

Л. А. Царева, Т. Л. Степанова

Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

ПО ГЕОГРАФИИ

7 КЛАССА



Л. А. Царева, Т. Л. Степанова

**Сборник
специальных модулей
по финансовой
грамотности
для УМК**

ПО ГЕОГРАФИИ

7 КЛАССА



вентана
граф

МОСКВА 2017

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72
Ц18

Материалы по финансовой грамотности настоящего методического пособия подготовлены по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей».

Царева, Л. А.

Ц18 Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 7 класса / Л. А. Царева, Т. Л. Степанова. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 34 с.

ISBN 978-5-360-09181-3

Сборник содержит материалы по финансовой грамотности, которые органично включаются в учебный процесс в рамках изучения курса географии 7 класса.

В модуле для учебника представлены дополнительные учебные материалы по финансовой грамотности.

Модуль для методического пособия включает рекомендации по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в области финансовой грамотности, а также дидактический материал.

УДК 373.167.1:91
ББК 26.8я72

Пояснительная записка

Анализ требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, изложенных во ФГОС и дидактических единиц содержания образования по школьному предмету «География» показал, что финансовая грамотность может стать ресурсом не только достижения общих целей и результатов образования в целом, но и быть содержательным элементом школьных курсов географии, не нарушая их целостности, а способствуя органичной связи с действительностью, жизненными потребностями.

Изучение основ финансовой грамотности носит сугубо практический характер и, очевидно, что подобные знания необходимы при решении реальных проблем. В своей повседневной жизни ребенок видит, как эти вопросы пытаются решить его родители. С большой долей вероятности можно предположить, что он захочет поделиться с ними этой информацией. И в этом случае начнется финансовое просвещение старшего поколения. Современное общество таково, что способы передачи знаний нередко осуществляются не только в традиционной форме постфигуративно (когда дети учатся у взрослых), но и префигуративно (когда взрослые учатся у своих детей) [2]. Это происходит прежде всего в области освоения людьми новых информационных технологий. Такой обмен знаниями способствует объединению поколений, установлению более прочных связей между родителями и детьми, что особенно важно в сложный период подросткового кризиса. Ребенок может ощутить себя в этот момент в полной мере взрослым: с ним говорят о взрослых и важных вещах, он даже может дать совет и быть полезным своим родителям. Такая ситуация способна создать мощную мотивацию к обучению.

Важность введения знаний по финансовой грамотности в школьный курс географии обусловлена новыми образовательными запросами семьи, общества и государства, а также необходимостью адаптации школьников к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям в современном обществе, повышенными требованиями к личности и будущим кадрам в условиях рыночной экономики, их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности.

Большая часть пособия — это практико-ориентированный материал, который способствует формированию рационального поведения в сфере экономики, а также эффективному процессу принятия решений в личных и корпоративных финансах.

Обучение школьников основам финансовой грамотности целесообразно организовать и проводить в рамках ряда тем курса «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс».

В результате обсуждения и изучения ряда вопросов по финансовой грамотности учащиеся 7 классов получают представления:

- о финансовой сфере, деньгах, валютном курсе, правилах пользования банковскими картами;
- о правилах пользования финансовыми услугами в России и за рубежом;
- о том, как нести ответственность за своё поведение в финансовой среде;
- ответить на вопросы: «Что произойдет, если...?», «Какова цель?», «Как достичь?», «Какой результат будет получен?», «Что для этого нужно знать?», «Какие методы и средства нужно использовать?» и т. д.;
- о том, как составлять бизнес-план;
- о том, как критически оценить финансовые условия жизнедеятельности человека и их социальные, политические, технические, экологические аспекты.

Модуль по финансовой грамотности в курсе географии в 7 классе «Как подготовиться к поездке в зарубежную страну» представлен в Приложении учебника. Выбор темы связан с тем, что учащиеся могут выезжать за границу как в составе группы, так и с родителями. Предложенная к изучению тема носит сугубо практический характер. В повседневной жизни учащийся может наблюдать, как решают подобную проблему его родители и может поделиться с ними этой информацией.

Представленный учебный материал позволит сформировать у учащихся следующие компетенции:

- Иметь представления и уметь давать финансовую оценку расходам на различные ежедневные потребности и желания; уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

- Уметь составлять личный бюджет.
- Осознавать необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов; осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности.
- Понимать основные задачи и принципы страхования; знать различные виды страховых продуктов.
- Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ УЧЕБНИКА ПО ГЕОГРАФИИ

Как подготовиться к зарубежной поездке

Чередой проходят школьные будни, и кажется, что до каникул ещё целая вечность. Но об отдыхе следует задуматься заранее, тогда и организовать всё будет легче и денег удастся потратить меньше. Конечно, большую часть забот по организации отдыха возьмут на себя родители. Однако совсем скоро эти хлопоты лягут на ваши плечи, поэтому уже сейчас вам необходимо иметь представление о том, как подготовиться к поездке, как рассчитать бюджет предстоящего путешествия.

Оформление заграничного паспорта. Вы наверняка знаете, что для поездки в большинство зарубежных стран нужен заграничный паспорт. Имейте в виду, что на его оформление требуется определённое время. Стоимость оформления паспорта зависит от сроков изготовления, места регистрации и возраста заявителя. Если паспорт у вас уже есть, то нужно проверить окончание срока его действия. В некоторые страны визы оформляются лишь при условии, что паспорт будет действителен ещё один-три месяца после окончания поездки. В паспорте должно оставаться не менее трёх свободных страниц.

Если вы едете за рубеж без родителей в составе организованной группы, то требуется нотариально заверенное согласие, оформленное одним из родителей на имя руководителя группы или иного сопровождающего лица. Если путешествуете не с родителями, а с другими родственниками, необходимо нотариальное согласие от обоих родителей с указанием лица, которое будет сопровождать вас в поездке. Если вы выезжаете с одним из родителей, то по законам РФ, нотариального оформления согласия второго родителя не требуется (если только от него в пограничные органы не поступало за-

явления о его несогласии на выезд детей за пределы Российской Федерации).

Есть два варианта подготовки зарубежной поездки: можно обратиться в туристическое агентство, а можно всё организовать самостоятельно.

Поездка с организованной группой. Сначала рассмотрим случай, когда вы обращаетесь в туристическое агентство. Этот вариант предпочтителен, если ваша семья планирует пляжный отдых или обзорную поездку по стране, либо вы хотите поехать в молодёжный лагерь. Агентство имеет возможность предложить своим клиентам чартерные авиарейсы по более низкой цене, да и цена проживания может оказаться ниже, чем при покупке непосредственно в отеле. Агентство желательно выбирать с хорошей репутацией, лучше — по рекомендациям друзей и знакомых, которые уже пользовались его услугами. Ваша задача — как можно подробнее объяснить представителям туристического агентства, какова цель поездки, какой суммой вы располагаете. В соответствии с вашими пожеланиями сотрудник турагентства предложит подходящий тур и забронирует его для вас. Если вас всё устраивает, заключается соответствующий договор (подписывать его имеют право только совершеннолетние члены семьи). Договор должен быть максимально подробным, в нём обязательно указываются страна, сроки пребывания, отель (лагерь), количество человек, тип питания, доставка от аэропорта (железнодорожного вокзала), культурная программа, медицинская страховка, общая стоимость тура. Как правило, часть стоимости тура (так называемая предоплата, которая обычно составляет не более 40 % от общей стоимости) оплачивается сразу же, остальное — в течение заранее обговорённого времени. Для окончательного оформления тура вы должны будете предоставить загранпаспорта, фото, необходимые справки — сотрудники агентства дадут вам детальный перечень.

Пластиковая карта и наличные деньги. Для удобства платежей за рубежом вам понадобится пластиковая карта. У пластиковой карты есть огромное преимущество перед наличными деньгами: украденную карту в любой момент можно заблокировать, и деньги останутся на счету. Лучше сделать отдельную карту специально для поездок и держать на ней определённую сумму денег, необходимых для онлайн-платежей. Ес-

ли вам нет еще 14 лет, то сотрудники банка, по заявлению родителей, оформят для вас пластиковую карту, которая будет привязана к имеющемуся у родителей или официальных представителей счёту в этом банке (эта карта является дополнительной пластиковой картой). С 14 лет подросток имеет право открыть собственную (основную) карту для начисления заработка и других видов дохода. Для её выпуска требуется ваше заявление (с приложенной копией паспорта) и письменное согласие родителей или законных представителей. Закажите карту заранее в любом крупном банке России. Если карта рублёвая, то нужно уточнить в банке, есть ли возможность расплачиваться за границей другой валютой и по какому курсу идёт конвертация (то есть обмен одного вида валюты на другой). Перед поездкой предупредите банк, что вы уезжаете за рубеж, и попросите проконсультировать вас по вопросам безопасности и блокировки карты.

Однако банковские карты могут не принимать для оплаты, например, в маленьких кафе или местных сувенирных магазинчиках. Бывает, что картой нельзя расплатиться в транспорте. Так что определённую сумму наличных денег надо иметь с собой. Возникает вопрос, стоит ли везти за границу уже обмененную дома валюту или лучше произвести обмен в стране пребывания. В большинстве стран не возникает проблем с обменом рублей на местную валюту. Но в каждой стране есть своя специфика. Перед поездкой нужно будет подробно проработать этот вопрос, привлекая различные интернет-ресурсы. В любом случае обязательно обменяйте дома часть денег, которые вам могут понадобиться сразу по приезду. При обмене денег лучше воспользоваться услугами крупного банка или банкоматом. Тогда вы будете уверены, что вам в руки не попадут фальшивые банкноты. Имейте в виду, что не стоит часто снимать в банкоматах небольшие суммы денег, так как хотя комиссия банкомата устанавливается в процентах, но она не может быть меньше определённого количества единиц местной валюты. Не надо рисковать и покупать местную валюту в сомнительных обменных пунктах или «с рук», даже если вам предлагают очень выгодный курс. Велика вероятность, что вы получите фальшивые купюры или просто значительно меньшую сумму.

Через несколько дней весь пакет документов будет подготовлен: паспорта с визами, страховые полисы, авиабилеты,

ваучеры на заселение. Непременно внимательно просмотрите документы: специалисты тоже могут ошибаться. Собственно, на этом организационный этап считается завершённым и можно начинать собирать чемоданы.

Самостоятельная организация заграничного отдыха.

Самостоятельная подготовка требует гораздо больше усилий, но может оказаться более бюджетной в случае, если ваша семья планирует совершать поездки по стране, в своём темпе знакомясь с другой культурой. Разработать подробный маршрут вам помогут путеводители, тематические карты (как в бумажном, так и в электронном виде), интернет-сайты самостоятельных путешественников.

Поиск авиабилетов. Хороший способ сэкономить на этом этапе – раннее бронирование авиабилетов. Чем ближе к дате вылета вы приобретаете авиабилет, тем дороже он будет стоить. Выбирая даты полёта, учитывайте, что цена на билеты в рабочие дни будет ниже. Учтите, что покупка напрямую у авиакомпании не всегда гарантирует наименьшую стоимость, однако у них существуют сезонные скидки, распродажи билетов по сниженным ценам на определённые направления.

Существуют различные тарифы и категории авиабилетов. Класс авиабилета определяет сервис, который вам будет обеспечен в течение полета. В зависимости от класса цены на авиабилеты одной и той же компании на один и тот же рейс сильно различаются. Самым доступным является экономкласс. У каждой компании есть разные типы льготных тарифов, количество которых может меняться в зависимости от времени года. Вам следует поинтересоваться, предлагает ли авиакомпания специальный молодёжный тариф, воспользоваться которым могут люди, не достигшие определённого возраста (как правило, 18-ти или 25 лет). Но учтите, что льготные билеты, как правило, не подлежат возврату. Помимо традиционных авиакомпаний существуют так называемые «лоукостеры», которые предлагают авиабилеты по весьма доступным расценкам. Удешевление полётов лоукостеров происходит за счет минимизации всяческих удобств и перевода части услуг в платные. Так, на борту вам не подадут бесплатную еду и напитки, расстояние между креслами уменьшено, за багаж придётся заплатить дополнительно, вылет, как правило, совершается поздней ночью или рано утром. По-

мочь в поиске авиабилетов могут сайты по подбору вариантов полёта. Эти поисковики позволяют сравнить цены на авиабилеты, предлагаемые различными авиакомпаниями, агентствами, системами бронирования.

Бронирование отелей. Существуют несколько проверенных систем интернет-бронирования. Зайдите на сайт выбранного отеля и ознакомьтесь с ценами и условиями бронирования и его отмены. Чаще всего бронирование бесплатное, его заблаговременная отмена не предполагает штрафов. Однако бронирование и отмена могут быть платными. Иногда отели требуют оплату сразу без возможности отмены. В этом случае, как правило, цена ниже. Многие отели предоставляют большие скидки в случае раннего бронирования (иногда до 50 % стоимости проживания). Оплата бронирования чаще всего производится с помощью пластиковой карты. Системы интернет-бронирования налажены достаточно хорошо, и введение данных кредитной карты не позволяет снятие средств до указанного периода. К тому же у таких сайтов надёжная система поддержки клиентов – в случае необходимости сайт выступит посредником между вами и отелем для разрешения спорных ситуаций.

Оформление визы. Если в выбранную для поездки страну требуется виза, то её можно получить в посольстве или консульстве. Тогда вы платите только консульский сбор. Если в вашем населённом пункте нет ни посольства, ни консульства, придётся ехать в ближайшие. Их перечень приводится на сайте посольства, где представлен также список необходимых документов, в том числе бесплатная анкета. Для оформления визы в большинство стран в числе прочего вам понадобятся распечатки электронных авиабилетов и страничек с подтверждением бронирования отелей. Не забудьте о медицинской страховке, которую надо приобрести в страховой компании. Страховая компания должна иметь аккредитацию в посольстве выбранной страны. Предоставление страхового полиса – обязательное условие для получения визы в страны Шенгена. Но и при поездке в другие страны медицинская страховка может помочь в самых непредвиденных обстоятельствах. Обычно медицинская помощь за рубежом стоит очень дорого. В случае внезапной болезни или несчастного случая вы сможете получить неотложную медицинскую помощь и компенсировать понесенные расходы,

в том числе на лекарства, транспорт, срочные сообщения и юридическую помощь. Сроки получения визы зависят от многих причин и могут колебаться от трёх до двадцати дней.

Об оформлении пластиковой карты и обмена российских рублей на валюту выбранной страны уже говорилось выше. Таким образом, организационный этап при самостоятельной подготовке поездки можно считать завершённым, если у вас на руках находятся следующие документы: паспорта с визами, авиабилеты, подтверждение бронирования отелей, пластиковая карта, небольшая сумма наличных денег в нужной валюте.

Культурная программа. Поскольку культурную программу вам придётся готовить самостоятельно, нужно собрать как можно больше информации о стране и её достопримечательностях. Найти разнообразные сведения можно в книгах, справочниках, путеводителях, в Интернете. Дадим несколько практических советов. Во многих городах Европы можно приобрести так называемую «карту гостя» (city card, карта туриста). Обладатель карты получает право посетить ряд музеев, выставок, достопримечательностей города, одновременно она часто действует как единый билет для проезда на всех видах городского транспорта. Подробная информация о «карте гостя» размещена на официальных сайтах городов. Цены на билеты в музеи, посещение различных достопримечательностей, можно узнать непосредственно на сайтах музеев. Многие музеи предоставляют услугу покупки электронных билетов. Так вы сэкономите и деньги, и время: посетители с электронными билетами пускают вне очереди.

Расходы на питание. Это существенная часть бюджета поездки. Сэкономить на питании можно, выбирая отели, где в номерах есть электрический чайник и микроволновая печь. Тогда можно покупать свежие продукты на рынках или в супермаркетах и готовить самим. На форумах опытные путешественники могут посоветовать недорогие сетевые кафе и рестораны, либо места, где питаются местные жители. В последнем случае цены, как правило, невысоки, и вы сможете насладиться местной кухней.

Как вы видите — подготовка к поездке занимает какое-то время и требует усилий. Но эти усилия с лихвой возмещаются прекрасным отдыхом, возможностью своими глазами увидеть то, о чём вы читали на страницах учебника.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Актуальность включения тематики ответственного и грамотного потребительского поведения на финансовом рынке (финансовой грамотности)

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. повышение финансовой грамотности населения обозначено в качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса. В то же время федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют: «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений».

Очевидно, что повышение уровня финансовой грамотности современных школьников, с одной стороны, является задачей государства, а с другой, отвечает социальному запросу со стороны обучающихся и их родителей.

Экономическое развитие страны во многом зависит от общего уровня финансовой грамотности её населения. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление государственной политики.

Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов в целом способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению

рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д.

При этом для конкретного человека финансовая грамотность — важная составляющая его благополучия. Люди, обладающие финансовой грамотностью, умеют жить по средствам, следить за состоянием своих финансов, планировать свои будущие доходы и расходы, пенсию, правильно выбирать финансовые продукты и разбираться в финансовых вопросах.

Финансовая грамотность помогает человеку эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов и желаний, избегать излишних долгов, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых банками и другими финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества.

Человек финансово грамотный лучше подготовлен к кризисным ситуациям в экономике. Он знает, как защитить себя, сориентироваться в условиях мирового финансового кризиса: разбираться с налоговыми декларациями, выбирать себе пенсионные планы, сберегать свои накопления, правильно принимать инвестиционные и иные финансовые решения и не поддаваться панике.

Повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации является сегодня актуальной проблемой, и требует не эпизодических, а системных и комплексных решений.

На сегодняшний день в России финансовая грамотность находится на недостаточно высоком уровне. В услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, ориентируются не все россияне. По результатам исследований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в 2012 г. в решении задач на финансовую грамотность российские школьники заняли десятое место среди 18 стран–участниц теста [1]. Лидером рейтинга стал Китай. В октябре 2015 г. Национальное агентство финансовых исследований представило доклад, согласно которому 77% родителей детей старше четырех лет не ведут учёта семейного бюджета, а 73% предпочитают вообще не разговаривать с детьми о деньгах или сводить обсуждение к рекомендации «меньше тратить» [3]. В большинстве рос-

сийских семей не принято обсуждать с детьми планирование бюджета и вопросы, связанные с деньгами, это ведёт к финансовой безграмотности подрастающего поколения.

Причины такого положения дел во многом связаны с особенностями российской истории, в частности, с условиями и спецификой экономического развития страны в XX в. Сравнительно недавнее появление свободного рынка в нашей стране показало определённую некомпетентность граждан в финансовой сфере.

Министерство финансов Российской Федерации при поддержке Всемирного банка в 2011 г. запустило проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В долгосрочной перспективе место финансовой грамотности населения определяется возрастающим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния граждан.

В современном мире финансовая грамотность — это также важно, как правила дорожного движения или таблица умножения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике даёт возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами: вести учёт доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. Он также получает возможность ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Человек, обладающий финансовой грамотностью, знает, как эффективно использовать накопительные и страховые инструменты.

Что включает в себя понятие «финансовая грамотность»? Это достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Финансовая грамотность предполагает также знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать, которое на практике даёт возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. Можно выделить следующие характеристики финансово грамотного человека:

1. Он ведёт учёт собственных доходов и расходов (т.е. важно знать какой доход вы получили, на что потратили деньги, какова разница между доходами и расходами — в иде-

але должно что-то оставаться и это «что-то» нужно приумножить для достижения будущих финансовых целей).

2. Он тратит меньше, чем зарабатывает — у финансово грамотного человека нет большого количества кредитов в разных банках, он умеет жить по средствам и сберегает свободные денежные средства.

3. Он ориентируется в мире финансов: понимает основные финансовые термины, знает, где найти нужную информацию из надежных источников и использовать её с максимальной выгодой для себя.

4. Он осуществляет рациональный выбор финансовых услуг, следит за надёжностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги.

5. Он имеет собственный резервный фонд — «подушку безопасности» (на случай непредвиденных обстоятельств). Это одно из самых важных правил финансовой грамотности. Можно потерять работу, заболеть, а денежные средства из резервного фонда помогут жить и оплачивать собственные нужды и обязательные платежи без существенного ущерба качеству жизни.

6. Он знает, как защищены права потребителя, куда нужно обратиться, если его права на финансовом рынке нарушены [4].

Таким образом, цель реализации модуля по формированию финансовой грамотности в школе заключается в создании условий для формирования у обучающихся способности эффективно управлять личными финансами, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, делать накопления, приобретать без лишнего риска финансовые продукты и услуги на основе сравнения их характеристик.

Методические рекомендации по освоению основ финансовой грамотности в курсе «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Общая характеристика курса

Курс географии 7 класса всегда занимал особое место среди школьных курсов географии. В основной школе только этот курс формирует у школьников общий взгляд на мир, знакомит с природой всей планеты, её населением, с материками и океанами, странами всего мира.

Последние изменения в содержании и структуре курса 7 класса обусловлены сменой моделей обучения, что связано с переходом общества от индустриального к постиндустриальному этапу развития. Изменяются ценности, мотивы, нормы и цели учения. Оно рассматривается как средство для саморазвития человека. Учащиеся должны быть заинтересованы в учении, получать удовольствие от достижения результатов, принимать на себя ответственность за своё учение. Современное обучение подрастающего поколения направлено на овладение человеческой культурой и компетентностями.

В настоящее время в процессе обучения всё большее внимание уделяется деятельностному подходу, организации самостоятельной познавательной деятельности школьников, учебному исследованию, проектной исследовательской деятельности. Поэтому в программе приведены формулировки практических работ различного содержания и уровня сложности.

Представленные методические рекомендации учитывают основные научно-педагогические идеи модернизации географического образования:

- 1) гуманистическую направленность содержания курса географии 7 класса;
- 2) усиление страноведческого подхода;
- 3) особое внимание к деятельностной основе обучения как средству формирования компетенций школьников;

- 4) личностную ориентацию процесса образования;
- 5) важность знакомства учащихся с материальной и духовной культурой народов мира;
- 6) усиление экологического подхода как составной части культуры современного человека;
- 7) особое внимание к картографической подготовке школьников;
- 8) необходимость формирования основ финансовой грамотности.

Актуальность введения в отечественное образовательное поле основ финансовой грамотности связана с современными подходами к образованию, ориентацией на повышение уровня качества жизни и финансового благополучия населения, ориентирами на создание условий для развития, успешности подрастающих поколений граждан, способных эффективно участвовать в жизни страны.

Одним из главных направлений повышения финансовой грамотности российских граждан является содействие формированию у них навыков и опыта ответственного финансового поведения, прежде всего по отношению к личным финансам, а также разработка комплексных мер, позволяющих защитить права потребителей финансовых услуг.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в котором изложены требования к «портрету выпускника» показывает, что финансовая грамотность, компетенция может и является одним из элементов образовательной практики, позволяющей достичь заявленных результатов: применять знания на практике, уметь работать с различными источниками информации, искать рациональные пути решения различных проблем, быть контактным в различных социальных группах, гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Основная цель курса — развитие у школьников целостного представления о Земле как о планете людей и региональных знаний о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о населяющих их людях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, то есть формирование минимума базовых знаний комплексного характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

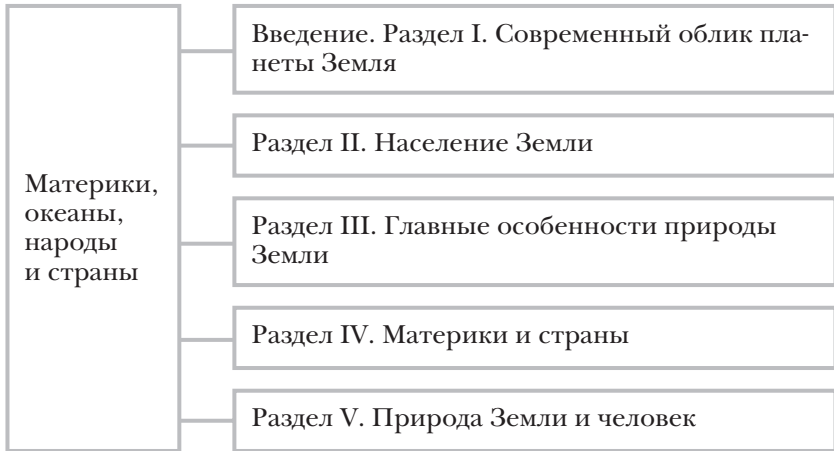
Другая важная цель курса — раскрытие закономерностей землеведческого характера.

Эти цели реализуются посредством выполнения ряда задач:

- формирования системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширения и конкретизации представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- познания сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- создания образных представлений о крупных регионах материков и странах;
- понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- воспитания учащихся в духе уважения к другим народам;
- формирования у школьников эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развития картографической грамотности школьников;
- формирование навыков финансового поведения;
- развития практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний;
- выработки у школьников понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирования у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Структура и содержание курса

В содержании и структуре курса объединены общеземлеведческие и комплексные страноведческие знания. Принцип комплексности реализуется посредством тесной связи первых разделов, которые служат моделью рассмотрения содержания разделов последующих. При этом возрастает роль практических и самостоятельных работ, реализуется деятельностный принцип современного обучения. Структура курса 7 класса представлена на схеме 1.



В содержании рассматриваемых разделов получают развитие следующие системы географических знаний:

- картографическая;
- методологическая;
- историко-географическая;
- геологическая;
- общеземлеведческая;
- физико-географическая;
- геоэкологическая;
- демографическая.

В данном сборнике особое внимание уделено формированию, основ финансовой грамотности на уровне представлений.

Финансовую грамотность как компетенцию следует рассматривать как часть социальной компетентности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений обучающегося с социумом. Данный подход важен для определения стратегий, результатов, содержания и технологий обучения.

В структуру результатов обучения по финансовой грамотности включены метапредметные и личностные компетенции общего образования, в следующем содержании:

- *коммуникативная*: владение специфическим финансовым языком и словарем, грамотное построение фраз, определение основных понятий, концепций и законов в

сфере финансов, умение интерпретировать и объяснять финансовые ситуации и формулировать мнения в письменной и устной форме, чтение специальных текстов, заполнение разнообразной финансовой документации, умение вести документооборот, в том числе в семейных финансах;

- *информационная*: умения работать с различными источниками финансовой информации, сбор, обработка, сохранение данных, необходимых для организации, управления, контроля финансовой деятельности, поиск финансовой информации, использование разнообразных ресурсов для ведения бюджета;
- *социально-гражданская*: практические навыки грамотного финансового поведения, соблюдение норм, правил финансового поведения в группах, сообществах, финансовых учреждениях;
- *учебно-познавательная*: осознание собственных потребностей в повышении финансовой грамотности, определение дефицита соответствующих знаний, а также нахождение доступных возможностей и путей их пополнения, добывание знаний из разных источников, окружающей действительности, владение приемами обработки данных, необходимых для самообразовательной деятельности в области финансовой грамотности.

Представленный в учебнике учебный материал позволит сформировать у учащихся следующие компетенции:

- Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания (базовый уровень); уметь выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями (продвинутый уровень).
- Уметь составлять личный бюджет (продвинутый уровень).
- Осознавать необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов (базовый уровень); осознавать разницу между потребностями и желаниями и соизмерять финансовые возможности и потребности (продвинутый уровень).
- Понимать основные задачи и принципы страхования (базовый уровень); знать различные виды страховых продуктов (продвинутый уровень).
- Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов (базовый уровень).

Рассмотренное выше содержание первых разделов занимает немного меньше половины времени, отведённого на изучение курса. Чуть больше половины курса относится к региональному разделу, который в наибольшей мере отражает интеграцию знаний, комплексный страноведческий подход к изучению школьниками географии в основной школе.

Реализация деятельностного подхода

Современное обучение подрастающего поколения направлено на овладение человеческой культурой и компетентностями. При этом задачей учителя является не передача учебной информации, а создание условий для самостоятельного учения школьников.

Принимая во внимание положения системно-деятельностного подхода, которые легли в основу ФГОС, интегрированный подход к обучению основам финансовой грамотности в рамках школьного предмета «География» будет являться одним из важных условий, которые позволят решать его задачи на практике.

Педагогический смысл интегрированного преподавания школьных курсов географии, содержание которых может являться основой для формирования финансовой грамотности состоит в том, что он предполагает планировать цикл занятий по одной теме учебного предмета (анализ показал имеющиеся возможности включения модулей по финансовой грамотности в большинстве разделов курсов географии), на основе подчинения единой цели и результатам всего курса обучения.

Технология вхождения в интегрированное освоение школьных курсов географии с модулями по финансовой грамотности при разработке рабочих программ состоит из следующих этапов:

1-й этап – интеграция целей обучения по финансовой грамотности исходя из целостного взгляда на предмет, его собственные цели и результаты (встраивание целей и результатов обучения по финансовой грамотности в рабочую программу по предмету);

2-й этап – корреляция изучаемых тем предмета с содержательными модулями по финансовой грамотности (на основе

учёта возможностей организации взаимодействия с окружающей жизнью, социумом);

3-й этап — системность педагогической работы в формировании финансовой компетентности через последовательное освоение модулей по финансовой грамотности и организацию разных видов урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения предмета.

Технологии, позволяющие гармонично включить необходимые финансовые знания в программу обучения географии включают в себя следующие подходы:

- учёт современных инновационных тенденций в финансовой сфере страны;
- простота и доходчивость подаваемой учебной информации;
- связь с реальной жизнью, возрастными особенностями и интересами обучающихся;
- использования современных интерактивных форм, методов технологий обучения: решение реальных (контекстных) задач, кейс-методы, технологии мозгового штурма, практикумы, игровые технологии, обучение с помощью онлайн-инструментов и ресурсов, создание школьных банков и т. д.;
- включение мотивационных механизмов вовлечения в процесс обучения финансовой грамотности как обучающихся, так и педагогов.

Современная школьная география стала не только гуманитарной, но ещё и деятельностной. Если целью классической географии было формирование географических знаний и умений, то цель современного географического образования — формирование смыслов изучаемого, учёт интересов и потребностей личности школьника в интересах его развития.

Активное привлечение потенциала и ресурсов финансового просвещения и неформального финансового образования позволяет не только обеспечить необходимую поддержку имеющихся образовательных инициатив, но и создать условия и возможности для приобретения знаний, опыта от мастеров, профессионалов, сформировать мотивационную основу для обучающихся на основе широкого использования инновационных технологий — как важного элемента привлекательности образовательных программ и инициатив.

Выделяют три уровня планируемых результатов при изучении материалов по финансовой грамотности.

1. Приобретение обучающимися *знаний в области финансовой грамотности и представлений о социальной действительности и повседневной жизни*. Основы финансовой грамотности наряду с географией – это те знания, которые обучающийся будет использовать в своей повседневной жизни вне зависимости от своей дальнейшей профессиональной ориентации. Ожидаемый планируемый результат – формирование способности критической оценки финансовых условий жизнедеятельности человека на основе географических, социальных, политических, экологических и этических факторов. Географические знания с точки зрения личности, предприятия, домохозяйства, государства, национальной экономики и мирового хозяйства.

2. Освоение обучающимися *видов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения* к базовым общечеловеческим ценностям, природе, человеку, а также материальной основе жизнедеятельности и социально-экономической действительности. Ожидаемый результат – способность решать специфические, связанные с финансовыми вопросами проблемы путём привлечения полученных знаний, умений, собственного опыта и опыта других, уметь обсуждать условия, управлять процессом, ставить вопрос повышения эффективности процесса, разрабатывать план действия, вести расчёты.

3. Приобретение обучающимися *опыта самостоятельного социально-значимого действия*. Ожидаемый результат – формирование качеств социальной и личной ответственности, выработки собственной человеческой позиции и возможности проявления себя в различных событиях общественной жизни.

Переход от одного уровня планируемых результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации обучения финансовой грамотности учителями географии.

Достижение планируемых результатов обеспечивает появление значимых *эффектов финансовой грамотности* молодёжи – формирование финансовой, социальной, коммуникативной, этической, гражданской компетентности и социокультурной идентичности.

Методические рекомендации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особое место среди технологий, обеспечивающих развитие самостоятельной познавательной деятельности, занимают технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Для организации этих видов деятельности учителю необходим определённый уровень научно-методической подготовки, владение приёмами организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Именно эти виды деятельности направлены на формирование у школьников умений самостоятельно добывать знания, прогнозировать свою деятельность, решать проблемные задачи, принимать альтернативные решения.

Учебно-исследовательская деятельность должна выполнять следующие дидактические функции:

- мотивационную, которая заключается в создании таких стимулов для обучающихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе;

- информационную, позволяющую обучающимся расширить объём знаний всеми доступными способами преподнесения информации;

- контрольно-корректирующую (тренировочную), которая предполагает возможность проверки, самооценки, коррекции хода и результатов обучения, а также выполнение тренировочных упражнений для формирования необходимых умений и навыков.

Большие возможности в развитии самостоятельной учебной деятельности имеет организация проектной деятельности учащихся.

Существует множество подходов к классификации учебных проектов. Различают монопредметные, межпредметные, надпредметные проекты. В обучении географии широко применяют такие типы проектов, как исследовательские, практико-ориентированные, информационные, творческие, приключенческие и др. По содержанию проекты бывают комплексные (интегрированные), краеведческие, карто-

графические, геоэкологические, физико-географические, социально-экономические, туристско-рекреационные, страноведческие, историко-географические и др.

При изучении Раздела IV «Материки и страны» учитель предлагает учащимся выполнить практическую работу «Подготовка к поездке в зарубежную страну». Для её выполнения школьники используют материал, представленный в приложении «Как подготовиться к зарубежной поездке». Методические рекомендации по её организации и проведению подробно см. в разделе «Общие указания к поурочному планированию».

ВКЛЮЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЦЕНАРИИ УРОКОВ

Общие указания к поурочному планированию

Большая часть пособия отведена поурочному планированию всех уроков курса. Каждый урок представлен целеполаганием и мотивационными установками, средствами обучения, основными представлениями и понятиями, межпредметными связями. План проведения урока включает разъяснение деятельности учителя и учащихся, вопросы для закрепления учебного материала. Целесообразно обратить внимание учителя на мотивацию деятельности школьников.

Успех обучения во многом определяется соблюдением всех этапов процесса усвоения новых для учащихся видов познавательной деятельности. Первый из этих этапов — мотивационный.

Мотивация — это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. Реальный смысл учения, как утверждает психолог Н.Ф. Талызина (1983), определяется не целями, а мотивами, отношением школьников к предмету. Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы предлагаемые к усвоению знания. Поэтому в обучении надо идти от мотивов к целевым задачам, а от них — к содержанию. Учебная деятельность определяется мотивами, которые во внутреннем плане выражены через познавательный интерес. Последний определяется личной мотивацией и заинтересованностью, которые могут быть так же реализованы при выполнении практических работ, нацеленных на решение вопросов личного характера. Например, практическая работа «Подготовка к поездке в зарубежную страну», выполнение которой предполагает внимательное изучение вопросов личной финансовой безопасности. Таким образом познавательный интерес определяет

ся как особая избирательная направленность личности на процесс познания.

При изучении учебного материала раздела IV «Материки и страны» рекомендуется выполнить практическую работу по финансовой грамотности с использованием Приложения 4 учебника. Практическая работа может быть выполнена для страны любого региона (по выбору учителя и с учётом подготовленности учащихся), как на уроке так и во внеурочное время. Учитель должен объяснить цель работы и ход её выполнения.

Во время каникул учащиеся могут выезжать на отдых за границу как с родителями, так и в составе группы, поэтому они (13–14 лет) уже должны иметь представление о документах удостоверяющих их личность за границей, о возможных путях организации поездки, обеспечении жилья, питания, правилах организации отдыха, правилах пользования пластиковой картой и наличными деньгами и т.д.

Цели практической работы – социальная адаптация подростка в зарубежной поездке. Подросток должен быть готов приспособиться к новой социальной среде за счёт умения анализировать текущие ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Учащиеся читают текст Приложения 4 в учебнике и под руководством учителя составляют развернутый план выполнения работы и последовательность вопросов, на которые они должны дать ответ при выполнении практической работы дома или на уроке.

1. Документы удостоверяющие личность подростка за границей.

- до исполнения 14 лет;
- после достижения 14 лет;
- общие правила оформления документов.

2. Варианты подготовки зарубежной поездки:

- через туристическое агентство;
- самостоятельно.

3. Выбор туристического агентства.

4. Обязанности туристического агентства и права клиента:

- пакет подготавливаемых документов и информации о клиенте для туристического агентства;

- заключение договора;
- медицинская страховка.

5. Самостоятельная организация (с родителями) отдыха за границей:

- разработка маршрута;
- подбор информации о местах предполагаемого посещения;
- покупка авиабилетов;
- бронирование отелей или апартаментов;
- оформление визы;
- питание и расходы на питание;
- культурная программа.

5. Пластиковая платежная карта и наличные деньги:

- правила открытия счета для подростков, достигших 14 лет;
- виды страхования платежной карты за границей;
- правила пользования платежной картой;
- валюта страны и валютный курс, где будет проходить отдых;
- необходимость наличных денег за границей.

Подготовка к выполнению данной практической работы подразумевает ознакомление учащихся с такими понятиями как валютный курс, бюджет и его составление, открытие банковского счёта. Для подготовки учителя к проведению занятий по данной теме предлагаются ссылки с теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам: валютный курс [5, 6, 7]; бюджет [8,9, 10, 11]: расчётный счёт физического лица в банке [12, 13, 14, 15]: банковская карта [16, 17].

Распределение финансовой грамотности в поурочном планировании

Разделы и темы	№ урока	Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся	Деятельностный и творческий компонент
Раздел IV. Материки и страны			
Страны Северной Африки	29	<p>Сформировать у учащихся представление о регионе Северная Африка, основных особенностях природы и населения, хозяйственной деятельности населения отдельных стран; совершенствовать умения составлять описания страны по источникам географической информации и создавать её «образ»; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну.</p> <p><i>Какими природными богатствами обладает каждая из стран Северной Африки?</i></p>	<p>Подготовить презентацию по одной из стран Северной Африки (по выбору). Выполнить практическую работу «Подготовка к поездке в зарубежную страну» (Приложение «Как подготовиться к зарубежной поездке»)</p>
Страны Южной Африки	32	<p>Расширить и углубить знания учащихся об особенностях природы Южной Африки, населения и хозяйственной деятельности; дать представление о современной политической карте региона; составить краткую страноведческую характеристику ЮАР; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну.</p>	<p>Воображаемое путешествие по картам атласа и учебника с востока на запад региона с рассказом об изменении природы и видов хозяйственной деятельности населения. Готовимся к поездке в ЮАР (Приложение «Как подготовиться к зарубежной поездке»).</p>

Разделы и темы	№ урока	Целеполагание и мотивация познавательной деятельности учащихся	Деятельностный и творческий компонент
Страны Андийского Запада	42	<p><i>Каковы причины высокого развития хозяйства ЮАР?</i></p> <p>Раскрыть своеобразие природы, населения и хозяйства горных стран материка; углубить знания учащихся о связи видов хозяйственной деятельности и природных условий; создать образы отдельных стран; знать основные этапы подготовки к поездке в зарубежную страну. <i>Какие природные богатства служат основой развития хозяйства стран, расположенных в Андах?</i></p>	<p>Составить маршрут путешествия по стране с указанием самых интересных объектов для наблюдения</p> <p>Составить комплексную характеристику одной из андийских стран (Чили или Венесуэла) по географическим картам и тексту учебника.</p> <p>Провести воображаемое путешествие по всем странам горной западной части материка, составить описание одной из стран, о которой нет сведений в учебнике. Выполнить практическую работу «Готовимся к поездке в одну из стран Южной Америки» (по выбору учащегося). Определить, какие экологические проблемы характерны для Андийских стран</p>

Специальные модули для электронной формы учебника по географии 7 класса

Текстовая часть модулей по финансовой грамотности в электронных формах учебников (ЭФУ) полностью соответствует модулям в печатной форме учебников. Специальные модули ЭФУ являются частью сборника и для удобства использования учителями в дополнение к основным материалам представлены отдельно, ввиду наличия в них электронных образовательных ресурсов.

Специальные модули для электронной формы учебника по географии 7 класса размещены по ссылке: <https://drofa-ventana.ru/material/sbornik-geography-7>.

Список литературы и рекомендуемых интернет-сайтов для учителя

1. Доклад «Основные результаты Международного исследования PISA–2012» Центр оценки качества образования Институт содержания методов обучения Российская Академия образования. https://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/02/main/PISA_2012.pdf (дата обращения 12.07.2017).
2. Маргарет Мид, Культура и мир детства М.: Наука, 1988, С. 15.
3. <http://kommersant.ru/doc/2917171> (дата обращения 11.07.2017)
4. <https://finagram.com/finansovo-gramotnyi/> (дата обращения 11.07.2017)
5. http://economic_mathematics.academic.ru/972/ (дата обращения 07.07.2017)
6. http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/12214/ (дата обращения 07.07.2017)
7. <http://www.finance.neoficial.ru/economics/224-5-valyuta-i-valyutnyj-kurs-sushchnost-i-znachenie> (дата обращения 11.07.2017)
8. <http://abc.informbureau.com/html/apaaeao.html> (дата обращения 10.07.2017)
9. http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/12022 (дата обращения 10.07.2017)
10. http://humanitar.ru/page/ch5_14 (дата обращения 10.07.2017)
11. https://www.e-reading.club/chapter.php/97790/24/Mihailova_-_Shpargalka_po_finansam.html (дата обращения 10.07.2017)
12. https://ru.wikipedia.org/wiki/Расчётный_счёт (дата обращения 07.07.2017)
13. <http://schetavbanke.com/vidy-schetov/raschetnyj-schet/raschetnyj-schet-fizicheskogo-lica.html> (дата обращения 07.07.2017)
14. <http://www.nevskybank.ru/info/otkryt-raschetnyy-schet-dlya-fizicheskogo-lica/> (дата обращения 07.07.2017)
15. <http://bankir.ru/publikacii/20070810/byhgalterskii-ychet-i-drygie-aspekti-perevodov-fizicheskikh-lic-chast-3-1362976/> (дата обращения 07.07.2017)

16. http://www.banki.ru/wikibank/bankovskaya_karta/
(дата обращения 06.07.2017)

17. http://www.banki.ru/wikibank/kreditnyie_kartyi/ (дата обращения 06.07.2017)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
СПЕЦИАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ДЛЯ УЧЕБНИКА ПО ГЕОГРАФИИ	
Как подготовиться к зарубежной поездке	6
СПЕЦИАЛЬНЫЕ МОДУЛИ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ПО ГЕОГРАФИИ	
Актуальность включения тематики ответственного и грамотного потребительского поведения на финансовом рынке (финансовой грамотности)	12
Методические рекомендации по освоению основ финансовой грамотности в курсе «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»	16
Общая характеристика курса	16
Структура и содержание курса	18
Реализация деятельностного подхода	21
Методические рекомендации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся	24
ВКЛЮЧЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СЦЕНАРИИ УРОКОВ	
Общие указания к поурочному планированию	26
Распределение финансовой грамотности в поурочном планировании	29
Специальные модули для электронной формы учебника по географии 7 класса	31
Список литературы и рекомендуемых интернет-сайтов для учителя	32