

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 « ВЫБОР »
НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



Я – доброволец!

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 2 года

**Сидорова Анна Сергеевна,
педагог-психолог**

г.Находка,
2021г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни страны и государственной деятельности. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Миссия нашего школьного волонтерского движения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в нашем волонтерском движении поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет

самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Направленность программы социально - педагогическая.

Уровень освоения общекультурный.

Отличительная особенность заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 11 до 16 лет.

Условия набора и формирования групп.

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям учащихся. Для обучения принимаются все желающие.

В наше волонтерское движение могут быть в течение учебного года зачислены учащиеся, не занимающиеся в данной деятельности ранее. По необходимости проводится дополнительный набор в волонтерское движение.

Для успешной реализации программы создаются учебная группа численностью от 7 до 12 человек. Данный норматив связан с высокой степенью индивидуализации учебного процесса. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Состав группы переменный.

Категория учащихся по программе - учащиеся 11-16 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к благотворительности различны, но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Форма обучения по программе - очная.

Объем программы: 72 часов

Сроки реализации программы- 2 год обучения

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся в теоретической и практической форме в виде акций, бесед, тренингов, трудовой деятельности.

При определении режима занятий учтены требования СанПиН к учреждениям дополнительного образования, смена различных видов деятельности во время проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

1. воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
2. воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
3. воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
4. сформировать культуру речи;
5. воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
6. воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
7. сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
8. воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Развивающие:

1. развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
2. развить зрительную, слуховую память;
3. развить устойчивость внимания;
4. развить наблюдательность, познавательную активность;
5. развить выносливость.

Образовательные:

1. познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
2. сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
3. познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;

4. овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
5. овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
6. овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
7. обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
8. овладеть различными видами информационных технологий

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план
1-ый год обучения

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля	
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.	6	5	1	Журнал учёта посещения занятий	
1-2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	0		
3.	Волонтерство как институт развития социальной активности молодежи	1	1	0		
4.	Роль волонтера в решении местного сообщества	1	1	0		
5-6	Мотивация волонтерской волонтерства в личностном развитии	2	1	1		
Раздел 2.	Игровые технологии в работе волонтера.	13	2	11		
7-8	Игры-адаптации.	2	1	1		
9-12	Игровая программа (организация переменок)	4	1	3	Фотоотчет и публикация в социальной сети «Инстаграм».	

13-19	Игровая программа (организация детских праздников)	7	0	7	Фотоотчет и публикация в социальной сети «Инстаграм», на официальном сайте школы	
Раздел 3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	14	5	11	Информационный буклет и листовка	
20.	Виды зависимостей. Ролевая игра «Твой выбор»	1	1	0		
21.	Влияние курения на организм человека	1	1	0		
22-23	Тренинг «Умение отказываться»	2	0	2		
24-25	Организация и проведение акций «Мы за ЗОЖ»	3	0	3		
26-30	Организация и проведение классных часов « Сделай правильный выбор»	4	0	4		
31-33	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	3	1	2		
Раздел 4.	Информационные технологии в работе волонтеров	4	2	2		
34-35	Информационный буклет. Принципы создания.	2	1	1		
36-37	Листовка. Особенности и формы создания листовок.	2	1	1		
Раздел 5.	Основы проведения социальных дел	14	2	12		
38-52	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций -День пожилого человека -1 -День народного единства – 1 -День матери – 2 -Письма с фронта – 2 -Акция «Ветеран живет рядом» – 2 -акции по пропаганде ЗОЖ – 3 -благотворительные акции – 2 -экологические акции -2	14	2	12	Фотоотчет и публикация	
Раздел 6.	Психологическая подготовка волонтеров.	19	3	16		
53	Особенности работы с младшими школьниками	1	1	0		

54	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	0		
55-58	Тренинг личностного роста	3	0	3		
59-61	Тренинг коммуникативных навыков	3	0	3		
62-64	Тренинг толерантности	3	0	3		
Раздел 7	Специальная подготовка волонтеров	8	1	7		
65-68	Помощь ветеранам и пожилым людям	4	0	4		
69-72	Помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации	4	1	3		
Итого:		72	20	52		

1.4. Содержание программы 1-й год обучения

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1-2. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 4. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 5-6. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 7-8. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Вид занятия: 1ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 9-12. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение

игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Занятие 13- 19. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 20. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 21. Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 22-23. Тренинг «Умение отказываться». Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Вид занятия – практическое.

Занятие 24-25. Разработка и проведение акций «Мы за ЗОЖ». Вид занятия – практическое.

Занятие 26-30. Организация и проведение классных часов «Сделай правильный выбор»

Занятие 31-33. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 3 ч. – практическое.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров.

Занятие 34-35. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 36-37. Листовка. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел.

Занятие 38-52. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

- ✓ День народного единства;
- ✓ День матери;
- ✓ Письма с фронта;
- ✓ Акция «Ветеран живет рядом»;
- ✓ Акции по пропаганде ЗОЖ;
- ✓ благотворительные акции.
- ✓ экологические акции. Основной вид занятия – практическое.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 53. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 54. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Вид занятия – теоретическое.

Занятие 55-58. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Вид занятия – практическое.

Занятие 59-61. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия – практическое.

Занятие 62-64. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свой и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Вид занятия – практическое.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 65-68. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов. Вид занятия – практическое.

Занятие 69-72. Помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Основные проблемы детей. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	6	2	4	Журнал учёта посещения занятий
1-2	Деятельность общественного объединения волонтеров	2	1	1	
3-6	Управление волонтерской деятельностью	4	1	3	
Раздел 2.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	4	6	Создание информационных листовок для учащихся
7-8	Соппротивление групповому давлению.	2	1	1	
9-12	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	4	1	3	

13-16	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	4	2	2	
Раздел 3.	Информационные технологии в работе волонтера	10	4	6	Создание социального плаката
17-18	Новостная статья	2	1	1	
19-20	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2	1	1	
21-22	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	2	1	1	
23-26	Социальный видеоролик	4	1	3	
Раздел 4.	Школа социальных технологий	9	4	5	
27-28	Технология «Равный обучает равного»	2	1	1	
29-30	Дискуссия	2	1	1	
31-35	Социальный театр	5	2	3	
Раздел 5.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	13	0	13	Фотоотчёт по проведенным мероприятиям
36-41	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	6	0	6	
42	Основы социального проектирования	1	0	1	
43-48	Разработка и реализация социальных проектов	6	0	6	
Раздел 6.	Специальная подготовка волонтеров	15	2	13	
49-52	Помощь ветеранам и пожилым людям	4	0	4	
53-55	Помощь детям-сиротам	3	0	3	
56-59	Работа с подростками девиантного поведения	4	1	3	
60-63	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	4	1	3	
Раздел 7	Лидерство в волонтерском объединении	6	3	3	
64-65	Лидер. Типы лидерства	2	1	1	
66-67	Рефлексия.	2	2	0	
68-69	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер XXI века», «Доброволец года».	2	0	2	
70-72	Раздел 8. Организация детских праздников	3	0	3	Фотоотчет и публикация

Итого:	72	19	53	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения

Занятие 1-2. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 3-6. Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 3 ч.

– практическое.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 7-8. Сопротивление групповому давлению. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 9-12. Наркомания. Понятие симптома, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости. Вид занятия: 1 ч. теоретическое, 3 ч. – практическое.

Занятие 13-16. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти». Вид занятия: 2ч. теоретическое, 2ч. – практическое.

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера

Занятие 17-18. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс- релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1ч. – практическое.

Занятие 19-20. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум:

написание делового письма. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1ч. – практическое.

Занятие21-22. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1ч. – практическое.

Занятие 23-26 Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 3ч. – практическое.

Раздел 4. Школа социальных технологий

Занятие 27-28.Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного». Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1ч. – практическое.

Занятие 29-30.Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Вид занятия: 1ч. теоретическое, 1ч. – практическое.

Занятие 31-35. Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Вид занятия: 2ч. теоретическое, 8ч. – практическое.

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Занятие 36-41. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Вид занятия – практическое.

Занятие 42. Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Вид занятия – практическое.

Занятие 43-48. Разработка и реализация социальных проектов. Вид занятия – практическое.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров

Занятие 49-52. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов. Вид занятия – практическое.

Занятие 53-55.Помощь детям-сиротам. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Вид занятия – практическое.

Занятие 56-59. Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 3ч. – практическое.

Занятие 60-63. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид занятия: 1ч. теоретическое, 8ч. – практическое.

Раздел 7.Лидерство в волонтерском объединении

Занятие 64-65.Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Вид занятия: 2ч. теоретическое, 2ч. – практическое.

Занятие 66-67.Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 68-69.Подготовка к участию конкурсе «Лидер XXI века», «Доброволец года». Вид занятия – практическое.

Раздел 8.Организация детских праздников

Занятие 70-72. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей. Вид занятия – практическое.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

-адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

-аргументировано отстаивать свою позицию;

-адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

-принимать общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

-организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;

-проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

-обучающийся будет издавать агитационную печатную и видео продукцию.

Предметные результаты:

-историю волонтерского движения в России и в мире;

-права и обязанности волонтеров;

-основные направления деятельности волонтерских отрядов;

-основные формы работы волонтеров.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы требуется: помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.3648-20, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио и видеоаппаратура;
- интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение – материалы к занятиям (статьи, аудио видеоматериалы) - социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, профилактика ПАВ и тд.

[-https://www.un.org/ru/ga/unv/](https://www.un.org/ru/ga/unv/)

[-https://volonter.ru/](https://volonter.ru/)

[-https://plus-one.ru/](https://plus-one.ru/)

[-https://volonter-school.ru](https://volonter-school.ru)

Список литературы

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.:Политиздат, 1984.
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
4. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
5. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2006

2.2.Оценочные материалы и формы аттестации

Промежуточная аттестация будет осуществляться через:

- анкетирование всех участников программы (волонтеров);
- выпуск отчетных буклетов;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- мониторинг достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

1.1. Анкетирование.

Кто такие волонтеры?

Этапы развития волонтерского движения в России?

Характеристика социально – значимых проблем. Приведите примеры.

Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.

Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

1.2. Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

1.3. Мониторинг личного участия в конкурсах, мероприятиях, акциях.

Оценка ответов на вопросы:

5 баллов – ответы содержательные, логически выстроенные.

4 балла – ответы содержательные, но отсутствует логика изложения.

3 балла – не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно.

балла – ответ узкий, не содержательный.

баллов – ответ не дан.

Изготовление буклетов.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

ФИО				
Тема				
Название				
Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в баллах)	Хорошо (в баллах)	Отлично (в баллах)
Содержание (0-9 баллов)	0	1	2	3
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
Корректность текста (0-9 баллов)	0	1	2	3
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации.				
Достоверность информации, подтвержденная источниками.				
Дизайн (0-15 балла)	0	1	2	3
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям.				
Дизайн не противоречит содержанию.				
Графические объекты привлекательны,				

интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно.				
Текст легко читается.				
Фон сочетается с текстом.				
Общее количество баллов				
Оценка участия в акциях, конкурсах, мероприятиях				
За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:				
более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов; 70% - 50% - 4 балла; 50% - 40% - 3 балла; менее 40% - 2 балла. Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу.				

ФИО	Балл за анкетирование	Балл за изготовление буклета	Балл за участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень

Определение уровня:

Высокий – более 30 баллов

Средний – от 29 до 18 баллов

Низкий – менее 17 баллов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- публикация на страничке социальной сети «Инстаграм», на официальном сайте школы.

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников - разработка социального проекта;
- мониторинг достижений учащихся и волонтерского движения в целом.

2.3. Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно.
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий - практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия - это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем

выполнения соответствия поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.
- Дидактические:
- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;

2.4.Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год
Продолжительность учебного года, неделя		72	72
Количество учебных дней		72	72
Продолжительность Учебных периодов	1 полугодие	10.09.2020-31.12.2020	10.09.2020-31.12.2020
	2 полугодие	15.01.2021-31.05.2021	15.01.2021-31.05.2021
Возраст детей, лет		11-16	11-16
Продолжительность занятия, час		1	1
Режим занятия		2 раз/нед	2 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		72	72

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Место проведения	Время проведения	Объем/ примечания
1	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения		сентябрь	2ч
2	Экологические акции и акция «Неравнодушные» (помощь пожилым и одиноким людям)		сентябрь- октябрь	4ч
3	Организация и проведение акций и классных часов «Мы за ЗОЖ»		ноябрь- декабрь	4ч
4	Информационные технологии в работе волонтера		ноябрь- декабрь	6ч
5	Основы социального проектирования и проведения социальных дел		январь- февраль	6ч
6	Школа социальных технологий		Март-апрель	8ч
7	Акции «Письма с фронта», «Открытка ветерану», Парад Победы		Апрель-май	8ч

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3

10. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996
18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7.

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

