

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

Т.В. Мельникова

_____ 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке
выполнения заданий при проведении государственной итоговой аттестации по
образовательным программам
основного общего образования».
(литература)

Владивосток
2023 год

Раздел 1. Характеристика программы

Перечень условных обозначений и сокращений

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
ПК	Предметная комиссия
КИМ	Контрольно-измерительный материал
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1. Цель реализации программы

Формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь-знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
ЗНАТЬ:		
	- полномочия и функции членов предметной комиссии; -содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных	ОПК-1

	материалов для проведения государственной итоговой аттестации; - технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ; - порядок проверки и оценки ответов участников экзамена на задания с развернутым ответом по предметам; -кодификатор элементов содержания по учебным предметам ГИА; -подходы к оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом по предметам; -процедуру проверки и перепроверки работ, правило третьей проверки; -правила заполнения протоколов проверки.	
УМЕТЬ:		
	- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; - выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; -применять согласованно критерии оценивания и нормативы развёрнутых ответов участников ГИА.	ПК-2 ПК-10

1.3. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, преподающие предмет по профилю литература, привлекаемые к работе в качестве экспертов предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников ГИА, окончивших обучение по программам основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

1.5. Режим обучения: единовременно.

1.6. Трудоемкость программы: 72 акад. часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные виды работ (час)				Дистанционные виды работ (час)			Форма контроля
			всего	из них		всего	из них			
				Л	П		Л	П		
Модуль 1. Деятельность эксперта региональной предметной комиссии в рамках нормативно-правового подхода. (18 часов)										
1	Раздел 1 Нормативно-правовые основы деятельности эксперта в региональной предметной комиссии.	6				6	2	4		
2	Раздел 2. Квалификационные характеристики эксперта ПК.	2				2		2		
3	Раздел 3 Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля в соответствии с ФГОС. Теоретический зачет	8				8	2	6		
4	Раздел 4. Специфика работы экспертов в конфликтной комиссии.	2				2	2			
Модуль 2. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом по предмету. (36 часов)										
1	Входная диагностика	1				1		1	Практическая контрольная работа	
2	Раздел 1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету.	15				15	15			
3	Раздел 2. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев	15				15		15		

	оценивания по учебному предмету*.								
4	Раздел 3. Анализ сложных предметно-экзаменационных ситуаций и методика их преодоления.	5				5	3	2	
Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (18 часов)									
1	Раздел 1 Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (согласованность) Практическая работа.	14	14	7	7				
2	Раздел 2 Оценка работы экспертов по согласованности при выполнении практических работ.	2				2	1	1	
3	Раздел 3. Итоговая аттестация.	2				2		2	Зачет
	ИТОГО	72	14	7	7	58	25	33	

*Задания для проверки и оценки экспертами формируются из открытого банка заданий ФИПИ.

Продолжительность обучения составляет 72 академических часа, в т.ч. на очные занятия отведено 14 часов: 7 часов - лекционный материал, 7 часов – практические занятия.

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Деятельность эксперта региональной предметной комиссии в рамках нормативно-правового подхода. (18 часов)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности эксперта в региональной предметной комиссии. (6 часов)

Лекция (2 часа)

Нормативно-правовые особенности проведения ОГЭ по литературе в 2023 году: анализ типичных ошибок выпускников при выполнении текстовых заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности и затруднений в оценивании экспертов.

Практика (4 часа)

Анализ изменений в критериях оценивания. Тренировка в оценивании по новым критериям 2023 г. (2 часа)

Изучение Методических рекомендаций Рособрнадзора по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при

проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а также «Памятки для экспертов» (2 часа).

Раздел 2. Квалификационные характеристики эксперта ПК (2 часа).

Практика (2 часа)

Выполнение всех видов экспертной работы в соответствии с квалификационными характеристиками экспертов (1-я и 2-я проверки; третья проверка). Знания, умения, навыки экспертов предметной комиссии. Отработка правил заполнения протоколов проверки (2 часа).

Раздел 3. Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля в соответствии с ФГОС. (8 часов)

Теоретический зачет

Лекция (2 часа)

Основные виды заданий в ОГЭ по литературе: характеристика всех видов деятельности при выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности; анализ формулировок стандартизированных заданий. Особенности жанровых форм сочинений 2023 г. При выполнении заданий 5.1-5.5 ОГЭ по литературе.

Практика (6 часов)

Выполнение заданий базового уровня сложности 1.1/1.2, 2.1/2.2, 3.1\3.2. Проверка по критериям оценивания (2 часа).

Выполнение заданий повышенного уровня сложности (сопоставительного характера) 4. Проверка по критериям оценивания (2 часа).

Выполнение заданий высокого уровня сложности 5.1-5.5. Проверка по критериям оценивания (2 часа).

Раздел 4. Специфика работы экспертов в конфликтной комиссии. (2 часа)

Лекция (2 часа)

Специфика работы экспертов в конфликтной комиссии: методика проверки и диалога с апеллянтом.

Модуль 2. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом по предмету (36 часов).

Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа.

- Диагностика профессиональной компетентности слушателей в области критериального оценивания развернутых ответов КИМ ОГЭ по литературе. Выявление профессиональных затруднений слушателей курсов – предполагаемых экспертов, на примере обезличенных работ участников ГИА прошлых лет.

Пример контрольной работы из Методических материалов ФИПИ.

Критерии оценивания 1.1/1.2; 2.1/2.2; 1/3.2 заданий базового уровня сложности: комментарии критериев, выполнение заданий, проверка заданий по критериям (4 часа).

Критерии оценивания задания 4 повышенного уровня сложности сопоставительного характера: комментарии критериев, выполнение заданий, проверка заданий (4 часа).

Критерии оценивания заданий 5 высокого уровня сложности: написание сочинений разнообразных типов по заданиям ОГЭ 2023 г. (5 часов).

Виды ошибок: фактические, логические, речевые. Оценивание грамотности в ОГЭ по литературе 2023 г. (2 часа)

Раздел 3. Анализ сложных предметно-экзаменационных ситуаций и методика их преодоления. (5 часов)

Лекция (3 часа)

Предметно-методические затруднения на ОГЭ по литературе и методика их преодоления (1 час).

Анализ конкретных практических ситуаций (из Методических рекомендаций ФИПИ) (2 часа).

Практика (2 часа)

Взаимопроверка и анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий (2 часа).

Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (18 часов)

Раздел 1. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (согласованность) (14 часов)

Лекция (7 часов)

Роль председателя, заместителя председателя, экспертов при организации работы (1 час).

Организация работы предметной комиссии при выявлении сложных случаев оценивания (2 часа).

Рекомендации ФИПИ и Рособнадзора по выработке единых подходов к оцениванию заданий с развёрнутым ответом (2 часа).

Опыт и методика работы, предлагаемая ФИПИ. Выработка единых подходов при оценивании заданий в региональной предметной комиссии по литературе (2 часа).

Практика (7 часов)

Изучение Памятки для экспертов (при работе в 2023 г) (2 часа).

Осмысление критериальных изменений в ОГЭ по литературе (связь с ОГЭ по русскому языку) (1 час).

Работа с заданиями базового и повышенного уровней сложности. Оценивание заданий по критериям (2 часа).

Работа с заданиями высокого уровня сложности. Оценивание заданий по критериям (2 часа).

Раздел 2 Оценка работы экспертов по согласованности при выполнении практических работ (2 часа).

Лекция (1 часа)

Анализ работы экспертов по согласованию подходов (1 час).

Практика (1 часа)

Работа экспертов по согласованию подходов к оцениванию (1 час).

Раздел 3. Итоговая аттестация (2 часа).

Пример работы (из Методических рекомендаций ФИПИ):

свое высказывание примерами из текста и
ищущего описания.

В прочитанном мной тексте ярко выра-
жена решимость Акии и Витки. Акиа
и смотря ни на что помогла мальчику-
сердечнику, хоть тем самым и попала
в затруднительное положение, а Витка
помог ей из него выйти. Тем самым
Акиа помогла мальчику-сердечнику, а Витка
Акии. Этому свидетельствуют предположения (9, 11,
16, 16-31).

Ещё хочу привести пример из кинофранцуз-
ского романа Эдитро Ода "Ван-Пис". Главной
герой романа Луффи отличается невообразимой
решимостью. Он всегда поможет слабому, а
за друга станет горой. Он никогда не
сдаётся и идёт до конца.

Таким образом мы можем понять, что
решимость одно из важных качеств человека.
Которым должны обладать все, но обладают
немногие.

Раздел 3. Электронная поддержка образовательного процесса:

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА по предметам <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;
2. Методические материалы для председателей и кандидатов в эксперты предметных комиссий по проверке выполнений заданий с развернутым ответом ГИА по предметам <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>;

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация (См. Приложения 1,2,3)

1. Диагностический тест, сформированный из заданий с развернутым ответом из открытых банков ОГЭ по литературе.
2. Теоретический зачет для оценивания умений слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ОГЭ по литературе, а также для проверки знаний структуры и содержания КИМ.
3. Самостоятельные работы по оценке слушателей выполненных отдельных заданий с развёрнутым ответом участниками ОГЭ.

Итоговая аттестация (Приложение 4)

Форма: зачет (практическая работа – 2 часа).

Описание, требования к выполнению:

Для экспертов региональных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования используется обезличенная примерная работа обучающегося.

Критерии оценивания:

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ОГЭ из федерального банка экзаменационных работ.

Работа считается зачтенной, если расхождения по критериям не были критическими при оценивании заданий КИМ.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

Соответствие оценки работ обучающихся эталонному оцениванию.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049;>
2. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О защите персональных данных» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178749;>
3. Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения России №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»
8. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
9. Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов;
10. Методические рекомендации Рособрнадзора по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

11. Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы; тексты ситуаций для анализа, мультимедийные презентации к лекциям, анкеты, тесты.

5.2 Электронные источники:

1. <http://минобрнауки.рф/> Министерство образования и науки Российской Федерации;
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
3. <http://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений;
4. <http://www.rustest.ru> Официальный сайт Федерального центра тестирования;
5. <http://ege.edu.ru/> Официальный информационный портал ГИА-11;
6. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА по предметам <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
7. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнений заданий с развернутым ответом ГИА по предметам <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

5.3 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Диагностический тест, сформированный из заданий с развернутым ответом из открытых банков ОГЭ по литературе.

Мы остались глаз на глаз.

Несколько минут продолжалось обоюдное наше молчание. Пугачёв смотрел на меня пристально, изредка прищуривая левый глаз с удивительным выражением плутовства и насмешливости. Наконец он засмеялся, и с такою непритворной весёлостию, что и я, глядя на него, стал смеяться, сам не зная чему.

– Что, ваше благородие? – сказал он мне. – Струсил ты, признайся, когда молодцы мои накинули тебе верёвку на шею? Я чаю, небо с овчинку показалось... А покачался бы на перекладине, если б не твой слуга. Я тотчас узнал старого хрыча. Ну, думал ли ты, ваше благородие, что человек, который вывел тебя к умету, был сам великий государь? (Тут он взял на себя вид важный и таинственный.) Ты крепко передо мною виноват, – продолжал он, – но я помиловал тебя за твою добродетель, за то, что ты оказал мне услугу, когда принуждён я был скрываться от своих недругов. То ли ещё увидишь! Так ли ещё тебя пожалую, когда получу своё государство! Обещаешься ли служить мне с усердием?

Вопрос мошенника и его дерзость показались мне, так забавны, что я не мог не усмехнуться.

– Чему ты усмехаешься? – спросил он меня нахмурясь. – Или ты не веришь, что я великий государь? Отвечай прямо.

Я смутился: признать бродягу государем был я не в состоянии: это казалось мне малодушием непростительным. Назвать его в глаза обманщиком – было подвергнуть себя гибели; и то, на что был я готов под виселицею в глазах всего народа и в первом пылу негодования, теперь казалось мне бесполезной хвастливостию. Я колебался. Пугачёв мрачно ждал моего ответа. Наконец (и ещё ныне с самодовольствием поминаю эту минуту) чувство долга восторжествовало во мне над слабостию человеческою. Я отвечал Пугачёву: «Слушай, скажу тебе всю правду. Рассуди, могу ли я признать в тебе государя? Ты человек смыслённый: ты сам увидел бы, что я лукавствую».

– Кто же я таков, по твоему разумению?

– Бог тебя знает; но кто бы ты ни был, ты шутишь опасную шутку. Пугачёв взглянул на меня быстро. «Так ты не веришь, – сказал он, – чтоб я был государь Пётр Фёдорович? Ну, добро. А разве нет удачи удалому? Разве в старину Гришка Отрепьев не царствовал? Думай про меня что хочешь, а от меня не отставай. Какое тебе дело до иного-прочего? Кто ни поп, тот батька. Послужи мне верой и правдою, и я тебя пожалую и в фельдмаршалы, и в князья. Как ты думаешь?»

– Нет, – отвечал я с твёрдостью. – Я природный дворянин; я присягал государыне императрице: тебе служить не могу. Коли ты в самом деле желаешь мне добра, так отпусти меня в Оренбург. Пугачёв задумался. «А коли отпущу, – сказал он, – так обещаешься ли, по крайней мере, против меня не служить?»

– Как могу тебе в этом обещаться? – отвечал я. – Сам знаешь, не моя воля: велит идти против тебя – пойду, делать нечего. Ты теперь сам начальник, сам требуешь повиновения от своих. На что это будет похоже, если я от службы откажусь, когда служба моя понадобится? Голова моя в твоей власти: отпустишь меня – спасибо; казнишь – Бог тебе судья; а я сказал тебе правду. Моя искренность поразила Пугачёва. «Так и быть, – сказал он, ударя меня по плечу. – Казнить так казнить, миловать так миловать. Ступай себе на все четыре стороны и делай что хочешь. Завтра приходи со мною проститься, а теперь ступай себе спать, и меня уж дрёма клонит»

(А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»)

1.1 Кому, с Вашей точки зрения, сложнее сделать нравственный выбор: Пугачёву или Гринёву?

1.2 Какую роль в приведённом фрагменте играет приём контраста?

2.1 Укажите другой фрагмент романа с участием Гринёва. Объясните, какие черты характера Гринёва проявились в выбранном Вами фрагменте.

2.2 Укажите другой фрагмент романа, в котором Гринёв попадает в ситуацию выбора. Объясните, какими жизненными принципами он руководствуется в сложившейся ситуации.

Приложение 2

Теоретический зачет для оценивания умений слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ЕГЭ по литературе, а также для проверки знаний структуры и содержания КИМ.

1. Какие изменения внесены в экзаменационную модель КИМ ОГЭ 2023 г. по литературе?

2. Из скольких заданий состоит второй комплекс заданий ОГЭ по литературе?

3. Какие умения выпускников проверяются в 1 части КИМ ОГЭ по литературе?

4. Если при выполнении заданий 1.1/1.2 или 3.1/3.2 по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 1 балл, то какой балл может быть поставлен по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации»?

5. Определите ошибки в следующих предложениях:

5.1 «К литературному типу «лишнего человека» можно отнести таких героев, как С. Вырин, А. Башмачкин, так как они оказались не нужны обществу»

5.2 «Первый человек (речь о Печорине. – Т.П.) – это тело, а второй – душа, которая разбирает все поступки печоринского тела и, в большинстве случаев, остаётся ими недовольна».

5.3 «Вернер задаёт главному герою неприятные вопросы, и тот изливает душу для того, чтобы пресечь продолжение этого разговора»

Самостоятельные работы по оценке слушателей выполненных отдельных заданий с развёрнутым ответом участниками ОГЭ.

Душно! без счастья и воли
Ночь бесконечно длинна.
Буря бы грянула, что ли?
Чаша с краями полна!

Грянь над пучиною моря,
В поле, в лесу засвищи,
Чашу вселенского горя
Всю расплеши!..
(Н.А. Некрасов, 1868)

ЗАДАНИЯ

- 3.1. Почему буря столь желанна для лирического героя приведённого стихотворения?
- 3.2. Каковы особенности композиции данного стихотворения Н.А. Некрасова?
4. Сопоставьте стихотворение Н.А. Некрасова «Душно! без счастья и воли...» со стихотворением С.Я. Надсона «Друг мой, брат мой, усталый, страдающий брат...», приведённым ниже. Какие мотивы и образы сближают эти произведения?

* * *

Друг мой, брат мой, усталый, страдающий брат,
Кто б ты ни был, не падай душой.
Пусть неправда и зло полновластно царят
Над омытой слезами землёй,
Пусть разбит и поруган святой идеал
И струится невинная кровь, –
Верь: настанет пора – и погибнет Ваал,
И вернётся на землю любовь!
Не в терновом венце, не под гнётом цепей,
Не с крестом на согбленных плечах, –
В мир придёт она в силе и славе своей,
С ярким светочем счастья в руках.
И не будет на свете ни слёз, ни вражды,
Ни бескrestных могил, ни рабов,
Ни нужды, беспросветной, мертвящей нужды,
Ни меча, ни позорных столбов!
О мой друг! Не мечта этот светлый приход,
Не пустая надежда одна:

Оглянись, – зло вокруг чересчур уж гнетёт,
 Ночь вокруг чересчур уж темна!
 Мир устанет от мук, захлебнётся в крови,
 Утомится безумной борьбой –
 И поднимет к любви, к беззаветной любви,
 Очи, полные скорбной мольбой!..
 (С.Я. Надсон, 1880)

Работа 1 (задание 3.1) «Буря для лирического героя данного произведения столь желанна потому что у него в жизни всё застоялось, ему не хватает воли и счастья. Он уже не может терпеть свою жизнь полную скуки и горя, как наполненная до краёв чаша. Автор использует слово буря не как погодное явление, а как бурю новых эмоций. Это снимет плохие чувства и ему станет легче».

Работа 1 (задание 4). «В стихотворении Надсона автор обращается к своему страдающему другу или читателю и разделяет его горе. Герои двух произведений страдают от безысходности. Они ждут изменений в жизни, но пока что живут в тёмном, ночном, усталом от мук мире. В обоих произведениях есть надежда на перемены. И эти перемены у Некрасова – буря, а у Надсона - светлый приход».

Работа 2 (задание 3.2). «Стихотворение состоит из двух строф. В первой он говорит о образе переполненной чаши его терпения. Во второй присутствует призыв к буре, для того чтобы грусть отпустила, и начались новые перемены в его жизни».

Самостоятельно проставьте баллы за работы выпускников и соотнесите их с «эталонными» баллами составителей КИМ (ФИПИ).

Ответы экзаменуемых	Задание 3.1			Задание 3.2			Задание 4		
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K1	K2	K3
Работа 1	1	1	1				2	1	1
Работа 2				1	1	1			

Приложение 4

Итоговая аттестация.

Задание 5.3 «Почему Ф.И. Тютчева принято называть «поэтом мысли»?

Ф.И. Тютчев в своих стихотворениях передает читателю мысль о том, что он тоскует, ему одиноко и ему не хватает любви. Тютчев все эти мысли передает через описание природы, сравнивая себя с природой.

Тютчев любит избранность в описании природы, предпочитает ночное и сумрачное время. Тютчев любил изображать весеннюю и осеннюю природу, которая символизирует возрождение и смерть. Поэт рисует образы неба, ветра, деревьев, листьев, ясного вечера. Стихи Тютчева о природе – почти всегда

страстное признание в любви. Тютчеву представляется высшим блаженством, доступным человеку – любоваться жизнью природы.

Пейзажную лирику Тютчева точнее будет назвать пейзажно-философской: изображение и мысль о природе соединены вместе. Так в стихотворении «Тени сизые смесились...» изображается не только природа, но и «кроткое», а потому «светлое» увядание человеческой жизни. А, может быть философская мысль не в этом. А в том, что человек может быть счастлив, только соединившись с природой. Возможна и другая трактовка этого стихотворения: счастье – в отсутствии мысли, в растворении во вселенной.

Поэзия Ф.И. Тютчева пробуждает мысль.

(155 слов)

Оценка за сочинение: 9 баллов (по критериям: 1; 1; 2; 1; 2; 1; 0; 1).