

Комитет образования и науки Курской области

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
(ОГБУ ДПО КИРО)**

***Управление профильным обучением
в условиях реализации ФГОС СОО***

Методические материалы

Курск – 2019

УДК 373.5
ББК 74.200.52
У 67

Печатается по решению
РИС ОГБУ ДПО КИРО

Авторы-составители:

Подчалимова Галина Николаевна, ректор ОГБУ ДПО КИРО, доктор педагогических наук, профессор;

Сабынина Ольга Ивановна, доцент кафедры управления развитием образовательных систем; заведующий Центром научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников ОГБУ ДПО КИРО, кандидат педагогических наук;

Шумакова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры управления развитием образовательных систем ОГБУ ДПО КИРО, начальник Управления проектами.

Под общей редакцией Подчалимовой Галины Николаевны, ректора ОГБУ ДПО КИРО, доктора педагогических наук, профессора.

Рецензенты:

Нащекина Наталья Викторовна, доцент кафедры управления развитием образовательных систем ОГБУ ДПО КИРО;

Власов Игорь Викторович, доцент кафедры СПО ОГБУ ДПО КИРО

Управление профильным обучением в условиях реализации ФГОС СОО. Методические материалы. / Под общей ред. Подчалимовой Г.Н. – Курск: ООО «Учитель», 2019. – 80 с.

В сборнике представлены материалы, определяющие нормативно-правовые и организационно-методические условия реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, предложен алгоритм формирования учебных планов профилей, индивидуальных учебных планов старшеклассников, особенности проектирования основной образовательной программы среднего общего образования.

Сборник адресован педагогическим работникам, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы	6
2. Алгоритм введения профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	8
3. Подходы к формированию учебного плана профиля в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	9
4. Элективные курсы в профильном обучении	20
5. Индивидуальный учебный план старшеклассника	26
5.1. Рекомендации учащимся 10-х классов по составлению индивидуального учебного плана (ИУП).....	27
5.2. Основные направления и содержание деятельности ОО по разработке ИУП старшеклассника.....	29
5.3. Формирование профильных групп внутри классов на основе ИУП старшеклассников.....	34
6. Особенности проектирования основной образовательной программы среднего общего образования	37
7. Модели организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия	41
7.1. Кооперация нескольких общеобразовательных школ.....	42
7.2. Модель школы третьего уровня.....	43
7.3. Ресурсная модель сетевого взаимодействия.....	44
7.4. <i>Примерный договор</i> о реализации образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме.....	49
8. Оценка готовности общеобразовательного учреждения к введению профильного обучения	52
9. Приложения	55
9.1. <i>Образец Положения о профильном обучении</i>	55
9.2. <i>Пример разработки педагогического проекта «Управление профильным обучением в соответствии с требованиями ФГОС СОО»</i>	60

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.02.2015, № 0001201502120032); приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.02.2016, № 0001201602120008); приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 27.07.2017, № 0001201707270051).

Введение профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО коренным образом изменяет деятельность общеобразовательной организации, так как позволяет «приблизить» образовательную деятельность к потребностям ученика. Организация личностно ориентированного образовательного процесса, создающего среду для построения учеником собственной траектории образования – основная идея по реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования.

В сборнике представлены материалы, разъясняющие нормативно-правовые и организационно-методические условия реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Сборник подготовлен кафедрой управления развитием образовательных систем с целью содействия повышению уровня профессиональной компетентности управленческих кадров по проблемам организации профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО.

Место проектной деятельности в ООП, алгоритмы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования, место индивидуального проекта обучающихся в учебных планах, специфика курса «Индивидуальный проект» и другие вопросы нашли отражение в сборнике.

Настоящие разъяснения подготовлены на основе вопросов, полученных от руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Курской области.

При подготовке ответов авторы-составители сборника использовали следующие материалы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ФГОС СОО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., от 31 декабря 2015г., от 29 июня 2017 года.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
6. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
7. Власова Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов / Ю.Ю. Власова. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
8. Материалы к межрегиональной научно-практической конференции «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: ориентировка на результат» (20 ноября 2015 года). – М.: Эконинформ, 2015. – 291 с.
9. Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. –60 с.
10. Электронная справочная система «Образование» (Система Завуч)-
[www/menobr.ru](http://www.menobr.ru)

1. Выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы

Профилизация обучения ставит ребенка перед необходимостью совершения ответственного выбора в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В соответствии с частью 3 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе *индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.*

Согласно части 4 статьи 66 Закона № 273-ФЗ профильное обучение – это *способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.*

С учетом требований ФГОС среднего общего образования необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению основных профессиональных образовательных программ.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, переподготовка кадров).

В соответствии с пунктом 25 статьи 2 Закона № 273-ФЗ *направленность (профиль) образования определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.*

Следовательно, профильное обучение позволяет обучающимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения.

Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных

предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения:

*естественно-научного,
гуманитарного,
социально-экономического,
технологического,
универсального.*

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как гуманитарные науки, педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки» и предметы (курсы) по выбору обучающихся.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой, ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к единому госу-

дарственному экзамену (далее – ЕГЭ) для поступления в соответствующую профилю образовательную организацию высшего образования (далее – вуз).

Таким образом, выбор профиля обучения должен строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения. По сути, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной профориентации.

Решение задач профильного обучения обучающихся требует обеспечения вариативности содержательно-целевых направлений профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Она реализуется через учебные занятия, внеурочную деятельность, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. Алгоритм введения профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО

1. Перед введением профильного обучения в общеобразовательных организациях *необходимо провести подготовительную работу* по обеспечению предстоящего выбора обучающимися профилей обучения на уровне основного общего образования:

1.1. На данном уровне образования стоит *определить векторы построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута*, к реализации которого обучающиеся приступят на уровне среднего общего образования.

1.2. Наиболее эффективными направлениями профориентационной деятельности на данном этапе должно стать *профессиональное просвещение*, включающее профинформирование; профессиональную диагностику (анкетирование, тестирование, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов обучающихся); индивидуальное и групповое консультирование по вопросам выбора профессии; профессиональные пробы и общественно-полезная деятельность.

Это может быть реализовано через курсы профориентационной направленности «Твой выбор», «Выбор профессии» (9 класс), курсы в рамках учебного предмета «Технология» («Юный столяр», «Цветоводство», «Физика человека», «Занимательное черчение», «Основы делопроизводства»- 8-9 классы); предметно-ориентированные курсы: «Физика в задачах», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Термодинамика», «Антропология».

2. *Проведение комплексного двустороннего мониторинга* по осуществлению выбора сферы предпочитаемой сферы профессиональной деятельности: с одной стороны, адресное анкетирование на выявление склонностей к профессиональному виду деятельности проводит психологическая служба ОО, с другой стороны, администрации ОО проводит анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору профиля дальнейшего обучения

3. *Формирование планов профильного обучения на основе проведенной подготовительной работы и с учетом проведенного мониторинга.*

3. Подходы к формированию учебного плана профиля в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Учебные планы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования (далее - образовательные организации), формируются в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.);

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО, включенной в реестр примерных основных образовательных программ и размещенной на сайте www.fgosreestr.ru. В структуру организационного раздела ПООП СОО входят примерные учебные планы.

Какие требования предъявляет ФГОС СОО к учебным планам ОО?

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно:

- в соответствии с ФГОС СОО (Раздел 3, п.18.3.1) учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

- в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные

предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»,
«Родной язык и родная литература»,
«Иностранные языки»,
«Общественные науки»,
«Математика и информатика»,
«Естественные науки»,
«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

- учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам(годам) обучения.

- образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения:

естественно-научного,
гуманитарного,
социально-экономического,
технологического,
универсального.

- при этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

- в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного». Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструи-

рования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, часть 6) образовательная организация самостоятельно осуществляет:

- перераспределение часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки, с учётом утверждённых постановлением Главного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- принятие решения об использовании сетевой формы освоения учебного предмета, применении дистанционных образовательных технологий.

Что необходимо учитывать при проектировании учебных планов среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО?

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего **необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей** (законных представителей).

Формы учета мнения не регламентированы. Рекомендуется рассматривать данный вопрос на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом образовательной организации. Протокол коллегиальных органов управления будет являться локальным нормативный актом, на основании которого администрация образовательной организации сможет принимать решения.

При проектировании учебного плана важно учесть необходимость включения информации о формах промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

При проектировании учебного плана среднего общего образования (в части количества часов на освоение учебных предметов обязательных предметных областей) можно использовать пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО www.fgosreestr.ru. (в части, не противоречащей нормам соответствующего ФГОС).

Регламентирует ли ФГОС СОО объем часов для изучения предметов на базовом и углубленном уровнях?

Обращаем внимание на то, что объем учебной нагрузки по предметам учебного плана не регламентирован федеральными документами. В ФГОС СОО приведен расчет часов на два года обучения для 35 учебных недель и с учетом максимального количества часов обучения: от 2170 до 2590 часов. Определяя количество часов для базового или углубленного изучения предмета, можно учитывать объем программного материала, заложенного в примерные рабочие программы по соответствующим учебным предметам, представленным в ПООП СОО www.fgosreestr.ru.

Образовательная организация может составить учебный план с учетом календарного учебного графика своей ОО, не превышая максимально допустимой нагрузки (2590 часов), варьируя количество часов на предметы и курсы по выбору обучающихся.

Варианты уровней изучения предметов для включения в учебный план среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	География	Б	У
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
Математика и информатика	Математика	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Астрономия	Б*	
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	

	Индивидуальный проект		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170-2590	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Пример годового распределения учебных часов для включения в учебный план среднего общего образования с учетом возможного уровня изучения предмета

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	У 207
	Литература	Б*207	У345
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	У 207
	Родная литература	Б 138	У 276
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	У 414
	Второй иностранный язык	Б 138	У 207
Общественные науки	История	Б* 138	У 276
	География	Б69	У 207
	Экономика	Б 69	У 138
	Право	Б 69	У 138
	Обществознание	Б 138	
	Россия в мире	Б** 138	
Математика и информатика	Математика	Б*280	У420
	Информатика	Б 69	У 276
Естественные науки	Физика	Б 138	У 345
	Химия	Б 69	У 207
	Биология	Б 69	У 207
	Астрономия	Б*69	
	Естествознание	Б 207	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Экология	Б 69	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
	Индивидуальный проект	69	
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170-2590	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Основой формирования профилей и индивидуальных учебных планов СОО в образовательных организациях могут служить примеры следующих вариантов учебных планов.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
Общественные науки	История(или Россия в мире)	Б* 138	
Математика и информатика	Математика		У*414
	Информатика		У 276
Естественные науки	Физика		У 345
	Химия	Б 69	
	Астрономия	Б*69	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
	Индивидуальный проект*	69	
<i>Предметы по выбору</i>	География	69	
	Технология	69	
<i>Элективные курсы</i>	<i>Курсы по выбору:</i> Биохимия, Компьютерная графика,	138	
<i>Факультативные курсы</i>	Психология	69	
Итого часов		2553	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
Общественные науки	История	Б* 138	
	География	Б 69	
Математика и информатика	Математика		У*414
Естественные науки	Химия		У 207
	Биология		У 207
	Астрономия	Б*69	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
Предметы по выбору	Обществознание	Б 138	
	Информатика	69	
	Индивидуальный проект*	69	
<i>Элективные курсы</i>	Курсы по выбору: Теория познания, Биофизика	138	
<i>Факультативные курсы</i>	<i>Психология</i>	69	
Итого часов		2415	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов (10-11 классы)	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература		У* 345
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык		У* 414
Общественные науки	История		У* 276
	География	Б 69	
	Право	Б 69	
Математика и информатика	Математика	Б*276	
Естественные науки	Астрономия	Б*69	
	Естествознание	Б 207	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
	Индивидуальный проект*	69	
Предметы по выбору	Обществознание	138	
Элективные курсы	Курсы по выбору: Дизайн, Экология моего края	138	
Факультативные курсы	Психология	69ч	
Итого часов		2553	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
	География		У 207
	Экономика		У 138
	Россия в мире	Б** 138	
Математика и информатика	Математика		У*414
	Информатика	Б 69	
	Астрономия	Б*69	
	Естествознание	Б 207	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
Предметы по выбору	Обществознание	138	
	Право	69	
	Индивидуальный проект	69	
Элективные курсы	Курсы по выбору	138	
Факультативные курсы	<i>Психология</i>	69	
Итого часов		2553	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
Общественные науки	История		У* 276
	Обществознание	Б 138	
Математика и информатика	Математика		У*414
	Информатика		У*276
Естественные науки	Физика	Б 138	
	Астрономия	Б*69	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
Предметы по выбору	Биология	69	
	География	69	
	Индивидуальный проект*	69	
Элективные курсы	Курсы по выбору: <i>Экология края, Экономика</i>	138	
Факультативные курсы	<i>Психология</i>	69	
Итого часов		2415	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*69	
	Литература	Б*207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б 69	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б* 207	
Общественные науки	История	Б* 138	
	География	Б69	

	Обществознание	Б 138	
Математика и информатика	Математика		У*414
	Химия		У 207
	Астрономия	Б*69	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б* 207	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*69	
Предметы по выбору	География	69	
	Информатика	69	
	Физика	138	
	Индивидуальный проект*	69	
<i>Элективные курсы</i>	Курсы по выбору	138	
<i>Факультативные курсы</i>	<i>Психология</i>	69	
Итого часов		2415	

*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

**Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Может ли обучающийся на уровне среднего общего образования выбрать освоение ООП СОО по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП)?

Да, может. Это право законодательно закреплено в законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, статья 34(п.3, п.6) «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» содержит следующие права обучающихся:

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

- освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ.

Данная норма подкреплена ФГОС СОО (п.18.3.1.): «...образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов». Таким образом, выбор индивидуального учебного плана (далее - ИУП) является правом старшеклассника, а ОО обязана

создать условия для его успешной разработки и реализации. Также обучающийся может по своему желанию изучать ряд учебных предметов (курсов), факультативов или элективов в другой образовательной организации, например, в соседней школе или учреждении дополнительного образования. В таком случае для него также необходимо разработать ИУП.

Возможно формирование групп обучающихся, осваивающих ООП СОО по одному ИУП.

Учебный план общеобразовательных организаций обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах учебные планы должны быть основаны на требованиях ФГОС СОО. Недопустимо уменьшение количества обязательных учебных предметов. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

4. Элективные курсы в профильном обучении

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и электив-

ных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

б) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность...

Прилагательное «элективный» (electus) в переводе с латинского языка означает «избранный, отобранный». Отсюда следует, что любой курс, названный в учебном плане элективным должен выбираться.

В Концепции профильного обучения (Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 г.) дано следующее определение: «Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы». Элективные курсы связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, направленных на формирование компетенций.

В отличие от факультативов и кружков курсы обязательны для посещения, именно они позволяют школьникам развить интерес к тому или иному предмету и четко определиться со своим дальнейшим выбором. Элективные курсы принципиально отличаются от факультативов. Факультативный курс – это не обязательный, а только возможный для изучения.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся IX (VIII - IX) классов из компонента общеобразовательного учреждения (в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения понятие "компонент образовательного учреждения" утра-

чивает свою силу, в связи с чем элективные курсы становятся элементом вариативной части учебного плана.

Элективные учебные курсы профильного обучения - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения понятие "компонент образовательного учреждения" утрачивает свою силу, в связи с чем элективные курсы становятся элементом вариативной части учебного плана.

Самоопределение - процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

Профильное самоопределение - самоопределение учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.

Профессиональное самоопределение - самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в контексте социализации личности в результате анализа человеком своих внутренних ресурсов, в том числе и своих способностей, и соотнесение их с требованиями профессии.

На ступени основного общего образования могут быть организованы элективные учебные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.

Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Пробные элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеют два подвида:

предметно-ориентированные пробы, которые дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля);

профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения. Например, в естественных науках это курсы, связанные с практическим экспериментированием; в гуманитарных

областях - работа с архивными документами, оригинальными текстами, в лингвистике - с аспектным переводом и пр. Профессиональные пробы могут также проводиться на базе предприятий (организаций, учреждений) - социальных партнеров школы. В практике ряда общеобразовательных школ разработаны и реализуются такие профессиональные пробы, проводимые на базе различных типов предприятий, организаций и учреждений.

На уровне среднего общего образования могут быть организованы следующие основные виды элективных учебных курсов профильного обучения.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета (могут иметь как тематическое, так и временное согласование с профильным учебным предметом);

элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы профильного учебного предмета;

элективные спецкурсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы базового курса, не входящие в обязательную программу и др.

Особую группу предметных элективных курсов составляют репетиционные элективные курсы, задачами которых может являться:

ликвидация имеющихся "пробелов в знаниях" старшеклассника по предметам избранного профиля за предыдущие годы;

подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ.

Введение элективных курсов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам на профильном уровне не допускается, так как учебные предметы профильного уровня предполагают углубленное изучение этих предметов.

Межпредметные и надпредметные элективные курсы выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов, обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане (например, "Шедевры мирового кинематографа", "История делового костюма" и др.).

Прикладные элективные курсы имеют своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики.

Социальная практика - внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определенной профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта. Условием организации социальной практики является наличие партнерских отношений между школой и предприятиями (учреждениями, организациями) экономической и социальной

сферы. В практике работы российских школ реализуются социальные практики, предполагающие участие обучающихся:

в волонтерских движениях и патронате (совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи представителям социально незащищенных слоев населения);

в благоустройстве и озеленении города, района;

в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта;

в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования;

в детских и молодежных общественных объединениях, и организациях по реализации социальных программ, проектов, акций и других инициатив, имеющих социально значимую ценность.

Социальные практики могут быть реализованы не только в форме элективных курсов профильного обучения, но и в системе дополнительного образования обучающихся, во внеклассной деятельности и др.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;

внутреннее рецензирование;

рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;

утверждение директором школы;

внешнее рецензирование, если программа авторская.

В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя школы, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля; методы обучения; система оценивания и зачета результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещаются в предметных научно-методических журналах ("Математика в школе", "Биология в школе", "Физика в школе" и других), а также в учрежденном Российской академией образования журнале "Профильная школа".

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях различных регионов России разработано и используется большое разнообразие элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения, претендующих на статус авторских и обладающих различным качеством.

В связи с этим рекомендуется:

организовать экспертизу программ элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения на муниципальном уровне (силами муниципальных или сетевых экспертных комиссий) и, при необходимости, на региональном уровне;

сформировать общедоступные муниципальные и региональные банки данных программ элективных курсов, разработанных и используемых в регионе и прошедших муниципальную (региональную) экспертизу.

Ведение элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения может быть организовано следующим образом.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 - 20 до 68 - 70 и более часов. Рекомендуемый объем - 34 - 68 часов.

В ходе предпрофильной подготовки ориентационные элективные курсы изучаются в течение учебного года; пробные элективные курсы, как правило, в течение одной четверти. Элективные курсы профильного обучения могут иметь продолжительность от одной четверти до двух лет.

Школа должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

Элективные курсы как дифференцированная и вариативная часть образования в профильной школе требуют новых подходов к их организации. Широкий спектр и разнообразный характер элективных курсов может поставить отдельную школу в затруднительное положение, определяемое нехваткой педагогических кадров, отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения. В этих случаях особую роль приобретают сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений. Они предусматривают объединение, кооперацию образовательного потенциала нескольких образовательных учреждений, включая образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования.

Как правило, крайне нежелательным является организация ведения предпрофильных и профильных элективных курсов (исключая репетиционные) на основе вербальных методик и репродуктивных методов обучения.

Практика показывает, что наиболее эффективными для элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также:

технология учебных проектов Учебный проект - метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Основной тип учебного проекта - практико-ориентированный. Критерии оценки учебного проекта: актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект; глубина изучения пробле-

мы; наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы;

технология учебного исследования. Главная особенность исследовательской деятельности - это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определенных исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования: научная значимость темы; обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования; глубина и грамотность анализа полученных результатов.

5. Индивидуальный учебный план старшеклассника

Индивидуальный учебный план старшеклассника *представляет собой* совокупность предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях, а также элективных курсов, выбранных ребенком для изучения из учебного плана своей школы, а возможно, и из учебного плана учреждения-партнера (другой школы, учреждения дополнительного образования и т.п.). В индивидуальном учебном плане каждого обучающегося должно быть предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Такой план может иметь каждый ученик старших классов. Комбинация числа уроков (часов), отводимых на изучение того или иного предмета в индивидуальном учебном плане, у разных учащихся может быть различной при равном максимально допустимом количестве часов за 2 года обучения (в соответствии с ФГОС СОО, Сан-ПиН 2.4.2.2821-10)

Предварительный этап выбора профиля обучения предполагает:

- разработку и уточнение перечня востребованных курсов по каждой образовательной области и практически по каждому учебному предмету;
- согласование их содержания с имеющимися программами, учебниками, программами вступительных экзаменов в вузы, с программой школьных выпускных экзаменов;
- разработку рекомендаций по составлению индивидуального плана, адресованного учащимся; подготовку памятки для выпускника основной школы; чистых бланков с сеткой учебного плана, которые будут заполняться учащимися, и других необходимых материалов;
- разъяснение учащимся и их родителям особенностей организации учебного процесса; специальное выделение ограничительных факторов (в индивидуальном учебном плане должны быть представлены все образовательные области, обозначена недельная учебная нагрузка, определены предметы для углубленного изучения и т.п.); проведение индивидуальной работы с каждым ребенком и его родителями, собеседование с семьями обучающихся;
- разработку новых принципов организации учащихся в группы, поскольку обычная классно-урочная система не соответствует используемой технологии (за основу при этом можно взять хорошо зарекомендовавшие се-

бя группы переменного, «плавающего» состава, меняющегося от урока к уроку, от предмета к предмету);

- разработку технологии составления расписания занятий и ведения школьной документации, в частности проработку вопроса о заполнении журнала.

*Большим и трудоемким этапом организации профильного обучения является согласование и коррекция представленных учащимися проектов своих индивидуальных учебных планов и разработка **сводного учебного плана** многопрофильной школы на текущий учебный год.*

Образовательная организация должна предложить своим ученикам, выбирающим профиль:

- рекомендации по составлению индивидуального учебного плана (см. Приложение 1);

- примерные учебные планы пяти возможных профилей (см. раздел «Подходы к формированию учебного плана профиля в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования»);

- два пустых бланка для создания своего собственного варианта индивидуального учебного плана (см. Приложение 2).

Приложение 1

5.1. Рекомендации учащимся 9,10-х классов по составлению индивидуального учебного плана (ИУП)

Вы решили составить для себя индивидуальный учебный план на уровне среднего общего образования. Первой задачей для вас является выбор учебного профиля, а далее составление индивидуального учебного плана на два года. Чтобы успешно выполнить эту задачу, вам необходимо знать следующее:

- Каждый учебный год – это 35 учебных недель (в 11 классе – с учетом государственной итоговой аттестации). Два года – 69 недель.

- Максимальная учебная нагрузка учащегося 10–11 класса – 37 часов в неделю.

- За два года минимальная обязательная учебная нагрузка составит 2170 часов, максимальная – 2590 часов.

- Рекомендуется выбрать 3-4 учебных предмета для изучения на углубленном уровне в рамках выбранного профиля, по 2 из них вы должны будете пройти итоговую аттестацию на профильном уровне.

Рекомендуем следующий алгоритм действий:

1. Ознакомиться со списком обязательных учебных предметов и предлагаемых школой курсов.

2. Ознакомиться с возможными уровнями их освоения (углубленный, базовый).

3. Ознакомиться со списком предлагаемых спецкурсов.

Школа должна предложить учащимся возможность выбора элективных курсов, усиливающих выбранный профиль обучения.

Подготовка, разработка и внедрение ИУП в образовательной организации – сложный процесс. Он затрагивает не только администрацию и педагогов школы, но и самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В таблице приведены направления и содержание деятельности ОО по разработке ИУП обучающихся.

Таблица

5.2. Основные направления и содержание деятельности ОО по разработке ИУП

Деятельность			
администрации	Классного руководителя	педагога-психолога	обучающихся
Организационное направление			
Изучение образовательных запросов обучающихся			Формулирование образовательного запроса
Анализ условий реализации ИУП			
Разработка проекта учебного плана ОО	Предварительный выбор ИУП		
Работа с обучающимися			
	Организация психолого-педагогической поддержки процесса формирования, корректировки проектов ИУП: анкетирование, собеседование, изучение контекстной информации	Участие в анкетировании, собеседованиях, тренингах	
Проведение системы тематических мероприятий (классных часов, деловых игр, тренингов), направленных на формирование и коррекцию ИУП			Корректирование ИУП
Работа с родителями обучающихся			
	Проведение анкетирования родителей		
Проведение тематических родительских собраний, собеседований			
Анализ результатов анкетирования			
Проведение итогового обсуждения ИУП с обучающимися и родителями			Участие в итоговом обсуждении выбранного ИУП
Составление ИУП обучающихся и комплектование профильных групп и классов			

Формирование перечня элективных курсов и факультативов			Ознакомление с нормами и требованиями разработки ИУП
	Контроль выполнения требований, предъявляемых к ИУП		Формирование ИУП
	Коррекция ИУП с обуча-ся		Коррекция ИУП
Анализ ИУП			
Группировка ИУП по выбранным на углублённом и базовом уровнях предметам			
Распределение обучающихся по группам в соответствии с выбранными на углублённом и базовом уровнях предметами; формирование групп			
Определение количества групп, изучающих каждый учебный предмет на углублённом и базовом уровнях, а также факультативных и элективных курсах			
Реализация ИУП			
Формирование и корректировка сводного ИУП			
Организация разработки образовательных программ, контроля анализ			
Составление расписания	Контроль за выполнением ИУП	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Реализация ИУП согласно расписанию
Контроль за ведением документации			

Базой построения ИУП является самоопределение школьника. Чтобы уменьшить риск частого изменения УИП по инициативе обучающегося, необходимо организовать и провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных интересов обучающихся. Начать данную работу необходимо не позднее 8 класса. Рекомендуется использовать следующие методики: карта интересов, опросник Дж. Холланда, ДДО и другие. Кроме перечисленных методик, возможно анкетирование обучающихся и их родителей в целях выявления образовательных потребностей школьников, анализ письменных работ и портфолио, проведение деловых игр, выполнение проектов и учебных исследований.

Результаты фиксируются в портфолио либо в карте профиля обучающегося. Информация представляется по плану, приведённому в примере ниже.

Пример. План карты определения профиля.

Фамилия, имя _____ Класс _____

Достиг успехов в изучении следующих учебных предметов:

Мнение ученика: _____

Мнение родителей: _____

Мнение педагогов: _____

Имеет склонность к изучению следующих предметов (предметных областей), по мнению психологов: _____

Выбрал профессию (или область деятельности) _____

Как обосновывает свой выбор: _____

Собирается сдавать экзамены по выбору по следующим предметам:

Результаты, полученные на экзаменах: _____

Участвовал в конкурсах: _____

Результаты участия: _____

Участвовал в олимпиадах: _____

Результаты участия: _____

Посещает элективные и факультативные курсы, кружки: _____

Получает дополнительное образование по направлениям: _____

Выбрал для включения в учебный план следующие предметы на углубленном уровне: _____;

на базовом уровне: _____.

Педагогический совет образовательной организации имеет право рекомендовать или не рекомендовать обучение конкретного ученика по ИУП, однако право выбора остаётся за обучающимся.

Итак, предварительная работа проведена, и необходимо сформировать ИУП старшеклассника.

Каковы должны быть действия образовательной организации?

ФГОС среднего общего образования в главе III п. 18.3.1. регламентирует следующее: «Учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естественнознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся...»

Однако ученику трудно разобраться в нормах времени и требованиях к содержанию учебного плана, поэтому для выбора собственного ИУП ему можно предложить заполнить документ, приведённый в примере ниже.

Пример. Бланк формирования индивидуального учебного плана

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата формирования _____

Уважаемый ученик!

В таблице, приведённой ниже, содержится перечень учебных предметов, а также курсов по выбору, из которых ты будешь формировать свой индивидуальный учебный план.

Учебные предметы распределены по образовательным областям. Ты должен выбрать не менее одного предмета из каждой образовательной области. Кроме того, в твой индивидуальный учебный план должны быть включены **обязательные учебные предметы**. В таблице они подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом. Также обязательным является **выполнение индивидуального учебного проекта**.

Ряд учебных предметов можно изучать на базовом, либо на углублённом уровне, а некоторые предметы – только на базовом. Тебе необходимо включить в свой индивидуальный учебный план 9(10) предметов, из которых 3(4) могут изучаться на углублённом уровне.

Напротив, названия каждого предмета и курса указано количество часов (уроков) в неделю, которое будет выделено на его изучение. Если ты выбираешь какой-либо предмет или курс, подчеркни соответствующее количество часов.

Например, если выбираешь иностранный язык на базовом уровне, то в таблице делаешь следующую отметку:

Образовательная область	Учебный предмет	Базовый уровень, кол-во часов	Углублённый уровень, кол-во часов
Иностранные языки	Иностранный язык	<u>3</u>	6

А если выбираешь иностранный язык на углублённом уровне, то выделяешь так:

Образовательная область	Учебный предмет	Базовый уровень, кол-во часов	Углублённый уровень, кол-во часов
Иностранные языки	Иностранный язык	3	6

Правильный выбор предметов и курсов позволит тебе добиться успехов в обучении. Поэтому хорошо обдумывай свой выбор и будь внимателен!

Образовательная область	Учебный предмет	Базовый уровень, кол-во часов в неделю	Углублённый уровень, кол-во часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	1	3
	Литература	3	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	3
	Родная литература	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	6
	2-й иностранный язык	2	3
Общественные науки	История	2	3
	Россия в мире	2	
	География	1	3
	Экономика	0,5	2
	Право	0,5	2
	Обществознание	2	
Математика и информатика	Математика	4	6
	Информатика	1	4
Естественные науки	Физика	2	5
	Химия	1	3
	Биология	1	3
	Естествознание	3	
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3	
	Экология	0,5	
	ОБЖ	0,5	

Индивидуальный проект		1	
Курсы по выбору	Элективные курсы (названия)	...	
	Факультативные курсы (названия)	...	
Сумма часов в неделю			
Минимальное/максимальное количество часов 31/37			

Подпись обучающегося _____
С выбором ребёнка ознакомлены и согласны
Подпись родителей (законных представителей) _____

Заместитель директора обрабатывает ИУП обучающихся, составляя сводный учебный план и формируя группы. Среди выбранных обучающимися учебных предметов, изучаемых на углублённом уровне, вероятны повторения. В этом случае обучающиеся могут быть объединены в классы по сходным направлениям (профилям). Вариант таблицы формирования групп на основе профилей обучения приводится в следующем примере:

5.3. Формирование профильных групп внутри классов на основе ИУП.

Класс	Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Количество человек	№ группы
10а	Математика Физика Информатика	5	1
	Математика Экономика Информатика	3	2
	Математика Иностранный язык Информатика	1	3
	Математика
10б	Русский язык Иностранный язык 2-й иностранный язык История	4	4
	Русский язык Литература История	5	5
10в	Русский язык

Как видим, в 10а класс включены обучающиеся, выбравшие изучение математики на углублённом уровне; в этом случае уроки математики они будут посещать целым классом, без деления на группы. В то же время, при изучении, например, физики, деление необходимо: часть обучающихся изучает физику на углублённом уровне, часть – на базовом, часть – вообще не выбрала этот предмет для включения в ИУП. Поэтому для составления расписания требуется предварительное формирование сводного учебного плана, в который могут быть включены не только ИУП, но и учебные планы классов.

Рассмотрим другой пример - сводный учебный план (УП), содержащего как УП класса, так и ИУП обучающегося:

Сводный учебный план.

ФПА	Предметная область	Учебные предметы	10 А	
			Технологический профиль	Петров И.
			Количество часов в неделю	
	Русский язык и литература	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
	Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Иностранные языки	Иностранный язык	3	6
	Общественные науки	История	2	2
		География	3	
		Обществознание	2	2
	Математика и информатика	Математика	6	6
		Информатика	4	4
	Естественные науки	Физика	5	
	Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3	3
		ОБЖ	1	1
		Индивидуальный проект	1	1
Перечень предметов и курсов по выбору				

Количество часов:		

(ФПА- форма промежуточной аттестации)

Анализ данных, внесённых в сводный план, показывает, что ряд учебных предметов ученик, обучающийся по ИУП, может изучать вместе с классом. Например, русский язык на базовом уровне и математику на углублённом. Однако в данном случае изучение иностранного языка Петровым И. рекомендуется организовать отдельно от класса, хотя в большинстве школ поступили бы иначе, предложив следующую схему: 3ч на базовом уровне вместе с классом + 3ч дополнительно в малой группе с теми, кто выбрал изучение иностранного языка на углублённом уровне. Полагаем, это не целесообразно, так как построение углублённого курса отличается от базового не только содержательно, но и методологически. Поэтому можно предложить следующий вариант: если, например, в 10б учебным планом предусмотрено изучение иностранного языка на углублённом уровне, составить расписание уроков так, чтобы этот предмет Петров И. посещал вместе с 10б.

Тогда расписание может выглядеть следующим образом

Часть расписания уроков

№	10а	Индивидуальное расписание Абрамова И.	10б
Вторник			
1	Математика (алгебра)	Математика (алгебра)	История
2	Физика	Иностранный язык	Иностранный язык
3	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
4	Химия	География	Математика

Учитывая, что в классах могут быть несколько обучающихся (или групп), занимающихся по ИУП, расписание получится объёмным. В нём, возможно, будут «окна» - свободные уроки, которые обучающиеся могут использовать для работы над проектом или подготовки к занятиям. Особая роль в организации деятельности старшеклассников в «окнах» принадлежит школьной библиотеке, которая должна предоставить возможность школьникам работать с различными источниками, в том числе – с цифровыми.

Классный руководитель и заместитель директора контролируют реализацию ИУП обучающимися, в том числе – посещение ими занятий. Согласно Закону №273-ФЗ «Об образовании в РФ» статье 43: *Обязанности и ответственность обучающихся*: «Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». Ответственность за выполнение ИУП лежит на самом обучающемся.

Этот же документ регламентирует аспекты прохождения промежуточной и итоговой аттестации: Статья 58: *Промежуточная аттестация обу-*

чающихся: «Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». Статья 59: *Итоговая аттестация*: «К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам».

Таким образом, регламент прохождения промежуточной аттестации для обучающихся по ИУП должен быть прописан в локальном акте образовательной организации. Сам школьник, обучающийся по ИУП, а также его родители (законные представители) должны быть с ним ознакомлены, а также с графиком и формами промежуточной аттестации, если обучающийся будет проходить её отдельно от класса. Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся по ИУП осуществляется на общих основаниях.

С родителями обучающихся по ИУП администрацией образовательной организации заключается договор, в котором прописываются права и обязанности сторон.

Отдельной проблемой является ведение журналов. В ситуации введения ИУП класс фактически распадается на группы при изучении ряда предметов. Возможным выходом является ведение журналов не по классам, а по учебным предметам.

6. Особенности проектирования основной образовательной программы среднего общего образования

В статье 66 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дана характеристика уровням общего образования:

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности»

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «**индивидуализация**» и «**профессиональная ориентация**», которые обусловили появление на этом уровне профильного обучения.

При реализации ФГОС среднего общего образования профильное обучение становится обязательным, в стандарте определено 5 профилей обучения. **Внимание!** Наименования профилей обучения во ФГОС среднего общего образования отличаются от наименования профилей, реализуемых в рамках Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004 г.).

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Специфика каждого профиля определена в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, в разделе учебный план. В таблице ниже представлен перечень профилей и их краткая характеристика, в которой указана сфера деятельности, выбранная обучающимся в рамках профессионального самоопределения, а также предметные области, из которых преимущественно выбираются учебные предметы и элективные курсы для изучения на углубленном уровне.

*Профили обучения,
реализуемые на уровне среднего общего образования*

Наименование профиля	Сфера деятельности, на которую ориентирован профиль	Предметные области, из которых преимущественно выбираются предметы для изучения на углубленном уровне
Естественно-научный профиль	Медицина, биотехнологии и др.	«Математика и информатика» «Естественные науки»
Технологический профиль	Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности	«Математика и информатика» «Естественные науки»
Гуманитарный профиль	Педагогика, психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература» «Общественные науки» «Иностранные языки»
Социально-экономический профиль	Профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.	«Математика и информатика» «Общественные науки»
Универсальный профиль	Ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей	Позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне

Введение профильного обучения на уровне среднего общего образования вносит коррективы в алгоритм разработки основной образовательной программы среднего общего образования, выдвигая на первый план проектирование учебного плана с учетом потребностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В процессе проектирования основной образовательной программы среднего общего образования можно выделить три этапа: аналитический, проектировочный и обобщающий.

Алгоритм проектирования основной образовательной программы среднего общего образования

1. *Аналитический этап* включает следующие виды работы:

1.1. Изучение намерений и предпочтений обучающихся 9-х классов.

На данном этапе необходимо предусмотреть информационные мероприятия, в рамках которых обучающимся и их родителям будет дана развернутая характеристика каждого профиля, показаны обязательные предметы и раскрыты возможности выбора учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, организована работа с обучающимися, обеспечивающая профессиональное самоопределение, в том числе изучение требований к поступающим в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Затем с помощью анкетирования, собеседования и т. п. выявляются запросы обучающихся, в том числе сферы деятельности, с которыми они связывают свою будущую профессиональную деятельность, предметы, по которым сдается ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения.

1.2. Разработка учебного(ых) плана(ов) для выбранных с учетом запросов обучающихся профилей обучения.

1.3. Анализ готовности общеобразовательной организации к реализации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. На данном этапе проводится оценка всего спектра условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Анализируя качество кадровых условий, важно оценить готовность педагогов к преподаванию предмета на профильном уровне.

Важно! ФГОС среднего общего образования определяет различные целевые установки изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровнях, которые детализируются в предметных планируемых результатах:

« Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ

наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности»

Ориентация предметных результатов на получение обучающимися компетентностей для последующей профессиональной деятельности требует от учителя высокого уровня профессионализма. В стандарте предусмотрено, что в общеобразовательной организации должны быть созданы условия, во-первых, для «реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов». Во-вторых, для «оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Следует акцентировать внимание на необходимости анализа материально-технических и информационно-методических условий.

Важно! Общеобразовательная организация должна быть укомплектована учебниками из Федерального перечня, предназначенными для соответствующего уровня обучения – базового или повышенного.

2. *Проектировочный этап* ориентирован на разработку основной образовательной программы среднего общего образования:

2.1. Разработка структурных компонентов программы с учетом данных, полученных при проведении аналитического этапа:

- учебный план (организационный раздел);
- система условий.

Важно! Типичная ошибка ООП СОО – отсутствие «обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования». Часто разработчики сразу переходят к разработке сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий, но ее разработка должна быть обусловлена наличием необходимых изменений.

2.2. Разработка структурных компонентов, обеспечивающих обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.3. Разработка структурных компонентов, содержание которых должно быть согласованно с ранее созданными структурными компонентами:

- план внеурочной деятельности;
- система оценки;
- календарный учебный график;
- пояснительная записка.

3. *Обобщающий этап* связан с утверждением основной образовательной программы среднего общего образования и включает следующие виды работ:

– формирование единого текста основной образовательной программы среднего общего образования;

– ознакомление с основной образовательной программой среднего общего образования всех субъектов образовательных отношений;

– рассмотрение и принятие основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Уставом;

– утверждение основной образовательной программы среднего общего образования приказом директора и размещение ее на сайте общеобразовательной организации;

– внесение изменений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации, связанные с введением ФГОС среднего общего образования.

7. Модели организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия

Важнейшим вопросом введения профильного обучения является выбор модели организации профильного обучения. В данном ключе следует разграничить понятия «**профильное обучение**» и «**профильная школа**».

Профильное обучение - средство индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

В условиях введения ФГОС среднего общего образования все активнее заявляет о себе *внешняя открытая модель сетевой организации профильного обучения.* В подобной модели профильное обучение обучающихся конкретной школы происходит за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных организаций. В этом случае образовательные услуги предоставляются уже целой сетью образовательных организаций.

В соответствии с частью 1 статьи 15 Закона № 273-ФЗ при сетевой форме реализации образовательных программ могут привлекаться ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные) иных образовательных организаций, ведущих образовательную деятельность. Это могут быть

организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, располагающие ресурсами, необходимыми для обучения, прохождения практик, а также иных видов деятельности, предусмотренных основной образовательной программой.

Во многих случаях *введение профильного обучения на этом уровне представляет собой проектирование и формирование сетевого профильного обучения.*

В этом случае на районном (муниципальном) уровне принимаются и выполняются важные управленческие решения о введении профильного обучения по совокупности подведомственных образовательных организаций.

Например, такое важное решение, как определение школы в качестве ресурсного центра может осуществляться только на муниципальном уровне управления. Кроме того, муниципальный район или городской округ может формировать для профильного обучения на уровне среднего общего образования свой специфический заказ рынка труда.

Для муниципальных образований возможна реализация следующих моделей сетевого взаимодействия:

- *кооперация нескольких общеобразовательных школ* (сетевая кооперация);
- *школа третьего уровня (школа, реализующая основную общеобразовательную программу среднего общего образования)*;
- *ресурсные модели.*

7.1. Кооперация нескольких общеобразовательных школ (сетевая кооперация). Эта модель может быть особенно популярна в районах и округах, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга.

Преимущества кооперации:

- дает возможность реализации профильного обучения в условиях недостатка кадровых и других ресурсов в каждой отдельно взятой школе;
- экономична, т.к. строится на основе более интенсивного использования объединенных ресурсов;
- позволяет открывать классы, укомплектованные школьниками из нескольких входящих в кооперацию школ, что делает возможным введение обучения на основе индивидуальных учебных планов;
- устойчива к внешним негативным факторам, таким как увольнения или болезни учителей, т.к. ее элементы обладают высокой степенью взаимозаменяемости;
- повышает степень открытости школы;
- способствует расширению и увеличению разнообразия профессиональных контактов педагогов.

Все это, вместе взятое, оказывает положительное влияние на улучшение условий для профессионального роста и развития кадров. Однако сетевая

кооперация, как и другие модели, не лишена недостатков, которые связаны, в основном, с организацией работы кооперированных между собой общеобразовательных организаций.

Риски могут проявляться в неготовности школ к осуществлению партнерских отношений, например, в стремлении к доминированию, в конфликтах по вопросам совместного использования объединенных ресурсов и др. При кооперации школ выигрывают наиболее сильные учителя: они получают преимущественное право работать в профильных классах, имея при большой нагрузке минимальное число подготовок. Однако кооперация способствует возникновению конкуренции между педагогами нескольких школ за право работать в старших профильных классах. Этот факт может вызвать у учителей тревогу, недовольство объединением.

7.2. Модель школы третьего уровня(профильная школа)предусматривает наличие постоянного контингента обучающихся старших классов (10-11 класс). Данная школа реализует образовательную программу только на уровне среднего общего образования. По сути, является сетевой, т.е. охватывающей старшие классы окружающих общеобразовательных школ. Главной задачей школы третьего уровняявляется ориентация обучающихся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.

Школа третьего уровняотличается от традиционных общеобразовательных школ наличием специализированных групп, помещений для профильного обучения (лабораторий или специализированных учебных кабинетов для изучения теории; помещений для практических занятий (практикумов) по направлениям профилей). Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования профильной школы должны отвечать требованиям, установленным ФГОС среднего общего образования.

Преимущества. Профильная школа должна обладать современной инфраструктурой с функциональной школьной архитектурой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. Для обучающихся 10-11 классов профильной школы на первый план выходит профессионально-учебная деятельность, в школе создается более комфортная атмосфера, планомерно реализуется образовательная и воспитательная работа с учетом возраста обучающихся, создаются оптимальные условия для сохранения здоровья и развития обучающихся.В профильной школе получают возможность получать среднее общее образование на профильном уровне обучающиеся 10-11 классов всего муниципального района (городского округа). Наличие профильной школы повышает имидж района (округа).

Риски. Достижение целей профильной школы сопряжено с решением

следующих проблем: обеспечение реализации общеобразовательной программы среднего общего образования профильного уровня квалифицированными кадрами - привлечение работников из других общеобразовательных организаций муниципального района (городского округа); требуются капитальные вложения для создания инфраструктуры, поддержки профильной школы.

Ресурсные модели проще по своей организации, чем сетевые, т.к. не нуждаются в координации работы сразу нескольких общеобразовательных организаций. Ресурсные центры строятся на основе объединения нескольких общеобразовательных организаций вокруг наиболее сильного, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом и играющим роль ресурсного центра. В ресурсной модели одна из организаций является донором для других, использующих ее ресурсы.

Наиболее распространены следующие ***ресурсные модели сетевого взаимодействия***:

Базовая школа, которая используется как ресурсный центр – объединение нескольких школ вокруг наиболее сильной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом. В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме базовые общеобразовательные курсы и ту часть профильного обучения (профильные и элективные курсы), которую она способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку (по нескольким профилям) берет на себя базовая школа. Для детализации модели взаимодействия учебного ресурсного центра необходимо учесть ряд дополнительных факторов:

- а) количество школ в населенном пункте;
- б) размеры школ (полная или малочисленная);
- в) социокультурную ситуацию.

Использование базовой школы в качестве учебного ресурсного центра позволяет сократить финансовые затраты на содержание административно-управленческого персонала и организацию профильных классов, обеспечить более высокое качество образования за счет единства требований, методик и педагогических технологий, единой системы повышения квалификации и профессионализма кадров, обеспечиваемой школой, у которой появились структурные подразделения и (или) филиалы.

7.3. Модель ресурсного центра, с дополнительным сетевым взаимодействием с профессиональными образовательными организациями (в соответствии с потребностями рынка труда региона), образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, отраслевыми объединениями работода-

лей, коммерческими и некоммерческими предприятиями и организациями различных форм собственности.

Преимущества ресурсной модели:

- обеспечивает многопрофильность, наличие широких возможностей для выбора профильных дисциплин и элективных курсов;
- создает условия для обучения школьников по индивидуальным учебным планам;
- позволяет экономить финансовые затраты на осуществление профильного обучения благодаря концентрации кадровых и материальных ресурсов в одном центре;
- обеспечивает наличие высоко профессиональных педагогических кадров, что служит основой для накопления наиболее ценного педагогического и управленческого опыта.

Возможные риски. Рассмотренная система подходит для тех муниципальных территорий, где есть удобное транспортное сообщение, условия для подвоза обучающихся в центры или имеются возможности для использования дистанционных форм обучения. В остальных случаях ресурсные центры могут функционировать как сетевые учреждения, т.е. иметь многочисленные филиалы, структурные подразделения, разбросанные по территории, но при этом сохраняющие общий центр управления, сетевые связи для совместного решения задач обучения школьников, повышения квалификации педагогов старшей профильной школы и обмена для этого необходимыми ресурсами.

Основное ***препятствие*** для создания таких моделей – сложность заключения договоров, особенно для отдаленных школ, а также не развитость дистанционных форм подготовки старшеклассников. Причиной трудностей в организации работы подобных центров может являться и отсутствие нормативно-правовой базы, регулирующей отношения и степень ответственности за результаты обучения школьников между ресурсным центром и школами. Недостатком работы ресурсных центров также может быть низкая степень ответственности педагогов за результаты подготовки школьников в целом, т.к. документы об образовании, а следовательно, и ответственность за его качество сохраняются за конкретной общеобразовательной организацией.

Нужно учитывать и то, что при разделении ответственности между двумя (и более) организациями конкретной школе будет гораздо сложнее осуществлять контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий обучающимися в ресурсном центре и, как следствие, возможно снижение интереса обучающихся к непрофильным дисциплинам.

В рамках сетевого взаимодействия для решения задач профильного обучения возможно использование ресурсов иных образовательных организаций (ВУЗов, колледжей, техникумов, организаций дополнительного обра-

зования). В основном, кадры таких образовательных организаций могут быть привлечены для преподавания профориентационных курсов практико-ориентированной направленности, проведения социальных практик, профессиональных проб. Эффективным также может быть использование материальной базы данных организаций для проведения теоретических, лабораторных и практических занятий по профильным дисциплинам.

Задача образовательной организации состоит в том, чтобы найти точки пересечения интересов всех субъектов партнерства, создать педагогические условия их обеспечения. Договорная основа сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ (части образовательной программы) регламентирована статьей 15 Закона № 273-ФЗ.

Реализация сетевой модели требует изменений в системе управления и для этого необходимы:

- разработка схемы по сетевому взаимодействию образовательных организаций при введении профильного обучения;

- регламент процедуры академического взаимозачета учебных курсов между двумя (несколькими) образовательными организациями;

- механизмы финансового взаимозачета между несколькими образовательными организациями, в том числе относящимися к разным видам образования (общего, профессионального, дополнительного образования) и, возможно, имеющими разные формы собственности;

- механизм финансирования малых учебных групп и индивидуального обучения в рамках реализации индивидуальных учебных планов;

- специальная подготовка и повышение квалификации административных и педагогических кадров, которые не имеют опыта составления индивидуальных учебных планов, сетевого расписания;

- механизмы осуществления социального партнерства.

Для организации перехода на профильное обучение по данной модели рекомендуется провести следующую работу:

- составить предварительный проект структуры сети предстоящего профильного обучения в территории (профильные школы, классы, группы и др.) с учетом возможностей образовательной сети и выявленных профильных ориентаций школьников;

- организовать разъяснительную работу в общеобразовательных организациях по вопросам введения профильного обучения для разных целевых групп: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги;

- начать отработку различных вариантов взаимодействия образовательных организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (по типу взаимоотношений «школа – школа», «школа – колледж», «школа-техникум», «школа – ВУЗ»).

Организационные механизмы сетевого взаимодействия

Механизмы сетевого взаимодействия включают в себя механизм учета результатов, механизм кооперации образовательных организаций, механизм осуществления социального партнерства с организациями, не относящимися к сети образовательных учреждений.

1. *Механизм учета общеобразовательной организацией результатов по учебным курсам и программам, освоенным обучающимися в других образовательных организациях в рамках индивидуальных образовательных маршрутов (учебных планов) обучающихся.*

Согласно пункту 7 части 1 статьи 34 Закона № 273-ФЗ обучающимся предоставляется академическое право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. *Механизм кооперации образовательных организаций для объединения ресурсов с целью совместной разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме.*

Данный механизм может осуществляться на договорной основе в соответствии с требованиями статьи 15 Закона № 273-ФЗ (см. форму примерного договора в приложении к настоящим рекомендациям).

Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных договоров, а также внутренних локальных нормативных актов.

Могут быть заключены:

- договор о совместной деятельности;
- договоры аренды;
- договоры безвозмездного оказания услуг;
- договоры возмездного оказания услуг;
- договоры поручения;
- другие договоры, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.

Документом, подтверждающим прохождение курсов по выбору (элективных курсов), может являться зачетная книжка обучающихся.

3. *Механизм осуществления социального партнерства с организациями, не относящимися к сети образовательных организаций, но обладающих ресурсами, использование которых в образовательной практике позволяет реализовывать задачи профильного обучения.*

Для развития социального партнерства необходимо, в первую очередь, анализ возможностей муниципального образования с точки зрения наличия на его территории:

- библиотек (медиа-теки);
- информационных центров;
- учреждений культуры, реализующих досуговые программы для детей и подростков или заинтересованных в их создании совместно с образовательными учреждениями;
- государственных и частных предприятий, имеющих в своей структуре учебные или профориентационные центры;
- центров занятости населения;
- общественных организаций, заинтересованных во взаимодействии с общеобразовательными организациями и т.д.

К наиболее эффективным формам социального партнерства можно отнести осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников: реализацию программ муниципального, районного или городского уровня. Социальное партнерство, как правило, осуществляется на основе взаимной заинтересованности, с привлечением общественности, поэтому в наименьшей степени регламентируется договорами, но может быть закреплено протоколами о намерениях, совместными декларациями.

В целом, схема организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений *может быть следующей.*

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностях образовательных организаций, входящих в муниципальную сеть профильного обучения, т.е. составление карты запросов и возможностей субъектов профильного обучения.

2. Составление сетевого учебного плана проведения курсов по выбору, индивидуальных учебных планов в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей), образовательных организаций, социальных партнеров.

3. Заключение договора безвозмездного (возмездного) оказания услуг между участниками сетевого взаимодействия; создание органа, управляющего взаимодействием между участниками сети (например, Координационного совета по профильному обучению).

4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.

5. Осуществление образовательного процесса с использованием привлеченных ресурсов сетевого взаимодействия на договорной основе.

7.4. Примерный договор
о реализации образовательной программы (части образовательной
программы) в сетевой форме

г. _____ «__» _____ 20 г.

Образовательная организация _____, именуемая в
дальнейшем «Организация I», в лице _____
директора _____,
действующего на основании _____, с одной стороны,
и образовательная организация _____, именуемая в даль-
нейшем «Организация II», в лице директора _____,
действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые
совместно «Стороны»,
в рамках сетевого взаимодействия с целью
_____, заключили настоящий договор о ниже-
следующем:

(Примечание: Сторонами договора могут выступать различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Договор может быть многосторонним.)

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является объединение ресурсов Организации I и Организации II по обеспечению освоения обучающимися, состоящими в контингенте Организации I, _____
_____ (далее – образовательная про-
грамма).

(указывается вид, уровень и (или) направленность образовательной программы или части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности)

1.2. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач

- _____;
- _____;
- _____;

(Примечание: В данном пункте указываются конкретные задачи деятельности, вытекающие из предусмотренных в преамбуле договора целей деятельности и конкретизирующие данные цели применительно к обстоятельствам социально-экономического положения Сторон по договору. Например: углубленное изучение обучающимися образовательных программ, имеющих прикладное или межотраслевое значение; приобретение обучающимися практических навыков и

углубленное изучение ими будущей профессии (специальности); повышение качества освоения обучающимися образовательных программ.)

1.3. В рамках сетевого взаимодействия Стороны:

- _____;
- _____;
- _____;

(Примечание: В данном пункте указываются мероприятия, осуществляемые Сторонами в рамках настоящего договора. Например: Стороны взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленных законодательством пределах.)

2. Статус обучающихся и правила их приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы

2.1. _____

(Примечание: В данном пункте указывается статус обучающихся в организациях, указанных в преамбуле настоящего договора. Под статусом обучающихся понимается совокупность их прав и обязанностей и ответственности.)

2.2. _____

(Примечание: В данном пункте указываются правила приема обучающихся на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы.)

2.3. _____

(Примечание: В случае реализации в сетевой форме основных профессиональных образовательных программ, в договоре предусматривается порядок организации академической мобильности обучающихся.)

3. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы

3.1. Образовательная деятельность в условиях сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием, утвержденными Организацией I по согласованию с Организацией II.

3.2. _____

(Примечание: В данном и последующих пунктах указываются условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, порядок реализации образовательной программы.)

Необходимо учесть, что для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.)

3.3. Обязанности Сторон в рамках сетевого взаимодействия:

3.3.1. Организация I обязуется: _____

3.3.2. Организация II обязуется: _____

(Примечание: В данных пунктах указываются обязанности Сторон в рамках сетевого взаимодействия.)

Например: Организация I обязуется:

- обеспечить формирование группы, явку и контроль посещения занятий со своей стороны в период прохождения обучения группы на базе Организации II;

- Организация I обязуется произвести оплату труда педагогических работников Организации II в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

Организация II обязуется:

- совместно с Организацией I участвовать в проверке знаний, умений, компетенций обучающихся по результатам освоения образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы;

- организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных настоящим договором, по реализуемой с использованием сетевой формы образовательной программе.)

3.4. _____

(Примечание: в данном пункте указываются характер и объем ресурсов, используемых каждой Стороной.)

3.5. _____

(Примечание: в данном пункте указываются выдаваемые документы или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы.)

4. Порядок разрешения споров

4.1. Все споры и разногласия, возникающие между Сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путём переговоров между Сторонами.

4.2. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.

5. Срок действия договора, порядок его изменения и прекращения, ответственность Сторон

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует на протяжении всего срока обучения обучающихся по образовательной программе.

5.2. Условия настоящего договора могут быть изменены по соглашению Сторон путем подписания Сторонами дополнительного соглашения к договору.

5.3. Договор может быть расторгнут досрочно по соглашению Сторон в течение месяца после уведомления одной из Сторон.

5.4. Стороны настоящего договора несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством.

5.5. Настоящий договор составлен в 2 (двух) экземплярах, имеющих равную юридическую силу (по одному для каждой из Сторон).

6. Адреса и подписи Сторон

Директор

Директор

Примечание: Настоящий договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений Сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон. Такие дополнительные договоры и соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

8. Оценка готовности общеобразовательного учреждения к введению профильного обучения

Готовность общеобразовательного учреждения к введению и реализации профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО – состояние образовательной общеобразовательного учреждения, характеризующее наличие в нем необходимых условий (ресурсов, возможностей) внутреннего и внешнего характера, позволяющих при рациональном расходовании ресурсов, времени и усилий участников образовательной деятельности обеспечить на качественном уровне успешное массовое введение и реализацию профильного обучения.

1. Нормативное обеспечение включает использование имеющихся нормативных правовых актов разного уровня по профильному обучению, разработку и принятие необходимых локальных актов ОО.

Единых рекомендаций по типовому перечню нормативно-правовой документации, обеспечивающей муниципальный и школьный уровни управления профильным обучением, на сегодня нет. При разработке тех или иных локальных актов, ОО должны исходить из их целесообразности. Тем не менее, существует закономерность: от того, насколько хорошо спроектированы формы документов, проработано содержание локального нормативного акта, организовано движение и работа с документами, в решающей степени зависят уровень и качество управления. Можно выделить следующую последовательность шагов в нормативном правовом обеспечении профильного обучения:

- Составлена образовательная программа ФГОС СОО, где прописано введения профильного обучения по выбранной модели;
- Составлены примерные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях реализации ФГОС СОО;
- Составлены должностные инструкции педагогов профильного обучения;
- Составлены и подписаны (если это необходимо) договоры с участниками сети профильного обучения, имеющие положения, регулирующие взаимоотношения по вопросам кадрового обеспечения.

2. Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона № 273-ФЗ нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, осуществляется по направленности (профилю) ООП СОО с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, а также с учетом иных предусмотренных указанным Законом № 273-ФЗ особенностей

организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования не зависят от количества обучающихся.

3. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно быть направлено на обеспечение следующих ключевых возможностей:

- базовое и углубленное изучение предметов;
- реализацию индивидуальных учебных планов, обучающихся;
- обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, коллекций основных математических и естественно-научных объектов);
- реализацию различных видов внеурочной и досуговой деятельности обучающихся (художественное творчество, научно-техническое творчество, занятия физической культурой и спортом, профессиональные пробы и т.д.);
- доступ к ресурсам информационно-библиотечного центра;
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды должны быть обеспечены расходными материалами.

Материально-техническое обеспечение для реализации профильного обучения должно соответствовать требованиям ФГОС среднего общего образования (Раздел 4 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы» п. 24), Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (раздел 5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

4. Кадровое обеспечение.

Цель оценки готовности ОО к введению профильного обучения в части кадрового обеспечения – комплексный анализ ситуации и выявление проблемных зон, которые могут оказать отрицательное влияние на введение в ОО профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО и требуют приоритетного принятия мер.

У педагогического работника, реализующего основную общеобразовательную программу среднего общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Непрерывность профессионального развития работников общеобразовательных организаций должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 22 ФГОС среднего общего образования).

В основной образовательной программе общеобразовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные

формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основной ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС среднего общего образования. Одним из необходимых условий готовности является создание комплексной системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования. При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС среднего общего образования;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС среднего общего образования;

- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС среднего общего образования;

- конференции участников образовательных организаций и социальных партнеров по разработке и реализации ООП СОО;

- мастер-классы, круглые столы, стажерские площадки по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС среднего общего образования.

Таким образом, введение профильного обучения рекомендуется осуществлять с учетом:

- 1) созданных в общеобразовательной организации условий и ресурсов для обеспечения качественной подготовки обучающихся по избранному профилю;

- 2) реальных потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах соответствующего профиля;

- 3) соответствия профиля интересам, склонностям и способностям обучающихся и запросам их родителей (законных представителей);

- 4) наличия возможностей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования.

Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования возможна при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки обучающихся. При этом, соответственно, должен возрастать объем вариативного компонента, обеспечивающего дифференциацию содержания образования. В этом отношении ресурсные возможности профильного обучения на уровне среднего общего образования требуют новых решений в их оптимальной организации, для того чтобы стать более индивидуализированными, функциональными и эффективными для формирования профессиональных интересов, обучающихся в рамках профиля обучения.

9. Приложения

Приложение

9.1. ОБРАЗЕЦ ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В МБОУ «СОШ № ___»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность профильных классов (групп), содержание и организацию образовательного процесса, особенности приема в профильные классы (группы)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;

- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., от 31 декабря 2015г., от 29 июня 2017 года;

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г № 2783).

1.3. Профильные классы (группы) обеспечивают:

-осуществление профилизации обучающихся, расширенный уровень подготовки по выбранному профилю;

-развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;

-формирование у обучающихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы;

- создание обучающимся оптимальных условий для получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом запросов и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

1.4. Профильные классы (группы) открываются при условии:

- наличия квалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету);

- наличия необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;

- наличия программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных и факультативных курсов;

- социального запроса на соответствующий профиль обучения.

2. Содержание и организация деятельности профильных классов

2.1. Классы (группы) с профильным обучением открываются решением педагогического совета образовательной организации с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

2.2. Классы (группы) с профильным обучением формируются на уровне среднего общего образования, являются структурными единицами образовательной организации.

2.3. Открытие, ликвидация и реорганизация профильных классов (групп) производится приказом директора школы на основании решения педагогического совета образовательной организации.

2.4. Школа несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью и вышестоящими органами управления образованием за реализацию конституционных прав личности обучающихся на образование соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание.

2.5. Образовательная организация, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профильные классы (группы).

2.6. Профильное обучение организуется на основе Учебного плана, сформированного с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерного учебного плана. Учебный план рассматривается на Педагогическом совете, на Управляющем совете и утверждается директором школы.

2.7. Срок обучения в профильных классах - 2 года (10-11-е классы), форма обучения – очная, очно-заочная

2.8. Учебный план профиля обучения должен соответствовать требованиям ФГОС СОО.

2.9. Преподавание предметов ведется по рабочим программам базового и углубленного уровня, разработанным в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования школы, примерными или авторскими программами и утвержденным образовательным учреждением.

2.10. Образовательный процесс в профильных классах (группах) носит личностно- ориентированную направленность, содержит спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разнообразным видам учебной деятельности.

2.11. Профильные группы формируются в рамках одного класса при наполняемости профиля от 10 до 15 обучающихся, профильные классы – при наполняемости 25 обучающихся. В профильном классе допускается формирование двух (не более) профилей. В этом случае по предметам, которые в

разных профилях изучаются на базовом или углубленном уровне, осуществляется деление класса на группы.

2.12. Программа изучения профильных предметов гарантирует обучающимся углубленный уровень содержания и планируемых результатов, соответствующий требованиям ФГОС по данному предмету.

2.13. Составной частью профильного обучения, направленной на повышение эффективности индивидуальной работы с обучающимися, являются элективные курсы (курсы по выбору, обязательные для посещения):

2.14. Программы элективных курсов разрабатываются педагогами и утверждаются в соответствии с Уставом ОО.

2.15. Выполнение индивидуального проекта по профильным предметам или на межпредметной основе (не менее одного) обязательно для каждого обучающегося профильного класса (группы).

2.16. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется педагогическим советом ОО и соответствующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: тестирование, защита рефератов, творческих работ, итоговые опросы, переводные экзамены (устные и письменные), письменные проверочные и контрольные работы и т. д.

2.17. Государственная итоговая аттестация по завершению среднего общего образования в профильных классах проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Порядок приема и отчисления учащихся профильных классов

3.1. Порядок приема обучающихся в 10-й профильный класс Учреждения осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Правил приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Правил организации индивидуального отбора, обучающихся при приеме в МБОУ «СОШ № ___» для получения среднего общего образования профильной направленности.

3.2. Зачисление в профильные классы (группы) согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется на основании заявления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.

3.3. Набор профилей на новый учебный год, их структура и учебный план утверждается педагогическим советом на каждый новый учебный год.

3.4. При поступлении в классы (группы) с профильным обучением, обучающиеся, их родители (законные представители) должны быть ознакомлены со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс в ОО.

4. Кадровое и финансовое обеспечение деятельности профильных классов

4.1. Преподавание в классах (группах) с профильным обучением осуществляется преподавателями школы, а также специалистами, привлекаемыми школой на основе временных гражданско-правовых договоров. Педагогический коллектив формируется директором школы.

4.2. Педагоги, работающие в профильных классах (группах), должны иметь стаж работы не менее 5 лет, высшую или первую квалификационную категорию.

4.3. Педагоги, работающие в профильных группах, обязаны транслировать свой педагогический опыт на уровне школы, города, области и стимулировать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, а также оказывать содействие обучающимся в демонстрации достижений по профильным дисциплинам.

4.4. Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим преподавание профильных предметов, может быть установлена стимулирующая доплата за счет средств ФОТ.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Обучающиеся имеют право на:

выбор не менее трех профильных предметов;

выбор элективных курсов;

переход в другие профильные классы (группы) общеобразовательного учреждения.

5.2. Обучающийся обязан:

посещать элективные курсы;

выбрать элективные курсы в объеме, определенном учебным планом;

по завершению элективных курсов получить зачет.

5.3. Учитель-предметник имеет право на:

самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания,

учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся;

самостоятельный выбор тематики элективных курсов;

на повышение квалификации.

5.4. Учитель-предметник обязан:

разрабатывать рабочие программы и контрольно-измерительные материалы по учебным предметам базового и профильного уровней;

разрабатывать программы по элективным курсам.

6. Управление профильными классами (группами)

6.1. Деятельность профильных классов (групп) организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

6.2. Вопросы профильного обучения курирует заместитель директора.

6.3. Финансирование деятельности профильных классов (групп) осуществляется из средств, выделяемых учредителем образовательного учреждения и дополнительных финансовых источников.

7. Документация и отчетность

Образовательное учреждение для реализации профильного обучения должно иметь следующие документы:

Положение о профильном обучении;


Образовательную программу (ФГОС СОО);

Учебный план профиля(ей) обучения;

Рабочие программы по учебным предметам;

Программы элективных курсов, факультативов;

9.2. ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА С ЦЕЛЮ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

<p>Наименование проекта (полное):</p>	<p>Управление профильным обучением в соответствии с требованиями ФГОС СОО</p>
<p>Наименование проекта (сокращенное):</p>	<p>Управление ПО (ФГОС СОО)</p> 

<p>Формальные основания для инициации проекта</p>	<p>Указ Президента РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден на заседании Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 года №10) ФГОС СОО, Проект «Билет в будущее»</p> <p>План мероприятий ("Дорожная карта") по ФОРМИРОВАНИЮ И ВВЕДЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 708)</p> <p>Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» на 2014- 2020 гг (утв. Постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-Пз)</p> <p>План мероприятий («Дорожная карта») комитета образования и науки Курской области по внедрению в Курской области национальной системы учительского роста на 2018-2020 гг.</p> <p>Концепция профильного обучения (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783)</p>
<p>Связь с государственными программами Российской Федерации</p>	<p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года)</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Утв. постановлением Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 года)</p>

1 Этап

Шаг 1. Формальное основание для реализации проекта

Шаг 2. Связь проектного решения с требованиями ФГОС, с государственными программами РФ

- Указать связь проекта с официальными документами (паспортами приоритетных проектов), содержащими прямые или косвенные основания для реализации проекта
- Указать государственную программу Российской Федерации, в рамках которой планируется реализация проекта
- *Профильное обучение* - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
- *Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:*
 - обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
 - создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
 - способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
 - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования

(из Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования)

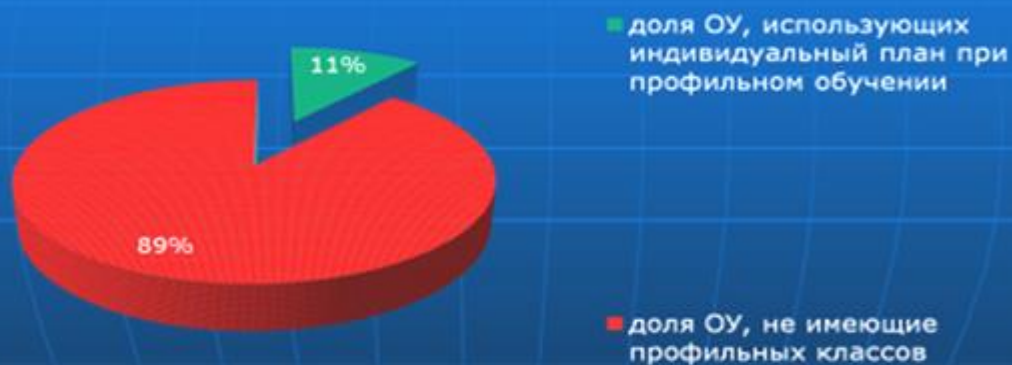
Актуальность проекта

Ответы на вопросы:

- ▶ Что нужно?
- ▶ Кому нужно?
- ▶ Зачем нужно?

Срок начала и окончания проекта	2019-2021 гг.
	ФИО, должность
Куратор проекта	ФИО – директор ОО
Функциональный заказчик	Комитет образования и науки Курской области, родительская общественность ОО, органы ученического самоуправления ОО
Руководитель проекта	ФИО-заместитель директора ОО
Список разработчиков Проекта (должность, место работы)	ФИО- директор МБОУ ОО ФИО- зам.директора ОО ФИО- руководители МО ОО ФИО- гл.бухгалтер ОО ФИО- председатель родительского комитета ОО ФИО- председатель органа ученического самоуправления ОО

Результаты мониторинга состояния профильного обучения в школах Курской области



Количество опрошенных учеников девятых классов образовательных учреждений – 1703 «ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ШКОЛЬНИКОВ .»



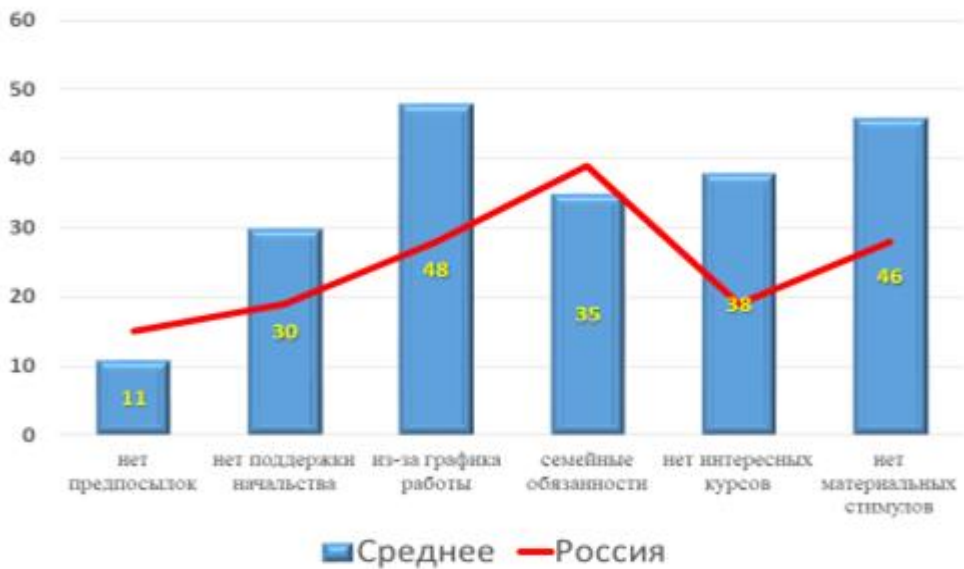
Результаты мониторинга состояния профильного обучения в школах Курской области



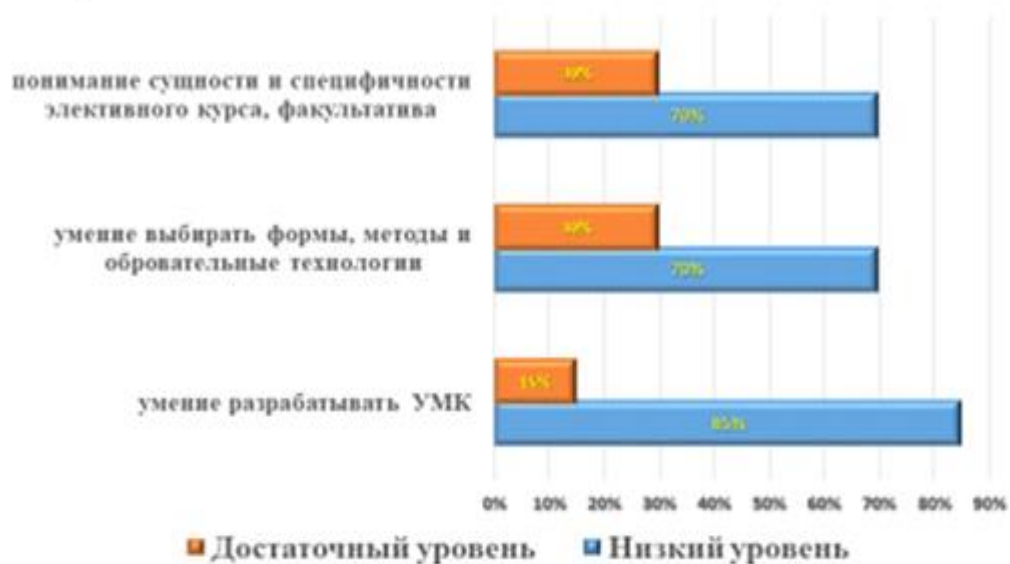
Самым востребованным профилем является физико-математический (20,7%) Не менее популярными можно считать социально-гуманитарный профиль (15,5%) и химико-биологический (13,8%)



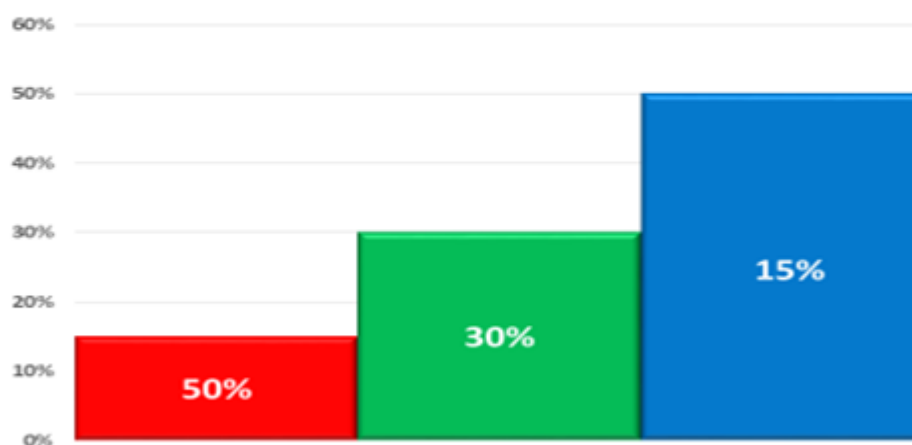
Анализ барьеров, которые препятствуют профессиональному росту и развитию учителя



Оценка сформированности профессиональных компетенций педагогов в области проектирования элективных курсов и факультативов профильной направленности



Наличие материально-технических условий для реализации профильного обучения, в том числе с использованием дистанционного обучения



Предпосылки реализации проекта

Существует высокая потребность ОО в высококвалифицированных учителях-предметниках, готовых к реализации профильных образовательных программ, сопровождению проектной деятельности обучающихся;

В ОО должны быть созданы условия для: реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (требования ФГОС СОО);

Потребность в организации профильного образования, реализуемого на основе партнерства школ, ведущих вузов, высокотехнологичных производственных предприятий, научных и медицинских организаций.

Предпосылки реализации проекта

ОТСУТСТВИЕ УСЛОВИЙ, прописанных в ФГОС СОО, необходимых для реализации ООП СОО

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (указать % укомплектованности);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся (указать потребность создания конкретных лабораторий и оборудования иных помещений для осуществления профилизации обучения);
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся (указать % укомплектованности книжного фонда и требуемое дооснащение);
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки; (указать, в чем у ОО имеется потребность для реализации ООП СОО)

ОТСУТСТВИЕ УСЛОВИЙ, необходимых для реализации ООП СОО

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (указать, какие условия обучения созданы для детей с ОВЗ / необходимо создать);
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности (указать перечень имеющихся комплектов/необходимо приобрести)
- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (указать, разработаны ли и реализуются ли индивидуальные учебные планы)
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений



Предпосылки реализации проекта

Необходимость развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей законных представителей обучающихся;

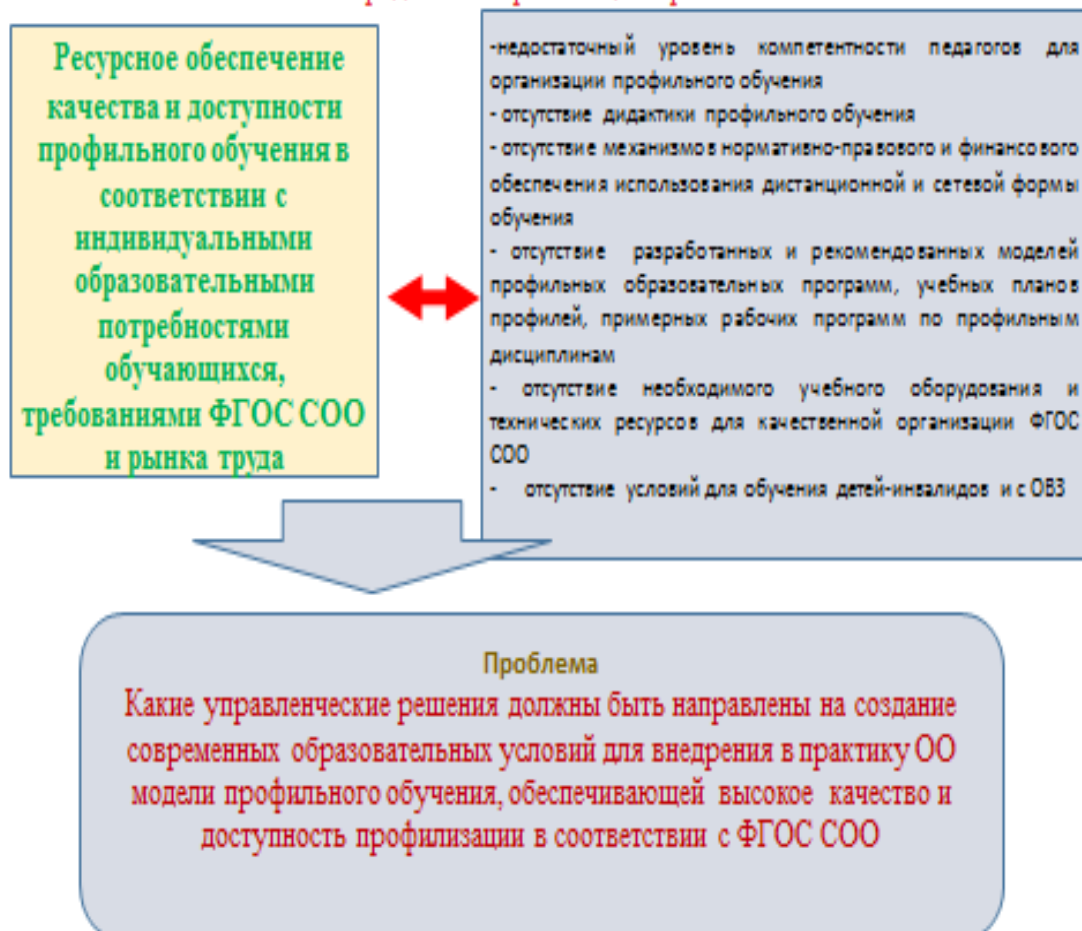
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) *(указать необходимость разработки организационного раздела ООП СОО с учетом требований, предъявляемых к организации психолого-педагогического сопровождения на уровне СОО)*

Предпосылки реализации проекта (актуальность)

Шаг 4. Выявление проблемы



Предпосылки реализации проекта



Шаг 5. Определение цели и показателей проектного решения

- Сформулировать **цель** с опорой на ПРОБЛЕМУ, определить насколько она согласована с актуальностью?
- Определить **показатели**, необходимые для достижения цели, определить согласованы они с требованиями ФГОС, государственной программой РФ «Развитие образования», нац. проектом «Образование» и др. документами федерального и регионального уровней?



Целеполагание проекта

Цель проекта	Ресурсное обеспечение качества и доступности профильного обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, требованиями ФГОС СОО и рынка труда						
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
2019				2020	2021		
Показатели проекта и их значения по годам	Пакет нормативно-правовых документов, сопровождающих введение и реализацию ФГОС СОО (перечень локальных актов)	основной	Разработан План повышения квалификации и педагогов ОО	Разработана «Дорожная карта введения ФГОС СОО», «Дорожная карта» формирования системы учительского роста в ОО,...	ООП СОО, рабочие программы курсов, дисциплин, модулей, Локальные акты (перечень указать)	Корректировка учебных планов, разработка индивидуальных маршрутов обучающихся, составление расписания урочной и внеурочной деятельности	

Цель проекта	Ресурсное обеспечение качества и доступности профильного обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, требованиями ФГОССОи рынка труда						
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
2019				2020	2021		
Показатели проекта и их значения по годам	Число педагогических работников, повысивших квалификацию для осуществления деятельности в условиях профильного обучения, готовых к осуществлению проектной и исследовательской деятельности (с нарастающим эффектом)	основной	5 (из 25 человек, которые будут реализовывать ООП СОО)	20	25	25	
	Обновление книжного фонда образовательной организации специальной литературой (в единицах, с указанием вида: научно-популярная и научно-техническая, периодические издания и т.д.)	основной	25 (по профессиональному самоопределению)	
	Доля учебных кабинетов ОО, обеспеченных автоматизированными рабочими местами с выходом в интернет (в %)	основной	10%	20%	30%	50%	

Целеполагание проекта

Цель проекта	Ресурсное обеспечение качества и доступности профильного обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, требованиями ФГОССОи рынка труда						
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
2019				2020	2021		
Показатели проекта и их значения по годам	Число созданных мастерских, лабораторий для осуществления проектной и исследовательской деятельности, помещений для внеурочной деятельности(единиц)	основной	2	4	6	10	
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по внедрению модели цифровой образовательной среды, готовых к осуществлению дистанционного профильного обучения от общего количества педагогов ОО	аналитический	1%	10%	30%	40%	
	Укомплектованность лабораторий в кабинетах химии, физики и биологии необходимым оборудованием для реализации ООП СОО (в %)	основной	20%	40%	60%	100%	

Целеполагание проекта

Цель проекта	Ресурсное обеспечение качества и доступности профильного обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, требованиями ФГОС СОО и рынка труда					
	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год		
2019				2020	2021	
Показатели проекта и их значения по годам	Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	основной	Подобраны кадры Разработан план организации психолого-педагогического сопровождения на уровне СОО, включающий диагностику, консультирование, коррекционную работу, развивающую работу, просвещение и экспертизу	Уточнен и скорректирован план организации психолого-педагогического сопровождения	Реализован план организации психолого-педагогического сопровождения	

Этап 2.

Шаг 6. Проектная идея переводится в формат задач проекта

- Положения первого и второго этапов должны быть согласованы между собой

Шаг 7. Раскрываются базовые подходы к решению каждой задачи через способы и формы достижения целей



20

Задачи проекта.

Задачи проекта

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую создание современных образовательных условий для внедрения в практику ОО модели профильного обучения, обеспечивающей высокое качество и доступность профилизации в соответствии с ФГОС СОО
2. Организовать обучение педагогических работников по персонализированным программам повышения квалификации в целях подготовки к реализации профильных образовательных программ, сопровождению проектной деятельности обучающихся, в целях повышения уровня ИКТ-компетентности
3. Создать условия для: реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (требования ФГОС СОО)
4. Предусмотреть выделение и оснащение помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся

Задачи проекта

Задача 1

- Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую создание современных образовательных условий для внедрения в практику ОО модели профильного обучения, обеспечивающей высокое качество и доступность профилизации в соответствии с ФГОС СОО
- Разработать и утвердить в установленном порядке «Дорожную карту» по введению и реализации ФГОС СОО в ОО
 - Разработать и утвердить в установленном порядке «Дорожную карту» по внедрению системы учительского роста в ОО
 - Разработать и утвердить в установленном порядке ООП СОО, рабочие программы дисциплин, элективных курсов, факультативов
 - Разработать и утвердить в установленном порядке Локальные акты, регламентирующие реализацию индивидуального проекта обучающегося, организацию внеурочной деятельности обучающихся, Положение о формах и видах контроля и промежуточной аттестации обучающихся и пр.
 - Заключить договоры с социальными партнерами с целью осуществления сетевого взаимодействия для реализации программ профильного обучения, в том числе при дефиците педагогических кадров в ОО

Задачи проекта

Задача 2

Организовать обучение педагогических работников по персонифицированным программам повышения квалификации в целях подготовки к реализации профильных образовательных программ, сопровождению проектной деятельности обучающихся, повышения уровня ИКТ-компетентности

- Разработать в ОО комплекс мер по повышению квалификации педагогических работников для реализации профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО
- Обеспечить к 2021 году обучение всех педагогических работников ОО по вопросам формирования и развития цифровой образовательной среды для обучающихся
- Разработать план методической работы ОО с целью формирования профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС СОО

Задача 3

Создать условия для: реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (*требования ФГОС СОО*)

- Предусмотреть закупку, доставку и наладку средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования с целью возможности реализации дистанционного и электронного обучения
- Предусмотреть выделение внебюджетных (бюджетных) на увеличение скорости интернет-соединения с гарантированным интернет-трафиком

Задача 4

Предусмотреть выделение и оснащение помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся

- Переоборудовать имеющееся помещение библиотеки под информационно-библиотечный центр с учебными зонами для занятия проектной и исследовательской деятельностью
- Закупить современные учебные лаборатории в каб. химии, биологии, физики
- Осуществить закупку дополнительной литературы: научно-популярной и научно-технической; издания по изобразительному искусству, музыке, экологии; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

Шаг 8. Формулируются ожидаемые результаты проекта
(исходя из поставленной цели и определенных задач)



Шаг 9. Определяются ограничения и допущения проекта (в случае возникновения необходимости)

Результаты проекта

Результаты проекта

- Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая создание современных образовательных условий для внедрения в практику ОО модели профильного обучения, обеспечивающей высокое качество
- Все педагогические работники, реализующие профильные образовательные программы, сопровождающие проектную деятельность обучающихся прошли обучение по персонализированным программам повышения квалификации, в том числе повысили уровень ИКТ-компетентности
- Создана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)
- Созданы условия для: реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- Оборудованы помещения (лаборатории и мастерские) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся
- Обновлен книжный библиотечный фонд
- Обновлены материалы в лабораториях кабинетов физики, химии и биологии

3 ЭТАП

Шаг 10. Разрабатывается модель функционирования результатов проекта (после завершения проекта)

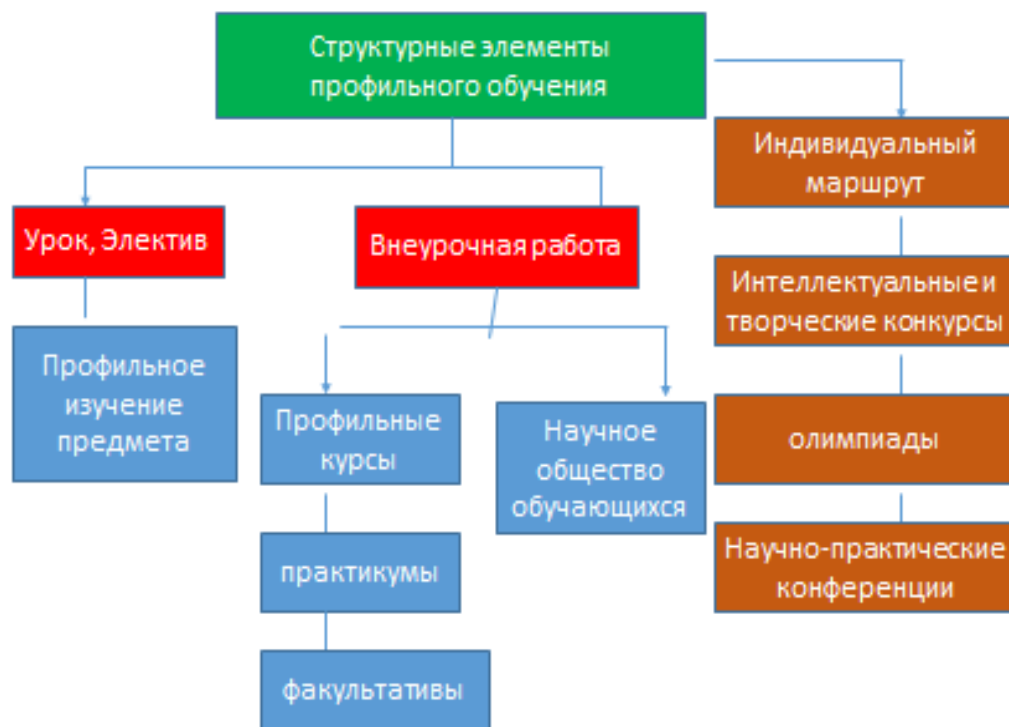
Шаг 11. Составляется реестр заинтересованных сторон с обоснованием выгоды для каждой стороны от реализации проекта



Модель функционирования результатов проекта



Модель функционирования результатов проекта



Шаг 12. Формируется реестр рисков и возможностей проекта для минимизации последствий вредного воздействия на проект

Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	Отсутствие необходимых бюджетных средств для оснащения учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет, для закупки лабораторного оборудования, оформления помещений для занятия проектной и иной деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Изыскание средств внебюджетного фонда ОО, поиск спонсоров и социальных партнеров, использование ресурсов других учреждений (культуры, науки, дополнит. образования)
2.	Неизученность влияния на состояние здоровья обучающихся технологий дистанционного обучения	Строгое соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г

Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
3.	Отсутствие на федеральном уровне финансового механизма оплаты учителю за работу в условиях дистанционного обучения, сетевой формы организации обучения, осуществления наставничества	Стимулирующие выплаты (при наличии фонда), награждение стимулирование
4.	Отсутствие финансовых средств на закупку дополнительной литературы	Пополнение школьного книжного фонда специальной литературой за счет осуществления дарения книг семьями обучающихся, педагогическим коллективом, спонсорами, выпускниками ОО

**Шаг 13. Оценивается стоимость проекта и
разрабатывается его бюджет**
Бюджет проекта

(Таблица заполняется с учетом проанализированных
имеющихся и **необходимых ресурсов**)

№ п/п	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей		Внебюджетные источники финансирования	Всего, рублей
Общие организационные мероприятия по проекту					
1.					
2.					
3.					

4 Этап

**Шаг 14. Доработка визуального
представления проекта (презентации)**

*Проверка общей логики проекта и его
практической реализуемости*



***Управление профильным обучением
в условиях реализации ФГОС СОО***

Методические материалы

Подписано в печать 11.03.2019 г.

Усл. печ. л. 4,98

Заказ 15

Тираж 50 экз.

Отпечатано в ООО «Учитель»

г. Курск, ул. Садовая, 31.

