

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
города Губкина Белгородской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

В.И. Светикова Светикова В.И.

Протокол № 1 от

«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

О.В. Неворова Неворова О.В.

«31» августа 2021 г.



«Утверждено»

Директор МАОУ «СОШ №16» г.Губкина

М.В. Шевцова Шевцова М.В.

2021 г.

Рабочая программа
элективного курса
«Российское порубежье: мы и наши соседи»
Уровень среднего общего образования
(базовый уровень, ФГОС)

Разработчики:

Светикова Валентина Ивановна, высшая квалификационная категория

Срок реализации программы – 1 год

2021

Рабочая программа элективного курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» разработана на основе авторской программы В.Л. Бабурина, А.И. Даньшина, Л.И. Елховской, О.А. Родыгиной «Российское порубежье: мы и наши соседи. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2017).

Элективный курс «Российское порубежье: мы и наши соседи» предназначен для учащихся 11 класса.

Целью изучения элективного курса является более полное знакомство учащихся с государствами – нашими соседями, их становлением и развитием, формирование у учащихся целостного представления о закономерностях развития их хозяйства, политической и экономической ситуации, о пространственно-временном функционировании экономических законов на территориях государств, формирование у учащихся единой картины современного мира.

Задачи курса:

- определение и оценка изменившегося геополитического положения России, взаимодействие с окружающими ее странами;
- выявление и оценка выгоды и значения положения стран российского порубежья;
- выявление и оценка социально-экономического и культурного развития стран российского порубежья.

Элективный курс «Российское порубежье: мы и наши соседи» расширяет и систематизирует знания учащихся о странах, рассматривает закономерности развития стран российского порубежья.

Элективный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Основные методы работы: исследовательский, поисковый, проблемный, метод дискуссий, самостоятельная работа в группах.

Формы организации занятий определяются структурой и содержанием курса: традиционная урочная: лекции, практические, работа с литературой; работа в малых группах.

Для освоения программы элективного курса «Российское порубежье: мы и наши соседи» могут быть использованы различные источники информации, но основным является одноименное учебное пособие, содержание глав которого полностью соответствует разделам программы элективного курса. Некоторая избыточность информации позволит учителю осуществить модификацию программы и обеспечить индивидуальный подход, удовлетворяя запросы отдельных учащихся в получении дополнительных сведений.

Ожидаемый результат: повышение уровня знаний по истории, экономике, политике, культуре стран российского порубежья, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы.

1. Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностными результатами освоения программы элективного курса являются:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Предметными результатами освоения программы элективного курса являются:

- осознание роли курса в познании окружающего мира: объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы; объяснять роль различных наук в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы знаний о природе, населении, экономике мира: выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики стран по отраслям; определять причины и следствия экологических проблем; приводить примеры законо-

мерностей размещения населения, городов; оценивать особенности положения стран на карте мира, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование межпредметных умений: анализировать и объяснять сущность различных явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве, численности и составе населения; прогнозировать изменения в экономической и политической деятельности; составлять рекомендации по решению политических, экономических и экологических проблем.

- использование карт как моделей: пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение различных объектов; проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности различных процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять карты различной тематики.

- понимание смысла собственной деятельности: формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в мире и России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- определять причины и следствия экологических проблем;

- оценивать особенности развития экономики стран по районам, роль России в мире;

- оценивать важнейшие социально-экономические события

- международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;

- прогнозировать особенности развития регионов и крупнейших стран;

- прогнозировать изменения в политической и экономической жизни крупных регионов и стран;

- составлять рекомендации по решению сложных современных проблем, комплексные характеристики регионов и отдельных стран мира;

- пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение социальных объектов;

- проектировать и составлять картосхемы, модели, отражающие закономерности развития различных процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять карты различной тематики;

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметными результатами освоения программы элективного курса являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность её выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу по существующим требованиям;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути разрешения проблемной ситуации.

Познавательные УУД:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать полученную информацию для создания нового продукта;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации.

Коммуникативные УУД:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и
- корректировать его;
- понимать систему взглядов и интересов другого человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

По окончании изучения курса выпускник должен знать:

- понятие геополитики;
- районирование приграничных территорий;
- современное положение России в геополитическом пространстве;
- историю освоения территорий;
- геополитическое положение всех стран региона;
- изменение геополитического положения стран;
- перспективы развития стран в связи с изменившимся геополитическим положением;
- сходство и различие условий социально-экономического развития стран;
- различие условий социально-экономического развития стран в постсоветский период; специфику современной социально-экономической ситуации в каждой стране;
- особенности населения и хозяйства;
- связи с Россией;
- роль и место России в формировании территории изучаемых стран;
- демографическую ситуацию в странах региона;
- особенности этнического состава территории; историю взаимоотношений России и Кавказа;
- место стран региона в мире;

Выпускник должен уметь:

- сравнивать страны региона между собой;
- оценивать современное геополитическое положение и связи стран региона с Россией;
- оценивать современную социально-экономическую ситуацию в странах;
- анализировать карты, диаграммы, статистику, показывающие современное развитие стран.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. РОССИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мирохозяйственные связи.

Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на пространствах СССР.

Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий, динамика политических и социально-экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка. Классификация стран-соседей по уровню экономического развития. Участие России и её соседей в региональных и глобальных экономических и политических объединениях. Россия и страны постсоветского пространства.

Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ.

История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе.

Норвегия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал: влияние тёплого течения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор и шельфов морей. Особенности населения и расселения. Страна - один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа - основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектроэнергетика. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Финляндия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение. Хозяйство (машиностроение, деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность, туризм). Транзитность положения. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Швеция - страна-сосед второго порядка: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально ориентированное хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения

Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША.

История освоения территории и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе.

Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства.

Белоруссия: краткие социально-экономические данные справочного характера. История формирования территории и государственности. Роль Белоруссии в экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановка. Связи с Россией. Евразийский экономический союз. Национальные особенности и традиции населения.

Эстония: краткие социально-экономические данные справочного характера. История и особенности освоения территории. Транзитность как фактор развития страны. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения и хозяйства. Экономика и её развитие после вступления в ЕС. Национальный промышленный комплекс. Особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Латвия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских, миграции на запад. Экономика и её развитие в рамках ЕС. Роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Литва и Польша - страны, пограничные с Калининградской областью. Краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное экономико-географическое положение. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской области. Проблемы экономики стран после интеграции их в Европейский союз. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Калининградской областью. Национальные особенности и традиции населения.

Раздел IV. ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ.

Юго-Запад СНГ и Запад России. История формирования государственности славянских народов и молдаван; их взаимоотношения с Россией. Сходство и различие условий социально-экономического развития, место этих стран в мире, место России в регионе.

Украина: социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Украинского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в экономике и сельском хозяйстве СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского хозяйства после распада СССР. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Современное экономическое и политическое положение Украины. Разрушение связей с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Молдавия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государства и его экономико-географическое положение. Современные проблемы существования единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Приднестровская Молдавская республика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Зачерноморские страны (Румыния, Болгария): краткие экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и их экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Проблемы беженцев из Юго-Западной Азии. Экономика стран и их интеграция в ЕС. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Раздел V. ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН.

Северный Кавказ и Закавказье (Южный Кавказ); Кавказ, история взаимоотношений с Россией, история формирования государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе.

Грузия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Исторические области Грузии. Проблемы современного сепаратизма. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф,

агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Частично признанные республики: Абхазия, Южная Осетия.

Армения: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение: исторические этапы формирования армянской государственности. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли экономики страны. Специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Азербайджан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортно-ориентированной экономики. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения. Нагорный Карабах.

Иран, Турция: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования государств и экономико-географическое положение. Сходство и различие в развитии экономики и своеобразии каждой из стран. Особенности экономики и природно-ресурсный потенциал. Развитие туристического потенциала. Население и расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации хозяйства. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Раздел VI. ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН).

Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитное положение региона в связях восток-запад. Место России в регионе.

Казахстан: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Экономика: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Страны СНГ - соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды истории. Экономическое положение стран. Сходство и различие в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации экономики. Связи с Россией, пути углубления сотрудничества. Национальные особенности и традиции населения.

Раздел VII. ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ.

Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Участие в Шанхайской организации сотрудничества. Место России в регионе.

Китай: краткие социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в Китае. Современные тенденции развития экономики страны. Политика: «одно государство, два строя». Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Монголия: краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк формирования территории и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современная экономика страны. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Корея: краткие социально-экономические данные справочного характера. Два государства и их современные политические особенности. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства каждого из государств. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ.

«Заморские» страны - дальневосточное и северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе.

Япония (Хоккайдо): краткие социально-экономические данные справочного характера. Исторический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

США (Аляска): краткие социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономика. Связи с Россией. Национальные особенности и традиции населения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела/ дела/ темы	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени
1	Раздел I. Россия в современном мире.	3
2.	Раздел II. Северо-Западное порубежье.	4
3.	Раздел III. Западное порубежье.	6
4.	Раздел IV. Юго-западное порубежье.	4
5.	Раздел V. Южное порубежье.	5
6.	Раздел VI. Юго-Восточное порубежье.	5
7.	Раздел VII. Восточное порубежье.	4
8.	Раздел VIII. Океаническое порубежье.	3
Итого		34