Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

_____ Т.В. Мельникова

«___» _____ 2023 года

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
(обществознание)

Владивосток
2023 год

Раздел 1. «Характеристика программы»

Перечень условных обозначений и сокращений

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основой государственный экзамен
ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
ПК	Предметная комиссия
КИМ	Контрольно-измерительный материал
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1. Цель реализации программы

Формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
ЗНАТЬ:		
	- полномочия и функции членов предметной комиссии;	

	-содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации; - технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ; - порядок проверки и оценки ответов участников экзамена на задания с развернутым ответом по предметам; -кодификатор элементов содержания по учебным предметам ГИА; -подходы к оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по предметам; -процедуру проверки и перепроверки работ, правило третьей проверки; -правила заполнения протоколов проверки.	ОПК-1
УМЕТЬ:		
	- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; - выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; -применять согласованно критерии оценивания и нормативы развёрнутых ответов участников ГИА.	ПК-2 ПК-10

1.3. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, преподающие предмет по профилю обществознание, привлекаемые к работе в качестве экспертов предметных комиссий ГИА.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

1.5. Режим обучения: единовременно.

1.6. Трудоемкость программы: 18 акад. часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные виды работ (час)			Дистанционные виды работ (час)			Форма контроля
			всего	из них		всего	из них		
				Л	П		Л	П	
Модуль 1. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (18 часов)									
1	Раздел 1 Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (согласованность) Практическая работа.	14	14	7	7				
2	Раздел 2 Оценка работы экспертов по согласованности при выполнении практических работ.	2				2	1	1	
3	Раздел 3. Итоговая аттестация.	2				2		2	Зачет
	ИТОГО	**18**	**14**	**7**	**7**	**4**	**1**	**3**	

*Задания для проверки и оценки экспертами формируются из открытого банка заданий ФИПИ.

Продолжительность обучения составляет 18 академических часов, в т.ч. на очные занятия отведено 14 часов: 7 часов - лекционный материал, 7 часов – практические занятия.

Модуль 1. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (18 часов)

Раздел 1. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (согласованность) **(14 часов)**

Лекция (7 часов)

Роль заданий с развёрнутым ответом в структуре КИМ по предмету. Специфика оценки заданий с развёрнутым ответом. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом Подходы к проверке и оцениванию заданий с развёрнутым ответом, решению нестандартных ситуаций. *Практика (7 часов).*

Работа по оценке отдельных заданий с развёрнутым ответом и работ в целом. Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ.

Раздел 2. Оценка работы экспертов по согласованности при выполнении практических работ. (2 часа)

Лекция (1 час)

Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Объективность в оценивании знаний обучающихся. Протокол проверки.

Работа 1 и 2 эксперта. Правила третьей проверки. Согласование и совершенствование подходов при оценивании развернутых ответов экзаменационных работ ОГЭ. *Практика (1 час)*

Самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ГИА. Анализ самостоятельной работы слушателей по оценке экзаменационных работ. Разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа, рекомендации по корректировке индивидуального подхода к экспертной оценке заданий с развёрнутым ответом. Заполнение протокола.

Раздел 3. Итоговая аттестация. (2 часа)

Пример работы:

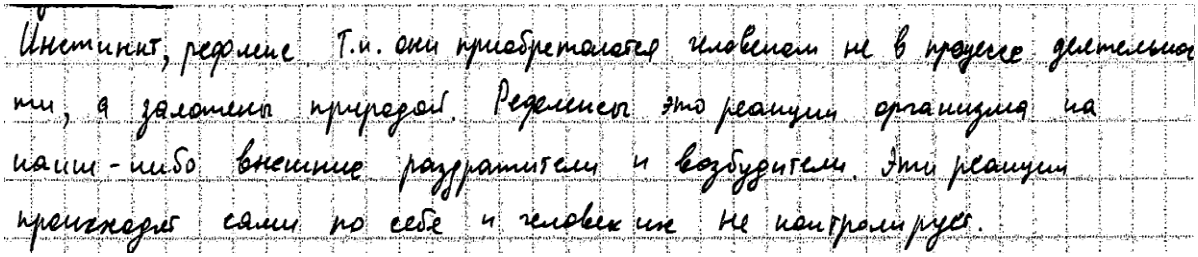
Задание 1

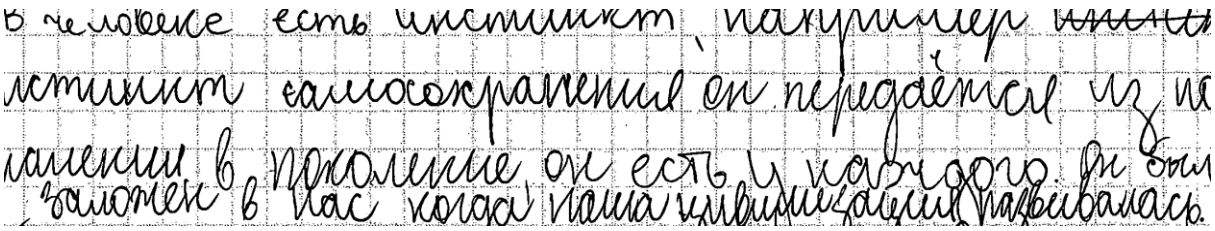
Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: инстинкт, рефлекс; 2) смысл понятия, например: инстинкт – это врождённая склонность, которая помогает индивиду с самого детства бороться за своё выживание / рефлекс – реакция организма на воздействие окружающей среды. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия	

Ответ 1


Инстинкт, рефлекс т.к. они приобретаются человеком не в процессе деятельности, а заложены природой. Рефлекс это реакция организма на какие-либо внешние раздражители и возбудители. Эти реакции происходят сами по себе и человек их не контролирует.



Ответ 2

Задание 5

Рассмотрите фотографию.

Какая форма (область) духовной культуры может быть проиллюстрирована при помощи данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.)

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две отличительные особенности этой формы (области) духовной культуры и кратко поясните каждую из особенностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на вопрос: науку; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.) 2) две особенности с пояснениями, допустим: – направленность на получение объективного результата (учёный, производящий научное исследование, должен всесторонне изучить тот или иной объект, не должен специально «подгонять» результаты под свои взгляды); – системность (все научные исследования следуют определённым требованиям, принципам, должны опираться на все элементы, характеризующие объект). Могут быть сформулированы другие особенности, приведены другие пояснения	

Ответ 1

№8 Данная фотография иллюстрирует материальную форму культура. Её особенностью являются: ① её можно потрогать или увидеть (памятники культуры); ② она не подлежит восстановлению; ③ учёные сами несут ответственность за каждое свое открытие.

Фотография иллюстрирует область науки. Особенностью этой области является подход к изучаемому объекту, и сам процесс изучения. Изучаемый объект подвергается различным реакциям, его изучают под микроскопом.

Ответ 2

Задание 6

15-летняя Зинаида искала работу, график которой можно было бы совместить с учёбой в школе. В Интернете она нашла предложение следующего содержания:

«Работа в удобное время. Вышивание картин. 3000 рублей за одну картину. Для получения расходных материалов для первого заказа Вы должны перечислить 500 рублей на электронный кошелёк работодателя! Торопитесь! Осталось мало вакансий!»

Оцените ситуацию с точки зрения возможности достижения цели Зинаиды. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) оценка ситуации, например: едва ли таким образом Зинаида сможет заработать денег – требование купить у «работодателя» расходные материалы для выполнения заказа свидетельствует о том, что это объявление, скорее всего, написали мошенники, которые таким образом собирают деньги с доверчивых соискателей работы; 2) ответ на вопрос, например: не платить денег и поискать другие вакансии. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	

Ответ 1

4 Высока вероятность того, что на самом деле это не работодатель, а мошенник, который получит деньги, но не предоставит вакансию. Правильно будет не переводить деньги и поискать др. работу.

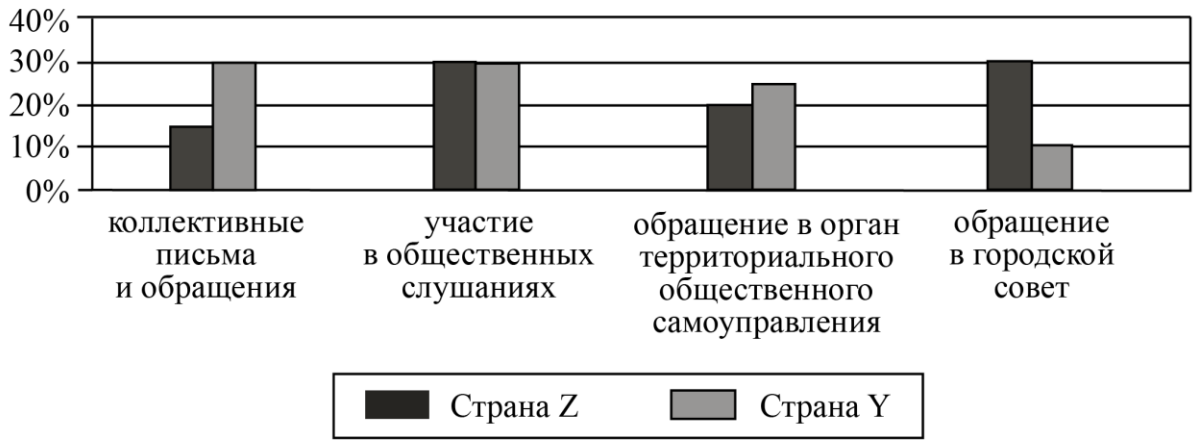
Ответ 2

№4. Я считаю, что Зинаиде следует напрямую связаться с работодателем или подождать на месте работы и уточнить все, также подписать договор о трудоустроенности, а только потом переводить 500₽

Задание 12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан страны Z и страны Y им задавали вопрос: «Какие способы участия граждан в решении местных проблем наиболее эффективны, на Ваш взгляд?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



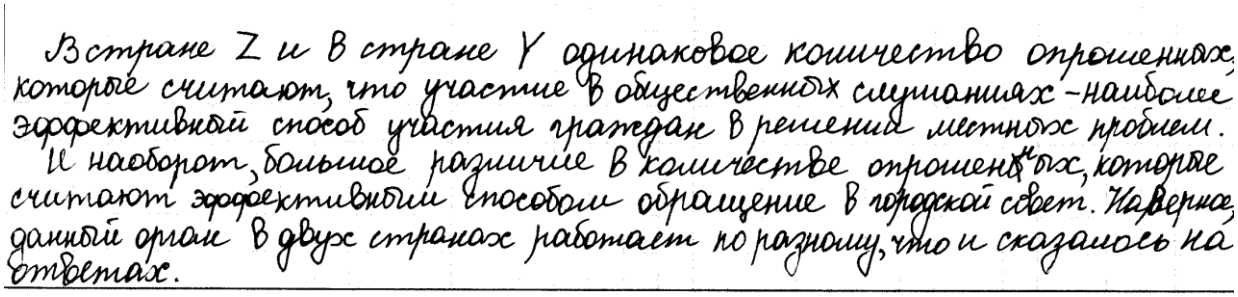
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения: а) о сходстве, например: среди опрошенных в странах Z и Y пользуются одинаковой популярностью общественные слушания (возможное объяснение, например: жители этих городов часто используют данную форму участия для решения местных проблем и вопросов); б) о различии, например: в стране Z респонденты выделяют среди эффективных способов решения местных проблем обращения в городской совет (возможное объяснение, например: в стране Z городские советы доказали свою эффективность в решении различных проблем граждан). Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения	

Ответ 1

а) сходство
одинаковое количество опрошенных в странах Z и Y (30%) считают участие в общественных слушаниях наиболее эффективным способом участия граждан в решении местных проблем.

б) различие
Большее количество опрошенных в стране Z считают обращение в городской совет эффективным способом решения местных проблем, чем количество опрошенных в стране Y.
В странах Z и Y высокий уровень влияния общественных мероприятий, при этом в стране Z эффективность обращений в городской совет гораздо выше, чем коллективные письма и обращения.
В стране Y наоборот имеют коллективные письма более эффективны, чем обращение в городской совет ⇒ в стране Z сильнее, чем в стране

Ответ 2



Раздел 3. Электронная поддержка образовательного процесса:

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА по предметам https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory;

2. Методические материалы для председателей и кандидатов в эксперты предметных комиссий по проверке выполнений заданий с развернутым ответом ГИА по предметам https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf;

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

1. Диагностический тест, сформированный из заданий с развернутым ответом из открытых банков ОГЭ по предмету.

2. Теоретический зачет для оценивания умений слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ОГЭ по предмету, а также для проверки знаний структуры и содержания КИМ.

3. Самостоятельные работы по оценке слушателей выполненных отдельных заданий с развёрнутым ответом участниками ОГЭ

Итоговая аттестация

Форма: зачет (практическая работа – 2 часа).

Описание, требования к выполнению:

Для экспертов региональных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования используется обезличенная примерная работа обучающегося.

Критерии оценивания:

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ОГЭ из федерального банка экзаменационных работ.

Работа считается зачтенной, если не более 25 % экзаменационных работ имели расхождения с другим экспертом.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

Соответствие оценки работ обучающимися эталонному оцениванию.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049;
2. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О защите персональных данных» http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178749;
3. Приказ Минпросвещения России № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

8. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

9. Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов;

10. Методические рекомендации Рособрнадзора по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

11. Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы; тексты ситуаций для анализа, мультимедийные презентации к лекциям, анкеты, тесты.

5.2. Электронные источники:

1. http://минобрнауки.рф/ Министерство образования и науки Российской Федерации;

2. http://www.obrnadzor.gov.ru Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

3. http://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений;

4. http://www.rustest.ru Официальный сайт Федерального центра тестирования;

5. http:// ege.edu.ru/ Официальный информационный портал ГИА-9;

6. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА по предметам https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory

7. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнений заданий с развернутым ответом ГИА по предметам https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf

5.3 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.