

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

Т.В. Мельникова

2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Проектирование системы наставничества в образовательной организации»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Данная программа предназначена для педагогов, выполняющих функции наставника в образовательной организации. Слушатели программы освоят методики обобщения и предъявления эффективных педагогических практик и эффективные способы демонстрации профессиональной деятельности в области наставничества.

1.2. Цель реализации программы:

Цель: Совершенствование методических компетенций слушателей в части разработки программы наставничества и проектирования системы наставничества для осуществления ими функций наставника в общеобразовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Организация методической поддержки наставника в совершенствовании профессиональных компетенций	Знать: - нормативно-правовые, организационно-методические основы проектирования и организации системы наставнической деятельности; - принципы разработки программно-методических документов по наставничеству
	Уметь: - проектировать программу наставничества с учетом нормативно-правовых основ и организационно-методических условий в образовательной организации; - проектировать систему наставничества в образовательной организации

1.4. Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных организаций, выполняющие функцию наставника.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Общая трудоемкость: 16 академических часов.

1.7. Режим обучения: единовременно

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.	Форма контроля
				Л	П		
1.	Модуль «Проектирование системы наставничества в образовательной организации»	12	8	2	6	4	Зачет по совокупности форм контроля
1.1	Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия проектирование системы наставничества в образовательной организации в условиях реализации целевой модели наставничества.	6	2	2		4	Выполнение компетентностноориентированных заданий
1.2	Персонализированная программа наставничества в образовательной организации как нормативная основа организации наставнических практик.	6	6		6		Выполнение компетентностноориентированных заданий
2.	Подготовка к итоговой аттестации	2				2	
3.	Объем часов без итоговой аттестации	14	8	2	6	6	
4.	Итоговая аттестация (заочная форма)	2	Защита итогового проекта*				
	ИТОГО	16					

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

*Итоговый проект представляет собой разработку персонализированной программы наставничества/ модели системы наставничества в образовательной организации (по выбору слушателей)

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
Модуль «Проектирование системы наставничества в образовательной организации»			
Тема 1.1 «Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия проектирование системы наставничества в образовательной организации в условиях реализации целевой модели наставничества»	Интерактивная лекция, 2 часа;	Целевая модель наставничества. Региональные проекты, ориентированные на развитие наставничества в образовательных организациях. Нормативно-правовые основы организации наставничества. Организационно-методическое обеспечение проектирование системы наставничества; Стратегии развития наставничества в ОО: различные формы, модели, условия и показатели эффективности наставнических практик.	<u>Знать</u> - нормативно-правовые основы реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях; - принципы проектирования системы наставничества в образовательной организации; - стратегии развития наставничества в ОО: различные формы, модели, условия и показатели эффективности наставнических практик.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Самостоятельная работа представляет собой изучение предложенных материалов и выполнение компетентностно-ориентированных заданий (на выбор) 1) Разработка мастерской «Проектирование системы наставничества в практике педагога»; 2) составление перечня нормативно-правовой документации для проектирования системы наставничества 3) анализ организационно-методических условий и разработка перечня основных программно-методических материалов для организации системы наставничества в образовательной организации	<u>Уметь:</u> - проектировать систему реализации разных форм и моделей наставничества, осуществляя наиболее оптимальный отбор дидактических средств сопровождения наставляемого на основе диагностики его дефицитов; - анализировать организационно-методические условия для качественного проектирования эффективной системы наставничества

Тема 1.2. «Персонализированная программа наставничества в образовательной организации как нормативная основа организации наставнических практик»	Практика, 6 часов	1)разработка персонализированной программы наставничества с учетом: а)Принципов разработки персонализированной программы наставничества. б)Структуры программы: описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.	<u>Уметь:</u> - разрабатывать персонализированную программу наставничества.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль

Входной контроль.

Примерные вопросы для входной диагностики:

1. Перечислите основные программные документы федерального, регионального уровней, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях.
2. Перечислите основные организационно-методические условия успешного проектирования системы наставничества в образовательной организации.
3. Каковы цели современного наставничества?
4. Какими компетенциями должен обладать современный наставник?
4. Каким образом, на ваш взгляд, должна осуществляться подготовка наставников?
5. Назовите основной программный документ наставника, перечислите основные структурные части.

Выходной контроль

Предлагается использовать вопросы и задания (на выбор руководителя ДПП ПК)

1. Перечислите основные структурные компоненты персонализированной программы наставничества.
2. Перечислите основные программные документы федерального, регионального уровней, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях.
3. Перечислите основные организационно-методические условия успешного проектирования системы наставничества в образовательной организации.

4. Какие технологии и стратегии наставничества, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными для проектирования результативной системы наставничества в вашей школе и почему?

3.2. Итоговая аттестация.

Комплект оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в заочной форме и представляет собой экспертизу разработанной слушателями в процессе обучения модели системы наставничества в образовательной организации/ проекта персонализированной программы. Слушателям необходимо провести экспертную оценку материалов по предложенным критериям.

Критерии для организации экспертизы итогового проекта слушателей:

- соответствие итоговых проектов нормативным требованиям организации системы наставничества;
- четкая структура разработанного проекта/модели;
- определение основных этапов реализации проекта, организационно-методических условий разработки системы/программы наставничества;
- грамотное речевое оформление.

По окончании мастер-класса участники проводят рефлексию. Педагог-мастер подводит итоги, обобщая высказанные в ходе мастер-класса замечания и предложения.

Критерии оценки:

- «зачтено» – замечания к разработке и презентации опыта не снижают общей положительной оценки.
- «не зачтено» – обучающийся не владеет проектными компетенциями, не знает нормативных документов для проектирования системы наставничества, не учитывает организационно-методические условия для организации наставнической деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Пособия и книги:

1. Амирова, Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: автореф. ... д.п.н.: 13.00.08 [Текст] / Л.А. Амирова. – Уфа, 2009. – 44 с.
2. Антипин, С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
3. Батышев, А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе [Текст] / А.С. Батышев. – М.: Высшая школа, 1985. – 272 с.
4. Батышев, С.Я. Производственная педагогика [Текст] / С.Я. Батышев. - М: Машиностроение, 1985. - 672 с.
5. Батышев, С.Я. Методология прогнозирования профессионального образования [Текст] / С.Я. Батышев // Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы. В 2 т. / под науч. ред. И. П. Смирнова. - М., 1999. - Т. 1. - С. 391-401.
6. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых [Текст] / Кулюткин Ю.Н. - М: Просвещение, 1985. - 128с.

7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Климов, Е.А. - Ростов н/Д, 1996. - С. 419-422.
8. Львова, Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: Книга для учителя [Текст] / Ю.Л. Львова. - 3-е изд., перераб.и доп. - М.: Просвещение, 1992. - 224 с.
9. Льюис, Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний [Текст] / Г. Льюис. - М.: Амалфея, 1998. профессиональное образование. - 2011. № 12, С. 16 – 18.

Печатная периодика:

1. Масалимова, А.Р. Корпоративная подготовка наставников: закономерности, принципы и механизмы их реализации на практике [Текст] / А.Р. Масалимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2013. - № 5(80). - С. 35 – 40 (0,5 п.л.).
2. Масалимова, А.Р. Корпоративная подготовка наставников: Монография [Текст] / А.Р. Масалимова. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис – XXI век, 2013. - 183 с.
3. Масалимова, А.Р. Модель компетенций современного наставника [Текст] / А.Р. Масалимова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - № 4(3). - С. 104.
4. Махмутов, М.И Педагогика наставничества [Текст] / М.И. Махмутов. М.: Сов. Россия, 1981.

Электронные источники:

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, общеобразовательным дополнительным программам и программам среднего профессионального образования.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/01/rasporyazhenie-minprosveshheniya-rf-ot-25.12.19-%E2%84%96-145.pdf>
2. Наставничество: тенденция к возрождению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovetdirectorov.info/1275dekabr2011>
3. Новые возможности Job Shadowing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.trainings.ru;www.stopkadr.info/library/adapt4.shtml
4. Сторителлинг эффективный метод неформального обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Амплуа- Брокер». <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=6330>.
5. Эффективное наставничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adaptation360.ru/effektivnoe-nastavnichestvo>
6. Методические рекомендации по разработке системы наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/03/mr-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-nastavnichestva.pdf>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы компьютеры (ноутбуки), обеспеченные доступом к сети интернет, стандартная учебная мебель, доска, экран, проектор