



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**П Р И К А З**

25.04.2023

г. Владивосток

№ пр.23а-618

**Об утверждении Положения о региональной сети  
муниципальных школ наставничества**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27 июня 2022 года № 401, в целях научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональной сети муниципальных школ наставничества (далее – Положение) согласно Приложения к настоящему приказу.

2. ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» (Т.В. Мельникова) обеспечить публикацию настоящего Положения на официальном сайте учреждения.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Приморского края А.Ю. Меховскую.

Заместитель Председателя  
Правительства Приморского края-  
министр образования Приморского края

Э.В. Шамонова



Документ подписан  
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008418B26272BD01534600B1B4E7435340  
Владелец: Шамонова Эльвира Викторовна  
Действителен с 17-03-2022 до 10-06-2023

Положение  
о региональной сети муниципальных школ наставничества

1. Общие положения

1.1. Положение о региональной сети муниципальных школ наставничества (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы формирования, структуру и субъектов региональной сети муниципальных школ наставничества (далее - региональная сеть), организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в системе образования Приморского края структур методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников системы образования Приморского края.

1.2. Функционирование региональной сети осуществляется в соответствии со следующими документами:

- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.20218 №16);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, общеобразовательным дополнительным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» от 25 декабря 2019 г. № Р-145;

- Приказ Министерства образования Приморского края «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, общеобразовательным дополнительным программам и программам среднего профессионального образования» от 23.07.2020 № 789-а;

- Приказ Министерства образования Приморского края «Об утверждении положения о региональной системе научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» от 11.04.2022 № 384-а.

## **2. Понятия, используемые в Положении.**

Для целей Положения используются следующие понятия:

- «Горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – это обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров;

- Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных (педагогических) компетенций в форматах формального, неформального и информального образования;

- Методическая поддержка педагогических работников – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально – педагогических проблем и оказание помощи педагогу в преодолении затруднений, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей;

- Муниципальная школа наставничества (далее – Школа) – неформальное или формальное объединение педагогических работников с целью создания условий для методического сопровождения профессионального развития педагогов на основе использования сетевых форм взаимодействия для внедрения механизмов и технологий наставничества в рамках целевой модели наставничества. Школа имеет структуру, дорожную карту определяемую целями и задачами данного объединения. Руководство Школой осуществляет куратор, выполняющий организационную деятельность.

- Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников – это система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности

по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

- Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона;

- Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

- Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности;

- Региональная сеть муниципальных школ наставничества – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов методической деятельности муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества;

- Сетевое сообщество педагогов – организационная форма социальной структуры, обеспечивающая коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества;

- Субъект методической деятельности – организация, лицо, профессиональное сообщество, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников;

- Региональный оператор – Региональный наставнический центр ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ПК ИРО).

### **3. Цель, задачи и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

3.1. Целью региональной сети является создание единого методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего взаимодействие субъектов методической деятельности муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, а также обеспечивающего функционирование региональной системы профессионального развития педагогических работников в части:

реализации целевой модели наставничества, развития и совершенствования механизмов и инновационных технологий наставничества;

совершенствования методических, психолого-педагогических, предметных компетенций педагогических работников, в том числе и молодых педагогов;

построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов;

проведения профилактики профессионального выгорания педагогов;

развития кадрового потенциала в образовательных организациях муниципальных образований;

методической поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

3.2. Задачи региональной сети:

выстраивание единой региональной системы наставничества педагогических работников;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами методической деятельности (муниципальными Школами наставничества) для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей наставничества на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения педагогов;

создание условий для овладения педагогическими работниками навыками использования современных технологий обучения и воспитания, в том числе цифровых;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность наставнических практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм деятельности профессиональных сообществ в региональной системе образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

3.3. Принципами формирования региональной сети является:

соответствие целям, задачам, показателям и результатам федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», целевой модели наставничества;

консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе формируемой в рамках региональной сети для развития системы наставничества в Приморском крае.

#### 4. Структура и субъекты региональной сети.

4.1. Региональная сеть включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает реализацию целевой модели наставничества в региональной системе образования на всех уровнях.

4.2. Структурный компонент регионального уровня региональной сети представляют субъекты:

4.2.1. Региональный наставнический центр ГАУ ДПО ПК ИРО обеспечивает:

- комплексное взаимодействие муниципальных школ наставничества в Приморском крае в рамках региональной сети;

- формирование и ведение реестра региональной сети;

- обеспечивает функционирование региональной сети на основе адресной методической поддержки/ консультирования кураторов школ.

- обеспечивает проведение мониторинга, анализ результатов и разработку адресных рекомендаций.

- участвует в мероприятиях муниципальных Школ наставничества;

- обеспечивает формирование и вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения.

4.3. Структурный компонент муниципального уровня региональной сети представляют следующие субъекты:

4.3.1. Муниципальные профессиональные объединения (муниципальные Школы наставничества):

- создают информационное поле профессионального общения педагогических работников муниципалитета и региона, способствуют развитию профессиональных компетенций и преодолению профессиональных дефицитов;

- обеспечивают информационную, организационную и методическую поддержку педагогических работников муниципалитета;

- привлекают к деятельности Школы педагогических работников муниципалитета и региона;

- организуют сетевое взаимодействие и «горизонтальное обучение» педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе на основе инновационных практик наставничества;

- участвуют в сетевых проектах других муниципальных школ наставничества;

- содействуют выявлению лучших практик наставничества.

4.3.2. Муниципальная методическая служба Приморского края (далее – ММС):

- обеспечивает организационное, информационное и методическое сопровождение деятельности муниципальной школы наставничества;

- представляет в региональный наставнический центр информацию о муниципальной школе наставничества для формирования реестра региональной сети;

- предоставляет данные для проведения мониторинга деятельности региональной сети по запросу регионального наставнического центра

- участвует в формировании структуры Школы.

4.4. Структурный компонент институционального уровня региональной системы методического сопровождения представляют следующие субъекты:

4.4.1. «Пары»/ «группы» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией – учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию», - осуществляют «горизонтальное обучение» педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

## **5. Основные механизмы формирования и функционирования региональной сети муниципальных Школ наставничества**

5.1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие формирование и функционирование региональной сети.

5.2. Формирование и мониторинг деятельности региональной сети на основе целевых показателей региональной системы научно-методического сопровождения.

5.3. Формирование реестра участников региональной сети.

5.4. Наделение регионального наставнического центра полномочиями по формированию и координации деятельности региональной сети, осуществлению мониторинга деятельности Школ.

## **6. Механизмы взаимодействия субъектов региональной сети.**

6.1. Предметом взаимодействия субъектов региональной сети является:

- создание муниципальных методических профессиональных сообществ для освоения педагогическими работниками компетенций, необходимых для реализации целевой модели наставничества;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- освоение и внедрение технологий наставничества в обучении и воспитании;

6.2. Основные каналы взаимодействия субъектов региональной сети: общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);

онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);

официальные сайты, социальные сети.

## **7. Показатели эффективности функционирования региональной сети**

7.1. При разработке показателей эффективности функционирования региональной сети учитываются показатели реализации целевой модели наставничества, показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Показателями эффективности функционирования региональной сети являются:



1. Доля муниципалитетов, в которых организованы и функционируют муниципальные школы наставничества, от общего количества муниципалитетов Приморского края.

2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы.

7.2. Методы сбора информации и инструменты оценки:

-данные мониторинга.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.