

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании учёного совета
от 1 июля 2022
Ректор



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Владивосток
2022 год

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Программа направлена на оказание методической помощи учителям общеобразовательных организаций по формированию профессиональной компетенции в области организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Слушатели познакомятся с эффективными инклюзивными практиками Приморского края.

1.2. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
«Общепедагогическая функция. Обучение». Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ;- особенности и условия организации инклюзивной среды;- принципы, методы, технологии и модели организации инклюзивного образования.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать адаптированную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ с разной нозологией и специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) для обучающегося с ОВЗ в составе рабочей группы специалистов психолого-педагогического консилиума (далее -ППк) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПк), а также в соответствии нормативно-правовыми документами РФ в сфере образования.
«Общепедагогическая функция. Обучение». Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности и типологизацию категорий детей с ОВЗ;- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;- как апробировать и использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;- методические аспекты разработки адаптированных образовательных программ.

Уметь:

- организовать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ в сфере образования с включением обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- определять и оценивать уровень компетенций обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- взаимодействовать со специалистами в рамках ППк;
- вести консультативно-просветительскую работу с родителями.

1.4. Категория слушателей: учителя – предметники, социальные педагоги.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Общая трудоемкость: 40 акад. час.

1.7. Режим обучения: единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Методологические и нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	14	10	8	2	4	2	2	Тестирование
1.1.	Инклюзивное образование как отражение современного взгляда на систему образования и место человека с ОВЗ в обществе	2	2	2	0	0	0	0	
1.2.	Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	8	4	2	2	4	2	2	
1.3.	Принципы, методы, технологии и модели организации инклюзивного образования	2	2	2	0	0	0	0	
1.4.	Особенности и условия организации инклюзивной среды	2	2	2	0	0	0	0	
2.	Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	24	18	10	8	6	0	6	
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с	4	2	2		2		2	

	ОВЗ.								
2.2.	Методические аспекты разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	6	4	2	2	2	0	2	
2.3.	Особенности деятельности работников общеобразовательных учреждений в процессе управления инклюзивным образованием	4	2	2	0	2	0	2	
2.4.	Инклюзивные практики Приморского края	6	6	0	6	0	0	0	
2.5.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ.	2	2	2	0	0	0	0	
2.6.	Консультативно-просветительская работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ.	2	2	2	0	0	0	0	
3.	Объем часов без итоговой аттестации	38	28	18	10	10	2	8	
4.	Итоговая аттестация	2	Защита презентации						
	ИТОГО	40							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Модуль 1. Методологические и нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.			
Тема 1.1. Инклюзивное образование как отражение современного взгляда на систему образования и место человека с ОВЗ в обществе	Лекция, 2 час.	<p>Понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «обучающиеся с ОВЗ». Исторический аспект инклюзивного образования: «медицинская модель» (начало XX века – середина 60-х годов), «модель нормализации» (середина 60-х – середина 80-х годов), «модель включения» (середина 80-х годов – настоящее время). Нормы международного гуманистического права. Первые законодательные акты об интеграции с элементами инклюзии. Современные подходы к инклюзивному образованию в РФ (практики, проблемы, риски). Сходства и различия интеграции и инклюзии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия «инклюзия», «инклюзивное образование», «обучающиеся с ОВЗ»; - исторические аспекты инклюзивного образования; - особенности и отличия частичной и полной инклюзии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в теоретическом плане анализировать современные подходы к инклюзивному образованию в РФ.

<p>Тема 1.2. Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику</p>	<p>Лекция, 2 час. Практические занятия, 2 час. Самостоятельная теоретическая работа, 2 час. Самостоятельная практическая работа, 2 час.</p>	<p>Правовые основы образования обучающихся с ОВЗ в РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Обсуждение и анализ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, требующих обязательного применения в образовательной инклюзивной практике. Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. <i>Содержание самостоятельной работы.</i> Изучение нормативных документов (международного, федерального, регионального уровней).</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ. Уметь: - организовать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ в сфере образования с включением обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>Тема 1.3. Принципы, методы, технологии и модели организации инклюзивного образования</p>	<p>Лекция, 2 час.</p>	<p>Принципы российской концепции инклюзивного образования. Вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Модели интеграции детей с особенностями развития в общеобразовательной организации.</p>	<p>Знать: - принципы, методы, технологии и модели организации инклюзивного образования.</p>
<p>Тема 1.4. Особенности и условия организации инклюзивной среды</p>	<p>Лекция, 2 час.</p>	<p>Внешние и внутренние условия инклюзии. Построение инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации. Особенности организации инклюзивной образовательной среды в классе. Полная инклюзия (на примере включения обучающихся с ЗПР (вариант 7.1); обучающихся с нарушением слуха, зрения, НОДА, ТНР (варианты программ 2.1, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2). Ресурсный класс на примере включения обучающихся с РАС по вариантам программ 8.3., 8.4.</p>	<p>Знать: - особенности и условия организации инклюзивной среды; - организационные предпосылки инклюзивной среды.</p>
<p align="center">Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>			

<p>Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Лекция, 2 час. Самостоятельная практическая работа, 2 час.</p>	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основание для рекомендаций по обучению ребенка на определенный период в соответствии с заключением ПМПК. Общие и специфические потребности у разных категорий с ОВЗ. Составляющие особых образовательных потребностей, структурно-уровневые характеристики, общие закономерности, условия успешного обучения в инклюзивном классе. Составляющие особых образовательных потребностей. Четырехуровневая структура образовательных потребностей обучающихся представляет четыре уровня. Специфические закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ. Особенности развития двигательной и речевой активности детей с ОВЗ. Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. Особые (специфические) образовательные потребности обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями), осваивающие СИПР. Заключение ПМПК. Аспекты междисциплинарного взаимодействия по вопросам определения и организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Понятие «задержка психического развития» по Г.Е.Сухаревой и К.С.Лебединской. Причины возникновения ЗПР. Варианты ЗПР по К.С. Лебединской. Психические функции ребенка и специфика их изменения при ЗПР. Дифференциальная диагностика при определении состояний различия задержек психического развития от олигофрении. Понятие умственной отсталости. Классификация М.С. Певзнер, С.Я. Рубенштейн. Клиника и этиология умственной отсталости, психологические особенности умственно отсталых школьников.</p>	<p>Знать: - особенности и типологизацию категорий детей с ОВЗ; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>
---	--	---	--

		Педагогическая дифференциация обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно-отсталых учащихся в процессе учебно-воспитательной работы, особенности воспитания социально-нормативного поведения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР, РАС	
Тема 2.2. Методические аспекты разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	Лекция, 2 час. Практические занятия, 2 час. Самостоятельная практическая работа, 2 час.	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана учащегося-инвалида / учащегося с ОВЗ в общеобразовательной или другой образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК. Практическая работа 1: Слушатели анализируют заключения ПМПК и примерные адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями). Используя принципы и подходы к формированию АОП, разрабатывают адаптированную программу. Практическая работа 2: На основе видеоматериалов, практической работы с различными дидактическими материалами, слушатели расширяют свой профессиональный инструментарий взаимодействия с ребенком с ОВЗ в контексте разработанных в рамках практической работы 1 АОП. Слушатели изучают и анализируют заключения ПМПК, обсуждают какие особые образовательные условия необходимо создать под конкретного обучающегося с учетом его психологических, поведенческих, соматических и интеллектуальных особенностей <i>Содержание самостоятельной работы.</i> Анализ информационных источников по темам. Составление схем по рассматриваемому тексту.	Знать: - механизм и особенности адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; - методические аспекты разработки адаптированных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать адаптированную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ с разной нозологией и специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) для обучающегося с ОВЗ в составе рабочей группы специалистов психолого-педагогического консилиума (далее -ППК) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК), а также в соответствии нормативно-правовыми документами РФ в сфере образования.

		Подготовка АОП. Построение индивидуального образовательного маршрута.	
Тема 2.3. Особенности деятельности работников общеобразовательных учреждений в процессе управления инклюзивным образованием	Лекция, 2 час. Самостоятельная практическая работа, 2 час.	Особенности деятельности руководителя общеобразовательной и другой образовательной организации при включении детей с ОВЗ в образовательное пространство. Особенности деятельности учителя-предметника и классного руководителя общеобразовательной организации и педагога другой образовательной организации при включении детей с ОВЗ. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) общеобразовательных организации детьми с ОВЗ. Составление профиля обучающегося с ОВЗ для представления и обсуждения на консилиуме. Анализ практик типичных коммуникаций: педагог-логопед; педагог-дефектолог; педагог-психолог; педагог - тьютор. Формирование слушателями актуальных и частых вопросов для обсуждения на консилиуме <i>Содержание самостоятельной работы.</i> Анализ информационных источников по темам. Составление схем по рассматриваемому тексту. Построение своего собственного индивидуального образовательного маршрута.	Знать: - особенности деятельности работников общеобразовательных учреждений в условиях инклюзии; - как апробировать и использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. Уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках ППк.
Тема 2.4. Инклюзивные практики Приморского края	Практические занятия, 6 час.	Проектирование инклюзивного пространства в образовательной организации, классе (на примере опыта Приморского края). Слушатели анализируют мастер-классы и видеоматериалы с целью расширения компетенций о том, что такое инклюзивная среда и какие варианты инклюзии являются приемлемыми для конкретного ребенка. Посещение занятий в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, и/или просмотр видеоматериалов лучших практик педагогов,	Уметь: - разрабатывать урок в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать модель своей инклюзивной практики; - презентовать свой проект психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

		организующих инклюзивную среду в классе. Обсуждение и анализ организации образовательного процесса с включением обучающихся с ОВЗ: была ли достигнута цель в ходе проведения урока, целесообразность применения увиденных коррекционных приемов и методов на уроке.	
Тема 2.5. Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ.	Лекция, 2 час.	Направления коррекционной работы педагога с обучающимися с ОВЗ в контексте развития личностных и «жизненных» компетенций. Методические аспекты воспитания и социализации обучающихся. Личностные и социальные (жизненные) компетенции обучающихся. Как оценить результаты освоения АОП?	Знать: - основные направления коррекционной работы педагога с обучающимися с ОВЗ в контексте развития личностных и «жизненных» компетенций. Уметь: - определять и оценивать уровень компетенций обучающегося с ОВЗ на основе задач реализации АОП.
Тема 2.6. Консультативно-просветительская работа педагога с родителями ребенка с ОВЗ.	Лекция, 2 час.	Модели поведения родителей обучающихся с ОВЗ. Основы консультативно-просветительской работы с семьей. Практика типичных коммуникаций участников образовательного процесса (родитель-педагог, родитель-специалист, родитель-ребенок). Анализ практик взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ (практики типичных коммуникаций; практика использования арт-терапевтических техник).	Знать: - основные модели поведения родителей обучающихся с ОВЗ; - основу консультативно-просветительской работы с семьей. Уметь: - вести консультативно-просветительскую работу с родителями.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной и выходной контроль

Входная и выходная диагностика не предусмотрена.

3.2. Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению: Обучение по Модулю 1 завершается тестированием (1 час)

Тест включает вопросы, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 10 баллов.

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Какой документ определяет понятие «*инклюзивное образование*»?

а) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в) приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

2. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ:

а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии

б) индивидуальная программа реабилитации и абилитации обучающегося

в) заключение психолого-педагогического консилиума

3. Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:

а) решения педагогов образовательной организации

б) желания ребенка в) заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

г) заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой защиту подготовленной презентации на тему «*Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования*» (индивидуально или в малых группах).

Подготовка к итоговой аттестации осуществляется в процессе обучения.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

Отметка «*зачтено*» ставится в случае, если слушатель программы обучения посещал занятия, выполнял практические задания на занятиях, прошел успешно

тестирование и представил презентацию по теме данных курсов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Закон об образовании РФ: [сайт]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 02.12.2021).
2. . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). – Текст: электронный // Официальный интернетпортал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 02.12.2021).
3. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Приказ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»

7. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
9. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарт «Специалист в области воспитания»
10. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
11. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
12. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
13. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
14. Письмо ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» от 26.06.2019 № 94 Разъяснения руководителям ПМПК субъектов Российской Федерации об обучении детей с умственной отсталостью
15. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»
16. Федеральный перечень отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включённых в реализацию мероприятия «Создание условий для обучения детей-инвалидов в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП), в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием» государственной

программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы.

Литература:

1. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
2. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
3. Алексеева В.В., Волков А.А., Шаргородская Л. В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II 56 Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013.
4. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
5. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
6. Артюшенко, Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артюшенко // Школьный логопед. - 2011. - № 1. - С. 5-24.
7. Белоброва, М. М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. М. Белоброва // Логопед. - 2011. - N 4. - С. 76-80.
8. Бордовский, Г. А. Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования: опыт герценовского университета / Г. А. Бордовский // Социальная педагогика. – 2009. – № 1. – С. 15-18.
9. Боровик, В. Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства [Текст] / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2013. - № 7. - С. 55-61.

10. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
11. Вахтель, Г. Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики и подготовки педагогических кадров в Германии / Г. Вахтель // Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 24-27.
12. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
13. Кантор, В. З. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров [Текст] / В. З. Кантор, И. П. Волкова, А. А. Богданова // Здоровьесберегающее образование. - 2014. - № 4. - С. 20-23.
14. Карпенкова, И. Тьютор в инклюзивной школе. Вера, доброжелательность, терпение [Текст] / И. Карпенкова // Управление школой. - 2012. - № 2. - С. 46-51.
15. Кутепова, Е. Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 103-112.
16. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.
17. Малофеев, Н. Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - С. 6-11.
18. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 2007.
19. Семаго, Н. Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика [Текст] / Н. Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 1-10.
20. Семаго Н.Я., Хотылева Т.Ю., Гончаренко М.С., Михаленкова Т.А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. Серия «Инклюзивное образование». – М., 2012.

21. Семаго, М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 50-58.

Электронные ресурсы:

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	http://минобрнауки.рф/	Официальный сайт министерства образования и науки РФ:
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
3	http://elib.gnpbu.ru/	Научная педагогическая электронная библиотека:
4	http://school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал:
5	http://openet.ru/	Российский портал открытого образования
6	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций
7	http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций РГБ. Полные тексты диссертаций
8	http://window.edu.ru/window/library	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 27 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов
9	http://dis.finansy.ru/	Портал «В помощь аспирантам». Пособия и учебники для аспирантов. Рекомендации по написанию и оформлению диссертации. Нормативно-правовые акты.
	ps://ikp-rao.ru/	Институт коррекционной педагогики РАО. URL:
	p://www.inclusive-edu.ru/	Институт проблем инклюзивного образования. URL:
	p://умксипр.рф Интернет-ресурсы	Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). URL:
	p://fgosreestr.ru	Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL:

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы и проведения итоговой аттестации по программе необходим компьютерный класс с количеством точек доступа по числу слушателей программы+ точка доступа для преподавателя.