогическими работниками навыками использования современных технологий обучения и воспитания, в том числе цифровых;

создание системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность наставнических практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм деятельности профессиональных сообществ, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

3.3. Принципами формирования муниципальной Школы наставничества является:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», целевой модели наставничества;

консолидация ресурсов муниципальной системы образования для развития системы наставничества в Арсеньевском городском округе.

4. Структура муниципальной Школы наставничества

4.1. Муниципальные профессиональные объединения (муниципальная Школа наставничества):

- создает информационное поле профессионального общения педагогических работников муниципалитета и региона, способствуют развитию профессиональных компетенций и преодолению профессиональных дефицитов;

- обеспечивают информационную, организационную и методическую поддержку педагогических работников муниципалитета;

- привлекают к деятельности Школы педагогических работников муниципалитета и региона;

- организуют сетевое взаимодействие и «горизонтальное обучение» педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе на основе инновационных практик наставничества;

- участвуют в сетевых проектах других муниципальных школ наставничества;

- содействуют выявлению лучших практик наставничества.

4.2. Муниципальная методическая служба Арсеньевского городского округа

- обеспечивает организационное, информационное и методическое сопровождение деятельности муниципальной школы наставничества;

- представляет в региональный наставнический центр информацию о муниципальной школе наставничества для формирования реестра региональной сети;
- предоставляет данные для проведения мониторинга деятельности региональной сети по запросу регионального наставнического центра
- участвует в формировании структуры Школы.

4.3. Структурный компонент институционального уровня представляют следующие субъекты:

4.3.1. «Пары»/ «группы» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией – учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию», - осуществляют «горизонтальное обучение» педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.