

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ



В. Мельникова

2023 года

2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

(история)

Владивосток
2023 год

Раздел 1. Характеристика программы

Перечень условных обозначений и сокращений

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
ПК	Предметная комиссия
КИМ	Контрольно-измерительный материал
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1. Цель реализации программы

Формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
ЗНАТЬ:		
	- полномочия и функции членов предметной комиссии;	ОПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации; - технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ; - порядок проверки и оценки ответов участников экзамена на задания с развернутым ответом по предметам; - кодификатор элементов содержания по учебным предметам ГИА; - подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом по предметам; - процедуру проверки и перепроверки работ, правило третьей проверки; - правила заполнения протоколов проверки. 	
УМЕТЬ:		
	<ul style="list-style-type: none"> - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; - выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; - применять согласованно критерии оценивания и нормативы развернутых ответов участников ГИА. 	<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p style="text-align: center;">ПК-10</p>

1.3. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, преподающие предмет по профилю история, привлекаемые к работе в качестве экспертов предметных комиссий ГИА.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

1.5. Режим обучения: одновременно.

1.6. Трудоемкость программы: 72 акад. часа.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные виды работ (час)			Дистанционные виды работ (час)			Форма контроля
			всего	из них		всего	из них		
				Л	П		Л	П	
Модуль 1. Деятельность эксперта региональной предметной комиссии в рамках нормативно-правового подхода. (18 часов)									
1	Раздел 1 Нормативно-правовые основы деятельности эксперта в региональной предметной комиссии.	6				6	2	4	
2	Раздел 2. Квалификационные характеристики эксперта ПК.	2				2		2	
3	Раздел 3 Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля в соответствии с ФГОС. Теоретический зачет	8				8	2	6	
4	Раздел 4. Специфика работы экспертов в конфликтной комиссии.	2				2	2		
Модуль 2. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом по предмету. (36 часов)									
1	Входная диагностика	1				1		1	Практическая контрольная работа
2	Раздел 1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету.	15				15	15		
3	Раздел 2. Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по	15				15		15	

	учебному предмету*.								
4	Раздел 3. Анализ сложных предметно-экзаменационных ситуаций и методика их преодоления.	5				5	3	2	
Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом (18 часов)									
1	Раздел 1 Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (согласованность) Практическая работа.	14	14	7	7				
2	Раздел 2 Оценка работы экспертов по согласованности при выполнении практических работ.	2				2	1	1	
3	Раздел 3. Итоговая аттестация.	2				2		2	Зачет
	ИТОГО	72	14	7	7	58	25	33	

*Задания для проверки и оценки экспертами формируются из открытого банка заданий ФИПИ.

Продолжительность обучения составляет 72 академических часа, в т.ч. на очные занятия отведено 14 часов: 7 часов - лекционный материал, 7 часов – практические занятия.

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Деятельность эксперта региональной предметной комиссии в рамках нормативно-правового подхода. (18 часов)

Раздел 1 (6 часов)

Нормативно-правовые основы деятельности эксперта в региональной предметной комиссии.

Лекция (2 часа)

Тема 1: Нормативно-правовые подходы к проведению ГИА в форме ОГЭ. Требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, задачи ГИА, формы ГИА, его проведение; деятельность региональной предметной комиссии, деятельность эксперта.

Практика (4 часа)

Тема 2: Изучение нормативных и методических документов о порядок проведения ГИА: порядке формирования ПК, требования к экспертам ОГЭ,

организация процедуры оценивания развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ. Организация работы ПК, Функции экспертов ПК.

Раздел 2. (2 часа)

Квалификационные характеристики эксперта ПК. Практика (2 часа)

Тема 1: Изучение методических материалов о порядке формирования ПК

Статусы экспертов, их характеристика. Условия присвоения статуса экспертам ОГЭ. Требования к экспертам разного статуса. Работа 1 и 2 эксперта. Правила третьей проверки.

Раздел 3. (8 часов)

Особенности контрольных измерительных материалов в условиях стандартизированных форм контроля в соответствии с ФГОС.

Лекция (2 часа)

Тема 1: Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ГВЭ. Характеристика структуры и содержания КИМ. Типология заданий по предмету, их место и значение в структуре контрольных измерительных материалов.

Теоретический зачет.

Практика (6 часов)

Тема 2: Характеристика, структура КИМ ОГЭ по истории 2023 г. Кодификатор и Спецификация. Типология заданий с развёрнутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Раздел 4.

Специфика работы экспертов в конфликтной комиссии. (2 часа)

Лекция (2 часа)

Тема 1: Конфликтная комиссия. Виды апелляций. Требования к эксперту, привлекаемому к рассмотрению апелляций. Функции эксперта при рассмотрении апелляций.

Модуль 2. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом по предмету. (36 часов)

Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Тема 1: Диагностика профессиональной компетентности слушателей в области критериального оценивания развернутых ответов КИМ ОГЭ.

Выявление профессиональных затруднений слушателей курсов – предполагаемых экспертов, на примере обезличенных работ участников ГИА прошлых лет.

Пример контрольной работы.

№17

Архив Мухоморова и Печени провозимые в 1827г

№16.

Архив Печени был связан с Мухоморовым, так как он был одним из организаторов, связанных с Галицкой партией. Они были родственниками.

№14.

Прямые выборы на равноправности граждан России при Александре II
Результат выборов
Многопартийная парламентская система (борьба за власть и влияние в стране)

№18.

Прямые выборы социального характера в ходе правления Петра I стало возможным благодаря сильной поддержке царя в виде 40-50 тысяч солдатских имущественных вольностей, которые вошли в основу социального характера.

№19.

- 1) Другим источником были объекты типа Селки -
- 2) Другим источником были объекты типа Крестовый монастырь +
- 3) Крестовый монастырь, который сохранился в Великом Новгороде +

№20.

Общая черта правления Николая IV и Анны Леопольдовны в том, что
1. Упор на внутреннюю политику; реформы и преобразования, государственная деятельность.
2. Обобщение законов Петра Великого в единый свод законов

№21.

1. XV в. в.
2. Книга Дмитрия Донского
3. Орудиям так через него боя гоним со всей русской земли Дмитрия, так как князь закончил борьбу с немцами.

Раздел 1. (15 часов)

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по учебному предмету.

Лекция (15 часов)

Тема 1: Методика проверки развернутых ответов экспертов ПК. Основные требования критериев оценивания (демонстрация, кодификатор, спецификация),

система согласования подходов к оцениванию. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Система баллов.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Общие подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета

Процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Типичные ошибки в

экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

Система баллов при оценивании заданий с развёрнутым ответом

Раздел 2. (15 часов)

Проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев оценивания по учебному предмету история.

Практика (15 часов)

Тема 1: Тренинг по оцениванию отдельных заданий с развернутым ответом. Тренинг

по оцениванию целых работ. Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Оценка способности применения критериев и нормативов

оценивания к экзаменационной работе.

Раздел 3. (5 часов)

Анализ сложных предметно-экзаменационных ситуаций и методика их преодоления.

Лекция (3 часа)

Тема 1: Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Выработка единых подходов к проверке и оценке заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных заданий и работы в целом. Проблемы оценивания заданий по работе с текстом, исторической хронологией, именами исторических деятелей, установлению

причинно-следственных связей.

Практика (2 часа)

Тема 2: Отработка умений разрешать проблемные ситуации при оценивании,

достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работы в целом. Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развернутым ответом.

Модуль 3. Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (18 часов)

Раздел 1 (14 часов)

Выработка единых подходов к проверке выполненных заданий с развернутым ответом. (согласованность)

Лекция (7 часов)

Тема 1: Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работ в ходе подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при ГИА по истории

Роль заданий с развернутым ответом в структуре КИМ по предмету. Специфика оценки заданий с развернутым ответом. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом Подходы к проверке и оцениванию заданий с развернутым ответом, решению нестандартных ситуаций.

Практика (7 часов)

Тема 2: Работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом и работ в целом по единым критериям и общим принципам. Трудные случаи при оценивании экспертами экзаменационных работ.

Раздел 2. (2 часа)

Оценка работы экспертов по согласованности при выполнении практических работ.

Лекция (1 часа)

Тема 1: Согласование подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Объективность в оценивании знаний обучающихся. Протокол проверки.

Работа 1 и 2 эксперта. Правила третьей проверки. Согласование и совершенствование подходов при оценивании развернутых ответов экзаменационных работ ОГЭ.

Практика (1 часа)

Тема 2: Самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ГИА. Анализ самостоятельной работы слушателей по оценке экзаменационных работ. Разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа, рекомендации по корректировке индивидуального подхода к экспертной оценке заданий с развернутым ответом. Заполнение протокола.

Раздел 3. (2 часа)

Тема 1: Итоговая аттестация.

Пример работы:

15. 1810-е года. Император: Александр I
16. Тричиной пренебрежения знака шеста стало то, что автор знал офицера из шенювского полка. Итог допроса: с полной откровенностью офицер стал рассказывать весь план действий и связи свои.
17. 1820 - восстание шенювского полка
1825 - восстание декабристов.
18. Освобождение дворян от обязательной государственной службы. У дворян в период правления Петра I было множество привилегий. Социальный слой дворян более выделялся среди всех.
19. Была крепость София - была крепость Карс.
Договор подписан в Париже - договор подписан в Берлине.
20. В царствованиях Ивана IV и Алексея Михайловича были охоты герты:
 - В 1550 был указ Ивана IV о переходе крестьян в Юрьев день с увеличением уплаты поминного. А в 1649 при царствовании Алексея Михайловича вводится бессрочный сыск помещичьих крестьян - это все проявление закрепощения крестьян.
 - Еще одной гертой является то, что у Ивана IV и у Алексея Михайловича были прозвища - это у Ивана IV Иван Грозный, а у Алексея Михайловича - Тишайший.
21. XIX век
 - 1) Первым русским князем получившим право сбора "ордынского выхода" был Иван Калита.
 - 2) Тричиной стало то, что хан Узбек понимал, что ордынский выход не полностью приносит полную сумму, а московские князья были заинтересованы в полной выклате "ордынского выхода".

Раздел 3. Электронная поддержка образовательного процесса:

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА по предметам <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;

2. Методические материалы для председателей и кандидатов в эксперты предметных комиссий по проверке выполнений заданий с развернутым ответом ГИА по предметам <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>;

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация

1. Диагностический тест, сформированный из заданий с развернутым ответом из открытых банков ОГЭ по предмету.

2. Теоретический зачет для оценивания умений слушателей анализировать содержательные характеристики заданий КИМ ОГЭ по предмету, а также для проверки знаний структуры и содержания КИМ.

3. Самостоятельные работы по оценке слушателей выполненных отдельных заданий с развернутым ответом участниками ОГЭ

Итоговая аттестация

Форма: зачет (практическая работа – 2 часа).

Описание, требования к выполнению:

Для экспертов региональных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования используется обезличенная примерная работа обучающегося.

Критерии оценивания:

Итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем экзаменационных работ участников ОГЭ из федерального банка экзаменационных работ.

Работа считается зачтенной, если не более 20% экзаменационных работ имели расхождения с другим экспертом.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

Соответствие оценки работ обучающимися эталонному оцениванию.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049;>

2. Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О защите персональных данных» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178749;>

3. Приказ Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

4. Приказ Минпросвещения России №189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»

8. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

9. Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов;

10. Методические рекомендации Рособрнадзора по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

11. Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы; тексты ситуаций для анализа, мультимедийные презентации к лекциям, анкеты, тесты.

5.2 Электронные источники:

1. <http://минобрнауки.рф/> Министерство образования и науки Российской Федерации;
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
3. <http://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений;
4. <http://www.rustest.ru> Официальный сайт Федерального центра тестирования;
5. <http://ege.edu.ru/> Официальный информационный портал ГИА-11;
6. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ГИА по предметам <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
7. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнений заданий с развернутым ответом ГИА по предметам <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>

5.3 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиа проектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.