



В. П. Максаковский Д. В. Заяц

ГЕОГРАФИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



10-11

**БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

В. П. Максаковский Д. В. Заяц

ГЕОГРАФИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

10–11

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:911
ББК 74.262.68
М17

16+

Издание выходит в формате PDF

Максаковский В. П.

М17 География. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Максаковский, Д. В. Заяц. — М. : Просвещение, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-09-079036-9.

Пособие для учителей представляет собой покурсовую методику к учебнику В. П. Максаковского «География. 10—11 классы». В нём рассматриваются основные вопросы содержания и построения данного курса школьной географии, общая методика работы с учебником, методические рекомендации по всем темам курса. В пособии содержится также большой статистический материал, который будет полезен учителю при подготовке к урокам.

УДК 373.5.016:911
ББК 74.262.68

ISBN 978-5-09-079036-9

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

ОТ АВТОРА

В своё время известный деятель педагогики А. И. Маркушевич выдвинул важную в теоретическом плане идею о так называемом «ядре» содержания, под которым он подразумевал основополагающие знания и навыки, отличающиеся длительной стабильностью, и «оболочке» — более изменчивой, конъюнктурной части знаний. У разных школьных предметов соотношение их может быть очень различным. В издательстве «Просвещение» бывали случаи, когда учебники по некоторым предметам выдерживали без особых изменений 20—25 изданий. Поистине завидная стабильность! Но к школьным курсам по новейшей истории, географии России, экономической и социальной географии мира это совершенно не относится. Хорошо помню, как работал над каждым изданием своего знаменитого учебника «Экономическая география зарубежных стран» мой учитель Иван Александрович Витвер. Да и я поступаю точно так же. Во-первых, потому, что политическая и экономическая «оболочка» курса 10—11 классов — и это понимает каждый — чрезвычайно изменчива. Во-вторых, потому, что при осуществлении любой школьной реформы или модернизации нередко некоторой переоценке подвергается «ядро» образования. И мой учебник по этому курсу может служить тому примером.

Учебник «Экономическая и социальная география мира» вышел первым изданием в 1990 г. Ежегодно в него вносилась конъюнктурная правка, но отдельные его издания подвергались поистине кардинальной переработке. В ещё большей мере это относится к изданию учебника, вышедшему в свет в 2014 г. И это вполне объяснимо, поскольку в современном учебнике должны были найти отражение такие важнейшие новшества, как переход на Федеральный государственный стандарт для полной средней школы (ФГОС-2), разделение обучения в старшей школе на базовое и профильное, осуществление идеи социализации подрастающего поколения, в соответствии с которой главной целью средней школы становится духовно-нравственное развитие личности, приобщение её к ценностям мировой науки и культуры, к инновационному мышлению, умению самостоятельно добывать знания и ориентироваться в огромном потоке информации. Разумеется, надо было учитывать и такое новшество, как введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Вот почему при сохранении основной модели учебника, к которой учителя уже привыкли, в её структуру и содержание были снова внесены очень существенные изменения. И это не говоря уже о том, что данный курс теперь будет изучаться в 10 и 11 классах, да и его название тоже подверглось изменению.

Чтобы облегчить работу учителя по этому важному базовому курсу, к нему подготовлено это пособие. Главная его цель заключается в

том, чтобы ознакомить учителя географии с авторскими замечаниями, касающимися научной основы курса, с довольно разнообразной «кухней» методических приёмов, помочь в самообразовании и т.д. Кроме учителей, работающих по моему учебнику, пособием могут воспользоваться и те учителя, которые в старших классах работают по учебникам других авторов.

В. П. Максаковский,
академик Российской академии образования

Часть I

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

1. СТАНОВЛЕНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Программа по географии, принятая в 1986 г., предусматривала изучение в 10 классе курса «Экономическая и социальная география мира», который, несмотря на преемственность с прежними курсами, во многом был принципиально новым. Главный его замысел вытекал из более общей идеи размежевания между популярным географическим страноведением в младших и средних классах и более «серьёзной» общей географией, которой так недоставало на завершающем этапе школьного образования. Именно поэтому данный курс из преимущественно страноведческого был превращён в курс, сочетающий экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Число отдельно изучаемых стран было сокращено до четырёх (Китай, Япония, Индия, США). Конечно, при этом учитывались и наличие региональных обзоров, и характеристика более 30 стран в курсе 7 класса.

В результате событий в политической и экономической жизни стран Восточной Европы в 1989—1990 гг. и распада СССР в 1991 г. был предложен авторский вариант программы данного курса.

Главное новшество, касающееся содержания курса, заключалось в приведении его в соответствие с принципами нового политического мышления, отказе от противопоставления стран по принадлежности к той или иной общественной формации, в значительной мере новом взгляде на мировое хозяйство и всемирные экономические отношения. Важным новшеством стало также усиление географического, экологического и социального начал в содержании курса, стремление к формированию образа территории.

Главное новшество, касающееся структуры курса, заключалось в отказе от трёхчленной типологии стран и возвращении принципа географической смежности. Поэтому в региональной части курса рассматриваются зарубежная Европа, зарубежная Азия и Австралия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка. При сохранении в программе двух основных частей — общей и региональной — обобщение знаний (тема «Глобальные проблемы человечества») перешло в конец курса. Что касается экономико-географических характеристик отдельных стран, то теперь они стали охватывать Китай, Японию, Индию, США и Бразилию. Однако при этом по возможности был усилен показ и других стран, в первую очередь европейских, а также Канады, Австралии, ЮАР, с помощью специальных таблиц, графиков, планов самостоятельного изучения.

Программа и учебник написаны с учётом того, что на изучение курса в 10 классе отводилось 68 учебных часов.

В таком виде учебник для 10 класса просуществовал до 2000 г., когда вышло его сильно переработанное 8-е издание. Во-первых, был обновлён весь фактический и цифровой материал. Во-вторых, следуя пожеланиям учителей, к региональным обзорам были добавлены характеристики ещё нескольких стран — Германии, Канады, Австралии. В-третьих, были усилены подходы, которые с некоторой степенью условности можно назвать теоретическими. Это политическая география и геополитика, географическое ресурсосведение и геоэкология, география населения, устойчивое развитие. В-четвёртых, увеличено число интересных фактов, усовершенствован блок добывания знаний. В-пятых, в учебнике появились «Приложения». В данном варианте курс также рассчитан на 68 учебных часов.

12-е издание (2004) учебника также подверглось переработке, правда, не столь кардинальной, но весьма важной. Прежде всего речь идёт о введении в курс таких актуальных политических сюжетов, как международный терроризм, обострение некоторых региональных конфликтов и др., об обновлении всего фактического материала, увеличении числа таблиц в «Приложениях» до 35.

В 23-м (2014) и последующих изданиях привычная для учителя модель учебника была в основном сохранена. Он по-прежнему состоит из трёх частей, в первую из которых («Общая характеристика мира») входят 5 тем. Во вторую часть («Региональная характеристика мира») введена новая важная тема 11 под названием «Россия в современном мире». Третья часть («Глобальные проблемы человечества») сохранена, но подверглась переработке. Несмотря на сохранение в целом прежней структуры, содержание большинства тем учебника подверглось значительной коррекции с учётом изменений, произошедших в мировой политике, экономике и народонаселении за последние годы. В связи с этим пришлось изменить содержание многих разделов, обновить весь фактологический и статистический материал, включая статистические приложения. К сожалению, чётко ограниченный объём текста учебника привёл к отказу от рубрики «Книжная полка». Пришлось также отказаться от списка дополнительной литературы и словаря терминов, которые были в предыдущих изданиях учебника. И это не говоря уже о том, что сам курс теперь стал называться «География. 10—11 классы»; это означает, что отныне он будет изучаться в 10 и 11 классах.

В содержании пособия не могли не найти отражения такие важные новшества, как переход средней школы на Федеральные государственные стандарты второго поколения (1, 2, 3), как продолжающийся процесс перестройки школьной географии (4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13), которую учителя должны себе чётко представлять.

2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КУРСА

Благодаря трудам российских учёных в нашей стране была создана общая теория школьного учебника, а на её основе возникли частные теории учебников по отдельным предметам. Можно сослаться,

например, на Д. Д. Зуева, который в своей монографии «Школьный учебник» выдвинул постулат о двух основных дидактических функциях школьного учебника. Первая из них: учебник — источник знаний. При этом наибольшего внимания требуют фундаментальные знания, составляющие основу миропонимания, непрерывного образования. К тому же такие знания изменяются медленно, не так быстро устаревают, уменьшая конъюнктурность учебного материала и перегрузку школьных курсов излишней научной информацией. Вот почему увеличение доли фундаментальных знаний в эпоху НТР стало общемировой тенденцией, касающейся не только высшей, но и средней школы.

Из фундаментальной науки в школьное преподавание пришло основное понятие о **научной картине мира**. При этом предметы естественно-научного цикла знакомят с естественно-научной, а предметы общественного цикла — с общественно-научной системой мира. Что же касается школьной географии, то в силу своего уникального положения на стыке обоих учебных циклов она должна охарактеризовать **географическую картину мира**, представляющую собой своего рода синтез естественно- и общественно-научных подходов. Как вы понимаете, на курс 10—11 классов в этом плане ложится особенно большая ответственность. Достаточно вспомнить, что только в этом курсе подробно изучаются мировое население, мировое хозяйство, важнейшие региональные проблемы, глобальные прогнозы, глобальные проблемы человечества и др.

Чтобы понять научные основы учебника, нужно прежде всего уяснить принятую в нём систему иерархии научных знаний. Эта иерархия сводится к следующему.

1. *Научное учение* — например, об экономико-географическом положении, о географическом разделении труда.
2. *Научная теория* — например, о размещении производительных сил, об экономическом районировании, о мировом хозяйстве, территориальной структуре хозяйства, об урбанизации, о демографическом переходе и др.
3. *Научная концепция* — например, о природно-ресурсном потенциале, территориальном сочетании природных ресурсов, ресурсном цикле, полосе роста и др.
4. *Научная гипотеза* — например, о парниковом эффекте, стабилизации численности населения Земли, о мировом городе — Ойкуменополисе.
5. *Общее научное понятие* — например, о географической (окружающей) среде, природопользовании, о ресурсообеспеченности, об урбанизации, о научно-технической революции, мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда, глобальных проблемах человечества и др. (15).
6. *Научный термин* — например, этнос, депопуляция, мегалополис, субурбанизация, валовой внутренний продукт (ВВП), наукоёмкость, латифундия, технополис, мониторинг и др.

Необходимо также представлять себе те **сквозные направления** географической науки, которые нашли отражение в учебнике для 10—11 классов.

Во-первых, это *экологизация* как главное, «дирижирующее» направление географической науки, которое теперь, можно сказать, пронизывает все курсы школьной географии, включая и курс 10—11 классов (16, 17, 18). В нём последовательно рассматриваются:

- взаимодействие общества и природы (тема 2);
- мировые природные ресурсы, загрязнение и охрана окружающей среды (тема 2);
- население и окружающая среда (тема 3);
- экологический фактор размещения производства (тема 4);
- промышленность, сельское хозяйство, транспорт и окружающая среда (тема 5);
- охрана окружающей среды и экологические проблемы крупных регионов мира и отдельных стран (темы 6—11);
- глобальная экологическая проблема (тема 12).

Во-вторых, это *социологизация*, отражающая возросшее внимание к личностному, человеческому фактору и социальным аспектам развития. В курсе 10—11 классов это направление прослеживается в разделах и рубриках, посвящённых демографической политике (как одной из составных частей социальной политики), национальным и религиозным взаимоотношениям в отдельных регионах и странах, проблемам бедности, социального неравенства, голода и недоедания, болезней (например, СПИДа), безработицы и др. Сюда же относится и характеристика многих сфер непроектирующей деятельности людей, таких как услуги, наука, культура, отдых и туризм.

В-третьих, это *экономизация*, которая находит отражение на страницах учебника в довольно сложной и развёрнутой системе цифровых данных, количественных показателей, причём и в тексте, и на многих рисунках, и в таблицах «Приложений». Именно с этими показателями, как вы уже заметили, в учебнике связано большинство заданий для учащихся.

В-четвёртых, это *актуализация*, которая нашла отражение в усилении связей курса с жизнью страны и мира. Не случайно любое новое обновление материала учебника производится в значительной мере с учётом важнейших событий международной политической и экономической жизни.

Учителя географии, работающие в 10 и 11 классах, должны чётко осознавать, что для обеспечения научных основ данного курса им необходимо ориентироваться прежде всего на сохранение его *фундаментального ядра*, определённого его примерной программой (19).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА

Методические основы данного курса были заложены ещё в советскую эпоху классическими работами Н. Н. Баранского, А. В. Даринского и их коллег. Но в последнее время географы-методисты значи-

тельно обогатили эти работы новыми исследованиями, которые должны помочь учителям в овладении мастерством его преподавания. При этом учителя могут опереться на многочисленные методические статьи в географической периодике (19, 20).

При самом большом обобщении дидактические новшества можно, пожалуй, свести к двум главным.

Во-первых, это переход от традиционной системы обучения, при которой учитель сообщает готовые знания и ориентирует учащихся на механическое их запоминание и воспроизведение, к *развивающему обучению*, задача которого заключается в организации процесса обучения таким образом, чтобы он обеспечивал умственное развитие учащихся. Иными словами, речь идёт о познавательной-развивающей функции географии.

Во-вторых, это *лично ориентированное обучение*, при котором в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривается учащийся с его индивидуальными особенностями восприятия.

В-третьих, это *профессиональная компетентность*, которая понимается не только как готовность к продуктивному решению профессиональных задач, но и как личностная готовность к деятельности, основанной на знаниях, опыте, ценностях, которые усвоены в обучении. Она проявляется как интегративное качество личности, связанное с объединением профессиональных знаний, умений и способностей деятельности, ценностных отношений.

Очень важно, чтобы новые методические идеи нашли отражение и в учебниках географии. Ведь школьный учебник недаром иногда называют сценарием всего учебного процесса, во многом программирующим деятельность и учащегося, и учителя.

При создании раннего курса географии его дидактические принципы также подверглись значительному переосмыслению. Обобщая, можно утверждать, что в новом учебнике нашли отражение 10 таких принципов.

В качестве первого из них назову **отбор и генерализацию** учебного материала. Вы знаете, какое внимание уделял этому принципу Н. Н. Баранский, считавший, что отобрать главное, основное — это первое, что требуется для школьной географии. В учебнике отбор учебного материала проведён более строго исходя прежде всего из его общеобразовательного значения. Это относится к основному материалу, в котором произведён более тщательный отбор научных понятий и терминов и изменена их дозировка. В ещё большей мере это относится к фактологическому материалу, объём которого значительно уменьшен. Уменьшена плотность географической номенклатуры, в которой большое место занимают уже знакомые учащимся названия-ориентиры. По-видимому, можно говорить и о цифрах-ориентирах, представленных в тексте как абсолютными, так и долевыми показателями. В большинстве же случаев «цифирь» сведена в таблицы. Дополнительный отбор был проведён и в перечнях персоналий, упоминаемых в тексте учебника.

Второй дидактический принцип следует охарактеризовать как **обеспечение организующей роли теории по отношению к фактам**. В учебнике это достигается прежде всего с помощью системы примеров в основном тексте. Если в нём выдвигаются какие-либо важные положения, делаются выводы и обобщения, вводятся общие понятия, то они сопровождаются специально подобранными, наиболее яркими и репрезентативными примерами. Не вводными словами «так» и «например», а именно особо выделенными примерами, как в геометрии или алгебре. При характеристике двух типов воспроизводства населения, демографического кризиса и демографического взрыва, приводятся только два самых ярких примера по принципу «самый-самый». Каждая тема учебника обычно содержит от 10 до 20 подобных примеров, которые распределяются в тексте по одному или два, но не больше.

В качестве третьего дидактического принципа можно назвать **усиление типологического подхода** как важнейшего средства вычленения действительно фундаментальных знаний и привнесения в школьное преподавание основ науки и культуры. В учебнике для расширения типологического подхода используются разные пути. Один из них — «укрупнение знаний», т. е. отказ от изучения большого числа стран и объединение их в регионы и субрегионы, в том числе и по типологическому признаку. Другой путь — введение системы типологических понятий и обобщений, которые пронизывают всё содержание курса. На уровне географических процессов и явлений можно говорить о двух типах воспроизводства населения (тема 3), двух типах сельского хозяйства, разных типах транспортных систем (тема 5) и т. д. На уровне стран — о двух основных их типах и ряде подтипов (тема 1), о различиях между странами по ресурсообеспеченности (тема 2), уровням урбанизации (тема 3), структуре экономики (тема 4). На уровне районов — о районах старого и нового освоения, о высоко-развитых, депрессивных и отсталых (тема 4). На уровне городов — о западноевропейском, азиатском (восточном), арабском, североамериканском, латиноамериканском типах (темы 6—11).

В качестве четвёртого дидактического принципа выделим **усиление проблемного подхода** как одной из важнейших форм развивающего обучения, приобретения опыта творческой деятельности. Можно утверждать, что фактический и иной материал каждой темы, как правило, организуется вокруг одной-двух или нескольких проблем, которые в значительной мере определяют весь характер интерпретации материала. В качестве примеров можно привести проблему ресурсообеспеченности в теме 2, проблемы демографического и городского взрыва в теме 3, проблемы соотношения между Севером и Югом и выравнивания региональных диспропорций в теме 4 и т. д. Особое место занимает в этом плане тема 12, целиком основанная на использовании проблемного подхода. В большинстве случаев проблемное изложение содержит в себе и проблемную ситуацию, понимаемую прежде всего как ситуацию затруднения, противоречия.

В качестве пятого дидактического принципа назовём **системный подход в формировании общих научных понятий**. Этот подход связан

с выделением около 10 ведущих понятий, связанных со всеми темами курса, ещё 10—15 других общих понятий и так называемых ключевых слов, которые выделены в каждой теме.

Шестой дидактический принцип можно сформулировать как **рациональное сочетание общих (общеучебных) и специальных (географических) умений и навыков самостоятельного труда учащихся**. В учебнике нашли отражение все четыре вида умений: 1) учебно-организационные (самоконтроль и взаимный контроль, проведение конференций, диспутов и др.); 2) учебно-интеллектуальные (применение анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, группировки и др.); 3) учебно-информационные (самостоятельное решение задач, проведение расчётов, установление причинно-следственных связей и др.); 4) учебно-коммуникативные (подготовка сообщения, реферата, рецензии, конспекта и др.).

Седьмой дидактический принцип — это большая **ориентация учащихся на самостоятельное добывание знаний и умений**. Она означает отход от прежнего, преимущественно информационно-объяснительного обучения, от передачи ученику определённой суммы знаний, развитие деятельностного подхода. Вы знаете, что широкое распространение получила разработанная И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным классификация познавательной деятельности учащихся в зависимости от степени их самостоятельности, основанная на выделении трёх уровней.

В учебнике широко представлены задания первого уровня, но и в этом случае значительное их число имеет целью конкретизацию, иллюстрацию отдельных положений с помощью фактов, самостоятельно добываемых школьниками. Много заданий второго уровня, связанных прежде всего с использованием инструкций и типовых планов. Но особенно большое внимание уделено заданиям третьего уровня, которые имеют и название, и характер творческих. Они предлагают применение знаний и умений в новой учебной ситуации и тесно связаны с частично-поисковым, а иногда и с исследовательским методом обучения. При этом речь идёт, как правило, не о добывании фактических, конкретизирующих данных, а об элементах творческого осмысления и интерпретации.

Восьмой дидактический принцип — лучшее использование на уроках географии разнообразных **инновационных ресурсов**, которые во многом олицетворяют те сдвиги в содержании и методах географического образования, которые произошли за последние 15—20 лет. Речь идёт о широком внедрении компьютеризации и других коммуникационных (и геоинформационных) технологий, о применении исследовательского метода, метода проектов и т. д. Проходивший в Москве в 2011 г. Первый съезд учителей географии убедительно продемонстрировал, что все эти новшества уже достаточно широко вошли в практику преподавания. Немалое внимание им уделяется и в нашей географической периодике.

Девятый дидактический принцип можно сформулировать как **усиление дифференцированного подхода** к обучению, к учащимся. Он

отражает одно из важнейших направлений оптимизации учебного процесса — его вариативность, являющуюся, в свою очередь, основой индивидуального обучения.

Для усиления дифференцированного подхода в учебнике используются разные возможности. Во-первых, это дифференциация его текста на основной и дополнительный, что отражает такой важный принцип оптимизации, как лучшее выделение главного, основного. Но и сам основной текст представлен в двух планах. Второй его план образуют те части, которые даются другим кеглем. Очевидно, что для вас они должны служить ориентиром того, без какого материала (в случае необходимости) можно обойтись. Во-вторых, это дифференциация заданий, которые в учебнике подразделяются на несколько типов: «рядовые», дополнительные (усложнённые и для удовольствия), творческие проектные и итоговые.

Наконец, десятый дидактический принцип — это **усиление практической направленности** преподавания, увеличение внимания к формированию прикладных знаний и умений. На первый взгляд может показаться, что курс 10—11 классов, не связанный ни с изучением своей области, ни с краеведением, ни с работой учащихся на местности, располагает очень скромными возможностями для осуществления этого принципа. Но тем не менее знания, которые он даёт, делают учащихся *более компетентными* в области необходимой им политической грамотности, рационального природопользования и экологического мышления, оценки демографической ситуации, многих важных социально-экономических процессов и т. п. Всё это важно для формирования социально ответственного поведения каждого члена общества в окружающей природной и социальной среде. Весьма отрадно, что в последнее время заметное распространение получили школьные географические экспедиции, в том числе и под эгидой Русского географического общества.

4. УЧИТЬСЯ ДОЛЖНО БЫТЬ ИНТЕРЕСНО!

Учителя географии, наверное, знают, что с этим девизом автор учебника для 10 и 11 классов выступает уже очень давно и не раз его разъяснял. Но повторить что-то из этих разъяснений вполне целесообразно и в данном пособии.

Известно, что к числу основных принципов дидактики относятся принцип научности и принцип доступности. Однако авторы школьных программ и в особенности учебников всегда обращали главное внимание на первый из них. В результате советские (да и российские) учебники оказались едва ли не самыми научными (или «онаученными») в мире. Принцип доступности при этом часто недооценивался. Конечно, доступность во многом зависит от правильного отбора материала. Но во многом зависит и от формы его изложения, которая оказалась слишком сухой и тоже «онаученной». Так и возникла реальная расстыковка принципов научности и доступности.

Что касается её причин, то можно назвать по крайней мере две из них. Во-первых, при постоянном сокращении объёмов школьных учебников их авторы чаще всего приносили в жертву именно эмоциональные элементы текста. Во-вторых, и это главное, многие из них попросту не владели труднейшим жанром *научной популяризации*, который необходим при написании учебников для школы.

В этой связи хотелось бы ещё раз привести слова нашего видного педагога Л. В. Занкова о том, что скука — это тоже эмоция, но отрицательная. Или обращённые к К. Чуковскому стихи С. Маршака: «Тебя терзали много лет сухой педолог-буквоед, считавший, что науки не может быть без скуки...» И наконец, широко известное выражение Н. Н. Баранского: «Апелляция к мозгам обязательно должна быть дополнена апелляцией к эмоциям».

Нужно признать, что до самого недавнего времени примерами подобной расстыковки двух важных принципов могли служить и многие учебники географии, в которых за разного рода схемами и перечнями номенклатуры терялось самое главное — образ места, образ территории.

Вот почему в учебнике для 10—11 классов предпринята попытка лучше решить этот вопрос. Основной текст учебника выдержан в более строгом стиле, хотя и с заявкой на предельно возможную чёткость и ясность изложения. Впрочем, в нём также довольно часто применяются образные характеристики и сравнения, крылатые слова и фразы, используются данные топонимики, которые желательны всячески расширить с ориентацией на доступные вам пособия. Зато дополнительный текст (интересные факты) имеет цель пробудить у школьников повышенный эмоциональный интерес к данному курсу и к предмету вообще. То же относится и к заданиям для удовольствия.

Можно добавить, что интересно написанные учебники — это один из путей уменьшения перегрузки школьников. Если учебник и по содержанию, и по форме интересен учащемуся, увлекает его, то он вряд ли будет жаловаться на перегрузку.

5. МОДЕЛЬ УЧЕБНИКА И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

В последнее время при разработке теории школьного учебника всё большее внимание уделяется конструированию (моделированию) его структуры. И это вполне закономерно, поскольку структура современного учебника рассматривается как важная форма реализации его содержания и дидактических принципов. Вопросам структуры учебника посвящено немало работ. В них довольно детально разработана иерархическая система структурных компонентов школьного учебника, важнейшими из которых служат текст и внетекстовые компоненты.

Прогрессивная общемировая тенденция выражается в изменении пропорции между текстом и внетекстовыми компонентами в пользу последних. Естественно, что российские учебники нового поколения,

которых пока сравнительно немного, не могут этого не учитывать. А поскольку настоящий учебник всеми рецензентами отнесён к учебникам нового поколения, это непосредственно касается и его.

Текст в учебнике занимает 2/3 всего объёма. В свою очередь, большая его часть приходится на основной текст, раскрывающий научное содержание курса и являющийся важнейшим источником новой информации, обязательной для изучения и усвоения. Основной текст каждой темы подразделяется на параграфы и подпараграфы, но сквозная порядковая нумерация параграфов (уроков) при этом не даётся. Это сделано намеренно, чтобы вы смогли применять действительно «гибкую технологию» учебного процесса и определять насыщенность того или иного урока не по стандартной «поурочной норме», а в зависимости от степени сложности материала, а также с учётом других обстоятельств.

Вы заметили также, что при наименовании отдельных параграфов автором предпринята попытка отойти от обычного сухого и бесстрастно-констатационного стиля, и все они начинаются со слов «мы рассматриваем», «мы изучаем», «мы характеризуем» и т. д. Такой приём был использован специально для усиления чувства сопричастности учащихся к работе над школьным материалом. Каждый параграф, в свою очередь, подразделяется на подпараграфы, обозначаемые цифрами 1, 2, 3, 4 и т. д. Обратите внимание на то, что сами названия этих подпараграфов уже в известной мере определяют их содержание, причём во многих случаях несут в себе и «заявку» на постановку проблемы.

Дополнительный текст, как уже отмечалось выше, дан другим кеглем в основном тексте и в специальном разделе, который во всех темах содержит интересные факты.

Пояснительный текст в учебнике имеет меньшее значение и представлен прежде всего перечнем терминов. В настоящем учебнике была осуществлена более тесная стыковка (кстати, подсказанная при апробации его рукописи учащимися одной из московских школ) этого перечня с основным текстом: теперь термины разъясняются прямо в тексте в виде подстраничных сносок.

Внетекстовые компоненты учебника включают четыре составные части.

Во-первых, это аппарат организации усвоения, задача которого в более широком плане заключается в стимулировании познавательной деятельности учащихся, в формировании умений и навыков приобретения знаний, а в более узком смысле в конкретном их добывании и усвоении. В учебнике развёрнута система заданий, вопросов, упражнений, тестов сгруппирована в блоках самостоятельных решений, самоконтроля и взаимного контроля.

В модели учебника важная роль отводится форзацу, который содержит набор некоторых сведений, необходимых для характеристики большинства стран современного мира, и не случайно назван «визитной карточкой». Содержание форзаца, как и таблиц, служит отправной базой для многих заданий с формулировками типа «определите», «сравните», «докажите» и т. п.

Во-вторых, это иллюстративный материал, назначение которого прежде всего в том, чтобы служить одним из источников знаний и умений, а также усиливать эмоциональное, чувственно-наглядное восприятие учебного материала. Важнейшим компонентом иллюстративного материала учебника служат его карты и картосхемы. Информационная ёмкость их очень велика, что достигается многоцветным изображением и цифровыми показателями на большинстве карт. Как источник знаний они явно приближаются к основному тексту и поэтому лишь весьма условно могут быть отнесены к иллюстративному материалу. Большую познавательную нагрузку несут также графики, диаграммы, схемы и фотоиллюстрации, часть которых в настоящем издании обновлена.

В-третьих, это аппарат ориентировки, призванный оказать учащимся большую помощь в работе над учебником — как по указанию учителя, так и в самостоятельной. В первую очередь это относится к планам-схемам, открывающим каждую тему. К аппарату ориентировки следует отнести также введение к учебнику, его содержание.

В-четвёртых, это методические ключи, выделенные в начале и конце каждой темы и являющиеся едва ли не важнейшим дидактическим новшеством всей концепции учебника. Авторский замысел в данном случае заключается в том, чтобы раскрыть основные дидактические идеи курса, причём не только для учителя, но и для ученика, который (тем более в 10—11 классах) тоже вправе знать, что от него хотят. Основные рубрики методических ключей: «Что нужно знать и уметь», «Ключевые слова темы» и «Инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы».

О подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по географии

Одним из главных факторов модернизации образования в России в последнее время стало введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Первые эксперименты с его введением были начаты ещё в 2001 г., а с 2009 г. этот экзамен стал главной формой аттестации выпускников школ и одновременно главным способом поступления в вузы. Не секрет, что это новшество вызвало споры в обществе, а его внедрение в практику происходило отнюдь не гладко. Однако по мере накопления опыта содержание и методика проведения ЕГЭ постепенно совершенствовались, что относится и к ЕГЭ по географии. Этот вопрос получил широкое освещение в географической периодике (17), которую каждому учителю нужно использовать в своей практической работе.

Это тем более важно потому, что географию (как предмет для сдачи ЕГЭ) выбирает лишь сравнительно небольшая часть выпускников школы. Например, в 2014 г. из 675 тыс. выпускников более 420 тыс. (или почти 60 %) выбрали экзамен по обществознанию, 189 тыс. — по физике, 157 тыс. — по истории, 141 тыс. — по биологии, тогда как география снова оказалась в числе «малопрестижных» предметов.

Литература

Книги

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. — М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования: география. 10—11 классы / Н. Н. Петрова, Ю. А. Соловьёва; под общ. ред. М. В. Рыжакова. — М.: Вентана-Граф, 2013.

Статьи

3. Рыжаков М. В. Стандарт как он есть // География в школе. — 2012. — № 2.
4. Петрова Н. Н., Соловьёва Ю. А. География для настоящего и будущего: методические подходы к совершенствованию школьного географического образования // География в школе. — 2013. — № 1.
5. Рыжаков М. В. Стандарт принят. Что дальше? // География в школе. — 2013. — № 8.
6. Максакровский В. П. Школьная география на фоне российских образовательных реформ // География в школе. — 2012. — № 2.
7. Максакровский В. П. География остаётся за бортом // География в школе. — 2012. — № 3.
8. Максакровский В. П. Как нам обустроить школьную географию // География в школе. — 2010. — № 4.
9. Дронов В. П. Мы вовремя пытаемся реформировать нашу школу // География в школе. — 2011. — № 9.
10. Лобжанидзе А. А. Проблемы совершенствования школьного географического образования // География в школе. — 2012. — № 3.
11. Душина И. В., Белолова Е. А., Таможняя Е. А. Школьная география: единство в многообразии // География в школе. — 2013. — № 4.
12. Душина И. В. Школьная география в период модернизации образования: успехи и просчёты // География в школе. — 2009. — № 5.
13. Сухоруков В. Д. Приоритеты современного школьного географического образования // География в школе. — 2011. — № 3.
14. Винокурова Н. Ф. Геоэкологическое образование: единство в многообразии // География в школе. — 2012. — № 5.
15. Родзевич Н. Н. Негативные перспективы геоэкологического образования в средней школе // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 5.
16. Васильев С. В., Васильева Т. В. Экологическое образование: условия и проблемы // География и экология в школе XXI века. — 2010. — № 7.
17. Максакровский В. П. ЕГЭ как узел противоречий в развитии российского образования // География в школе. — 2013. — № 9.
18. Сиротин В. И. О преподавании географии в соответствии с требованиями нового Федерального государственного стандарта в 2012/2013 учебном году // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 6.
19. Ривкин Е. Ю. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по географии // География в школе. — 2010. — № 10.
20. Павленко Г. О государственных образовательных стандартах // География. — 2011. — № 13.

Интернет-ресурсы

Нормативные документы

Минобрнауки.рф — сайт Министерства образования и науки РФ.
fgos.ru — Федеральный государственный образовательный стандарт.
www.edu.ru — Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Часть II

ОБЩАЯ МЕТОДИКА РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ И ДРУГИМИ ИСТОЧНИКАМИ ЗНАНИЙ

1. РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

Работу с текстом учебника можно назвать центральным звеном общей методики работы с учебной книгой. И неудивительно, что этот вопрос рассматривали в своих книгах и статьях многие видные географы-методисты. Публикации на эту тему всё время появляются и в нашей научно-методической периодике. В учебнике для 10—11 классов накопленный по этому вопросу опыт был широко использован, и прежде всего именно в отношении приёмов работы с **основным текстом** (табл. 1).

Таблица 1

Приёмы работы с основным текстом

Приёмы работы	Темы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Структурный анализ	×											
2. Анализ для выполнения заданий	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
3. Установление причинно-следственных связей	×	×	×	×	×	×	×	×				
4. Составление: вопросов и заданий систематизирующих таблиц схем и картосхем графиков картодиаграмм картограмм логического конспекта графического конспекта описания характеристики прогноза	×	×			×	×				×		
	×		×	×	×				×		×	×
		×	×	×		×	×			×	×	×
						×	×					
							×	×				
								×				
									×			
										×		
											×	×
												×

В соответствии с имеющимся специальным заданием структурный анализ основного текста учебника проводится при изучении темы 1. При этом имеется в виду прежде всего знакомство с принятой в нём системой рубрикации и выделений. Так, разрядка применяется для подразделения подпараграфов на ещё более дробные смысловые части, или блоки, текста, которые Л. М. Панчешникова удачно назвала «клеточками урока». В отличие от разрядки курсив применяется для обозначения некоторых общих понятий, важнейших положений и выводов, включая главный вывод в конце

каждой главы. Полужирный шрифт используется для выделения ключевых слов, а также терминов, которые имеют подстраничные сноски-разъяснения. Особым шрифтом даются также дефиниции восьми ведущих общих понятий курса.

К разряду систематизирующих выделений следует, видимо, отнести и часто используемые в основном тексте обороты «во-первых», «во-вторых» и т. д., а также порядково-количественные критерии различных явлений и процессов. Например, в учебнике говорится о двух типах воспроизводства населения, трёх путях решения экологических проблем, трёх чертах урбанизации, шести главных направлениях развития производства в эпоху НТР и т. д. Такой подход — важный организующий ориентир в работе с основным текстом, причём как для учителя, так и для ученика.

Как вытекает из таблицы 1, шире всего основной текст учебника используется для выполнения заданий. Задания по тексту могут быть самые разнообразные: подобрать примеры, подготовить сообщение, дать оценку, произвести расчёт, составить описание или характеристику. В некоторых случаях они исходят из анализа только текста, но чаще из комбинированного анализа как текста, так и других структурных компонентов учебника.

Во многих темах текст используется также для установления причинно-следственных связей с другими курсами географии, с другими предметами, а в темах второй и третьей частей учебника — и с темами его первой части. Остальные приёмы работы с текстом, судя по таблице, применяются более выборочно. Взятые вместе, они претендуют на определённую системность, опирающуюся на дидактический принцип от более простого к более сложному.

Дополнительный текст (раздел «Интересные факты») предназначен прежде всего для самостоятельного домашнего чтения, но он может использоваться и на уроке.

2. РАБОТА ПО ЗАДАНИЯМ И ВОПРОСАМ

Все задания и вопросы в каждой из 12 тем учебника сведены в два блока — «Блок самостоятельных решений» и «Блок самоконтроля и взаимного контроля».

Рассмотрим сначала первый из этих блоков, который включает в общей сложности 172 задания, имеющие порядковую нумерацию. Но реально этих заданий больше, так как некоторые из них подразделяются на более дробные субзадания.

Наиболее многочисленные «рядовые» задания рассчитаны на анализ, первичную систематизацию фактов, терминов, единичных понятий, приведение конкретных примеров, восстановление в памяти ранее приобретённых знаний и т. п. Поскольку именно этот тип заданий служит главным средством добывания и первичного осмысления фактического материала, желательно, чтобы по крайней мере большинство из них было выполнено обязательно.

Дополнительные задания имеют характер уточняющих основное задание. В качестве примера можно привести задание 2 в теме 1, требующее с помощью политической карты мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей. Но таких заданий в учебнике сравнительно немного.

Дополнительные усложнённые задания требуют, как правило, не просто затрат дополнительного труда и времени на составление карт, таблиц, диаграмм, проведение расчётов, а более глубокого анализа, обобщения. В качестве примера можно привести «расчётное» задание 4 в теме 2.

Дополнительные задания для удовольствия могут выполняться в зависимости от желания и интересов самих учащихся, т. е. выборочно.

Творческие задания, относящиеся к третьему уровню самостоятельности и нередко имеющие характер небольших проблемно-поисковых работ, видимо, не всем учащимся окажутся под силу. Поэтому избирательность в их выполнении также вполне допустима.

Что же касается итоговых заданий, завершающих каждую тему, то нетрудно заметить, что они представляют собой единую систему со своей внутренней преемственностью. Желательно, чтобы они выполнялись в качестве обязательных или, во всяком случае, с ограниченной выборочностью.

Что касается проектных заданий, то хотелось бы, чтобы учителя географии обратили на них особое внимание (в темах 6, 7, 8, 9, 11). В освоении этих заданий может помочь изучение уже имеющегося школьного опыта (1, 2).

Вопросы по тексту сосредоточены главным образом во втором методическом блоке учебника — **блоке самоконтроля и взаимного контроля**, который содержит примерно 300 вопросов.

Вопросы и задания этого блока предназначаются прежде всего для самостоятельной работы учащихся.

Все пять тем части I имеют в общем унифицированную структуру этого блока, включающую четыре типовые рубрики. Рубрика «Как вы объясните?» содержит преимущественно более простые вопросы репродуктивного характера, рассчитанные на самоконтроль и взаимный контроль за усвоением пройденного по данной теме материала. Рубрика «Как вы думаете?» включает более сложные вопросы, не имеющие в тексте прямых ответов и требующие от учащихся определённого раздумья, домысливания, а при взаимном контроле также и обсуждения. Рубрика «Знаете ли вы?», задания которой большей частью имеют характер несложных тестов, имеет целью проверку правильности восприятия отдельных элементов экономико-географической конкретики, включая термины, цифровые показатели и т. д. Наконец, рубрика «Можете ли вы?» должна ориентировать учащихся на самоконтроль и взаимный контроль с помощью своего рода микропрактических работ на основе использованного текста, текстовых карт и графиков, форзаца, других компонентов учебника.

В блоках самоконтроля и взаимного контроля части II учебника рубрикация более разнообразная, например: «Используйте карты для ответа на вопросы», «Проверьте знания конкретного материала», «Проверьте усвоение терминологии», «Узнайте страну», «Выберите правильный ответ», «Исключите неправильные ответы», «Согласны ли вы?», «Представьте себе», «Как вы полагаете?», «Объясните почему» и т. п.

В большинстве случаев они сложнее, чем в части I. Обратите внимание на то, что некоторые вопросы и задания этого блока сформулированы с расчётом на определённую преемственность от темы к теме. Однако через все без исключения темы частей I и II учебника под рубрикой «Можете ли вы?» проходит только одно задание — показать на политической карте мира по памяти те или иные страны (по десять стран в каждой теме). Для проверки усвоения учащимися учебного материала лучше всего использовать тесты и карточки-задания.

3. РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Вопросы, связанные с использованием в учебниках географии **языка цифр**, разрабатывались многими авторами, начиная с Н. Н. Баранского, в упоминавшейся уже «Методике...» которого есть целый раздел, посвящённый работе с цифровым материалом. Этим вопросом специально занимались также Л. М. Панчешникова, Н. Н. Петрова, некоторые другие географы-методисты. Обобщая, можно утверждать, что *статистический метод* в школьной географии применяется прежде всего для того, чтобы: 1) формировать в сознании учащихся необходимые количественные представления; 2) вырабатывать у них умение пользоваться различными абсолютными и относительными цифровыми показателями; 3) прививать им навыки чтения и понимания разного рода графических изображений цифровых показателей.

В учебнике цифровой материал представлен в двух видах — одиночных цифр и статистических таблиц.

Что касается **один о ч н ы х ц и ф р**, то в основном тексте их относительно немного, и это сделано специально, чтобы ни в коем случае не превратить текст в ту самую трудно воспринимаемую «кашу с гвоздями», о которой писал Н. Н. Баранский. При этом вы должны обязательно учитывать, что встречающиеся в тексте учебника цифры также нужно уметь подразделять на *ключевые*, предназначенные для запоминания, и *ориентировочные*, т. е. иллюстративные. Первые из них формируют своего рода «таблицу умножения» курса, выполняющую эталонную функцию, помогающую усвоить порядок цифр, получить представление о том, что такое «много» и «мало». Ориентировочные же цифры предназначены не для запоминания, они характеризуют количественные параметры или пропорции географических процессов и явлений как бы второго плана.

Основной же статистический материал сконцентрирован не в тексте, а в **статистических таблицах**, которые в свою очередь

подразделяются на две группы. Первую из них формируют 11 текстовых таблиц. Это так называемые простые таблицы, не содержащие расчленения изучаемого явления на части. Примеры работы с такими таблицами включают прежде всего их анализ: для конкретизации положений и выводов и подтверждения их примерами, для сравнения, для использования в характеристиках, для проведения расчётов.

Вторую группу формируют 34 таблицы, помещённые в статистических приложениях учебника, как правило, это более сложные, развёрнутые таблицы с гораздо большим количеством разнообразных показателей — как абсолютных, так и относительных. Все эти таблицы «работают» на часть I учебника. Соответственно на них даются отсылки в вопросах и заданиях.

Составление статистических таблиц по тексту и картам учебника не предусматривается. Но это в полной мере относится к конспективно-справочным (систематизирующим) таблицам, которые должны составляться в соответствии с имеющимися заданиями в темах 1, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12. Намечая работу с таблицами, автор исходил из того, что к 10 классу учащиеся уже имеют обширные навыки работы со статистическим материалом, умеют его читать и анализировать, производить расчёты, использовать в характеристиках. В данном случае конспективно-справочные таблицы служат одной из форм контроля знаний.

4. РАБОТА С КАРТОГРАФИЧЕСКИМ, ГРАФИЧЕСКИМ И ФОТОИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Нет никакой необходимости говорить здесь сколько-нибудь подробно о значении *картографического метода* для школьной географии. Об этом убедительно сказано в широко известных работах Н. Н. Баранского, А. И. Преображенского, Г. Ю. Грюнберга, А. М. Берлянта, Н. В. Малахова и других авторов. Н. Н. Баранский назвал язык карты «вторым языком географии», и этим уже всё сказано. В своей работе учителя могут использовать и важные публикации в периодических изданиях (15).

Карты и картосхемы учебника выполняют очень важную научно-методическую функцию. Почти все они составлены автором специально для данного учебника с учётом его задач и особенностей. Прежде всего для них характерна сильная генерализация материала, чтобы тем самым облегчить восприятие главного, основного. В учебнике также нет прежних «совмещённых» карт промышленности и сельского хозяйства. Пунсоны городов с внутренней расшифровкой на экономических картах почти не используются. На многие карты вынесены цифровые показатели, и это значительно увеличивает их информационную ёмкость, заменяет таблицы, обогащает содержание, позволяет разнообразить задания.

Карты и картосхемы демонстрируют также широко применяемый в учебнике принцип «игры масштабами»: мелкомасштабные мировые карты нередко соседствуют с крупномасштабными картами районов,

планами городов. Сама тематика карт разнообразна: она включает карты ресурсообеспеченности, самые различные карты населения, хозяйства. В процессе работы учитель неизбежно придёт к выводу о том, что именно карты и картосхемы служат основой для выполнения многих заданий и ответов на большинство вопросов, содержащихся в блоках учебника. В заданиях вы встретите также составление ментальных карт.

Другой основной источник картографических сведений по курсу — **географический атлас** «Экономическая и социальная география мира», ежегодно переиздаваемый Роскартографией. Поскольку этот атлас в основном был составлен автором учебника, он полностью соответствует его содержанию. В атласе 54 карты и плана, не считая карт-врезок; 22 из них тематически связаны с частью I учебника, а почти все остальные — с частью II. Полностью соответствует содержанию учебника и атлас, выпускаемый издательствами «Просвещение» и «Дрофа — ДиК». По ряду тем можно использовать атласы для 10 класса, издаваемые «АСТ-Пресс» и «Просвещением» (серия «Сферы»).

Что касается **графического материала**, то он также представлен в учебнике довольно широко. В нём вы найдёте линейные, круговые (секторные), столбиковые (полосовые) диаграммы, возрастно-половые пирамиды, схемы связей, классификационные схемы, анализ которых предусматривают многие задания. Есть также задания, хотя и в небольшом количестве, по составлению диаграмм.

Фотоиллюстрации в учебнике используются прежде всего для создания образа той или иной территории, того или иного объекта как в обобщённо-типологическом (карьер, буровая платформа, электростанция, рисовое поле), так и в совершенно конкретном (улица Елисейские Поля в Париже, индийская улица) плане. Есть задания на составление по фотографии соответствующего устного описания. Но, видимо, следует признать, что в этом отношении можно сделать что-то большее. Во всяком случае, в зарубежных учебниках географии фотоиллюстрации обычно используются гораздо шире.

5. РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Опыт свидетельствует о том, что учащиеся 10 и 11 классов обладают уже вполне достаточным уровнем компьютерной грамотности. К тому же большинство школ имеет компьютерные классы. Это позволило автору в 29-м издании учебника сделать значительно больший акцент на использовании новых информационных технологий. В первую очередь это относится к Интернету, задачи с использованием которого включены во многие темы курса. Для примера можно привести задание 4 в теме 1, задания 6 и 14 в теме 2, задания 9, 14 и 18 в теме 3, задание 10 в теме 4, задание 21 в теме 5. Пример использования компьютерной грамотности учащихся — ориентация их на использование геоинформационных систем (ГИС), что также характерно для нового издания учебника.

6. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Язык понятий и терминов составляет главный элемент теоретических знаний большинства школьных предметов. Именно с их помощью раскрывается содержание учений, теорий, концепций, законов и закономерностей. Поэтому вопрос о формировании общих понятий в школьной географии в целом разрабатывали многие географы-методисты — Н. Н. Баранский, А. А. Половинкин, А. Е. Бибик, М. К. Ковалевская, И. И. Самойлов, А. В. Даринский. Публикации на эту тему характерны и для наших дней.

Все общие понятия, вводимые в оборот в курсе 10—11 классов, с точки зрения приёмов их формирования можно подразделить на *одноэтапные* и *многоэтапные*. Понятия одноэтапного раскрытия вводятся сразу с полной характеристикой и упоминаются в последующих темах как уже известные учащимся и не нуждающиеся в дополнительных разъяснениях. Примерами подобного рода могут служить понятия о природно-рекреационных ресурсах (тема 2), демографической политике (тема 3), портово-промышленном комплексе (тема 6) и др. К числу понятий многоэтапного (многоступенчатого) раскрытия относятся более сложные, комплексные понятия, формирование которых происходит постепенно, на основе внутрикурсовой преемственности. Как правило, они вводятся в темах части I, а затем «обрастают» развивающимися понятиями в темах части II учебника. Многоэтапное раскрытие можно показать на примере понятия об урбанизации (табл. 2).

Таблица 2

Этапы формирования понятия «урбанизация»

Тема	Этап формирования	Развитие содержания понятия
3	1	Урбанизация и её основные черты. Темпы и уровни урбанизации. Регулирование урбанизации. Урбанизация и окружающая среда
6	2	Субурбанизация. Европейский тип города
7	3	Мегалополис. Азиатский (восточный) тип города
8	4	Арабский тип города
9	5	Североамериканский тип города
10	6	Латиноамериканский тип города. «Ложная урбанизация»
12	7	Перспективы городского взрыва

Научных терминов в учебнике значительно больше, чем понятий. Обычно они вводятся по одноэтапной схеме, иногда с соответствующей

щим разъяснением в подстраничных сносках. Но тем не менее формирование (закрепление) их, по существу, также имеет многоступенчатый характер, поскольку все вводимые в учебнике термины затем по крайней мере несколько раз упоминаются в последующих темах.

7. РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ХАРАКТЕРИСТИК

Общеизвестно, какое значение экономико-географическим характеристикам придавал Н. Н. Баранский, написавший в своей «Методике...»: «Основное содержание экономической географии в её современном виде составляют экономико-географические характеристики стран и районов, а за последнее время также и городов, особенно крупных». Большое внимание он уделял также характеристикам отраслей. Описание, объяснение, рассказ и в особенности характеристика — неперенные атрибуты всех учебников географии.

В заданиях к учебнику для 10—11 классов все они встречаются неоднократно. Но преобладают, конечно, задания по составлению экономико(социально)-географических характеристик. Содержание их весьма разнообразно и касается ЭГП, природных ресурсов, населения, хозяйства в целом, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, регионов и субрегионов, стран, районов, городов. В подавляющем большинстве случаев такое составление требует использования самых различных источников знаний — текста, карт, таблиц, графиков и т. д. Некоторые характеристики рекомендуется составлять с опорой на типовые планы.

Всего в учебнике используется семь типовых планов характеристик: отрасли мирового хозяйства (тема 5), ЭГП страны или региона, природного предпосылок для развития страны или региона (тема 6), сельского хозяйства, населения страны или региона (тема 7), отрасли промышленности страны или региона и отдельной страны (тема 9). Но заданий, ориентированных на эти планы, примерно вдвое больше, поскольку они обычно используются и в последующих темах.

8. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

В учебнике для 10—11 классов внутрипредметные связи используются достаточно широко, прежде всего с помощью вводной рубрики «Вспомните», которая открывает каждую его тему. В этой рубрике вы найдёте отсылки к предыдущим курсам географии — 5—6, 7, 8 и 9 классов; среди них преобладают отсылки к курсу 7 класса, но в связи с введением в учебник новой темы 11 возросло также число отсылок к курсу 8—9 классов. Далее на внутрипредметные связи опираются многие задания в блоке самостоятельных решений.

Хотелось бы обратить ваше внимание на то, что для обеспечения разумной преемственности с предшествующими курсами в учебнике используются пять возможных направлений. Во-первых, это межпред-

метные связи через фактический учебный материал, во-вторых, через формирование общих понятий и терминов, в-третьих, через формирование ведущих идей, в-четвёртых, через формирование причинно-следственных связей и, наконец, в-пятых, через формирование умений и приёмов учебной деятельности.

9. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

В учебнике есть несколько вопросов-отсылок к курсам физики, химии, биологии, информатики, но все они имеют подчинённое значение по сравнению с вопросами-отсылками к курсам истории, которые можно обнаружить почти в каждой главе. Такой акцент вполне объясним. Не случайно известный географ и методист А. С. Барков как-то назвал географию и историю родными сёстрами, а связи между этими предметами в школе давно уже служат объектом внимания, особенно со стороны географов, которые заметили бросающуюся в глаза расстыковку курсов истории и географии.

Однако в последнее время обстановка значительно изменилась к лучшему. Это объясняется тем, что все курсы истории теперь подразделены на два концентра, причём первый из них (5—9 классы) охватывает всю историю мира и России, включая новейшую. Это открывает совершенно новые возможности для установления опорных связей с историей в настоящем курсе.

10. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ

Развитие устной речи играет важную роль в процессе формирования учебно-коммуникационных умений. «Надо всё же помнить, — писал Н. Н. Баранский, — что география — не математика, и не физика, и не химия. Основным способом выражения мысли для географа остаётся речь, а не формула».

Главной формой связной учебной речи остаётся **учебный монолог**, при котором преобладают такие формы высказываний, как рассказ, описание, характеристика, сообщение, доклад и т. д. Пожалуй, нет необходимости приводить много примеров заданий подобного рода, поскольку их большинство. Ограничусь лишь упоминанием о том, что в теме 3 даётся задание подготовить краткое устное сообщение, в теме 4 — проблемное сообщение на заданную тему, в теме 6 — сообщение о достопримечательностях Лондона и Парижа, в теме 7 — «провести экскурсию» по Пекину и т. д. Обратите внимание и на то, что многие задания сформулированы с обращением к ученику не просто дать ответ, а выразить в нём своё отношение, предложить варианты, порассуждать.

Наряду с монологом внимание уделяется и **учебному диалогу**, на который ориентирует целый ряд заданий. Обычно они сформулированы так: «Обсудите с товарищами по классу», «Обсудите ответ в форме

диалога», «Оцените ответ товарища», «Посоревнуйтесь в том, чтобы...» и т. д.

Наконец, в учебнике используется и **учебный полилог**, предусматривающий коллективное обсуждение, конференцию, дискуссию-диспут. Подобные задания есть в нескольких темах. Естественно, что вы можете по своему усмотрению развивать эти идеи в своей практической работе.

11. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Важно исходить из того, что в последнее время в методике географии утвердилось представление о двух типах уроков.

Во-первых, это так называемый *традиционный урок*, для которого характерна целевая установка на усвоение знаний и умений, а главная задача учителя заключается в том, чтобы передать учащимся необходимую информацию, обеспечить её усвоение и проверить, как усвоен новый материал. Конечно, и в этом случае формы урока могут быть разнообразными, но всё же, как правило, преобладает *комбинированный урок*, включающий проверку знаний и умений, изучение нового материала, закрепление, формулировку домашнего задания.

Во-вторых, это *современный* (прогрессивный, нетрадиционный) *урок*, целевая установка которого заключается прежде всего в формировании личности учащегося, развитии у него восприятия, памяти, речи, воображения, определённой системы ценностей. Учитель на таком уроке выступает в значительной мере в роли организатора самостоятельной деятельности учащихся. В свою очередь, эта деятельность может быть индивидуальной, групповой или коллективной.

Понятно, что и формы организации учебных занятий при ориентации на современный урок должны быть гораздо более разнообразными. Не будет преувеличением утверждать, что наибольшие возможности для проведения нестандартного урока с применением разных его форм открывает именно курс 10—11 классов. Судя по литературе, отражающей опыт учителей-практиков, в последнее время в этом курсе находят применение следующие формы организации урока.

Урок-лекция. Курс 10—11 классов, в котором преобладает дедуктивный подход к изложению материала, открывает для урока-лекции большие возможности. Чаще всего лекция применяется в начале курса, части, темы, когда рассматриваются основные теоретические положения, формируются новые знания.

Урок-семинар. Эту форму урока целесообразнее всего применять при повторении, обобщении и закреплении изученного учебного материала, а также для развития навыков самообразования.

Урок-практикум. Такая форма урока чаще всего применяется, когда речь идёт об эмпирических знаниях, о единичных понятиях. Практикум помогает сформировать такие важные умения, как работа

с тематическими картами, графиками, статистическими материалами и другими источниками информации.

Урок-зачёт. Урок-зачёт обычно проводится в конце изучения раздела или темы учебника. Он позволяет проверить усвоение учащимися необходимых знаний и умений, а также их способности к самостоятельной работе.

Урок-конференция. Урок в форме конференции («пресс-конференции») обычно преследует цель научить школьников находить и использовать материалы, содержащиеся в доступных для них литературных источниках и средствах массовой информации. Он также способствует развитию навыков устной речи.

Обобщая большой опыт учителей, можно сказать, что на своих уроках они проводят также уроки-диспуты, ролевые и деловые игры, конкурсы, викторины, игры-семинары и др.

Все эти новые формы должны способствовать тому, чтобы учащиеся больше работали сами, действительно добывали многие знания и умения, а учитель на уроке всё более превращался из традиционного «излагателя» и «оценщика» в консультанта, помогающего старшеклассникам вести самостоятельный поиск.

В заключение необходимо отметить, что одним из главных недостатков в применении всех упомянутых форм урока остаётся то, что на практике большей частью они используются выборочно, *не в единой системе*. Тем интереснее должны быть для учителя попытки создания такой системы.

ЛИТЕРАТУРА

Книги

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Статьи

2. Макарова Е. Н. Исследовательская деятельность учащихся на уроках географии // География в школе. — 2012. — № 9.
3. Ермошкина А. С. Личностно-культурологическая модель школьной географии // География в школе. — 2012. — № 7, 8.
4. Фесенко Т. Ю. Развитие мышления учащихся в процессе формирования научных знаний в обучении географии // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 10.
5. Зинчук Л. Л., Комедчиков Н. Н., Январёва Л. Ф. Качество школьного географического образования // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 3.
6. Душина И. В., Беловолова Е. А., Таможняя Е. А., Пятунин В. Б. Учителю о новых подходах в использовании уроков географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. — 2012. — № 3.
7. Цветкова М. М. Становление предметных и личностных компетенций на уроках географии // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 10.

8. Беловолова Е. А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандарта нового поколения // География в школе. — 2011. — № 6.
9. Николина В. В. Инновационные ресурсы урока географии // География и экология в школе XXI века. — 2010. — № 2.
10. Елисеев А. В. Развитие творческих способностей ученика на уроках географии // География и экология в школе XXI века. — 2010. — № 1.
11. Резолюция Всероссийской научно-практической конференции межрегиональной ассоциации учителей географии России: Компетентностный подход в преподавании географии // География в школе. — 2009. — № 1.
12. Ефимов Е. Ф., Ульянов М. А. Личностно-ориентированный подход в изучении географии // География в школе. — 2009. — № 2.
13. Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» — содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // География и экология в школе XXI века. — 2010. — № 2.
14. Чернова М. В. Возможности технологии метода проектов в решении актуальных проблем школьной географии // География в школе. — 2009. — № 6, 8.
15. Берлянт А. М. Картографическая грамотность сегодня нужна человеку не меньше, чем компьютерная // География для школьников. — 2008. — № 1.
16. Загацкая Е. В. Практические работы в 10 классе // География в школе. — 2006. — № 2.
17. Журавская М. Б. Использование логических конспектов в курсе экономической и социальной географии // География в школе. — 2006. — № 3.
18. Перлов Л. Е. Карточки-задания по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 класс) // География в школе. — 2006. — № 2.
19. Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. Проблемы развития человека и географическое образование // География в школе. — 2014. — № 3.
20. Петрова Н. Н., Соловьёва Ю. А. География для настоящего и будущего: методические подходы к совершенствованию школьного географического образования // География в школе. — 2014. — № 1.

Часть III

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ КУРСА

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

1. Общие рекомендации

Для изучения этой сравнительно небольшой по объёму, но важной темы желательно отвести вторую часть первого (вводного) урока и полностью два следующих урока. Судя по опыту учителей, при изучении темы 1 возможно использование таких форм урока, как лекция, лекция-диалог, семинар, практикум, групповая работа, географический диктант, урок-зачёт и др.

При изучении темы 1 главное внимание нужно обратить на расширение и углубление изложенного в предшествующих курсах географии представления о политической карте мира, которое затем будет развиваться на протяжении всех последующих тем курса 10—11 классов. К числу важнейших понятий темы 1 относятся понятия о суверенном (независимом) государстве, об экономически развитой и развивающейся стране, об основных формах правления и административно-территориальном устройстве стран мира, о политической географии. Тема 1 открывает особенно большие возможности для установления межпредметных связей с курсами истории, а также использования различных средств массовой информации.

При изучении § 1 «Многообразие стран современного мира» важно, чтобы учащиеся получили чёткое представление о количестве суверенных государств в современном мире и поняли, что быстрый рост общего их числа в XX в. произошёл прежде всего благодаря распаду колониальной системы империализма. Таблицу 1 в Приложениях к учебнику также можно дополнительно «обыграть», предложив учащимся проблемный вопрос о том, в какой последовательности происходило крушение колониальной системы империализма, если иметь в виду Азию, Африку, Америку, Океанию. Из таблицы со всей очевидностью вытекает, что начало этому процессу было положено в Азии, за которой последовали Африка и другие регионы. Объясняется это в первую очередь тем, что азиатские страны достигли более высокого (по сравнению с Африкой) уровня социально-экономического развития и имели опыт национально-освободительных движений. Некоторые из них непосредственно участвовали во Второй мировой войне на стороне своих метрополий.

Важно также, чтобы учащиеся твёрдо усвоили себе понятие о группировке стран современного мира. Во-первых, такая группировка может быть проведена по величине территории с подразделением их на очень большие, большие, средние, небольшие страны и микро-

государства. При знакомстве с понятиями «большая страна» и «небольшая страна», развивая материал учебника, вы можете предложить учащимся сравнить Францию как самую большую по территории страну зарубежной Европы с такими странами Азии, как Китай, Индия, Индонезия, Саудовская Аравия, Монголия, или с такими странами Африки, как Алжир, Ливия, Нигерия, Эфиопия, Ангола. Такую «игру масштабами» сравнительно легко провести, используя форзац данного учебника. Например, сделать таблицу десяти самых больших по площади стран мира. Или сравнить большие и небольшие страны.

Во-вторых, такая группировка может быть проведена по численности их населения — примерно с таким же подразделением. И в этом случае форзац учебника может послужить отправной базой для составления интересных таблиц.

В-третьих, за основу группировки можно взять особенности географического положения стран, перечисленных в учебнике. Однако в данном случае нужно ориентироваться уже не на форзац учебника, а на политическую карту мира.

В § 2 «Влияние международных отношений на политическую карту мира» кратко говорится о развитии этих отношений после Второй мировой войны — о том, что период длительной «холодной войны» между капиталистическим Западом и социалистическим Востоком в конце 1980-х гг. сменился периодом разрядки международной напряжённости (сначала политической, а затем и военной). Наряду с этим в учебнике говорится о новом этапе возникновения напряжённости на мировой политической карте, который связан с многочисленными региональными и локальными конфликтами. Примеры таких конфликтов приводятся в учебнике. Сообщения о некоторых из них можно заслушать на уроке: например, об израильско-палестинском конфликте, о действиях коалиции стран НАТО в Афганистане, о споре между Индией и Пакистаном из-за Кашмира, о конфликте в Сирии, о многочисленных военных конфликтах в Африке.

Но, как вы понимаете, все эти конфликты отходят на второй план перед той новой «горячей точкой», которая возникла на карте в начале 2014 г. и, естественно, не могла не найти отражения в учебнике. Здесь имеются в виду события в соседней Украине, где произошёл антиконституционный вооружённый переворот, который нелегитимным путём привёл к власти в стране националистов, чьи действия, поддержанные Западом, были направлены как против интересов украинского народа, так и против интересов России. Поэтому народ России единодушно одобрил решение Крыма о проведении референдума, состоявшегося в середине марта. В результате Республика Крым и город Севастополь стали субъектами Российской Федерации. Всё это надо рассматривать как большой успех внешней политики РФ. Вхождение Крыма в состав РФ крайне обострило всю международную обстановку, вызвав целую серию политических и экономических санкций против России как со стороны стран Запада, так и со стороны самой Украины. Вы должны сами

решить вопрос о том, как отразить все эти события на уроке, воспользовавшись Интернетом и другими средствами массовой информации.

При изучении § 3 «Государственный строй стран мира» постарайтесь обратить главное внимание на усвоение того обязательного материала, который содержится в основном тексте учебника. Но при наличии времени можно рекомендовать заслушать краткие сообщения учащихся на такие темы, как «Монархия и республика во Франции», «Республиканский строй в США», «Президентские республики в СНГ», «Монархия в Великобритании», «Монархия в Японии», «Теократические монархии в современном мире», «Федеративные государства зарубежной Европы» (или Азии, Африки, Америки). Разнообразные вопросы и мини-задания по этой теме вы можете предложить учащимся, используя «визитные карточки» стран на форзаце учебника. Используйте карту «Формы правления и административно-территориального устройства» в «Атласе. 10—11 классы» «Провещения» (с. 8—9).

При изучении § 4 «Политическая география» основное (индивидуальное или групповое) внимание учащихся желательно привлечь к конкретизации понятия о политико-географическом (геополитическом) положении некоторых (по выбору) стран мира. Необходимо учитывать, что с этим понятием на примере России они уже знакомы по предшествующему курсу «География России». Чтобы придать этому вопросу занимательность, вы можете дать учащимся задание определить страны, имеющие наибольшее число соседей на суше (Россия — 16, Китай — 13, Бразилия — 10, Германия, ДР Конго — по 9).

При изучении темы 1 можно обратиться также к другим учебникам базового уровня для 10—11 классов (авторы Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина, Э. В. Ким и А. П. Кузнецов, Д. Л. Лопатников).

При работе с вопросами и заданиями учебника для 10—11 классов желательно использовать и рабочую тетрадь к нему, в которой по теме 1 даны 18 заданий. Из них к материалу § 1 относятся задания 1—4, 7—10, к § 2 — задание 11, к § 3 — задания 12—17 и к § 4 — задание 18. Также к теме 1 даны задания в формате ЕГЭ.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 1. а) Семь самых больших по территории стран мира — Россия, Канада, США, Китай, Бразилия, Австралия и Индия; б) 13 стран мира с населением свыше 100 млн чел. — Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Бангладеш, Нигерия, Россия, Япония, Мексика, Эфиопия, Филиппины; в) примерами полуостровных стран могут служить Италия, Испания и Португалия, Норвегия и Швеция, КНДР и Республика Корея, Саудовская Аравия, примерами островных стран — Исландия, Шри-Ланка, Мадагаскар, Куба, примерами стран-архипелагов — Индонезия, Япония.

Задание 8. При структурном анализе основного текста темы лучше всего сначала обратиться к плану-схеме, которая даёт быстрый ответ на вопрос о количестве параграфов (4) и подпараграфов (11). Показать применение разрядки можно на примере подпараграфа 3 § 1, в котором с её помощью выделены четыре подгруппы экономически развитых стран. В качестве примера использования курсива можно привести вывод о политической разрядке на с. 17.

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств имеют более 100 млн жителей:

1) Германия; 2) Пакистан; 3) Япония; 4) Нигерия; 5) Канада.

2. Найдите ошибки в парах «страна — столица»:

1) Германия — Бонн; 2) Норвегия — Осло; 3) Португалия — Порту; 4) Болгария — София; 5) Пакистан — Карачи; 6) Республика Корея — Сеул; 7) Марокко — Марракеш; 8) Нигерия — Лагос; 9) Бразилия — Рио-де-Жанейро; 10) Мексика — Мехико.

3. Укажите только правильные утверждения в парах «страна — столица»:

1) Франция — Париж; 2) Чехия — Брно; 3) Турция — Стамбул; 4) Индия — Дели; 5) Вьетнам — Хошимин; 6) Алжир — Алжир; 7) ЮАР — Кейптаун; 8) США — Нью-Йорк; 9) Аргентина — Буэнос-Айрес; 10) Австралия — Канберра.

4. Выберите строку, где перечислены только страны, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Швейцария, Чехия, Монголия, Замбия, Парагвай;
2) Франция, Австрия, Венгрия, Непал, Египет, Боливия.

5. Выберите четыре страны с максимальным показателем ВВП из расчёта на душу населения:

1) Германия; 2) Франция; 3) Швейцария; 4) Люксембург; 5) США; 6) Канада; 7) Норвегия; 8) Япония.

6. Перечислите ключевые развивающиеся страны:

1) _____; 2) _____; 3) _____;
4) _____.

7. Какие из перечисленных ниже развивающихся стран по классификации ООН относятся к категории наименее развитых:

1) Иран; 2) Бангладеш; 3) Непал; 4) Шри-Ланка; 5) Афганистан; 6) Марокко; 7) Нигер; 8) Чад; 9) Нигерия; 10) Гаити?

8. Укажите, в каких из перечисленных ниже регионов мира находится большинство новых индустриальных стран:

1) Латинская Америка; 2) Африка; 3) Юго-Западная Азия; 4) Южная Азия; 5) Восточная и Юго-Восточная Азия.

9. Какие из перечисленных ниже стран являются конституционными монархиями:

1) Швейцария; 2) Швеция; 3) Австрия; 4) Малайзия; 5) Аргентина?

10. Какая из перечисленных ниже стран является абсолютной монархией:

1) Великобритания; 2) Норвегия; 3) Марокко; 4) Оман; 5) Кувейт?

11. Укажите в приведённом ниже перечне страны с федеративным административно-территориальным устройством:

1) Франция; 2) Польша; 3) Австралия; 4) Индия; 5) Китай.

4. Статистические материалы

Изменение площади и населения колониальных владений в XX в.

Площадь и население	1900 г.	1923 г.	1938 г.	1947 г.	1965 г.	2000 г.	2014 г.
Площадь, млн км ²	72,9	60,7	42,3	34,6	6,1	2,5	2,5
Доля в мировой, %	53,7	44,7	31,2	25,5	4,6	1,8	1,8
Население, млн чел.	530,0	571,0	660,0	198,0	39,0	6,6	7,1
Доля в мировом, %	35,2	31,2	30,6	8,5	1,2	0,1	0,1

Страны с наибольшей протяжённостью сухопутных границ

Страны	Протяжённость, км	Страны	Протяжённость, км
Китай	22 143	Казахстан	12 012
Россия	20 264	ДР Конго	10 730
Бразилия	14 691	Аргентина	9665
Индия	14 103	Канада	8893
США	12 248	Монголия	8114

Страны, имеющие наибольшее количество стран-соседей

Страны	Количество стран-соседей	Страны-соседи
Россия	16	Абхазия, Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия
Китай	13	Афганистан, Бутан, Вьетнам, Индия, Казахстан, Киргизия, КНДР, Лаос, Монголия, Мьянма, Непал, Россия, Таджикистан

Страны	Количество стран-соседей	Страны-соседи
Франция	11	Андорра, Бельгия, Бразилия*, Германия, Италия, Испания, Люксембург, Монако, Нидерланды*, Суринам*, Швейцария
Бразилия	10	Аргентина, Боливия, Венесуэла, Гайана, Гвиана (франц.), Колумбия, Парагвай, Перу, Суринам, Уругвай
Германия	9	Австрия, Бельгия, Дания, Люксембург, Нидерланды, Польша, Франция, Чехия, Швейцария
ДР Конго	9	Ангола, Бурунди, Замбия, Конго, Руанда, Южный Судан, Танзания, Уганда, ЦАР
Австрия	8	Венгрия, Германия, Италия, Лихтенштейн, Словакия, Словения, Чехия, Швейцария
Турция	8	Азербайджан, Армения, Болгария, Греция, Грузия, Ирак, Иран, Сирия
Танзания	8	Бурунди, Замбия, Кения, ДР Конго, Малави, Мозамбик, Руанда, Уганда

* За пределами Европы

Страны мира, не имеющие выхода к Мировому океану

Регионы	Страны
СНГ	Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Южная Осетия
Зарубежная Европа	Австрия, Андорра, Ватикан, Венгрия, Лихтенштейн, Люксембург, Северная Македония, Сан-Марино, Сербия, Словакия, Чехия, Швейцария
Зарубежная Азия	Афганистан, Бутан, Лаос, Монголия, Непал
Африка	Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Замбия, Зимбабве, Лесото, Малави, Мали, Нигер, Руанда, Эсватини, Уганда, ЦАР, Чад, Эфиопия, Южный Судан
Латинская Америка	Боливия, Парагвай

Показатель ВВП (по паритету покупательной способности) на душу населения по странам мира в 2017 г.

Страны	ВВП в долл.	Страны	ВВП в долл.
Катар	124 927	Тринидад и Тобаго	31 154
Люксембург	109 192	Португалия	30 258

Страны	ВВП в долл.	Страны	ВВП в долл.
Сингапур	90 531	Польша	29 251
Бруней	76 743	Венгрия	28 910
Ирландия	72 632	Малайзия	28 871
Норвегия	70 590	Сейшельские Острова	28 712
Кувейт	69 669	Россия	27 890
ОАЭ	68 245	Греция	27 776
Швейцария	61 360	Латвия	27 291
Сан-Марино	60 359	Сент-Китс и Невис	26 849
США	59 495	Антигуа и Барбу- да	26 198
Саудовская Ара- вия	55 263	Турция	26 453
Нидерланды	53 582	Казахстан	26 071
Исландия	52 150	Багамские Остро- ва	25 080
Бахрейн	51 846	Чили	24 588
Швеция	51 264	Румыния	24 508
Германия	50 206	Панама	24 262
Австралия	49 882	Хорватия	24 095
Дания	49 613	Уругвай	22 445
Австрия	49 247	Маврикий	21 628
Канада	48 141	Болгария	21 578
Бельгия	46 301	Аргентина	20 677
Оман	45 464	Иран	20 030
Финляндия	44 050	Мексика	19 480
Великобритания	43 620	Ливия	19 486
Франция	43 550	Буркина-Фасо	1884
Япония	42 659	Гаити	1810
Мальта	42 532	Гвинея-Бисау	1806
Республика Корея	39 387	Сьерра-Леоне	1791
Новая Зеландия	38 502	Гамбия	1686
Испания	38 171	Того	1612
Италия	37 970	Коморы	1560

Страны	ВВП в долл.	Страны	ВВП в долл.
Кипр	36 557	Мадагаскар	1554
Израиль	36 250	Южный Судан	1503
Чехия	35 223	Эритрея	1434
Экваториальная Гвинея	34 865	Мозамбик	1266
Словения	34 063	Малави	1172
Словакия	32 895	Либерия	867
Литва	31 935	Бурунди	808
Эстония	31 473	ДРК	785

Литература

Книги

1. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира. — М.: Проспект, 2010.
2. Холина В. Н., Наумов А. С. Политическая карта мира: Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2004.
3. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика. — М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2006.
4. Нартов Н. А. Геополитика. — М.: ЮНИТИ, 2004.
5. Миньяр-Белоручев К. В. Геополитика. — М.: МАКС-Пресс, 2008.

Статьи

6. Трейвиш А. И. Страны-гиганты // География. — 2011. — № 3.
7. Рогачёв С. В. Новое лицо арабской ойкумены // География. — 2011. — № 6.
8. Рогачёв С. В. Главное сокровище страны — её географическое положение. За него и битва // География. — 2013. — № 10.
9. Лидирующие страны мира, на которые приходится половина мирового потенциала // География. — 2011. — № 6.

Интернет-ресурсы

- www.un.org — официальный сайт ООН.
 www.un.org — то же на русском языке.
 www.geopolitica.ru — всё о геополитике.

ТЕМА 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Общие рекомендации

Судя по плану-схеме темы 2, она включает 4 параграфа и 12 подпараграфов. Поэтому для её изучения желательно отвести 5 учебных часов. Судя по опыту учителей, при этом возможно использование таких форм урока, как лекция, урок-диалог, семинар, практикум, урок-зачёт, урок-конференция. Цели изучения заключаются в том, чтобы сформировать у школьников важные научные понятия и представления, связанные с темой 2, а также умения устанавливать причинно-следственные, внутрипредметные и межпредметные связи, давать краткую характеристику некоторых географических процессов и явлений, производить несложные расчёты и анализировать их результаты, выбирать наиболее яркие примеры, писать рефераты, использовать дополнительную литературу.

При изучении § 1 «**Взаимодействие общества и природы**» формируется важное общее понятие о географической (окружающей) среде и даётся характеристика «обмена веществ» между обществом и природой. Для лучшего уяснения учащимися этих вопросов вы можете использовать схему (рис. 1).

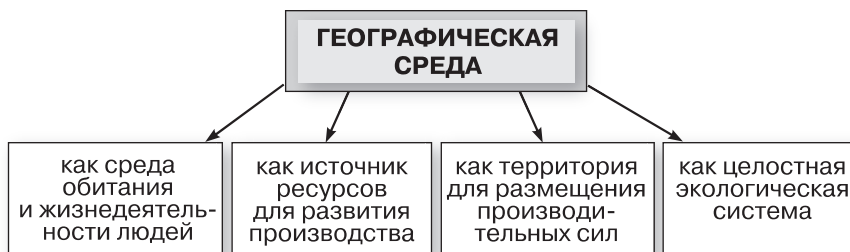


Рис. 1. Понятие о географической среде

Для установления внутрипредметных связей с предшествующими курсами географии и межпредметных связей с курсами истории и биологии можно поставить перед учащимися следующий вопрос проблемного характера: как изменялась роль географической среды на разных этапах развития человеческого общества?

При изучении § 2 «**Мировые природные ресурсы**», которому лучше всего посвятить три урока, надо иметь в виду, что понятие о природных ресурсах уже было в основном усвоено учащимися в предшествующих курсах географии. Поэтому внимание желательно сконцентрировать на понятии «ресурсообеспеченность», тем более что учащимся далее придётся делать самостоятельные расчёты. Учащимся нужно уяснить, что обеспеченность минеральными ресурсами рассчитывается по формуле

$$P = \frac{\text{запасы}}{\text{добыча}}.$$

Она характеризуется числом лет, на которые должно хватить разведанных запасов этих ресурсов при современном уровне добычи. А обеспеченность земельными, водными, лесными ресурсами рассчитывается по формуле

$$P = \frac{\text{запасы}}{\text{численность населения}}.$$

Она характеризуется величиной запасов, приходящихся на душу населения.

Важно также, чтобы при изучении § 2 учащиеся познакомились с классификацией природных ресурсов по степени их истощаемости (рис. 2).



Рис. 2. Классификация природных ресурсов по степени истощаемости

Наиболее трудоёмкая часть § 2 — конкретное изучение географического распространения минеральных, земельных, водных, лесных ресурсов, ресурсов Мирового океана. Для рассмотрения каждого из этих видов ресурсов вы можете использовать следующую классификацию:

- 1) основные природные закономерности размещения;
- 2) основные конкретные черты размещения (регионы, страны, бассейны, месторождения);
- 3) обеспеченность данным видом ресурса и связанные с ней проблемы.

Для большего упорядочения работы можно рекомендовать шире использовать систематизирующие конспективно-справочные таблицы. Ниже приведены примеры таких таблиц.

Группировка стран мира по степени обеспеченности ресурсами нефти (угля, природного газа)

Группа стран	Примеры стран
Страны с высокой обеспеченностью	
Страны с низкой обеспеченностью	

Группировка стран мира по степени обеспеченности ресурсами речного стока (в тыс. м³ на чел. в год)

Страны с низкой обеспеченностью (менее 5)	Страны со средней обеспеченностью (5—25)	Страны с высокой обеспеченностью (свыше 25)

Ресурсы Мирового океана

Виды ресурсов Мирового океана			
Морская вода	Минеральные ресурсы	Биологические ресурсы	Энергетические ресурсы

Главные лесные пояса Земли

Название пояса	В каких климатических поясах расположены	Доля в мировой лесной площади, %	Доля в мировых запасах древесины, %	Крупнейшие «лесные» страны
Северный				
Южный				

При изучении § 2 необходимо широко использовать все рисунки и таблицы в учебнике, тесно связанные с основным текстом и блоком самостоятельных решений, а также таблицы 3—10 в Приложениях. Представление о географическом распределении в мире отдельных видов природных ресурсов дают более детальные карты в атласе для 10 класса, выпущенном Роскартографией (с. 4—9), и «Атласе. 10—11 классы», выпущенном «Просвещением» (с. 10).

При изучении § 3 «Загрязнение и охрана окружающей среды» нужно иметь в виду, что многие из рассмотренных в нём вопросов уже затрагивались в предшествующих курсах географии. (Чтобы вспомнить этот материал, можно дать соответствующее задание по учебникам 6—9 классов.) Тем не менее особое внимание следует обратить на общие положения о загрязнении (количественном и качественном) окружающей среды.

Продолжая составление конспективно-справочных таблиц по теме 2, можно предложить учащимся такие их варианты:

Загрязнение отдельных сфер географической оболочки

Геосферы	Виды загрязнений
Литосфера Гидросфера Атмосфера	

Пути решения экологических проблем

Пути решения	В чём заключаются
Первый	
Второй	
Третий	

При изучении § 4 «**Географическое ресурсоведение и экология**» предусмотрено краткое знакомство учащихся с этими двумя направлениями развития географической науки и их понятийным аппаратом. Для более глубокого изучения данного вопроса можно (для желающих) рекомендовать дополнительную литературу.

При желании расширить и углубить весь материал темы 2 вы можете обратиться к новому изданию пособия «Географическая картина мира», где все затронутые в теме вопросы рассматриваются гораздо подробнее (ч. 1, тема 2). То же относится к двум школьным учебникам: «Природопользование» (коллектив авторов) и «Глобальная экология» Н. Ф. Винокуровой и В. В. Трушина. Можно использовать также другие учебники базового уровня для 10—11 классов, авторами которых являются Ю. Н. Гладкий и В. В. Николина, Э. В. Ким и А. П. Кузнецов, Д. Л. Лопатников. При работе с вопросами и заданиями данного учебника вы должны помнить и о рабочей тетради к нему. В ней по теме 2 приводится 15 заданий. Из них к § 2 относятся задания 1—13, к § 3 — задание 14 и к § 4 — задание 15. Также в рабочей тетради приведены задания в формате ЕГЭ.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 1 (творческое). В качестве примеров стран, сравнительно бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития, можно привести Японию (она полностью удовлетворяет свои потребности в нефти, железной руде, бокситах, уране, никеле, хлопке, шерсти, натуральном каучуке путём импорта), Италию, Швейцарию, Республику Корею.

Задание 2. Итоговый расчёт можно представить в виде таблицы 3.

Таблица 3

Виды полезных ископаемых	На сколько лет хватит (примерно)	
	общегеологических запасов	разведанных запасов
Уголь	548	137
Нефть	128	49
Природный газ	121	57
Железные руды	162	76

По данным таблицы 3 можно сделать два вывода. Во-первых, обеспеченность человечества ресурсами угля значительно выше, чем ре-

сурсами нефти и природного газа. Во-вторых, обеспеченность общегеологическими запасами значительно выше, чем разведанными. При этом реальную степень обеспеченности лучше характеризуют разведанные запасы.

Дополнительное усложнённое задание 4. Результаты расчёта следующие: в 1900 г. из расчёта на душу населения извлекалось 7 т минерального сырья, в 1980 г. — 27 т, а в 2010 г. этот показатель увеличился примерно до 53 т.

Задание 7. Анализ карты в атласе даёт общее представление о зонах достаточного (избыточного) и недостаточного увлажнения в мире. Он позволяет также выделить два аридных пояса — северный и южный. Карта в учебнике позволяет конкретизировать цифровые показатели обеспеченности водными ресурсами и привести примеры многоводных (Новая Зеландия, ДР Конго, Канада, Норвегия, Бразилия) и маловодных (Саудовская Аравия, Египет, Китай, Индия, ЮАР) стран.

Задание 10. С помощью карты в атласе охарактеризуйте разнообразие природных ресурсов Мирового океана и их приуроченность прежде всего к зоне континентального шельфа. Она позволяет определить главные районы залегания морской нефти и природного газа (Персидский, Мексиканский, Гвинейский заливы, Карибское, Северное, Каспийское, Южно-Китайское моря), а также твёрдых (коренных и россыпных) полезных ископаемых и железомарганцевых конкреций. Что касается перспектив морской горнодобывающей промышленности, то она связана прежде всего с добычей нефти и газа, которые ныне обеспечивают 9/10 всей стоимости минерального сырья, добываемого в Мировом океане.

Задание 11 (усложнённое). Классификационная схема показана на рис. 3.

Итоговое задание 15.

2. Примеры проблемных вопросов по тексту темы 2.

1) Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а как общественную, социальную проблему?

2) Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов природных ресурсов?

3) Существует ли прямая зависимость между ресурсообеспеченностью той или иной страны и уровнем её социально-экономического развития?

4) Можно ли считать опустынивание и обезлесение глобальными процессами?

3. На текстовых картах используется способ ареалов, на картах атласа применяются способы: значковый, качественного фона, ареалов.

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Укажите правильный вариант ответа.

Ресурсообеспеченность — это:

1) соотношение между величиной ресурсов и размерами их использования;

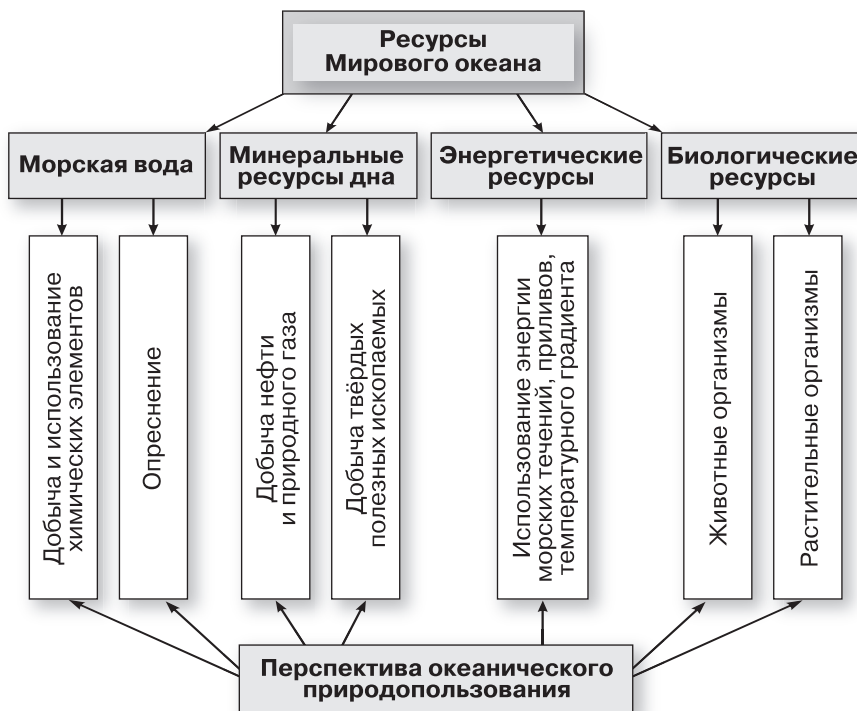


Рис. 3. Классификация ресурсов Мирового океана

2) объём ресурсов из расчёта на единицу площади и населения;
 3) количество бассейнов и месторождений полезных ископаемых, размеры обрабатываемых земель, речного стока, лесной площади.

2. Назовите три страны, обладающие крупными запасами:

а) угля; б) нефти; в) природного газа; г) железных руд; д) медных руд; е) бокситов.

3. Закончите фразу: «Подавляющая часть разведанных запасов нефти в мире сосредоточена...» (выберите верную строку):

- 1) в экономически развитых странах;
- 2) в развивающихся странах.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран обладают самыми большими запасами урановых руд (выберите верную строку):

- 1) Россия, Казахстан, ЮАР, Нигер, США, Канада, Бразилия, Австралия;
- 2) Белоруссия, Италия, Монголия, Япония, Эфиопия, Мадагаскар, Новая Зеландия.

5. Из перечисленных ниже стран выделите четыре страны, обладающие наибольшими запасами медных руд:

1) Казахстан; 2) Испания; 3) Белоруссия; 4) Республика Корея; 5) Япония; 6) Уругвай; 7) Канада; 8) Египет; 9) Чили; 10) Австралия.

6. Укажите, с какими видами полезных ископаемых (нефть, природный газ, железные, медные руды, бокситы) связаны перечисленные ниже крупнейшие месторождения:

1) Уэйпа; 2) Гавар; 3) Каражас; 4) Чукикамата; 5) Уренгойское.

7. Расположите по убывающей занимаемой площади следующие элементы структуры мирового земельного фонда:

- 1) обрабатываемые земли;
- 2) луга и пастбища;
- 3) леса и кустарники;
- 4) населённые пункты;
- 5) малопродуктивные и непродуктивные земли.

8. Укажите, какие из перечисленных ниже стран выделяются по обеспеченности пахотными землями из расчёта на 1 жителя:

1) Россия; 2) Франция; 3) Германия; 4) Индия; 5) Япония; 6) ЮАР; 7) Канада; 8) Куба; 9) Аргентина; 10) Австралия.

9. Укажите, какие из перечисленных ниже стран обладают самым большим гидроэнергетическим потенциалом:

1) Россия; 2) Индия; 3) Китай; 4) Нигерия; 5) ДР Конго; 6) США; 7) Канада; 8) Мексика; 9) Бразилия; 10) Австралия.

10. Выберите верные утверждения.

К числу наиболее лесистых стран мира относятся: 1) Суринам; 2) Папуа — Новая Гвинея; 3) Гайана; 4) ДР Конго; 5) Финляндия.

11. Назовите моря и заливы, в акваториях которых сосредоточены главные шельфовые месторождения нефти и природного газа.

12. Из приведённых ниже утверждений выберите верные:

1) Саудовская Аравия занимает первое место в мире по разведанным запасам нефти.

2) Великобритания занимает первое место в мире по разведанным запасам природного газа.

3) Германия занимает первое место в мире по разведанным запасам угля.

4) Япония имеет очень низкую обеспеченность пахотными землями из расчёта на 1 жителя.

5) Индия входит в число стран, обладающих наибольшим гидроэнергетическим потенциалом.

6) Северный и южный лесные пояса примерно равны по площади.

7) Железомарганцевые конкреции — главное богатство континентального шельфа Мирового океана.

8) В мире насчитывается около 300 объектов Всемирного культурного и природного наследия.

13. Дайте краткую характеристику следующих научных концепций географического ресурсоведения и геоэкологии:

1) природно-ресурсный потенциал; 2) ресурсный цикл; 3) мониторинг окружающей среды.

4. Статистические материалы

Нарушенность территорий по географическим регионам, %

Естественные экосистемы			
Регионы, мир	Ненарушенные	Частично нарушенные	Нарушенные
Европа	15,5	19,6	64,9
Азия	43,5	27,0	29,5
Африка	48,8	35,8	15,4
Северная Америка	56,3	18,8	24,9
Южная Америка	62,4	22,5	15,1
Австралия	62,2	25,8	12,0
Антарктида	100,0	0	0
Весь мир	39,5	24,2	36,3

Распределение разведанных конвенционных запасов нефти и природного газа по крупным регионам мира, 2017 г.

Регионы, мир	Запасы нефти		Запасы природного газа	
	млрд т	в % к мировому итогу	трлн м ³	в % к мировому итогу
СНГ	26,1	13,6	64,7	34,6
Зарубежная Европа	1,7	0,9	3,1	1,7
Зарубежная Азия	116,2	60,6	82,4	44,1
Африка	16,9	8,8	14,3	7,6
Северная Америка	11,6	6,0	11,1	5,9
Латинская Америка	18,9	9,9	7,6	4,1
Австралия и Океания	0,4	0,2	3,8	2,0
Весь мир	191,8	100,0	187,0	100,0

Структура земельного фонда крупных регионов мира, %

Земельный фонд	Европа	Азия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Австралия и Океания	Суша в целом
Земли, занятые городами и промышленными объектами	5	2	1	4	1	1	3

Земельный фонд	Евро-па	Азия	Аф-рика	Север-ная Аме-рика	Латин-ская Аме-рика	Австра-лия и Океа-ния	Суша в це-лом
Пашня	12	16	8	11	9	6	11
Многолетние насаждения (сады и плантации)	0,7	3	1	0,4	1	0,2	1
Пастбища и луга	8	35	29	14	27	38,8	26
Лес	46,3	19	21	35	45	20	31
Прочие земли (ледники, вну-тренние водоёмы, болота, бедленд)	28	25	40	35,6	17	34	28

Первые десять стран по размерам площади пашни, 2016 г.

Страна	Площадь пашни	
	млн га	в % к земельному фонду
США	152,3	15,5
Индия	156,5	47,6
Россия	123,1	7,2
Китай	118,9	12,4
Бразилия	81,0	9,5
Австралия	46,0	5,9
Канада	43,8	4,4
Аргентина	39,2	14,1
Нигерия	34,0	36,8
Украина	32,0	55,5

Десять лидирующих стран мира по объёму речного стока

Страна	Объём стока, 2014 г., км ³
Бразилия	8647
Россия	4525
США	3069
Канада	2902
Китай	2840
Колумбия	2360
Индонезия	2019
Перу	1880
Индия	1911
ДР Конго	1283

Распределение мировых лесных ресурсов по крупным регионам, 2015 г.

Регион	Лесопокрытая площадь		Лесистость, %	Запас древесины, млрд м ³
	всего, млн га	га на чел.		
Европа (включая Россию)	1015	1,4	46	115
Азия	593	0,1	19	55
Африка	624	0,5	21	79
Северная и Центральная Америка	751	1,3	31	96
Южная Америка	842	2,0	48	150
Австралия и Океания	174	4,4	20	35
Весь мир	3999	0,5	31	530

Литература

Книги

1. Винокурова Н. Ф., Трушин В. В. Глобальная экология: Учеб. для 10—11 кл. профил. шк. — М.: Просвещение, 1998.
2. Природопользование: Учеб. для 10—11 кл. // Под ред. Н. Ф. Винокуровой. — М.: Дрофа, 2007.
3. Кусков А. С., Голубева В. Л., Солнцева Т. Н. Рекреационная география. — М., 2005.
4. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование: Учеб. для вузов — М.: Дрофа, 2003.
5. Винокурова Н. Ф., Кочуров Б. И., Колосова Н. Н. и др. Геоэкология окружающей среды. Учеб. для 10—11 кл. М.: Вентана-Граф, 2010.

Статьи

6. Мировые водные ресурсы. // География. — 2012. — № 18.
7. Максаковский В. П. Мировые природные ресурсы // География в школе. — 2006. — № 5, 6.
8. Розанов Л. Л. Воздействие человека на биосферу // География в школе. — 2005. — № 3.
9. Розанов Л. Л. Воздействие человека на атмосферу // География в школе. — 2004. — № 6.
10. Баранова О. Ю. Экология города: проблемы и пути решения // География в школе. — 2013. — № 10.
11. Бабицева Л. В. Уроки по теме «Рекреационные ресурсы мира» // География в школе. — 2005. — № 8.

Интернет-ресурсы

www.wri.org — Институт мировых ресурсов.
 mineral.ru — Центр информации о минеральных ресурсах России и мира.
 www.protectedplanet.net — охраняемые природные территории в мире.
 www.usgs.gov — сайт геологической службы США (минеральные ресурсы).

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

1. Общие рекомендации

Тема 3 выполняет в учебнике весьма важную функцию, в первую очередь отражая такое сквозное направление географической науки и школьной географии, как социологизация, которая невозможна без характеристики населения. На изучение темы 3 желательно отвести 6 учебных часов. Опыт учителей показывает, что при этом можно использовать такие формы урока, как лекция, практикум, семинар, диспут, ролевая игра, урок-зачёт. Цели изучения заключаются в том, чтобы сформировать у школьников важные научные понятия и представления, связанные с темой 3, а также умения анализировать карты, графики и таблицы, производить сравнения и несложные расчёты, составлять таблицы, самостоятельно формулировать задания по тексту, готовить устные сообщения, аннотацию литературного источника.

§ 1 «Численность и воспроизводство населения» состоит из двух частей. Для характеристики первой из них вы должны использовать текст учебника, рис. 8 и таблицу 2 в этом же тексте, а также таблицу 11 в Приложении. При работе со второй смысловой частью § 1 основное внимание следует обратить на формирование таких общих понятий, как *воспроизводство населения и его типы, демографический кризис, демографический взрыв, демографический переход, демографическая политика, качество населения*. Для этого используйте текст учебника, рис. 10 и таблицу 3 в этом тексте, таблицы 12 и 13 в Приложении, а также карты на с. 10—11 в атласе для 10 класса, издаваемом Роскартографией, и карты на с. 12—17 «Атласа. 10—11 классы» издательства «Просвещение». Очень большие различия в показателях годового естественного прироста населения (в странах первого типа воспроизводства — 0,3 %, второго — 1,3 %) приводят к тому, что доля развивающихся стран в населении мира всё время возрастает. Здесь также уместно использовать таблицу 14 в Приложении, которая показывает, что половина всего мирового населения приходится на 7 стран — Китай, Индию, Индонезию, Бразилию, Пакистан, Нигерию и Бангладеш.

Для лучшего уяснения учащимися понятия о демографическом переходе можно предложить им заполнить следующую таблицу:

Этапы (фазы) демографического перехода

Этапы	Основное содержание	Примеры регионов и стран
I		
II		
III		
IV		

Усвоению этого понятия может способствовать также рис. 4.

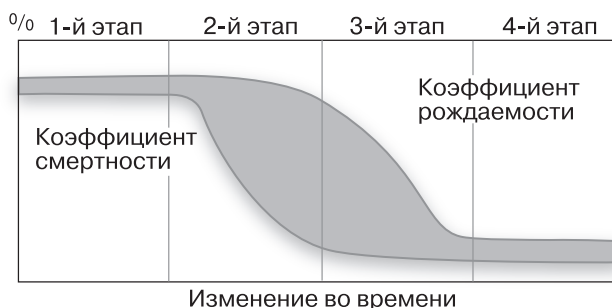


Рис. 4. Принципиальная схема этапов демографического перехода

В качестве дополнительных вопросов по материалу § 1 можно предложить учащимся следующие:

1. К каким последствиям для человечества может привести продолжение: а) демографического взрыва; б) демографического кризиса?

2. Чем объясняется «нулевой» прирост населения во многих странах Европы?

При изучении § 2 «Состав (структура) населения» учащиеся получают представление о половом, возрастном, этнолингвистическом и религиозном составе населения, включая знакомство с понятиями *экономически активное население, этнос, однонациональное государство, многонациональное государство*. Для лучшей организации учебного процесса вы можете предложить учащимся работу со следующими конспективно-справочными таблицами:

Группировка стран мира по половому составу населения

Группы стран	Примеры стран
С преобладанием мужчин	
С преобладанием женщин	

Группировка стран мира по особенностям национального состава

Группы стран	Примеры стран
Однонациональные	
Двунациональные	
Многонациональные	

География мировых религий

Мировые религии	Регионы и страны их распространения

При изучении полового состава населения мира можно использовать также рис. 5.



Рис. 5. Половая структура населения мира

В качестве дополнительных вопросов по материалу § 2 можно предложить следующие:

1. Какие факторы определяют возрастную структуру населения мира?

2. В чём преимущества и отрицательные стороны высокой доли детей в населении стран и регионов?

3. По каким критериям выделяют мировые религии?

К § 2 относятся рисунки 9 и 11 в учебнике, а также карты в атласах для 10 класса, издаваемых Роскартографией (с. 10—13), и в «Атласе. 10—11 классы», издаваемым «Просвещением» (с. 16—17).

При изучении § 3 «Размещение и миграции населения» нужно иметь в виду, что с понятиями о плотности и миграциях населения учащиеся уже знакомы по предшествующим курсам географии. Они имеют также общее представление о размещении населения земного шара.

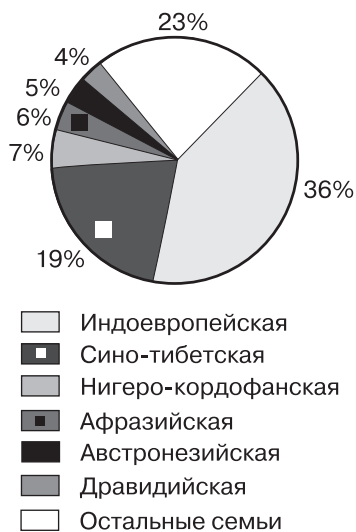


Рис. 6. Доля основных языковых семей в мировом населении

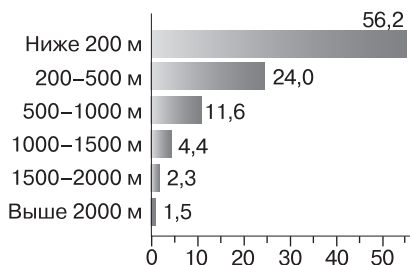


Рис. 7. Распределение населения мира по высотным поясам, %

И в меньшей степени это относится к понятиям *трудовые миграции населения* и *утечка умов*, на которые следует обратить внимание.

Для углубления общей характеристики размещения населения земного шара вы можете использовать рис. 7.

При изучении вопросов о плотности населения можно предложить учащимся заполнить (составить) следующую конспективно-справочную таблицу:

Группировка стран мира по показателю плотности населения

Страны с очень низкой плотностью (менее 5 чел./км ²)	Страны с низкой плотностью (5—20 чел./км ²)	Страны со средней плотностью (20—100 чел./км ²)	Страны с высокой плотностью (100—200 чел./км ²)	Страны с очень высокой плотностью (свыше 200 чел./км ²)

При обобщении материала о трудовых миграциях населения можно воспользоваться следующей таблицей:

Социально-экономические последствия трудовых миграций населения

Страны иммиграции		Страны эмиграции	
Положительные последствия	Отрицательные последствия	Положительные последствия	Отрицательные последствия

В качестве дополнительных вопросов по материалу § 3 возможны такие:

1. В чём проявилось влияние природного фактора на размещение населения земного шара?

2. Объясните основные причины формирования самых крупных сгустков населения на земном шаре.

3. Что лежит в основе трудовых миграций населения из развивающихся стран в экономически развитые?

По содержанию с § 3 тесно связаны рисунки 12 и 13 в учебнике. Вы можете также использовать карты в атласах для 10 класса, издаваемых Роскартографией (с. 14) и «АСТ-Пресс» (с. 9).

При изучении § 4 «Городское и сельское население» основное внимание нужно уделить формированию понятий *урбанизация* и *городской взрыв*, которые достаточно подробно охарактеризованы в учебнике. Учтите, что с понятием об урбанизации учащиеся уже познакомились при изучении предшествующих курсов географии, но в 10 и 11 классах понятие должно пополниться. При этом целесообразнее

следовать логике рассмотрения его в учебнике, где выделяются следующие рубрики:

- 1) понятие об урбанизации;
- 2) основные черты процесса урбанизации;
- 3) уровни урбанизации;
- 4) темпы урбанизации;
- 5) регулирование урбанизации;
- 6) понятие о городском взрыве.

По материалу § 4 учащиеся могут проанализировать рис. 8.

По материалу этого же параграфа им можно предложить заполнить (составить) следующие таблицы конспективно-справочного характера:

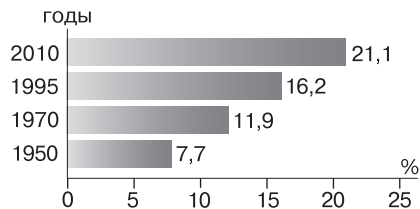


Рис. 8. Рост доли городов-миллионеров в численности населения мира

Группировка городов по людности (с примерами городов)

Малые (до 20 тыс. чел.)	Средние (20— 100 тыс. чел.)	Большие (100— 500 тыс. чел.)	Крупные (500 тыс. — 1 млн чел.)	Города-мил- лионеры (1— 10 млн чел.)	Сверхгорода (свыше 10 млн чел.)

Группировка стран мира по уровню урбанизации

Уровень урбанизации	Примеры стран
Очень низкий (менее 10 %)	
Низкий (10—25 %)	
Средний (25—50 %)	
Высокий (50—80 %)	
Очень высокий (свыше 80 %)	

К § 4 относится также краткая характеристика той ветви современной социально-экономической географии, которая получила название географии населения. При этом желательно, чтобы учащиеся усвоили понятие *геоурбанистика*, содержание которого раскрыто в учебнике.

В качестве дополнительного вопроса по материалу этого параграфа можно предложить такой: «Почему города стали главной формой расселения людей в современном мире?»

При изучении § 4 нужно использовать рисунки 14 и 15 учебника, таблицу 4 в его тексте и таблицы 15 и 16 Приложения, желательно и карты в атласах для 10 класса, изданных Роскартографией (с. 15), «Дрофой — ДиК» (с. 6—9) и «АСТ-Пресс» (с. 8—13), а также карту на с. 12—13 «Атласа. 10—11 классы», изданного «Просвещением».

Дополнительный материал ко всей теме 3 учебника вы найдёте в пособии «Географическая картина мира» (ч. 1, тема 3). Для этой же

цели можно использовать другие учебники для 10 и 11 классов: Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной, Э. В. Ким и А. П. Кузнецова, Д. Л. Лопатникова.

При работе по теме 3 используйте рабочую тетрадь к учебнику 10—11 классов, в которой по этой теме даны 19 заданий. Из них задания 1—4 относятся к § 1, задания 5—11 — к § 2, задания 12—15 — к § 3 и задания 16—19 — к § 4.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 1. Пользуясь данными диаграммы, можно подсчитать, что с начала нашей эры до 2015 г. население Земли увеличилось почти в 30 раз. В течение XIX в. оно выросло на 710 млн чел., а в течение XX в. — на 4410 млн чел. Что касается других возможных расчётов, то за базу можно взять 1000 г., с ростом численности населения в XX в. можно сравнить его рост не только в XIX в., но и в XVIII в. Сравнение данных за 1500 и 1980 гг. показывает, что менее чем за пять столетий население мира увеличилось в 10 раз. За 1950—2010 гг. оно увеличилось в 2,7 раза.

Задание 2 (дополнительное). На контурную карту должны быть нанесены Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан.

Задание 4 (творческое). Результаты расчёта по данным таблицы 2 должны показать, что при среднем мировом росте населения в 1950—2015 гг. в 2,7 раза в зарубежной Европе этот рост составил 1,4, в СНГ — 1,5, в Северной Америке — 2,1, в Австралии и Океании — 2,8, в зарубежной Азии — 2,9, в Латинской Америке — 3,6 и в Африке — 4,6 раза.

Изменение доли отдельных регионов в общей численности населения можно представить в виде таблицы 4 (в %).

Таблица 4

Регион	1900 г.	1950 г.	1980 г.	2000 г.	2017 г.
Россия, СССР, СНГ	7,8	7,1	6,0	4,7	3,8
Зарубежная Европа	17,8	15,5	11,0	8,3	7,4
Зарубежная Азия	57,4	55,0	58,1	59,6	58,4
Африка	7,8	8,7	10,8	13,5	16,5
Северная Америка	4,9	6,6	5,6	4,9	4,9
Латинская Америка	3,9	6,6	8,0	8,5	8,5
Австралия и Океания	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
Весь мир	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Данные таблицы 4, взятые в динамике, наглядно отражают последствия разных темпов роста населения в отдельных регионах земного шара, о которых говорилось выше.

Какие ещё сведения можно получить из таблицы 2 учебника? Во-первых, можно усложнить проводимый анализ и рассчитать увеличение численности населения и долю отдельных регионов по всем семи временным «срезам». Во-вторых, можно сравнить пары регионов: зарубежную Европу и зарубежную Азию, Северную и Латинскую Америку и т. д. Что касается карт и графиков, то для большей наглядности данные таблицы 2 могут быть отражены в виде столбчатой диаграммы.

Задание 7. Из анализа рис. 11 учебника вытекает, что для стран СНГ, зарубежной Европы, Северной Америки, Австралии и Океании характерна возрастная структура населения с очень низкой или относительно низкой долей детских возрастов и повышенной долей пожилых возрастов, а в остальных регионах тип возрастной структуры совершенно иной. Это иллюстрирует представление о демографической старости и демографической молодости. Рисунок 10 позволяет «положить» эти представления на карту, связав явление демографической старости с первым типом воспроизводства населения, а явление демографической молодости — со вторым типом.

Задание 8 (дополнительное). При анализе типовой возрастно-половой пирамиды стран первого типа воспроизводства следует обратить внимание на относительно суженное основание, наглядно отражающее уменьшенную долю детских возрастов, и, напротив, на довольно большую «шапку» пирамиды, отражающую процесс старения населения. При анализе пирамиды второго типа воспроизводства бросается в глаза очень широкое основание — свидетельство очень высокой доли детских возрастов и остроконечная «шапка» — верный признак низкой доли старших возрастов. Обе пирамиды построены на базе процентных показателей по отношению к каждому 5-летнему возрастному интервалу. Но такие пирамиды можно строить и на основе абсолютных показателей (см. далее в учебнике пирамиды Германии, США).

Задание 10. Общее число языковых семей, а также их распределение на группы лучше всего определить по легенде к карте народов мира в атласе. Анализ этой карты позволяет сделать вывод о том, что народы стран СНГ относятся к индоевропейской (79%), алтайской, уральской и кавказской семьям, в зарубежной Европе резко преобладают народы индоевропейской семьи и т. д. Все эти сведения могут быть представлены и в виде систематизирующей таблицы.

Задание 11 (для удовольствия). Чрезвычайно широкое распространение английского языка объясняется ролью английской колонизации в период создания Британской колониальной империи (XVI—XX вв.). И в наши дни английский язык служит родным для жителей 12 государств (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и некоторых других). Кроме того, в 32 странах, входящих в Содружество, он остаётся ещё официальным государственным или полугосударственным языком. Примеры таких стран — Индия, Пакистан, Бангладеш. Испанский язык в Латинской Америке — следствие испанских завоеваний в этом регионе в период Великих географических открытий. В наши дни здесь на испанском языке говорит более 200 млн чел. Он служит родным языком для жителей подавля-

ющего большинства стран региона. Арабский язык распространился в Северной Африке в связи с арабскими завоеваниями и переселением арабов на новые земли, особенно в период существования Арабского халифата (VII—IX вв.).

Задание 13. Анализ карты в атласе позволяет выделить три главных региона с повышенной плотностью населения. Первый, самый большой из них охватывает Восточную и Южную Азию, что объясняется как древним заселением, исторически возникшим трудоинтенсивным орошаемым земледелием, так и особенностями современного воспроизводства населения. Второй ареал повышенной плотности, сложившийся уже в Новое и Новейшее время, находится в Европе, третий, ещё более молодой — на Северо-Востоке США.

С помощью наложения физической карты мира и карты плотности населения можно определить, что к территориям с очень редким населением или совсем незаселённым относятся: 1) полярные и высокогорные области вечного холода; 2) пустыни; 3) влажные тропические леса. Это районы с экстремальными природными условиями, представляющими особые трудности для освоения и обитания.

Анализ карты атласа позволяет также привести примеры стран, отличающихся особенно резкими контрастами в заселённости. К ним можно отнести Египет, Алжир, Китай, Индонезию, Австралию, Канаду, Бразилию, Россию.

Задание 16. Для выполнения этого задания можно воспользоваться рис. 9.

Задание 19. При выполнении этого задания следует исходить из следующего: очень высокий уровень урбанизации — свыше 80 %, высокий — от 50 до 80 %, средний — от 25 до 50 %, низкий — от 10 до 25 %, очень низкий — менее 10 %. Конкретные примеры стран с разными уровнями урбанизации нетрудно найти по карте.

Задание 20 (дополнительное). Как примерно должна выглядеть картодиаграмма, показывает рис. 10.

Задание 21. Результаты выполнения этого задания можно представить в виде таблицы 5.

Таблица 5

Регион	Во сколько раз выросло городское население в 1950—1980 гг.	Во сколько раз выросло городское население в 1980—2010 гг.
СССР, СНГ	2,4	1,2
Зарубежная Европа	1,6	1,2
Зарубежная Азия	3,2	2,3
Африка	4,1	3,0
Северная Америка	1,8	1,5
Латинская Америка	3,5	2,0
Австралия и Океания	2,1	1,5
Весь мир	2,5	1,9

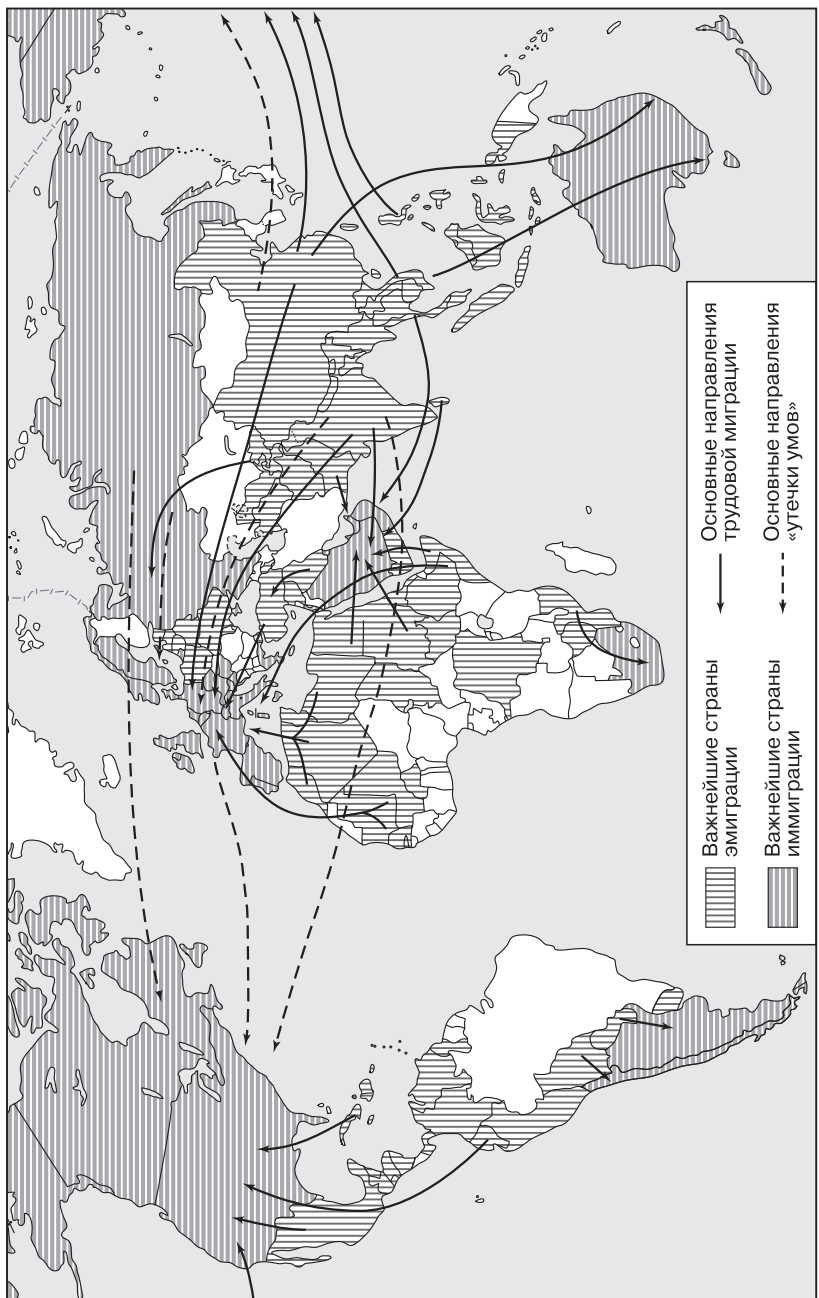


Рис. 9. Главные миграционные потоки в современном мире

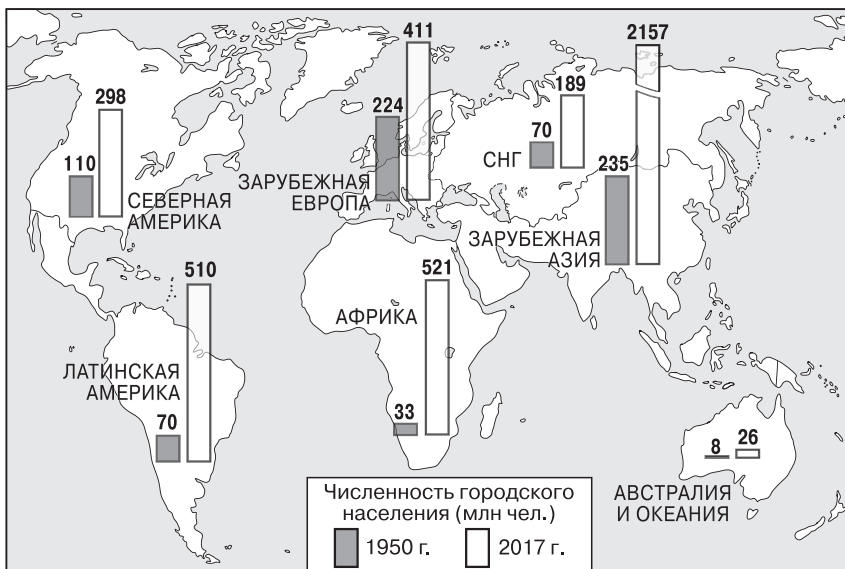


Рис. 10. Численность городского населения в 1950—2017 гг.

Данные таблицы могут служить хорошей иллюстрацией для доказательства городского взрыва в развивающихся странах.

Итоговое задание 22. 1. В результате выполнения этого задания должна получиться таблица следующего содержания:

Таблица 6

Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления
Быстрые темпы роста городского населения	В 1900 г. в городах жило 14 % населения мира, в 1950 г. — 29 %, в 2000 г. — 47 %, в 2010 г. — 50 %
Концентрация населения прежде всего в больших городах	В начале XX в. в мире насчитывалось 360 больших городов, а в 2010 г. — 4 тыс.
«Расползание» территории городов	Формирование городских агломераций, крупнейшие из которых сложились вокруг Токио, Мехико, Мумбай (Бомбея), Сан-Паулу и Нью-Йорка

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Укажите строку, в которой перечислены только страны с населением более 200 млн чел.:

- Россия, Пакистан, Япония, Нигерия;
- Китай, Индия, США, Индонезия;
- Германия, Бангладеш, Бразилия, Мексика.

2. Для каких из перечисленных ниже стран характерен второй тип воспроизводства населения:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Саудовская Аравия; 4) Пакистан; 5) Китай; 6) Египет; 7) США; 8) Венесуэла; 9) Аргентина; 10) Австралия?

3. Из приведённых ниже стран выберите те, где показатель естественного прироста населения превышает 15 %:

1) Таджикистан; 2) Ирландия; 3) Ирак; 4) Йемен; 5) Афганистан; 6) Пакистан; 7) Камерун; 8) Сомали; 9) Нигер.

4. Из приведённых ниже утверждений выберите верные:

1) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15 годам это соотношение выравнивается.

2) В целом по миру численность женщин больше, чем численность мужчин.

3) В большинстве развитых стран численность мужчин преобладает над численностью женщин.

4) На мировые показатели полового состава населения большое воздействие оказывает преобладание мужчин в Индии и Китае.

5. Укажите страны, для которых характерен перевес численности мужчин над численностью женщин:

1) Польша; 2) Нидерланды; 3) Япония; 4) Китай; 5) Кувейт; 6) Катар; 7) Канада; 8) Мексика.

6. Укажите, какие две из перечисленных ниже языковых семей наиболее многочисленны по числу людей:

1) афразийская; 2) алтайская; 3) индоевропейская; 4) сино-тибетская; 5) дравидийская.

7. Из перечисленных ниже определите четыре языка, относящиеся к одной языковой семье:

1) украинский; 2) чешский; 3) финский; 4) французский; 5) хинди; 6) арабский; 7) китайский; 8) японский.

8. Укажите, на каких языках каких языковых семей говорит население следующих стран:

1) Белоруссия; 2) Армения; 3) Австрия; 4) Испания; 5) Турция; 6) Республика Корея; 7) ОАЭ; 8) Эстония; 9) Куба; 10) Бразилия.

9. Какие два из перечисленных ниже государств являются многонациональными:

1) Россия; 2) Польша; 3) Индия; 4) Япония; 5) Саудовская Аравия?

10. Среди перечисленных ниже стран укажите ту, для которой не характерны межнациональные конфликты:

1) Испания; 2) Швеция; 3) Индонезия; 4) Афганистан; 5) Канада.

11. Христианскую религию исповедует главным образом население:

1) СНГ; 2) зарубежной Европы; 3) Юго-Западной Азии; 4) Восточной Азии; 5) Северной Африки; 6) Северной Америки; 7) Латинской Америки; 8) Австралии.

Укажите правильный ответ.

12. Из перечисленных ниже стран выберите те, где преобладают протестанты:

1) Швеция; 2) Швейцария; 3) Португалия; 4) Румыния; 5) ЮАР; 6) США; 7) Перу.

13. Назовите два региона мира, выделяющиеся самыми высокими показателями плотности населения:

1) зарубежная Европа; 2) Южная Азия; 3) Восточная Азия; 4) Северная Африка; 5) Латинская Америка.

14. Выберите страну, в которой большая часть населения сосредоточена в полосе, протягивающейся вдоль её южной границы:

1) Узбекистан; 2) Германия; 3) Саудовская Аравия; 4) Алжир; 5) Канада; 6) Австралия.

15. Укажите, какие из перечисленных ниже регионов и стран являются главными очагами притяжения трудовой миграции:

1) Западная Европа; 2) страны Персидского залива; 3) Юго-Восточная Азия; 4) Северная Африка; 5) Северная Америка; 6) Бразилия; 7) Австралия.

16. Укажите, какие из перечисленных ниже стран дали в 1990-х гг. наибольшие потоки беженцев:

1) Чехия; 2) Босния и Герцеговина; 3) Югославия; 4) Израиль; 5) Афганистан; 6) Иран; 7) Руанда; 8) Мозамбик.

17. Найдите правильный ответ среди предложенных вариантов:

а) больше всего городских жителей сосредоточено в Северной Америке;

б) первое место по уровню урбанизации занимает зарубежная Европа;

в) доля городского населения в мире уже превысила 70 %.

18. Укажите ошибки в перечне стран, где уровень урбанизации превышает 80 %:

1) Россия; 2) Германия; 3) Великобритания; 4) Швейцария; 5) Кувейт; 6) Таиланд; 7) ЮАР; 8) Канада; 9) Аргентина; 10) Австралия.

19. Укажите, в каком из перечисленных ниже регионов мира в наибольшей мере проявляется городской взрыв:

1) СНГ; 2) Западная Европа; 3) зарубежная Азия; 4) Африка; 5) Северная Америка; 6) Латинская Америка; 7) Австралия и Океания.

20. Из перечисленных ниже городов-миллионеров выберите сверхгорода с населением более 10 млн чел.:

1) Лондон; 2) Берлин; 3) Дели; 4) Бангкок; 5) Джакарта; 6) Шанхай; 7) Йоханнесбург; 8) Мехико; 9) Богота; 10) Рио-де-Жанейро.

4. Статистические материалы

Среднегодовые темпы прироста населения в мире, отдельных его регионах и группах стран, %

Регионы	Среднегодовые темпы						
	1950— 1955 гг.	1965— 1970 гг.	1990— 1995 гг.	1995— 2000 гг.	2000— 2005 гг.	2005— 2010 гг.	2010— 2017 гг.
ВЕСЬ МИР	1,8	2,0	1,5	1,3	1,2	1,2	1,2
Развитые страны	1,2	1,1	0,6	0,4	0,2	0,2	0,2
Развивающиеся страны	2,0	2,5	1,8	1,6	1,5	1,3	1,2
Европа	1,0	0,7	0,2	0,0	0,2	0,2	0,1
Азия	1,9	2,4	1,6	1,4	1,3	1,1	1,0
Африка	2,2	2,6	2,5	2,4	2,3	2,3	2,6
Северная Америка	1,7	1,1	1,0	0,9	0,9	0,9	0,7
Латинская Америка	2,7	2,6	1,7	1,6	1,4	1,2	1,1
Австралия и Океания	1,4	1,3	1,2	1,2	1,0	1,0	1,5

Страны с самыми высокими и самыми низкими показателями естественного прироста населения, 2017 г.

Страны	Естественный прирост, %	Фертильность, рождений на женщину	Страны	Естественный прирост, %	Фертильность, рождений на женщину
Ангола	3,5	6,1	Болгария	-0,6	1,5
Мали	3,4	5,9	Латвия	-0,5	1,5
Малави	3,3	5,4	Литва	-0,5	1,6
Уганда	3,3	5,6	Сербия	-0,5	1,4
Бурунди	3,3	5,9	Украина	-0,4	1,6
Нигер	3,2	6,4	Венгрия	-0,4	1,5
Либерия	3,1	5,0	Словения	-0,3	1,6
Буркина-Фасо	3,0	4,8	Хорватия	-0,3	1,4
Замбия	2,9	5,6	Германия	-0,3	1,5
Эфиопия	2,9	4,9	Румыния	-0,3	1,4
Танзания	2,8	4,7	Белоруссия	-0,3	1,5
Южный Судан	2,8	5,3	Греция	-0,3	1,4

**Страны с самой низкой
и самой высокой детской смертностью, 2017 г.**

Страны с самой низкой смертностью	Смертность, чел. на 1000 живорождённых	Страны с самой высокой смертностью	Смертность, чел. на 1000 живорождённых
Монако	1,8	Афганистан	110,6
Япония	2,0	Сомали	94,8
Исландия	2,1	ЦАР	86,3
Сингапур	2,4	Гвинея-Бисау	85,7
Финляндия	2,5	Чад	85,4
Норвегия	2,5	Нигер	81,1
Чехия	2,6	Буркина-Фасо	72,2
Швеция	2,6	Нигерия	69,8
Респ. Корея	3,0	Мали	69,5
Франция	3,2	Сьерра-Леоне	68,4

Десять стран с самой большой долей неграмотных, 2015 г.

Страна	Доля неграмотных в населении старше 15 лет, %	Страна	Доля неграмотных в населении старше 15 лет, %
Нигер	81	Афганистан	62
Южный Судан	73	Бенин	62
Гвинея	70	Мали	61
Буркина-Фасо	64	Чад	60
ЦАР	63	Кот-д'Ивуар	57

Доля мужчин в населении регионов мира, 2014 г.

Регион	Доля мужчин, %	Превышение численности мужчин (+) или женщин (-), млн чел.	Численность мужчин на 1000 женщин
Европа	48,2	-27,3	929
Азия	51,2	+102,6	1048
Африка	50,0	+0,2	1000
Северная Америка	49,3	-5,3	971
Латинская Америка	49,2	-10,0	968
Австралия и Океания	50,0	+0,004	1000
Весь мир	50,4	+60,3	1017

**Первые десять стран мира по преобладанию
мужского и женского населения, 2016 г.**

Страны с преобладанием мужского населения	Доля мужчин, %	Страны с преобладанием женского населения	Доля женщин, %
Катар	77,3	Джибути	54,3
ОАЭ	68,6	Литва	53,8
Кувейт	58,5	Россия	53,8
Мальдивы	55,2	Украина	53,8
Оман	54,3	Латвия	53,8
Саудовская Аравия	54,3	Белоруссия	53,5
Палау	52,2	Эстония	53,2
Бутан	52,2	Науру	52,9
Индия	51,9	Венгрия	52,4
Китай	51,5	Грузия	52,1

**Страны с самой высокой и самой низкой долей детей до 15 лет
в населении страны, 2017 г.**

Страны	Доля детей, %	Страны	Доля детей, %
Самая высокая доля детей		Самая низкая доля детей	
Нигер	50,2	Германия	13,1
Уганда	47,7	Япония	12,9
Мали	47,7	Италия	13,5
Чад	47,1	Респ. Корея	13,5
Ангола	46,8	Португалия	13,6
Сомали	46,4	Катар	13,9
ДРК	46,3	ОАЭ	13,9
Гамбия	45,3	Австрия	14,1
Буркина-Фасо	45,2	Босния и Герцеговина	14,1
Бурунди	45,0	Болгария	14,2

**Страны с самой высокой и самой низкой долей
пожилых людей (старше 65 лет) в населении страны, 2017 г.**

Страны	Доля пожилых людей, %	Страны	Доля пожилых людей, %
Самая высокая доля стариков		Самая низкая доля стариков	
Япония	27,0	ОАЭ	1,1
Италия	23,0	Катар	1,3

Продолжение

Страны	Доля пожилых людей, %	Страны	Доля пожилых людей, %
Самая высокая доля стариков		Самая низкая доля стариков	
ФРГ	21,5	Уганда	2,2
Португалия	21,5	Кувейт	2,3
Финляндия	21,2	Гамбия	2,3
Болгария	20,8	Бахрейн	2,4
Греция	20,4	Оман	2,4

Десять стран мира с наибольшей численностью экономически активного населения, 2018 г.

Страны	Численность, млн чел.	Доля в мире, %	Страны	Численность, млн чел.	Доля в мире, %
Китай	990	20,5	Пакистан	134	2,8
Индия	864	17,9	Нигерия	110	2,3
США	215	4,5	Бангладеш	106	2,2
Индонезия	179	3,7	Россия	97	2,0
Бразилия	145	3,0	Мексика	83	1,7
Весь мир				4824	100

Крупнейшие по численности народы мира

Наименование народа	Численность, млн чел.	Главные страны проживания
Китайцы (ханьцы)	1310	Китай
Хиндустанцы	350	Индия
Бенгальцы	250	Бангладеш, Индия
Американцы США	240	США
Бразильцы	205	Бразилия
Мексиканцы	148	Мексика, США
Русские	133	Россия
Японцы	129	Япония
Пенджабцы	120	Пакистан, Индия
Бихарцы	105	Индия
Яванцы	100	Индонезия
Немцы	100	Германия

Страны с самой высокой долей иммигрантов, 2015 г.

Страна	Доля в населении, %	Страна	Доля в населении, %
ОАЭ	83,7	Люксембург	43,3
Катар	73,8	Сингапур	42,9
Кувейт	70,0	Иордания	40,2
Монако	64,2	Австралия	33,3
Андорра	56,9	Ливан	33,3
Бахрейн	54,7	Лихтенштейн	33,1
Бруней	49,3	Саудовская Аравия	31,4

Страны с самой высокой и самой низкой долей городского населения, 2018 г.

Самая высокая доля, %		Самая низкая доля, %	
Бермудские о-ва (Брит.)	100,0	Бурунди	13,0
Каймановы о-ва (Брит.)	100,0	Папуа — Новая Гвинея	13,2
Гонконг (КНР)	100,0	Лихтенштейн	14,3
Макао (КНР)	100,0	Нигер	16,4
Сингапур	100,0	Малави	16,9
Монако	100,0	Руанда	17,2
Кувейт	100,0	Самоа	18,2
Науру	100,0	Шри-Ланка	18,5
Катар	99,1	Южный Судан	19,6
Бельгия	98,0	Непал	19,7

Литература

Книги

- Капица С. П. Перспективы роста. Законы развития человека. — М.: АНФ, 2010.
- Горохов С. А., Христов Т. Т. Религии народов мира. — М.: КноРус, 2018.
- Слука Н. А. Геодемографические феномены глобальных городов. — М.; Смоленск: Ойкумена, 2009.
- Перцик Е. Н. Геурбанистика: Учеб. для вузов. — М.: Академия, 2009.
- Цапенко И. П. Управление миграцией: опыт развитых стран. — М.: Академия, 2009.
- Лобжанидзе А. А. Этнокультурные парадигмы современного географического образования. — М.: Московские учебники, 2007.
- Все столицы мира: Энциклопедический справочник. — М.: Вече, 2006.
- Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий. — М.: Юрайт, 2019.

Статьи

9. Лев И. А. Обучающий тест по теме «Население мира». 10 класс // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 8.
10. Колосов В. Н., Колосова Н. Н. Динамика численности населения мира // География для школьников. — 2011. — № 3.
11. Горохов С. А. Анализ эволюции конфессиональной структуры регионов мира в XX — начале XXI века // География в школе. — 2011. — № 9.
12. Самые высокие в мире здания // География. — 2011. — № 16.
13. Горохов С. А., Христов Т. Т. Религии народов мира // География и экология в школе XXI века. — 2010. — № 7.
14. Тихонова Т. И. Урок по теме «Размещение населения». 10 класс // География и экология в школе XXI века. — 2010. — № 5.
15. Горохов С. А. Ислам в современном мире // География в школе. — 2009. — № 7, 8.
16. Кружкова Е. Г. Логический опорный конспект по теме «Население мира». 10 класс // География для школьников. — 2008. — № 1.
17. Раковский С. Н. Мировое население в конце XX — начале XXI в.: международные миграции, урбанизация, качество населения // География в школе. — 2008. — № 4.
18. Колодницкий Г. Обобщающее повторение по теме «География населения мира» в 10 классе // География в школе. — 2005. — № 6.
19. Баранчиков Е. В. Графические и расчётные задания для изучения темы «Население» в 10 классе // География в школе. — 2004. — № 6.

Интернет-ресурсы

- www.demoscope.ru — Всё о демографии.
- www.fao.org — Сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН. Статистика трудовых ресурсов по странам и регионам мира.

ТЕМА 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

1. Общие рекомендации

Основная цель темы 4 — сформировать понятия о научно-технической революции, мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Обратите внимание на то, что, несмотря на относительно небольшой объём текста, тема имеет довольно сложную структуру с выделением 4 параграфов и 17 подпараграфов. Кроме того, ни в одной другой теме учебника не выделяется столько ключевых слов (33), как в теме 4. Поэтому на её изучение желательнее отвести 5 учебных часов. По форме это могут быть как вводные и обобщающие лекции, так и семинарско-практические занятия. При изучении темы 4 учащиеся должны приобрести опыт составления кратких характеристик, научиться применять текстовые, картографические и графические источники для сравнения, для доказательства отдельных положений, составлять письменные и графические конспекты, готовить проблемное сообщение.

При изучении § 1 «Характеристика научно-технической революции» главная задача заключается в формировании этого важного понятия, включая четыре его главные черты, которые перечислены в учебнике. Здесь же характеризуются четыре составные части НТР, для усвоения которых можно воспользоваться следующей схемой (рис. 11).

Однако особое внимание нужно обратить на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), благодаря которым уже создано мировое информационное пространство, основу его составляет распространение сотовых мобильных телефонов и сети Интернет. Достаточно сказать, что ещё в 2012 г. Интернетом было охвачено 212 стран мира.

Далее в § 1 говорится о шести направлениях развития производства в эпоху НТР. Для лучшего усвоения учащимися этого материала его целесообразнее всего представить в виде следующей таблицы:

Направления развития производства в эпоху НТР

Направление	Его особенности
1. Компьютеризация	
2. Комплексная автоматизация	
3. Биотехнология	
4. Космизация	
5. Перестройка энергетического хозяйства	
6. Производство новых материалов	

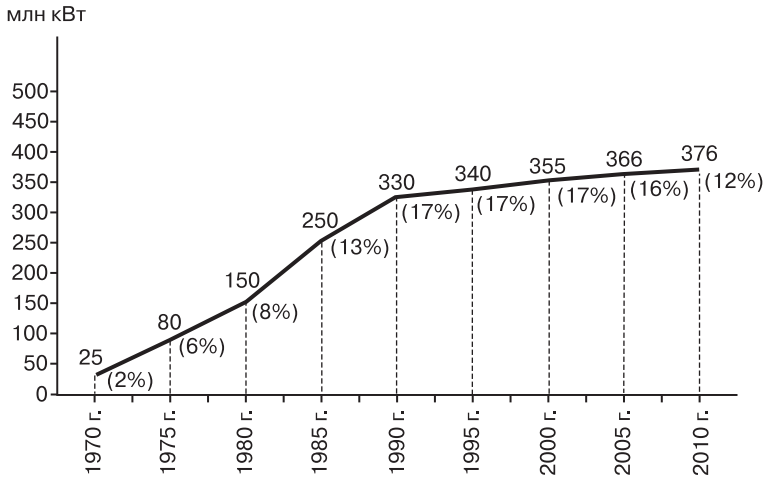


Рис. 11. Составные части НТР

Для характеристики первого из этих направлений необходимо воспользоваться статистическими материалами. Для характеристики пятого направления можно рекомендовать обратиться к рис. 12.

При изучении § 1 в качестве дополнительных вопросов учащимся можно предложить такие:

1. Как соотносятся понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция»?
2. Какие новейшие данные (в дополнение к учебнику) о развитии техники и технологии вы можете привести?
3. Какие научные направления определяют современный этап развития НТР?
4. В чём заключается различие между первым (эволюционным) и вторым (революционным) путями развития техники и технологии в эпоху НТР?



(8%) – доля АЭС в общем мировом производстве электроэнергии

Рис. 12. Рост мощности АЭС мира

При изучении § 2 «**Мировое хозяйство**» формируются такие понятия, как *мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, глобализация*, даётся представление о том, что изучает география мирового хозяйства, что такое международная специализация производства, интернационализация хозяйственной жизни.

При рассмотрении проблем глобализации вы можете использовать рис. 13.

В качестве дополнительных предложите учащимся такие вопросы:

1. Почему можно утверждать, что мировое хозяйство — историческая категория?

2. В какой период времени оно сформировалось?

3. Что изучает география мирового хозяйства?

4. Под влиянием каких факторов складывается международная специализация производства?

5. Как исчисляется валовой мировой продукт (ВМП)?

При изучении § 3 «**Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства**» формируются понятия о его *отраслевой и территориальной структуре, пространственных моделях и региональной политике*. При этом в ка-



Рис. 13. Распределение штаб-квартир 500 крупнейших ТНК по странам и регионам

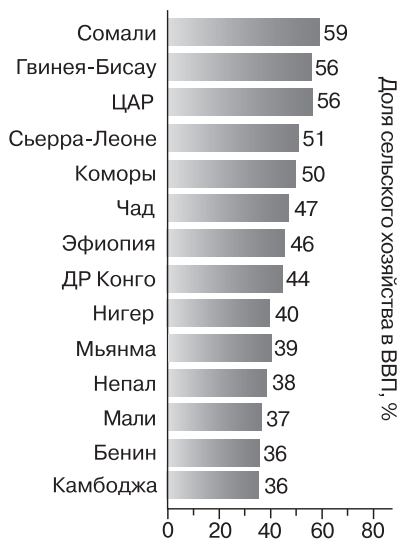


Рис. 14. Страны с наиболее выраженной аграрной структурой экономики (2012 г.)

честве ключевых понятий используют: 1) аграрная структура экономики; 2) индустриальная структура экономики; 3) постиндустриальная структура экономики; 4) Центр, Периферия и Полупериферия мирового хозяйства; 5) территориальная структура хозяйства; 6) пространственная модель мирового хозяйства; 7) высокоразвитый район; 8) старопромышленный район; 9) аграрный район; 10) район нового освоения; 11) региональная политика.

При изучении вопроса о трёх типах отраслевой структуры экономики вы можете воспользоваться рисунками 14, 15 и 16.

В качестве примеров конспективно-справочных таблиц, которые целесообразно составить при изучении § 3, можно привести следующие:



Рис. 15. Страны с наиболее выраженной индустриальной структурой экономики (2012 г.)



Рис. 16. Страны с наиболее выраженной постиндустриальной структурой экономики (2012 г.)

Классификация стран мира на страны Центра, Полупериферии и Периферии

Страны Центра	Примеры стран
Страны Полупериферии	Примеры стран
Страны Периферии	Примеры стран

Основные типы экономических районов в развитых странах

Типы районов	Что их характеризует	Примеры районов (стран)
Высокоразвитые		
Старопромышленные		
Аграрные		
Нового освоения		

Для обобщения учебного материала вы можете задать учащимся следующие вопросы:

1. Как влияет НТР на отраслевую структуру хозяйства?
2. Как влияет НТР на территориальную структуру хозяйства?
3. Почему в эпоху НТР значение непроизводственной сферы хозяйства возрастает?
4. Какие модели территориальной структуры мирового хозяйства вам известны?
5. Каковы три главных направления региональной политики в экономически развитых странах мира?

При работе с § 3 обратите также внимание на карту «Структура хозяйства» в атласах издательств «АСТ-Пресс» (с. 15) и «Дрофа — ДиК» (с. 15), а также на карты на с. 18—23 из «Атласа. 10—11 классы» издательства «Просвещение».

При изучении § 4 «**Факторы размещения**» нужно учесть, что этот вопрос уже затрагивался в курсе географии России и что подразделение всех факторов на старые и новые является в какой-то мере условным.

Дополнительный материал по теме 4 можно найти в пособиях В. П. Максаковского, а также в учебниках для 10—11 классов Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной, Э. В. Ким и А. П. Кузнецова, Д. Л. Лопатникова (базовый уровень). Используйте также рабочую тетрадь для 10—11 классов, в которой к теме относятся восемь заданий. Из них задания 1—3 относятся к § 1 и 2, задания 4—6 — к § 3, задание 7 — к § 4 и задание 8 — ко всем параграфам. Также в тетради приведены задания в формате ЕГЭ.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 1. Это задание рациональнее выполнять в виде таблицы по следующей форме:

Главные направления развития производства	В чём они выражаются

Все 6 направлений развития достаточно подробно охарактеризованы в тексте учебника.

Задание 2. Опираясь на знания по курсу 7 класса, можно привести пример Бразилии, которая, как говорится в учебнике, занимает одно из первых мест в мире по запасам железных и марганцевых руд, бокситов и других полезных ископаемых. Другой пример — Великие и Центральные равнины США, где особенно большие площади занимают посевы пшеницы и кукурузы. Из курса 8—9 классов можно привести примеры освоения нефтегазовых ресурсов Западной Сибири, когда природные предпосылки также во многом определяют специализацию в межрайонном и международном географическом разделении труда.

Задание 4. В результате должна получиться карта следующего содержания (рис. 17).

Задание 8 (дополнительное). Для нанесения на контурную карту можно рекомендовать следующие примеры:

а) страны, в которых столица является крупнейшим городом и одновременно портом: Таиланд (Бангкок), Филиппины (Манила), Индонезия (Джакарта), Шри-Ланка (Коломбо), Тунис (Тунис), Алжир (Алжир), Сенегал (Дакар), Гвинея (Конакри), Либерия (Монровия), Ангола (Луанда), Мозамбик (Мапуту), Сомали (Могадишо), Аргентина (Буэнос-Айрес), Уругвай (Монтевидео);

б) страны, в которых экономическая столица является крупнейшим городом и одновременно морским портом: США (Нью-Йорк), Марокко (Касабланка), Пакистан (Карачи), Турция (Стамбул), Эквадор (Гуаякиль), Новая Зеландия (Окленд);

в) страны, в которых столица расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт: Вьетнам (Ханой — Хайфон), Египет (Каир — Александрия), Судан (Хартум — Порт-Судан), Кения (Найроби — Момбаса), Мексика (Мехико — Веракрус), Чили (Сантьяго — Вальпараисо), Перу (Лима — Кальяо);

г) страны, в которых экономическая столица расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт: Бразилия (Сан-Паулу — Сантус).

Задание 9. Три главные цели региональной политики можно сформулировать следующим образом. Во-первых, это сглаживание резких различий между районами и выравнивание уровней их экономического и социального развития путём подъёма отсталых аграрных районов, а также реконструкция отстающих в своём развитии старопро-

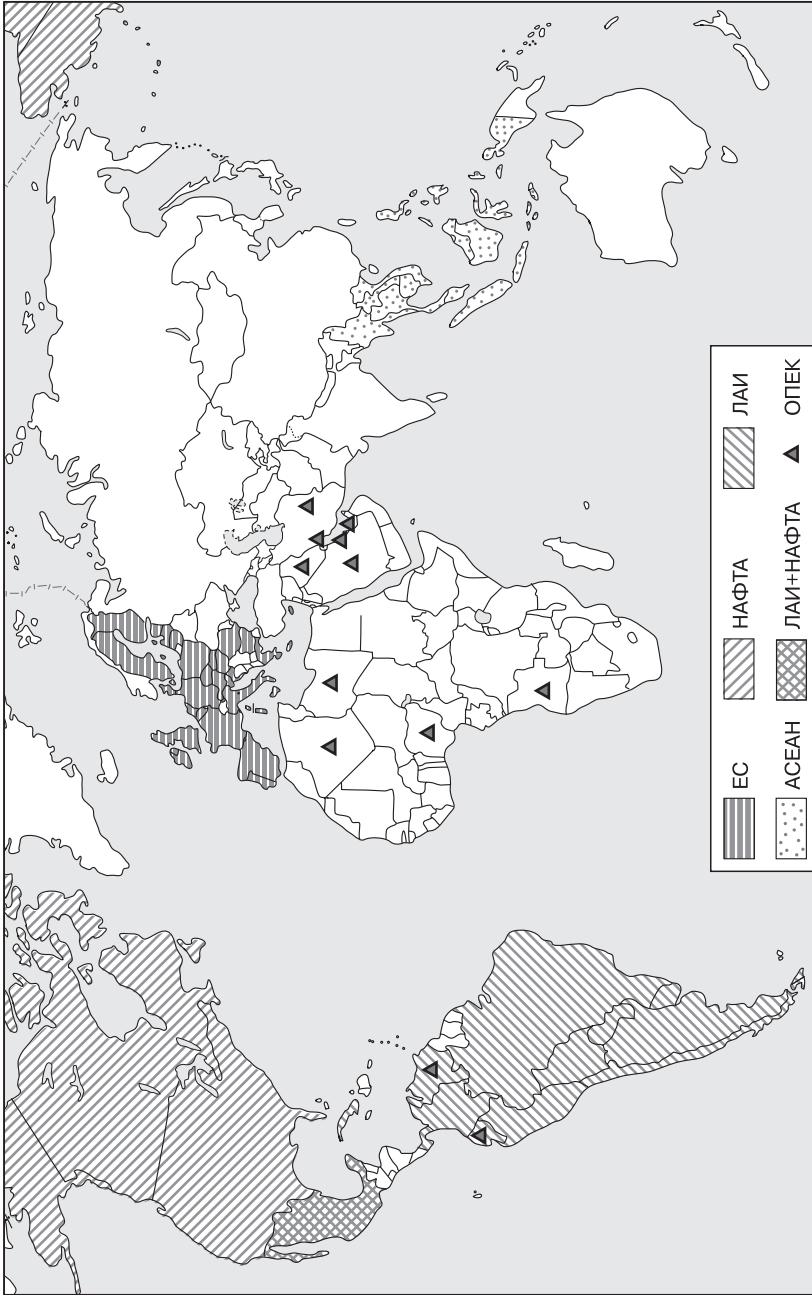


Рис. 17. Важнейшие интеграционные группировки зарубежных стран

мышленных районов с преобладанием старых отраслей. Во-вторых, это ограничение роста городских агломераций, в особенности столичных. В-третьих, это развитие районов нового освоения, как правило, окраинных, периферийных, но обладающих большим экономическим потенциалом.

Задание 12 (итоговое). Рекомендуемая к составлению таблица может иметь примерно такой вид:

Основные факторы размещения

Фактор	Содержание	Для каких отраслей и производств имеет наибольшее значение
1. Фактор территории		
2. Фактор ЭГП		
3. Природно-ресурсный фактор		
4. Транспортный фактор		
5. Фактор трудовых ресурсов		
6. Фактор территориальной концентрации		
7. Фактор наукоёмкости		
8. Экологический фактор		

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Укажите, какие из перечисленных ниже структурных элементов являются составными частями НТР:

1) наука; 2) сфера услуг; 3) промышленность; 4) производство; 5) управление; 6) техника; 7) технология; 8) товарооборот.

2. Распределите следующие основные части мирового хозяйства по времени их образования:

1) крупная машинная индустрия; 2) мировой транспорт; 3) мировой рынок.

3. В современную эпоху модель мирового хозяйства имеет характер:

1) моноцентрический; 2) полицентрический.

Дайте правильный ответ.

4. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее быстро развиваются:

1) химическая и нефтехимическая; 2) текстильная; 3) электроэнергетическая; 4) каменноугольная; 5) электронная; 6) лесная; 7) аэрокосмическая.

Дайте правильный ответ.

5. Распределите перечисленные ниже страны по доле сферы услуг в структуре их ВВП (по убывающей):

1) США; 2) Индия; 3) Бразилия; 4) Италия; 5) Эфиопия.

6. Укажите, какой из приведённых ниже крупных регионов занимает первое место в общем объёме ВМП:

1) Западная Европа; 2) Восточная Европа; 3) Восточная Азия; 4) Северная Америка; 5) Латинская Америка.

7. Установите соответствие между следующими странами и отраслями их международной специализации:

1) Исландия	а) судостроение
2) Саудовская Аравия	б) животноводство
3) Япония	в) хлопководство
4) Египет	г) рыболовство
5) Уругвай	д) нефтяная промышленность

8. Приведите примеры районов, специализация которых во многом зависит от их природно-ресурсного потенциала.

9. Верно ли утверждение: «Одним из важных факторов развития современного производства является его ориентация на квалифицированную рабочую силу»?

а) верно; б) неверно.

10. Укажите, какие из следующих стран входят в состав Европейского союза:

1) Канада; 2) Бельгия; 3) Норвегия; 4) Швейцария; 5) Польша; 6) Испания; 7) Италия; 8) Греция.

11. Из приведённого ниже перечня стран выберите те, которые входят в ОПЕК:

1) Китай; 2) Индонезия; 3) ОАЭ; 4) Ливия; 5) Венесуэла; 6) Мексика.

12. Укажите, какие из перечисленных ниже факторов размещения производства относятся к старым, а какие — к новым:

1) транспортный; 2) экономико-географического положения; 3) природно-ресурсный; 4) экологический; 5) наукоёмкости; 6) территории.

13. Роль фактора природных ресурсов в эпоху НТР:

1) увеличилась; 2) осталась без изменений; 3) уменьшилась.

Дайте правильный ответ.

14. Укажите и кратко охарактеризуйте основные направления региональной политики.

4. Статистические материалы

Общие внутренние расходы на науку, 2016 г.

Страны	% от ВВП	Страны	% от ВВП
Израиль	4,30	США	2,74
Респ. Корея	4,29	Бельгия	2,47
Финляндия	3,17	Словения	2,34
Швеция	3,16	Франция	2,26
Япония	3,15	Сингапур	2,19
Австрия	3,10	Австралия	2,12
Дания	3,09	Китай	2,11
Швейцария	2,97	Чехия	2,00
Германия	2,94		

Доля групп стран, регионов и стран в ВВП, %

Группы стран, регионы, страны	1950 г.	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1990 г.	2000 г.	2010 г.	2018 г.
<i>Развитые страны</i>	60,6	55,8	58,0	55,9	55,1	53,8	45,0	47,0
В том числе:								
США	28,8	24,4	22,5	21,4	20,7	20,6	17,3	15,1
Япония	2,9	3,9	7,0	7,8	8,6	7,2	4,7	4,2
Западная Европа	25,7	24,6	25,3	23,5	22,4	20,0	16,2	14,6
Восточная Европа	6,0	7,1	6,5	5,8	4,6	3,5	2,4	2,5
<i>Бывш. СССР, СНГ</i>	11,2	14,5	13,2	11,7	9,2	4,1	5,0	4,4
В том числе: Россия	6,9	8,9	8,1	7,1	5,6	2,6	3,5	3,1
<i>Развивающиеся страны</i>	22,2	22,6	22,3	26,6	31,4	37,6	47,1	53,0
Латинская Америка	6,4	6,6	6,6	8,9	9,6	7,5	8,9	7,6
В том числе:								
Бразилия	1,5	1,6	1,8	2,9	2,5	2,3	3,0	2,5
Мексика	1,0	1,2	1,0	2,0	1,8	1,8	2,0	1,9

Продолжение

Группы стран, регионы, страны	1950 г.	1960 г.	1970 г.	1980 г.	1990 г.	2000 г.	2010 г.	2018 г.
Зарубежная Азия	11,3	10,4	9,3	10,3	16,8	23,6	32,9	40,4
В том числе:								
Китай	3,7	3,8	2,6	2,5	5,4	10,1	15,2	18,7
Индия	2,9	2,5	2,3	2,5	3,1	4,2	6,5	7,7
Африка	2,3	2,3	1,8	1,6	1,5	1,2	2,8	3,0

Распространение Интернета в первых 19 странах мира по числу пользователей, 2017 г.

Страна	Доля пользователей от всех жителей, %	Страна	Доля пользователей от всех жителей, %
Великобритания	94,8	Индия	59,0
Респ. Корея	92,7	Турция	58,4
Япония	92,0	Филиппины	55,5
Германия	89,7	Нигерия	54,8
Франция	85,6	Иран	53,2
Испания	80,6	Китай	53,2
Россия	76,4	Вьетнам	46,5
США	76,2	Египет	39,2
Бразилия	59,7	Индонезия	25,4
Мексика	59,5		

Ведущие региональные интеграционные группировки современного мирового хозяйства

Сокращённое название	Год образования	Число стран-участниц	Территория, млн км ²	Численность населения, млн чел.	Доля в ВВП, %	Доля в мировом экспорте, %
ЕС	1957	28	4,5	517	16,3	11,1
АСЕАН	1967	10	4,5	653	6,3	7,4
НАФТА	1994	3	21,6	493	18,4	13,8
МЕРКОСУР	1991	4	11,9	265	3,3	1,7
ЕАЭС	2015	5	20,2	184	3,6	2,5
Суммарно		50	62,7	2112	47,9	36,5

Литература

Книги

1. Мировая экономика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. А. С. Булатова. — М.: Проспект, 2008.
2. Мировая экономика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. П. Николаевой. — М.: ЮНИТИ, 2008.
3. Богомоллов О. Т. Мировая экономика в век глобализации: Учеб. для вузов. — М.: Экономика, 2007.
4. География мирового хозяйства: Учеб. для вузов / Отв. ред. Н. С. Мироненко. — М., 2012.
5. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы / Под ред. В. А. Колосова, Н. А. Служи. — Смоленск : Ойкумена, 2016.

Статьи

6. Самусенко Д. Н. Транснациональные компании в современной географии мирового хозяйства // География в школе. — 2012. — № 2.
7. Крупнейшие узлы мирового хозяйства // География. — 2012. — № 7.

Интернет-ресурсы

www.internetworldstats.com — Сайт, посвященный распространению Интернета.
wto.org — Сайт Всемирной торговой организации.

ТЕМА 5. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Общие рекомендации

Эта тема — одна из центральных и наиболее сложных по объёму фактического материала. Поэтому при оптимальном варианте желательно отвести на неё 10 учебных часов. Хотя внутренняя рубрикация темы соответствует главным отраслям мирового хозяйства, вы не должны рассматривать её как чисто «отраслевую», поскольку каждая из отраслей характеризуется и в регионально-страноведческом аспекте — выделением стран, регионов, ареалов и т. п. В результате изучения темы 5 учащиеся должны уяснить состав и основные черты (а иногда и закономерности) размещения ведущих отраслей мирового хозяйства и научиться давать их характеристику по определённой схеме. Всё это предполагает комбинированную работу с текстом, картографическим, статистическим материалом учебника, атласом. Большинство уроков по теме целесообразно проводить в виде семинара и практической работы, но в отдельных случаях можно использовать также формы лекции, урока-диалога, урока-конференции, семинара-практикума, зачёта. Опыт учителей говорит о том, что возможные и целесообразны двоянные уроки.

При изучении § 1 «География промышленности» задача заключается в том, чтобы сформировать ряд важных понятий и представлений: о старых, новых и новейших отраслях промышленности, об основных чертах размещения мировой промышленности в целом и отдельных отраслей. При этом нужно учитывать, что некоторыми опорными знаниями (например, о топливно-энергетическом балансе или ориентации предприятий чёрной металлургии) учащиеся уже должны обладать, но весь основной фактический материал является для них совершенно новым.

§ 1 начинается с общей характеристики промышленности мира. В дополнение к материалу учебника предложите учащимся заполнить конспективно-справочную таблицу следующего содержания:

Отрасли промышленности	Примеры отраслей
Старые	
Новые	
Новейшие	

Далее, в подпараграфах 2, 3 и 4 § 1 характеризуются отрасли топливно-энергетической промышленности мира. При этом используйте рисунки 19, 20, 21, 22, 23.

При изучении подраздела о мировой горнодобывающей промышленности используйте таблицу 6 и рис. 24.

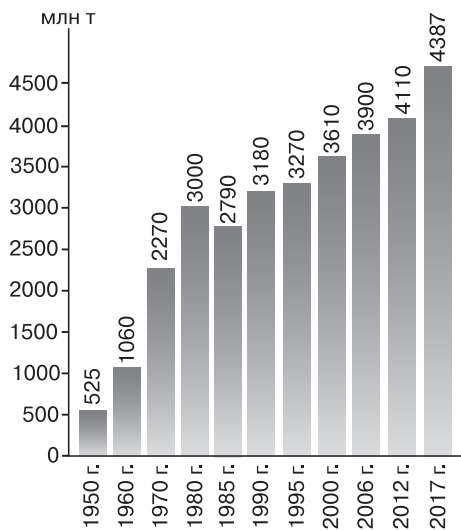


Рис. 18. Динамика мировой добычи нефти, млн т

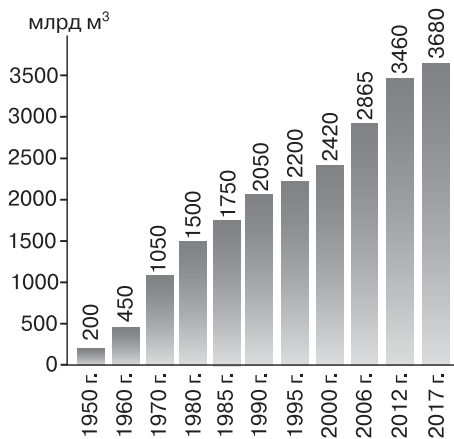


Рис. 19. Динамика мировой добычи природного газа, млрд м³

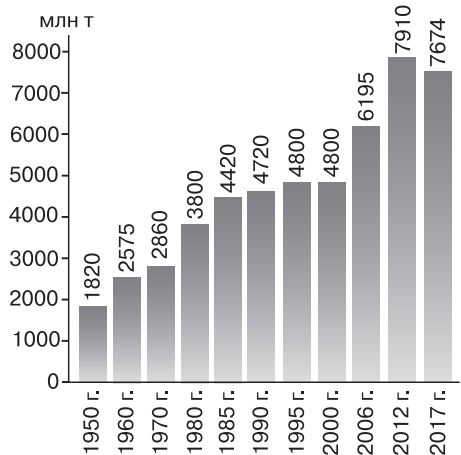


Рис. 20. Динамика мировой добычи угля, млн т

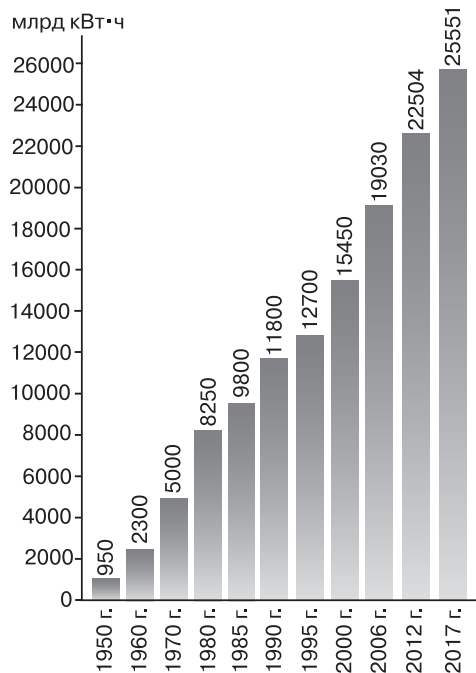


Рис. 21. Динамика мирового производства электроэнергии, млрд кВт · ч

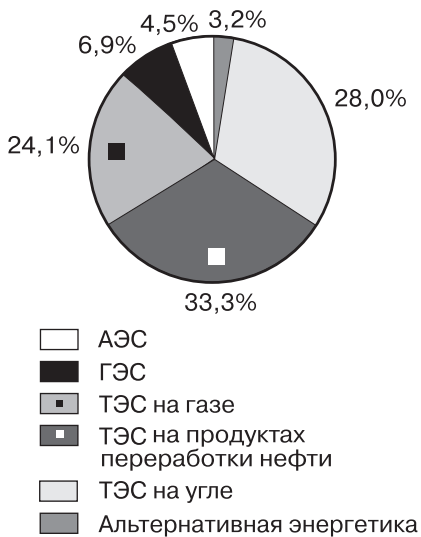


Рис. 22. Структура мирового производства электроэнергии

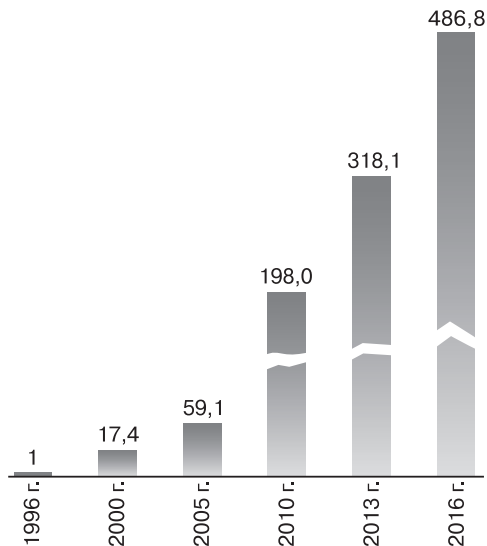


Рис. 23. Рост мощности ветро-энергетических установок, ГВт

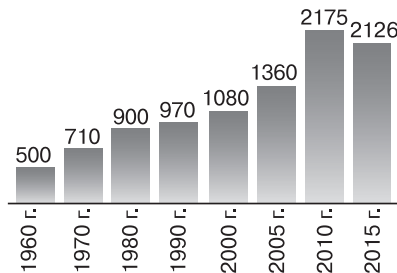


Рис. 24. Динамика мировой добычи железных руд, млн т

Таблица 7

Главные виды минерального сырья

Топливо-энергетическое	Руды чёрных металлов	Руды цветных и легирующих металлов	Благородные металлы и алмазы	Горнохимическое сырьё
Нефть	Железные	Алюминиевые	Платина	Калийные соли
Природный газ	Марганцевые	Медные	Золото	Фосфориты
Уголь	Хромовые	Свинцово-цинковые	Серебро	Сера

Продолжение

Топливо-энергетическое	Руды чёрных металлов	Руды цветных и легирующих металлов	Благородные металлы и алмазы	Горнохимическое сырьё
Уран		Оловянные	Алмазы	
		Никелевые		
		Вольфрамовые		
		Молибденовые		
		Кобальтовые		
		Титановые		
		Ванадиевые		

Предложите учащимся составить в тетради таблицу «Восемь великих горнодобывающих держав мира» по следующей форме:

Страна	Выделяется в мире по добыче следующих видов минерального сырья
США	
Китай	
Россия	
Канада	
Австралия	
Бразилия	
Индия	
ЮАР	

При изучении подразделов § 1 о мировой чёрной и цветной металлургии рекомендуется использовать рисунки 25 и 26.

При изучении подпараграфа о мировом машиностроении предложите учащимся заполнить следующую конспективно-справочную таблицу:

Группировка стран по уровню развития машиностроения

Высокоразвитое машиностроение	Среднеразвитое машиностроение	Слаборазвитое или отсутствует

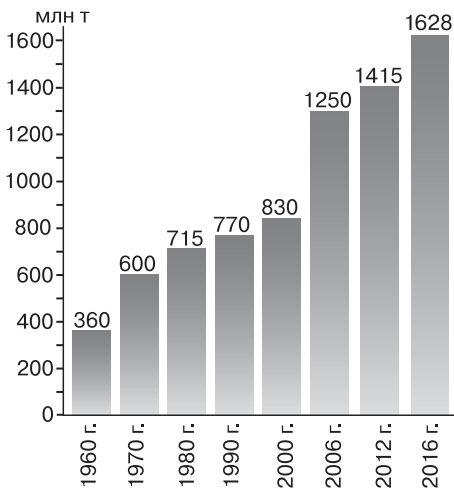


Рис. 25. Динамика мирового производства стали, млн т

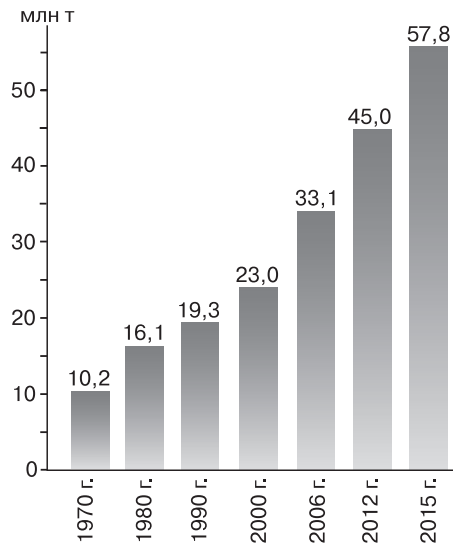


Рис. 26. Динамика мировой выплавки первичного алюминия, млн т

Используйте в работе также рис. 27.

В качестве дополнительных вопросов по § 1, требующих определённых размышлений, можно предложить следующие:

1. Почему Китай и Индия, входящие в первую десятку стран мира по объёму промышленного производства, относятся к числу стран с низким и очень низким душевым потреблением первичных энергоресурсов?

2. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия сооружения крупных гидроэлектростанций?

3. Почему доля развивающихся стран в мировой выплавке стали в последнее время имеет тенденцию к увеличению?

4. Почему Канада и Норвегия имеют большую выплавку алюминия, хотя не располагают собственными ресурсами бокситов?

5. Как можно объяснить тот факт, что превосходство развитых стран над развивающимися в области машиностроения особенно велико?

При работе с материалом § 1 используйте рисунки 20—26 учебника, таблицы Приложений (в том числе и для составления систематизирующих таблиц), таблицы 5—7 в тексте учебника, а также карты в атласах для

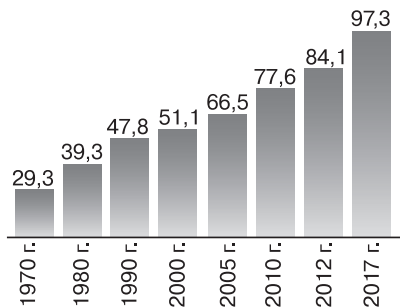


Рис. 27. Динамика мирового производства автомобилей, млн шт.

10 класса, издаваемых Роскартографией (с. 16—21), «Дрофой — ДиК» (с. 16) и «АСТ-Пресс» (с. 16—17), а также карты на с. 18—21 «Атласа. 10—11 классы» издательства «Просвещение».

При изучении § 2 «Сельское хозяйство» происходит формирование понятий, связанных с этой отраслью материального производства: товарное и потребительское сельское хозяйство, агробизнес, «зелёная революция». При этом нужно учитывать, что некоторые знания в данной области (например, о видах сельскохозяйственных культур, об интенсивном и экстенсивном сельском хозяйстве) у школьников уже имеются, но основной фактический материал о мировом сельском хозяйстве должен явиться для них новым.

§ 2 начинается с общей характеристики мирового сельского хозяйства, для углубления содержания которой можно использовать рис. 28.

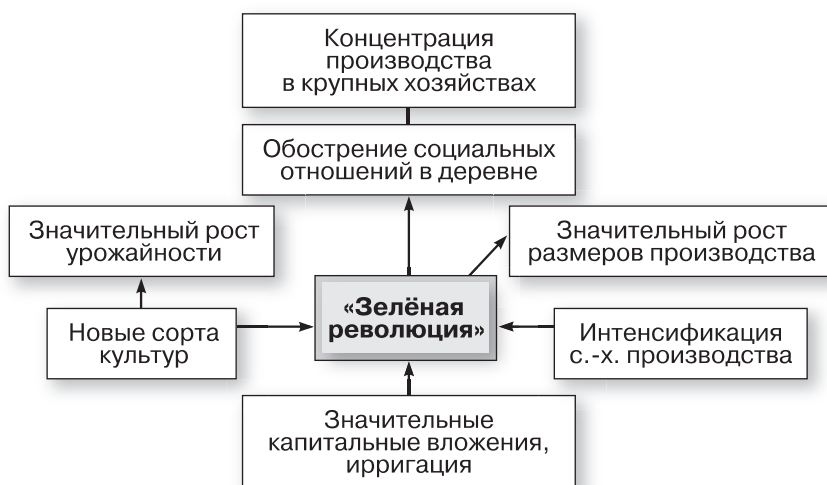


Рис. 28. «Зелёная революция» в развивающихся странах

Таблица 8

Группировка стран мира по степени интенсивности сельскохозяйственного производства

Высокоинтенсивное сельское хозяйство (свыше 2 тыс. долл./га)	Интенсивное сельское хозяйство (500—2000 долл./га)	Слабоинтенсивное сельское хозяйство (100—500 долл./га)	Экстенсивное сельское хозяйство (менее 100 долл./га)
Япония, Нидерланды, Дания, Франция, Италия, Ирландия, Египет, ОАЭ, Маврикий	Эстония, Польша, Болгария, Португалия, Индия, Индонезия, Филиппины	Китай, Бразилия, США, Канада, Россия	Аргентина, Уругвай, Кения, Австралия, ЮАР

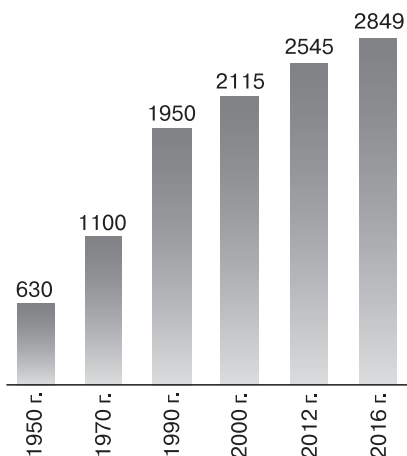


Рис. 29. Динамика мирового производства зерновых культур, млн т



Рис. 30. Мировое поголовье скота, 2016 г.

При изучении понятия о «зелёной революции» также используйте рис. 28.

При изучении главных отраслей сельского хозяйства мира — растениеводства и животноводства, а также тесно связанного с ними рыболовства используйте рисунки 29, 30, 31.

В данном случае рисунки учебника и таблицы его Приложений также можно использовать для составления полезных конспективно-справочных таблиц, например:

Таблица 9

**Главные страны
по сбору пшеницы, риса, сахарной свёклы, хлопка**

Пшеница	Рис	Сахарная свёкла	Хлопок
Китай	Китай	Россия	Китай
Индия	Индия	Франция	Индия
США	Индонезия	США	США
Франция	Вьетнам	Германия	Пакистан
Россия	Таиланд	Украина	Бразилия
Австралия	Бангладеш	Турция	Узбекистан
Канада	Мьянма	Польша	Австралия
Пакистан	Филиппины	Китай	Турция
ФРГ	Бразилия	Египет	Греция
Турция	Япония	Великобритания	Мексика

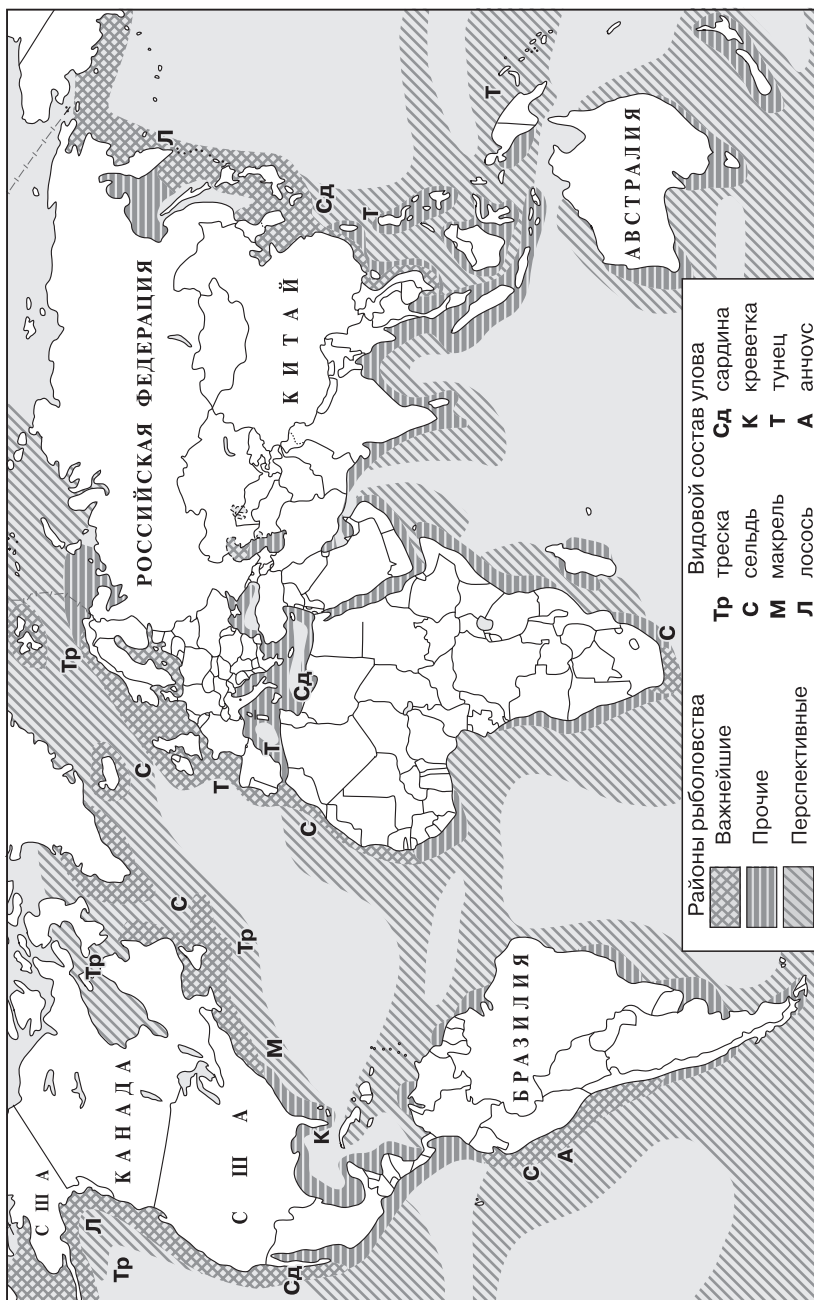


Рис. 31. Мировое рыболовство

Возможны дополнительные вопросы по материалу § 2:

1. Почему в экономически развитых странах преобладает высоко-товарное сельское хозяйство, а в развивающихся — потребительское и малотоварное?

2. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия «зелёной революции»?

При работе с § 2 используйте рисунки 27—32 в учебнике, таблицу 8 в тексте и таблицы 27, 28 и 29 Приложений. Обратите внимание на карты в атласах для 10 класса, издаваемых Роскартографией (с. 22), «Дрофой — ДиК» (с. 16) и «АСТ-Пресс» (с. 16), а также на карты на с. 22—23 «Атласа. 10—11 классы» «Просвещения».

Изучение § 3 «География транспорта» вы начинаете со знакомства с таким важным понятием, как *мировая транспортная система*.

При рассмотрении отдельных видов транспорта попытайтесь сравнить их с помощью приведённой ниже конспективно-справочной таблицы, а также рисунка 32.

Виды транспорта	Преимущества	Недостатки	Доля в мировом грузо- и пассажирообороте, %
Автомобильный			
Железнодорожный			
Трубопроводный			
Морской и речной			
Воздушный			

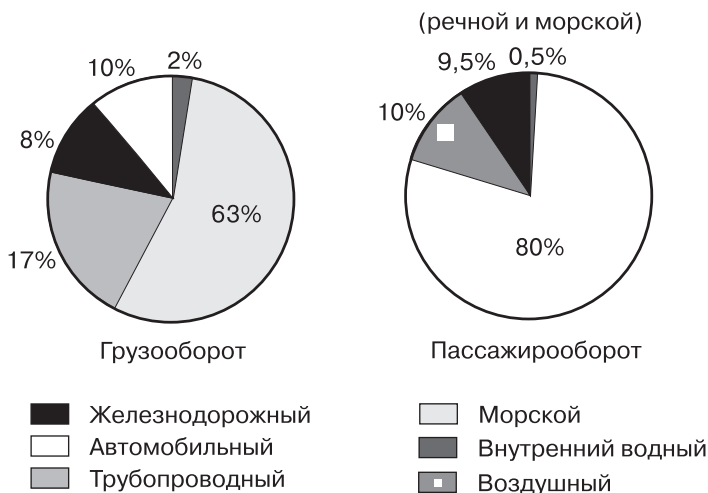


Рис. 32. Структура мирового грузо- и пассажирооборота, 2015 г.

По теме § 3 вы можете использовать такие дополнительные вопросы:

1. Чем и почему различаются транспортные системы экономически развитых и развивающихся стран?

2. Почему первое место в мировом грузообороте принадлежит морскому транспорту, хотя он перевозит сравнительно не так много грузов (по весу)?

3. Почему в России, США, Канаде главные магистральные нефтепроводы связывают районы добычи нефти с внутренними районами их потребления, в странах Западной Европы — морские порты с районами потребления, а в развивающихся странах — районы нефтедобычи с морскими портами?

При работе с § 3 используйте рисунки 33—37 в учебнике, таблицы 30 и 31 его Приложений, а также карты в атласах для 10 класса Роскартографии (с. 23), «Дрофы — ДиК» (с. 18—19) и «АСТ-Пресс» (с. 17), «Атласа. 10—11 классы» «Просвещение» (с. 24—25).

Изучение § 4 «Всемирные экономические отношения» должно обеспечить знакомство учащихся с такими важными общими понятиями данного курса, как понятия о свободной экономической зоне, международной торговле товарами и услугами, офшорной зоне, экспорте и импорте капитала, международном производственном и научно-техническом сотрудничестве, международном туризме. Большинство из этих понятий являются для учащихся новыми.

При изучении § 4 воспользуйтесь рисунками 33, 34, 35.

При работе с § 4 используйте рисунки 38—41 учебника, таблицы 32 и 33 его Приложения, а также карты в атласе Роскартографии

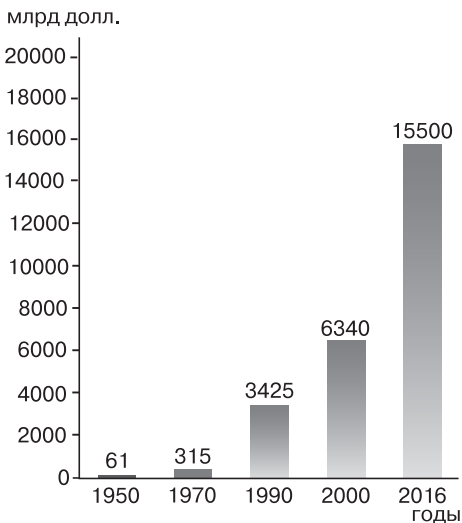


Рис. 33. Динамика мирового товарного экспорта

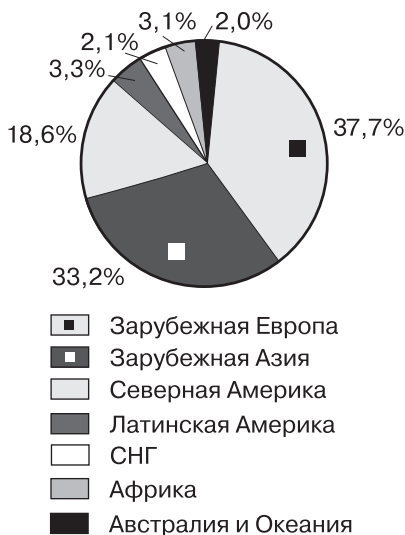


Рис. 34. Доля крупных регионов в мировом товарном экспорте, 2016 г.

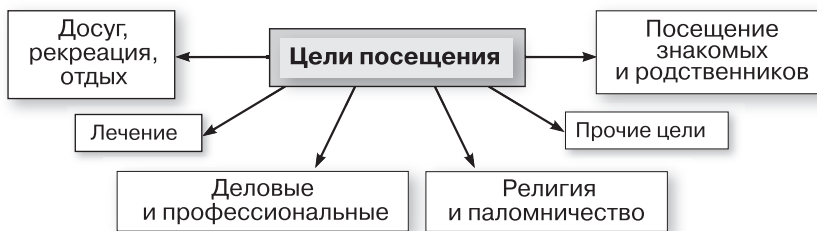


Рис. 35. Цели международного туризма

для 10 класса (с. 24), «Дрофы-ДиК» (с. 17) и «АСТ-Пресс» (с. 18—20). Используйте также «Рабочую тетрадь» для 10—11 классов, в которой к теме 5 относится 22 задания. При изучении темы 5 используйте также учебники базового уровня для 10—11 классов Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной, Э. В. Ким и А. П. Кузнецова, Д. Л. Лопатникова.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 2. По этому рисунку чётко можно выделить два главных этапа мирового потребления первичных энергоресурсов: 1) угольный; 2) нефтегазовый. Третий этап (альтернативных ресурсов) пока находится в стадии зарождения.

Задание 4. В соответствии с типовым планом для характеристики нефтяной промышленности можно применить следующий порядок и следующие источники:

1. О значении отрасли в мировом хозяйстве кратко говорится на с. 134 учебника.

2. Сведения о нефтяных ресурсах мира следует почерпнуть из таблицы 1 учебника и таблицы 3 его Приложений.

3. Представление о мировой добыче нефти и её распределении по регионам дают таблица 5 учебника и рис. 21. Абсолютные данные таблицы позволяют рассчитать долю отдельных регионов. На её основе возможно построение столбчатых и круговых диаграмм.

4. Под главными странами-производителями следует понимать прежде всего страны первой десятки, которые легко определить по рис. 21 учебника. Обратите внимание на то, что в десятку входят страны, представляющие все крупные регионы мира, за исключением Австралии и Океании.

5. В данном случае в качестве главных районов выступают нефтегазоносные бассейны, обозначенные на карте в «Атласе. 10—11 классы» (с. 18). Крупнейшие среди них — бассейны Персидского залива, Западно-Сибирский, Карибского моря и Мексиканского залива.

6. Хотя нефть — экологически более чистое топливо, чем уголь, в связи с ростом её добычи и потребления также возникает ряд проблем. Они были затронуты в теме 2 при характеристике нефтяного за-

грязнения. Следует также иметь в виду, что в зависимости от содержания серы нефть подразделяется на малосернистую ($S < 0,5\%$) и сернистую ($S > 0,5\%$). К категории малосернистой относится нефть Северного моря, Румынии, Северной Африки, Китая, Индии, США, Австралии; к категории сернистой — нефть Волго-Уральского бассейна, Ближнего и Среднего Востока, Мексики, Венесуэлы.

7. Главные страны (регионы) — экспортёры нефти, а также главные её грузопотоки показаны на рис. 21 учебника.

8. Согласно имеющимся прогнозам, в первой половине XXI в. добыча нефти будет продолжать возрастать, хотя и более медленными темпами. Доля нефти в мировом потреблении первичных энергоресурсов, составлявшая в 2000 г. 34 %, в перспективе, скорее всего, несколько уменьшится.

Задание 6 (дополнительное). Для выполнения этого задания дополнительно используйте рис. 36.

Задание 7. Как и предыдущие, это задание выполняется с использованием нескольких источников. О значении отрасли кратко говорится в учебнике (с. 139), при этом желательно опереться также на знания, полученные в 9 классе. Данные о выработке электроэнергии и её распределении по регионам содержатся в таблице 5. Таблицы 21 и 22 в Приложениях дают возможность определить страны первой десятки, а также сравнить страны мира по размерам душевого производства электроэнергии с использованием предложенной пятиленной градации. Анализ полученных данных даёт богатый материал для сопоставления экономически развитых и развивающихся стран.

Задание 9. Чёрная металлургия — одна из самых «географичных» отраслей мирового хозяйства, рассмотрение которой должно способствовать развитию географического мышления учащихся. Поэтому её желательно характеризовать по развёрнутому плану:

1. О значении отрасли в мировом хозяйстве кратко говорится на с. 144 учебника.

2. Сырьевую и топливную базу составляют бассейны железной руды и коксующегося каменного угля, крупнейшие из которых обозначены на карте «Атласа. 10—11 классы» (с. 19).

3. Представление о мировой добыче железной руды и выплавке стали даёт таблица 6 учебника, данные которой позволяют, во-первых, составить два перечня (по убывающей), а во-вторых, рассчитать долю отдельных регионов в мировой добыче и выплавке.

4. Первая десятка стран по размерам добычи железной руды определяется по рис. 24 учебника. При этом желательно подвести учащихся к выводу о том, что почти 2/3 всей мировой добычи приходится на Китай, Бразилию, Австралию и Индию. Для определения первой десятки стран по выплавке стали следует использовать рис. 25.

5. Главные металлургические районы (и центры) определяются по карте в «Атласе. 10—11 классы» (с. 19). Конечно, они могут быть названы только в виде отдельных примеров (Чикагский район в США,

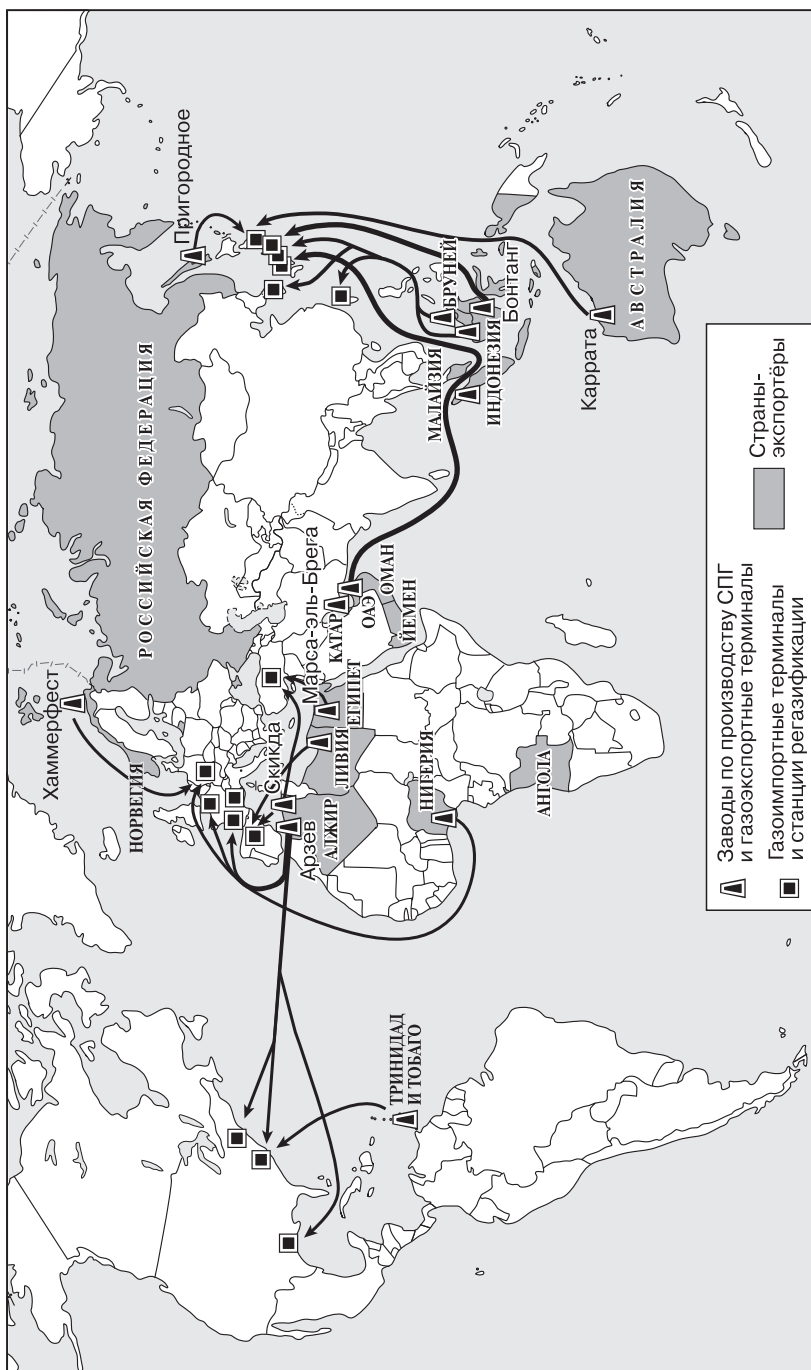


Рис. 36. Основные направления экспортно-импортных перевозок сжиженного природного газа

Рурский и Верхне-Силезский в зарубежной Европе, Токийский и Осакий в Японии, Южный на Украине).

6. При раскрытии этого вопроса нужно исходить из того, что крупные предприятия чёрной металлургии, особенно полного цикла, оказывают отрицательное воздействие фактически на все сферы географической оболочки, но в особенности на атмосферу. Вот почему Магнитогорск, Новокузнецк, Липецк, Череповец относятся к числу наиболее «грязных» городов России.

7. Основные направления экспорта стали и стального проката показаны на рис. 25 учебника.

Дополнительное задание 10. Это задание важно потому, что даёт конкретную основу под ту краткую характеристику основных типов ориентации в размещении чёрной металлургии, которая дана в учебнике. Исходя из карты «Атласа. 10—11 классы» на с. 19, можно привести следующие примеры ориентации: 1) на сочетание запасов каменного угля и железной руды — Аньшань (Китай), Дамодар (Индия), Трансвааль (ЮАР); 2) на запасы каменного угля — Донбасс (Украина), Кузбасс (Россия), Рур (ФРГ), Верхняя Силезия (Польша), Южный Уэльс (Великобритания), Пенсильвания (США); 3) на запасы железной руды — Магнитогорск, Старый Оскол (Россия), Кривой Рог (Украина), Лотарингия (Франция), Волта-Редонда (Бразилия); 4) на грузопотоки угля и руды — Череповец (Россия), Краков (Польша), Кошице (Словакия), Галац (Румыния), Дюнкерк и Фос (Франция), Таранто (Италия), Токио, Осака, Фукуяма (Япония), Балтимор (США).

Задание 11. Первая часть этого задания может быть выполнена в тетради в форме таблицы 10:

Таблица 10

Медь	Цинк	Олово	Никель
США	Китай	Китай	Канада
Чили	Канада	Индонезия	Австралия
Австралия	Япония	Перу	Россия
Япония	Австралия	Бразилия	Куба
Китай	Респ. Корея	Боливия	Китай
Канада	Испания	Малайзия	Япония
Россия	Индия	Таиланд	Норвегия
Перу			Колумбия
Польша, ФРГ			Бразилия

Вторая часть задания также может быть выполнена в тетради в форме таблицы 11, показывающей примеры ориентации алюминиевой промышленности.

В основном на собственную сырьевую базу	В основном или полностью на привозное сырьё
Китай, Индия, Бразилия, Австралия	ФРГ, Норвегия, Австрия, Великобритания, Япония, США, Канада

Задание 12. Смысл данного задания заключается прежде всего в конкретизации двух следующих положений учебника. Первое — о четырёх главных регионах этой отрасли, которые отчётливо видны на карте «Атласа. 10—11 классы» (с. 20). В данном случае вполне уместно также использовать таблицу 7 учебника, обратив внимание на то, что в первую десятку по всем четырём видам продукции входят страны, представляющие только эти регионы (за исключением Индии и Бразилии).

Второе положение — об особенно сильной диспропорции в уровнях этой отрасли между экономически развитыми и развивающимися странами. Карта показывает, что более чем в 40 развивающихся странах современное машиностроение вообще отсутствует, в большинстве других находится на низком и реже среднем уровне.

Дополнительное задание 13. Это задание развивает положения основного задания 12. Анализ полученной таблицы должен показать, что в первую её колонку входят только экономически развитые и новые индустриальные страны; во вторую — несколько стран зарубежной Европы, ЮАР, ключевые развивающиеся страны, Китай; в третью — развивающиеся страны (преимущественно Азии и Африки); в четвёртую — развивающиеся страны (преимущественно Африки и Азии).

Задание 16. Это задание снова ориентирует учащихся на комбинированный анализ текста, таблицы 8 в учебнике, рисунков учебника и карты атласа (с. 22). Можно разделить класс на три группы, поручив каждой из них «шефство» над одной из трёх главных зерновых культур. Схема ответа (на примере пшеницы) может быть примерно следующей. Сначала по карте атласа определяются северный пшеничный пояс (Северная Америка, зарубежная Европа, страны СНГ, Юго-Западная и Южная Азия, Китай) и южный пшеничный пояс (Аргентина, Южная Африка, Австралия). Затем по рис. 27 в учебнике определяются страны первой десятки, а также главные страны — экспортёры и импортёры пшеницы.

Задание 18. На карте в атласе (с. 23) обеспеченность сетью автомобильных дорог показана способом качественного фона с пятичленной градацией. К первой из них (более 110 км на 100 км² территории) относятся только некоторые страны Западной Европы и Япония; ко второй (от 35 до 110 км) — некоторые страны Западной Европы и США; к третьей (от 5 до 35 км) — Испания, страны Северной и Восточной Европы, Китай, Индия, Канада; к четвёртой (от 1 до 5 км) — страны СНГ, некоторые развивающиеся страны, Австралия; к пятой (менее 1 км) — преимущественно страны Африки.

В мире насчитывается около 30 стран, где вообще нет железных дорог. Но большинство из них (Андорра, Кипр, Катар, Кувейт, ОАЭ, Бурунди, Руанда, Барбадос, Гренада и др.) разглядеть на карте атласа трудно. Однако есть и более крупные по территории страны этой группы. В Европе к ним принадлежит Исландия, в Азии — Оман и Йемен, в Африке — Нигер, Чад, ЦАР. Также обратите внимание на карты на с. 24—25 «Атласа. 10—11 классы».

Задание 19. Анализ рис. 33 учебника позволяет определить четыре основных направления мирового линейного судоходства: 1) Европа — Северная Америка (североатлантическое); 2) Европа — Южная Америка (южноатлантическое); 3) Европа — Азия и Австралия (через Панамский и Суэцкий каналы и вокруг Африки); 4) Восточная Азия — Северная Америка. На рис. 33 обозначено 43 мировых порта. Нетрудно заметить, что большинство из них находится в экономически развитых странах и группируется в трёх регионах: зарубежной Европе, Восточной Азии и Северной Америке. В развивающихся странах таких портов всего несколько, причём преимущественно это специализированные порты: нефтяные (Рас-Таннура, Мина-эль-Ахмади) в Персидском заливе, железорудные (Тубаран, Порт-Хедленд и Дампир) в Бразилии и Австралии. К этому же типу относится и угольный порт Ричардс-Бей в ЮАР.

Задание 23 (итоговое). 1. Задание по составлению диаграммы следует разбить на две части. Сначала целесообразно подготовить таблицу необходимых данных, которая будет иметь следующий вид (таблица 12):

Таблица 12

Вид продукции	1-е место	2-е место	3-е место	Источники данных*
Нефть	США	Саудовская Аравия	Россия	Рис. 20
Природный газ	США	Россия	Иран	Рис. 22
Уголь	Китай	Индия	США	Рис. 23
Электроэнергия	Китай	США	Индия	Табл. 22
Железная руда	Австралия	Бразилия	Китай	Рис. 24
Сталь	Китай	Япония	США	Рис. 25
Алюминий	Китай	Россия	Канада	Табл. 24
Медь	Китай	Чили	Япония	Табл. 25
Автомобили	Китай	США	Япония	Табл. 7
Станки	Китай	Германия	Япония	Табл. 7
Пшеница	Китай	Индия	Россия	Рис. 27
Рис	Китай	Индия	Индонезия	Рис. 29

Вид продукции	1-е место	2-е место	3-е место	Источники данных*
Сахарный тростник	Бразилия	Индия	Китай	Рис. 30
Сахарная свёкла	Россия	Франция	США	Рис. 30
Хлопок-волокно	Индия	Китай	США	Рис. 31
Поголовье крупного рогатого скота	Бразилия	Индия	Китай	Рис. 32
Улов рыбы	Китай	Индонезия	Индия	Табл. 29

* Примечание: таблица 7 в тексте учебника, таблицы 22, 24, 25, 29 в Приложениях к нему.

Затем в виде таблицы или в виде столбчатых диаграмм можно интерпретировать графически, сколько призовых мест занимает та или иная страна. Если этот набор диаграмм положить на контурную карту, то получится ещё более наглядная профильная картодиаграмма.

2. Среди карт учебника преобладают картосхемы с использованием значкового способа, способа ареалов и линий движения. По сравнению с ними карты атласа несут значительно большую информацию, причём с использованием ещё таких способов, как картодиаграмма, картограмма, качественный фон.

3. Итоговая таблица, выполняемая к этому заданию, должна иметь примерно такой вид (табл. 13):

Таблица 13

Экспортный товар	Главные страны-экспортёры	Источники данных
1. Нефть	Саудовская Аравия, Россия, Ирак, Канада, Кувейт, ОАЭ, Иран, Венесуэла	Рис. 20, 21, карта атласа (с. 16) и «Атласа. 10—11 классы (с. 18)
2. Природный газ	Россия, Норвегия, Катар, Канада, Нидерланды, Алжир	Рис. 22 и карта «Атласа. 10—11 классы (с. 18)
3. Уголь	Австралия, Индонезия, Россия, США, Колумбия, ЮАР, Канада	Рис. 23 и карта «Атласа. 10—11 классы (с. 18)
4. Железная руда	Австралия, Бразилия, ЮАР, Украина, Швеция, Россия	Рис. 24, карта атласа (с. 17)
5. Бокситы и глинозём	Австралия, Бразилия, Ямайка, Суринам, Гайана, Гвинея	Карта атласа (с. 18)
6. Медь и медные концентраты	Чили, Перу, ДР Конго, Замбия, Канада, Австралия	Карта атласа (с. 18)

Экспортный товар	Главные страны-экспортёры	Источники данных
7. Машины и оборудование	Китай, США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, новые индустриальные страны	Карта атласа (с. 19) и «Атласа. 10—11 классы (с. 20)
8. Пшеница	Россия, США, Канада, Франция, Австралия	Рис. 27 и карта «Атласа. 10—11 классы (с. 22)
9. Рис	Индия, Таиланд, Вьетнам, США	Рис. 29 и карта «Атласа. 10—11 классы (с. 22)
10. Тростниковый сахар-сырец	Бразилия, Австралия, Куба, Маврикий	Рис. 30 и карта «Атласа. 10—11 классы (с. 22)
11. Хлопок-волокно	США, Китай, Пакистан, Бразилия, Узбекистан	Рис. 31, карта атласа (с. 21)
12. Натуральный каучук	Малайзия, Индонезия, Таиланд	Рис. 31 и карта «Атласа. 10—11 классы (с. 22)
13. Шерсть	Австралия, ЮАР, Новая Зеландия, Великобритания, Аргентина	Карта атласа (с. 21)

Можно считать, что для всех перечисленных в таблице стран названные экспортные товары определяют отрасли их международной специализации.

4. Для составления систематизирующей таблицы 14 нужно использовать те подпараграфы основного текста, в которых говорится о воздействии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду, а также материал темы 2.

Таблица 14

Воздействие на все или большинство компонентов окружающей среды	Преимущественное загрязнение воздуха	Преимущественное загрязнение воды	Преимущественное нарушение земель
Атомная энергетика, чёрная и цветная металлургия, химическая и нефтехимическая промышленность, целлюлозно-бумажная промышленность, железнодорожный транспорт	Тепловые электростанции, автомобильный транспорт, воздушный транспорт	Морская добыча нефти и газа, химизация сельского хозяйства, животноводство, водный транспорт	Горнодобывающая промышленность, лесная промышленность, гидроэнергетика

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Укажите, какие из приведённых цифр характеризуют (примерно) долю нефти и угля в структуре мирового потребления первичных энергоресурсов:

а) 10 %; б) 18 %; в) 28 %; г) 33 %; д) 40 %; е) 50 %.

2. Назовите три страны мира, где добывается больше всего нефти (выберите нужную строку):

- а) Китай, Нигерия, Мексика;
- б) Иран, Кувейт, ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия, Россия, США.

3. Среди перечисленных ниже «транспортных мостов» укажите нефтяной:

1) США — Западная Европа; 2) Бразилия — Япония; 3) Австралия — Япония; 4) Саудовская Аравия — Западная Европа.

4. Укажите, какие две из перечисленных ниже стран лидируют по добыче природного газа:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Норвегия; 4) Иран; 5) Алжир; 6) Канада; 7) США.

5. Укажите, какие две из перечисленных ниже стран лидируют по размерам добычи угля:

1) Россия; 2) Украина; 3) Германия; 4) Великобритания; 5) Польша; 6) Китай; 7) Индия; 8) США; 9) Канада; 10) Австралия.

6. Укажите, какие три из перечисленных ниже стран производят больше всего электроэнергии:

1) Россия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Великобритания; 5) Япония; 6) Китай; 7) Индия; 8) США; 9) Канада; 10) Австралия.

7. Укажите, какой из перечисленных ниже регионов занимает первое место в мире по производству электроэнергии:

1) СНГ; 2) зарубежная Европа; 3) зарубежная Азия; 4) Африка; 5) Северная Америка; 6) Латинская Америка; 7) Австралия и Океания.

8. Укажите, для какой из перечисленных ниже стран характерна наиболее высокая доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС:

1) Россия; 2) Франция; 3) Япония; 4) США.

9. Из приведённых ниже утверждений выберите правильные:

1) Нефть добывают примерно в 90 странах мира, но 40 % всей её добычи приходится на страны — члены ОПЕК.

2) Около 1/3 всей добычи нефти дают страны Персидского залива.

3) На экспорте каменного угля больше всего специализируются Австралия, США, ЮАР.

4) В мировой структуре выработки электроэнергии первое место занимают ГЭС.

10. Укажите, какие из перечисленных ниже стран являются самыми крупными экспортёрами железной руды (выберите нужную строку):

1) Австралия, Бразилия, ЮАР;

2) Россия, Индия, Канада;

3) Украина, Швеция, Великобритания.

11. Найдите ошибки в перечне стран, чёрная металлургия которых хорошо обеспечена железной рудой:

1) Украина; 2) Италия; 3) Германия; 4) Китай; 5) Япония; 6) США; 7) Бразилия.

12. Укажите, какой из следующих транспортных мостов является преимущественно угольным, а какой — железорудным:

1) Австралия — Япония; 2) Бразилия — Западная Европа.

13. Укажите, какие из перечисленных ниже типов ориентации предприятий чёрной металлургии преобладают в настоящее время:

- 1) на сочетание каменного угля и железной руды;
- 2) на каменный уголь;
- 3) на железную руду;
- 4) на грузопотоки угля и руды;
- 5) на потребителя.

14. Чёрная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является:

- 1) наличие удобных площадок для строительства;
 - 2) потребность в большом количестве воды;
 - 3) ориентация на импортное сырьё и топливо;
 - 4) потребности «портовой промышленности».
- Дайте правильный ответ.

15. Верно ли утверждение: «По размерам выплавки стали Республика Корея уже обогнала Германию, а Индия опередила Великобританию в несколько раз»?

16. Укажите, в каких из перечисленных ниже стран бокситодобывающая промышленность стала отраслью международной специализации:

1) Франция; 2) Индия; 3) Гвинея; 4) Канада; 5) Ямайка; 6) Австралия.

17. Укажите в приведённом ниже списке три страны, лидирующие в производстве автомобилей:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Германия; 4) Япония; 5) Республика Корея; 6) США; 7) Канада; 8) Бразилия; 9) Китай.

18. Найдите лишнюю страну в перечне развивающихся стран, которые в последнее время заметно продвинулись в развитии своего машиностроения:

1) Индия; 2) Таиланд; 3) Танзания; 4) Мексика; 5) Бразилия.

19. Укажите, для каких из перечисленных ниже стран лесная и деревообрабатывающая промышленность является отраслью международной специализации:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Финляндия; 4) Швеция; 5) Япония; 6) Канада; 7) Куба; 8) Новая Зеландия.

20. Заполните следующую таблицу:

Зерновые культуры	Валовой сбор, млн т	Доля во всём сборе зерновых, %	Главные районы и страны производства
Пшеница Рис Кукуруза			

Сделайте выводы.

21. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят в первую десятку производителей зерновых культур:

1) Россия; 2) Казахстан; 3) Германия; 4) Франция; 5) Китай; 6) Индия; 7) ЮАР; 8) Канада; 9) Бразилия; 10) Аргентина.

22. Укажите, какие две из перечисленных ниже стран лидируют по сбору риса:

1) Япония; 2) Китай; 3) Вьетнам; 4) Индия; 5) Индонезия; 6) Бангладеш; 7) США; 8) Бразилия.

23. Укажите, какой из перечисленных ниже регионов является главным по производству риса:

1) зарубежная Азия; 2) Африка; 3) Латинская Америка; 4) Австралия и Океания.

24. Среди перечисленных ниже стран укажите главных производителей тростникового и свекловичного сахара:

1) Украина; 2) Польша; 3) Франция; 4) Китай; 5) Индия; 6) Куба; 7) Мексика; 8) Бразилия.

25. Укажите, какие из перечисленных ниже стран являются главными производителями кофе, а какие — какао:

1) Кот-д'Ивуар; 2) Гана; 3) Вьетнам; 4) Бразилия; 5) Колумбия.

26. Верно ли утверждение: «Первое место в мире по сборам хлопка занимают страны Азии»?

27. Среди перечисленных ниже стран определите три, обладающие наибольшим поголовьем крупного рогатого скота:

1) Россия; 2) Франция; 3) Германия; 4) Индия; 5) Китай; 6) Эфиопия; 7) Судан; 8) США; 9) Бразилия; 10) Австралия.

28. Укажите океан, в акватории которого находятся главные районы мирового рыболовства:

1) Атлантический; 2) Тихий; 3) Индийский; 4) Северный Ледовитый.

29. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными:

1) Мировое поголовье крупного рогатого скота составляет 1,5 млрд голов.

2) Основную часть животноводческой продукции дают страны умеренного пояса.

3) Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает Индия.

4) Почти половина мирового поголовья свиней приходится на Европу.

30. Укажите две страны, лидирующие в мире по тоннажу своего морского флота:

1) Греция; 2) Норвегия; 3) Япония; 4) Китай; 5) Сингапур; 6) Либерия; 7) США; 8) Панама.

31. Укажите, какие из перечисленных ниже морских портов относятся к категории мировых:

1) Санкт-Петербург; 2) Одесса; 3) Марсель; 4) Шанхай; 5) Токио; 6) Йокогама; 7) Александрия; 8) Лос-Анджелес; 9) Рио-де-Жанейро; 10) Сидней.

32. Укажите, что экспортируют перечисленные ниже мировые специализированные порты:

1) Рас-Таннура; 2) Ричардс-Бей; 3) Дампир; 4) Тубаран; 5) Порт-Хедленд.

33. Приведите примеры стран с большей или меньшей открытостью экономики, заполнив следующую таблицу:

Экспортная квота до 10 %	Экспортная квота от 10 до 50 %	Экспортная квота свыше 50 %

34. Укажите, какие из приведённых ниже утверждений являются правильными.

На первом месте в мировом товарообороте стоит торговля:

- а) между экономически развитыми странами;
- б) между экономически развитыми и развивающимися странами;
- в) между развивающимися странами;
- г) между экономически развитыми странами и странами с переходной экономикой.

35. Укажите, какие из приведённых ниже утверждений являются правильными.

1) В наши дни в мире насчитывается примерно 2 тыс. свободных экономических зон.

2) В товарной структуре мировой торговли примерно 1/5 приходится на готовые изделия.

3) В мировом товарообороте почти 70 % приходится на экономически развитые страны Запада.

4) В последнее время некоторые новые индустриальные страны Азии превратились в крупные финансовые центры.

36. Из приведённых ниже чисел выберите то, которое характеризует долю Европы (в %) в мировых туристических потоках: 10, 15, 25, 40, 50, 65.

4. Статистические материалы

Структура мирового энергопотребления по видам энергоресурсов, 2000—2016 гг.

Распределение, %	2000 г.	2005 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2016 г.
Нефть	38,1	36,2	34,6	34,4	33,6	33,3
Газ	23,2	23,2	23,7	23,4	23,8	24,1
Уголь	25,6	27,9	29,0	29,1	29,6	28,1
Атомная энергия	6,2	5,8	5,4	5,4	5,2	4,5
Гидроэнергия	6,4	6,1	6,3	6,5	6,5	6,9
Возобновимые источники энергии	0,5	0,8	1,1	1,2	1,3	3,1

Десять ведущих стран по размерам потребления нефти, 2016 г.

Страна	Потребление, млн т	Страна	Потребление, млн т
США	807	Респ. Корея	146
Китай	549	Саудовская Аравия	137
Россия	284	Иран	94
Индия	246	Германия	94
Япония	163	Бразилия	91

Главные грузопотоки нефти в мире, 2017 г.

Грузопотоки	млн т	Грузопотоки	млн т
Персидский залив — Вост. Азия	360	Мексика — США	35
СНГ — Европа	325	Венесуэла — США	80
Персидский залив — Южная Азия	155	СНГ — Вост. Азия	65
Канада — США	200	США — Южная Америка	85
Персидский залив — США	90	Зап. Африка — Европа	55
Зап. Африка — США	30	Зап. Африка — Южная Азия	30
Персидский залив — Европа	170	Юго-Вост. Азия — Вост. Азия	45
Персидский залив — Юго-Вост. Азия	280	Южная Америка — Вост. Азия	60

Продолжение

Грузопотоки	млн т	Грузопотоки	млн т
Южная Америка — Южная Азия	25	Сев. Америка — Европа	40
Европа — Сев. Америка	24	Юго-Вост. Азия — Австралия и Океания	23
Сев. Африка — Европа	65	Зап. Африка — Вост. Азия	75

Десять ведущих стран по размерам потребления природного газа, 2016 г.

Страна	Потребление, млрд м ³	Страна	Потребление, млрд м ³
США	779	Саудовская Аравия	109
Россия	460	Канада	100
Китай	210	Мексика	90
Иран	201	Великобритания	77
Япония	111	Германия	80

Пять ведущих стран мира по размерам экспорта и импорта каменного угля, 2016 г.

Страны-экспортёры	млн т	Страны-импортёры	млн т
Австралия	387	Китай	256
Индонезия	369	Индия	200
Россия	171	Япония	190
Колумбия	83	Респ. Корея	135
ЮАР	77	Тайвань	65

Десять ведущих стран мира по мощности электростанций, 2014 г.

Страны	Мощность, млн кВт	Страны	Мощность, млн кВт
Китай	1400	Германия	198
США	1075	Канада	137
Япония	313	Бразилия	135
Индия	311	Франция	129
Россия	248	Италия	122

**Десять ведущих стран мира
по размерам добычи бокситов, 2018 г.**

Страны	Добыча, млн т	Страны	Добыча, млн т
Австралия	75,0	Ямайка	10,0
Китай	70,0	Индонезия	7,1
Гвинея	50,0	Россия	5,5
Бразилия	27,0	Казахстан	5,0
Индия	24,0	Суринам	2,0

**Потребление, экспорт и импорт стали
по странам мира, 2016 г.**

Страны	Потребление, млн т	Экспорт, млн т	Импорт, млн т
Китай	681,0	108,1	13,6
США	91,8	9,0	29,8
Индия	83,5	10,3	9,9
Япония	62,2	40,5	...
Респ. Корея	57,1	30,6	23,3
Германия	40,5	25,1	25,5
Россия	38,2	31,2	...
Турция	34,1	15,3	17,0
Мексика	25,4	...	9,7
Италия	24,1	17,9	19,6

**Изменение доли крупных регионов мира
в выплавке стали, %**

Регионы	1950 г.	1970 г.	1980 г.	1990 г.	2000 г.	2006 г.	2011 г.	2016 г.
СССР, СНГ	14,4	19,5	21,1	20,1	11,8	9,7	7,5	6,3
Зарубежная Европа	31,1	33,7	28,0	20,3	22,3	19,0	12,0	10,2
Зарубежная Азия	4,2	20,5	25,7	32,5	42,4	54,6	68,1	73,1
Африка	0,4	0,6	1,8	1,7	1,4	1,6	0,9	0,8
Северная Америка	49,0	22,6	17,2	14,6	14,1	10,5	6,5	6,8
Латинская Америка	0,4	1,6	5,0	3,8	6,5	3,8	4,5	2,5
Австралия и Океания	0,5	1,2	1,2	1,0	0,9	0,8	0,5	0,3

**Первые десять стран мира
по производству автомобилей, 2017 г.**

Страна	Производство, млн шт.	Страна	Производство, млн шт.
Китай	29,0	Респ. Корея	4,1
США	11,2	Мексика	4,1
Япония	9,7	Испания	2,8
Германия	5,6	Бразилия	2,7
Индия	4,8	Франция	2,2

**Некоторые показатели интенсификации
сельского хозяйства экономически развитых стран
в середине 2010-х г.**

Страна	Количество тракторов на 1000 га пашни, шт.	Внесение минеральных удобрений на 1 га пашни, кг	Урожайность зерновых культур, ц/га
Япония	442	227	60
Нидерланды	140	278	88
Германия	65	194	73
Бельгия	114	310	91
Италия	196	95	52
Франция	65	155	69
Великобритания	82	251	72
США	26	136	83
Канада	16	79	40
Австралия	7	68	27

**Распределение мирового сельскохозяйственного
производства по ведущим странам, 2018 г.**

Страны	Продукция, млрд долл.	В % к ми- ровому итогу	Страны	Продукция, млрд долл.	В % к ми- ровому итогу
Весь мир	8639	100,0	Иран	162	1,9
Китай	2100	24,3	Турция	155	1,8
Индия	1602	18,5	Египет	154	1,8

Продолжение

Страны	Продукция, млрд долл.	В % к мировому итогу	Страны	Продукция, млрд долл.	В % к мировому итогу
Индонезия	486	5,6	Таиланд	109	1,3
Пакистан	284	3,3	Вьетнам	108	1,3
Нигерия	253	2,9	Бангладеш	108	1,3
Бразилия	209	2,4	Аргентина	101	1,2
Россия	196	2,3	Мексика	100	1,2
США	185	2,1	Филиппины	92	1,1

Площади орошаемых земель в отдельных странах, 2016 г.

Страна	Площадь орошения, млн га	Страна	Площадь орошения, млн га
Индия	70,4	Турция	5,2
Китай	67,1	Вьетнам	4,6
США	26,7	Россия	4,3
Пакистан	18,6	Узбекистан	4,2
Иран	7,6	Италия	4,0
Индонезия	6,7	Испания	3,6
Мексика	6,5	Египет	3,7
Таиланд	6,4	Ирак	3,5
Бангладеш	5,5	Румыния	3,1
Бразилия	5,4	Япония	2,4

Региональная структура сбора зерновых, млн т, 2016 г.

Регионы	Пшеница	Рис	Кукуруза
СНГ	130	2	48
Зарубежная Европа	147	3	72
Зарубежная Азия	300	667	321
Африка	23	33	71
Северная Америка	97	10	425
Латинская Америка	30	26	122
Австралия и Океания	23	0,3	0,6
Мир	750	741	1060

**Первые десять стран мира по экспорту
продовольствия, 2016 г.**

Страна	Экспорт продовольствия, млрд долл.	Важнейшая экспортная продукция (в порядке снижения суммарной стоимости)
США	132,9	Кукуруза, соевые бобы, молоко, пшеница, сахар, картофель, мясо птицы
Нидерланды	82,6	Сигареты, сыры, детское питание, готовая еда, пиво, филе говядины
Германия	76,5	Кондитерские изделия, сыры, сигареты, готовая еда, какао-продукты, свинина
Бразилия	68,0	Соевые бобы, сахар-сырец, мясо птицы, филе говядины, зелёный кофе, кукуруза, табак
Китай	66,2	Готовая еда, чеснок, яблочный сок, фрукты, овощи, чай
Франция	62,5	Вино, безалкогольные напитки, пшеница, сыры, готовая еда, кукуруза
Испания	49,3	Оливковое масло, вино, мандарины, свинина, ветчина, томаты, апельсины
Канада	46,2	Пшеница, семена рапса, свинина, соевые бобы, кондитерские изделия
Италия	40,9	Вино, готовая еда, макароны, сыры, оливковое масло, кофе, кондитерские изделия
Бельгия	40,0	Какао-продукты, кондитерские изделия, картофель, пиво, свинина, замороженные овощи

**Страны с наибольшей протяжённостью автомобильных
и железных дорог, 2017 г.**

Страна	Длина автодорог, тыс. км	Страна	Длина железных дорог, тыс. км
США	6853	США	258
Индия	5903	Китай	131
Китай	5859	Россия	86
Бразилия	1752	Индия	67
Россия	1452	Канада	47
Япония	1215	Германия	43
Канада	1042	Бразилия	38
Франция	965	Австралия	38
Австралия	920	Аргентина	37
ЮАР	750	Франция	30

Страна	Длина автодорог, тыс. км	Страна	Длина железных дорог, тыс. км
Испания	683	Италия	27
Германия	644	Япония	27

**Страны с наибольшим грузооборотом
и пассажирооборотом железнодорожного транспорта, 2017 г.**

Страна	Грузооборот, млрд т / км	Страна	Пассажирооборот, млрд пассажиров / км
Россия	3176	Китай	1346
Китай	2696	Индия	1161
США	2326	Япония	432
Индия	666	Россия	123
Канада	352	Франция	111

**Страны с наибольшей протяжённостью
магистральных трубопроводов, 2015 г.**

Страна	Протяжённость, тыс. км	Страна	Протяжённость, тыс. км
США	2225	Германия	34
Россия	260	Казахстан	30
Китай	126	Алжир	30
Канада	100	Бразилия	27
Украина	46	Франция	23
Аргентина	40	Италия	23
Великобритания	40	Индонезия	22
Иран	39	Венгрия	21
Мексика	37	Венесуэла	16
Индия	36	Польша	16
Австралия	35	Пакистан	16

Крупнейшие по грузообороту морские порты мира, 2016 г.

Название порта	Страна	Грузооборот, млн т
Нинбо-Чжоушань	Китай	922
Шанхай	Китай	647
Сингапур	Сингапур	593

Продолжение

Название порта	Страна	Грузооборот, млн т
Гуанчжоу	Китай	544
Порт-Хедленд	Австралия	485
Роттердам	Нидерланды	461
Циндао	Китай	444
Тяньцзинь	Китай	428
Пусан	Респ. Корея	350
Далянь	Китай	318
Кванъян	Респ. Корея	283
Гонконг (Сянган)	Китай	257

Крупнейшие аэропорты мира, 2018 г.

Аэропорт	Страна	Число пассажиров, млн чел.
Атланта	США	107,4
Пекин	Китай	101,0
Дубай	ОАЭ	89,1
Лос-Анжелес	США	87,5
Токио («Ханда»)	Япония	87,1
Чикаго («О'Хара»)	США	83,3
Лондон («Хитроу»)	Великобритания	80,1
Гонконг (Сянган)	Китай	74,5
Шанхай	Китай	74,0
Париж («Шарль-де-Голль»)	Франция	72,2

Ведущие страны мира по размерам экспорта и импорта товаров, 2016 г.

Страна	Экспорт, млрд долл.	Страна	Импорт, млрд долл.
Китай	2098	США	2250
США	1451	Китай	1588
Германия	1338	Германия	1055
Япония	645	Великобритания	636
Нидерланды	571	Япония	608
Гонконг (КНР)	517	Франция	573

Продолжение

Страна	Экспорт, млрд долл.	Страна	Импорт, млрд долл.
Франция	501	Гонконг (КНР)	547
Респ. Корея	495	Нидерланды	505
Италия	462	Канада	417
Великобритания	410	Респ. Корея	406
Канада	390	Италия	405

**Ведущие страны мира по размерам экспорта
и импорта услуг, 2016 г.**

Страна	Экспорт, млрд долл.	Страна	Импорт, млрд долл.
США	752	США	503
Великобритания	327	Китай	453
Германия	273	Германия	312
Франция	237	Франция	236
Китай	208	Великобритания	199
Нидерланды	180	Ирландия	192
Япония	174	Япония	185
Индия	162	Нидерланды	169
Сингапур	150	Сингапур	156
Ирландия	147	Индия	134

**Главные страны-поставщики и страны-получатели
накопленных прямых иностранных инвестиций, 2017 г.**

Страны-поставщики	Млрд долл.	Страны-получатели	Млрд долл.
Нидерланды	5809	Нидерланды	4888
США	5644	США	4084
Германия	2074	Великобритания	2027
Гонконг (КНР)	1806	Гонконг (КНР)	1901
Великобритания	1634	Китай	1514
Швейцария	1556	Ирландия	1471
Япония	1548	Германия	1455
Ирландия	1490	Сингапур	1285
Франция	1452	Швейцария	1230
Канада	1366	Бельгия	1093
Китай	1342	Канада	1045

Литература

Книги

1. Изменения в пространственной организации промышленности мира: вторая половина XX — начало XXI в. / Под ред. И. А. Родионовой. — М.: Экон-Цифра, 2009.
2. Родионова И. А. Мировая промышленность: структурные сдвиги и тенденции развития (вторая половина XX — начало XXI в.). — М.: МГУЛ, 2009.
3. Родионова И. А. Мировая экономика: индустриальный сектор: Учеб. пособие для вузов. — М.: РУДН, 2010.
4. Международные экономические отношения: Учеб. для вузов / Под ред. Б. М. Смитиенко. — М.: ИНФРА-М, 2008.
5. Асташкина М. В., Козырева О. Н. География туризма: Учеб. для вузов. — М.: Альфа-М, 2013.
6. География мирового развития: Учеб. для студентов высших учебных заведений / Под ред. Н. С. Мироненко. — М.: Трэвэл Медиа Интернэшнл, 2012.
7. Кондратьев В. Б. Отрасли и сектора глобальной экономики: особенности и тенденции развития. — М.: Международные отношения, 2015.
8. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы / Под ред. В. А. Колосова и Н. А. Слуки. — М.: Смоленск : Ойкумена, 2016.

Статьи

9. Родионова И. А. Тенденции и перспективы развития мировой промышленности // География в школе. — 2013. — № 4.
10. Станкостроение в странах мира // География. — 2013. — № 12.
11. Горкина Т. И. Альтернативная энергетика // География в школе. — 2013. — № 9.
12. Горкина Т. И. Нетрадиционный газ: влияние на мировой энергетический рынок // География в школе. — 2013. — № 10.
13. Максакowski В. П. Атомные электростанции мира // География в школе. — 2012. — № 10.
14. Мировая газовая промышленность // География. — 2012. — № 4.
15. Горкина Т. И. Энергетическая бедность // География в школе. — 2011. — № 1, 2.
16. Горкина Т. И. Природный газ — фактор энергетической безопасности или политической нестабильности? // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 1.
17. Лысых С. В. Солнечная энергетика // География. — 2011. — № 10.
18. Заяц Д. В. Медная промышленность мира // География. — 2011. — № 1.
19. Заяц Д. В. Цинковая промышленность мира // География. — 2011. — № 2.
20. Заяц Д. В. Свинцовая промышленность мира // География. — 2011. — № 3.
21. Заяц Д. В. Никелевая промышленность мира // География. — 2011. — № 11.
22. Заяц Д. В. Оловянная промышленность мира // География. — 2011. — № 12.
23. Заяц Д. В. Как сделать изучение электроэнергетики мира простым и наглядным // География. — 2011. — № 13.
24. Производство электроэнергии в странах мира по типам электростанций // География. — 2011. — № 13.
25. Заяц Д. В. Нефтяная промышленность мира // География. — 2011. — № 15.
26. Родоман Б. Б. Автомобиль в тупике // География. — 2010. — № 23.
27. Тархов С. А. География воздушного транспорта // География в школе. — 2011. — № 4, 5, 6.
28. Борсук С. В. Панамский и Суэцкий каналы // География для школьников. — 2011. — № 2.
29. Снитко Д. В. География тропического плодоводства в условиях агропромышленной интеграции // География в школе. — 2009. — № 3.

30. Патрушева Н. А. Мировая энергетика: использование новых возобновляемых источников энергии // География в школе. — 2010. — № 1.
31. Аксёнова Л. А. Основные тенденции развития мирового сельского хозяйства // География в школе. — 2007. — № 8; 2008. — № 1.
32. Заяц Д. В. Мировая электроэнергетика // География. — 2014. — № 7, 8.

Интернет-ресурсы

- www.un.org — Организация Объединённых Наций по промышленному развитию.
- www.usgs.gov — Геологическая служба США (данные по землепользованию, запасам и добыче полезных ископаемых).
- www.bp.com — Нефтяная компания «BP» (данные по запасам и добыче топливных полезных ископаемых, использованию возобновимых источников энергии).
- www.opec.org — Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК).
- www.worldsteel.org — Международный институт железа и стали.
- www.oica.net — Международная организация производителей автомобилей.
- www.eia.gov — Информационная служба США по вопросам энергии.
- www.wto.org — Всемирная торговая организация (ВТО).
- www.intracen.org — Центр международной торговли (данные по географии внешнеторговых связей).
- <http://atlas.media.mit.edu> — Диаграммы по внешней торговле стран мира.
- www.unwto.org — Всемирная туристская организация.
- www.nationmaster.com — Международная статистика.

ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

1. Общие рекомендации

Тема 6 — первая из региональных тем учебника. Поэтому в известной мере она имеет типологический характер, тем более что в данном случае речь идёт о Европе — регионе не только территориально наиболее близком, но и едва ли не наиболее сложном в плане экономической, политической и социальной географии. К тому же именно в нём в последнее время произошли очень большие изменения в связи со сменой общественной системы на Востоке, образованием «единой Европы», возникновением ряда новых государств.

Оптимальный вариант изучения темы 6 рассчитан на 8 учебных часов. За это время учащиеся должны получить представление об основных чертах ЭГП, природных ресурсов, населения, хозяйства региона, о его подразделении на субрегионы и более подробно познакомиться с Германией как с самой большой по численности населения и первой по экономической мощи страной зарубежной Европы. При этом учащиеся должны научиться давать характеристику экономико-географического положения страны, природных предпосылок для развития промышленности, применять различные источники географической информации для проведения анализа, сравнения, осуществления конкретизации. Очень важно, чтобы учитель постарался дополнить материал учебника почерпнутыми из средств массовой информации самыми новыми сведениями, относящимися к изучаемому региону и отдельным его странам. Исходя из опыта учителей, после вступительной лекции большинство уроков по теме 6 целесообразно провести в форме практикума и семинара, а заключительный урок — в форме зачёта.

При изучении § 1 «Общая характеристика зарубежной Европы» нужно учитывать, что он велик по объёму и содержит 10 подпараграфов. При этом сама общая характеристика даётся по уже привычной схеме: 1) территория и ЭГП; 2) природные условия и ресурсы; 3) население; 4) хозяйство; 5) промышленность; 6) сельское хозяйство; 7) транспорт; 8) наука и финансы; 9) отдых и туризм; 10) охрана окружающей среды и экологические проблемы. Главная методическая задача заключается в том, чтобы весь этот учебный материал учащиеся воспринимали, опираясь на материал части I учебника, т. е. первых пяти тем. Например, при рассмотрении населения нужно «перекинуть мостик» к теме 3, где говорится о типах воспроизводства населения, демографическом кризисе, возрастном и национальном составе, миграциях, урбанизации и т. п. При рассмотрении промышленности, сельского хозяйства и транспорта зарубежной Европы таким основополагающим фоном должны стать соответствующие параграфы темы 5 и соответствующие таблицы Приложений.

Материал темы 6 вы можете использовать для закрепления навыка составления конспективно-справочных таблиц, например:



Рис. 37. Расширение Европейского союза

Этапы формирования Европейского союза

Годы вступления в ЕС	Страны
1957	
1973	
1981	
1986	
1995	
2004	
2007	
2013	

Составление конспективно-справочных таблиц вполне возможно и непосредственно по материалу § 1 темы 6. Например:

Типы сельского хозяйства зарубежной Европы

Типы сельского хозяйства	Характерные черты	Примеры стран
Североевропейский		
Среднеевропейский		
Южноевропейский		

При изучении § 2 «**Географический рисунок населения и хозяйства**», как показывает его название, акцент должен быть сделан на особенностях территориальной структуры расселения и хозяйственной деятельности, чему соответствует и выделение таких понятий, как «ось развития», «столичный регион». При этом также необходимо использовать опорные знания из предшествующих тем курса (например, о региональной политике, о высокоразвитых и депрессивных районах из темы 4, о городских агломерациях из темы 3).

В качестве конспективно-справочной таблицы можно предложить такой вариант:

Главные промышленные районы в пределах «Центральной оси»

Название района	Страна	Производственный профиль

При изучении § 3 «**Субрегионы и страны зарубежной Европы**» главная целевая установка заключается в том, чтобы «дойти» до от-

дельных стран. Краткое знакомство с ними можно провести лишь выборочно, на основе таблицы-диаграммы учебника на с. 217—219. Правда, в ней представлены только девять в какой-то мере типовых стран. Но вы можете увеличить их число, предложив учащимся самостоятельное задание по образцу этой таблицы.

На материале § 3 также возможно составление конспективно-справочных таблиц, например:

Субрегионы зарубежной Европы

Субрегионы	Число стран	Площадь, млн км ²	Население, млн чел.	Доля в регионе, %	
				по площади	по населению
Северная Европа					
Западная Европа					
Южная Европа					
Восточная Европа					

В учебнике даётся относительно полная характеристика только одной страны зарубежной Европы — Германии. Поскольку её карты в учебнике нет, воспользуйтесь картами атласа.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 2. Это задание следует рассматривать как продолжение и детализацию задания 4 к теме 1. Судя по форзацу учебника, в зарубежной Европе преобладают республики и унитарные государства, но есть также монархии и федерации. Важно обратить внимание учащихся на то, что в «визитную карточку» форзаца включены только страны с населением свыше 1,5 млн чел., тогда как в регионе есть и другие конституционные монархии — Лихтенштейн, Люксембург, Монако. А также одна абсолютная (теократическая) монархия — Ватикан. В самом общем плане можно утверждать, что наличие большого числа монархий своего рода наследие феодализма.

Задание 3. Это задание можно выполнить более простым и более сложным способами. Более простой способ заключается в чтении и анализе карты атласа, что позволит сделать вывод: к числу наиболее богатых разнообразными полезными ископаемыми стран зарубежной Европы относятся Германия, Франция, Великобритания, Испания, Польша. Преимущественно в этих же странах находятся наиболее крупные территориальные сочетания ископаемого сырья. Более сложный способ заключается в предварительном составлении по кар-

те обзорной систематизирующей таблицы обеспеченности региона минеральными ресурсами по следующей форме:

Нефть и природный газ	Каменный уголь	Бурый уголь	Железная руда	Руды цветных металлов	Горно-химическое сырьё

Примечание. Очень большие запасы обозначаются знаком «+++», большие — знаком «++», незначительные — знаком «+», отсутствие запасов — знаком «-».

Задание 5. Это задание также можно выполнить более простым и более сложным способами. Более простой способ заключается в чтении и анализе карты атласа, более сложный — в предварительном составлении по этой карте обзорной систематизирующей таблицы по следующей форме:

Индоевропейская семья							Уральская семья
Славянская группа	Балтийская группа	Германская группа	Кельтская группа	Романская группа	Греческая группа	Албанская группа	Финно-угорская группа

Примерами стран с однонациональным составом населения могут служить Ирландия, Дания, Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Венгрия, Греция, Португалия; стран с преобладанием одной нации, но при наличии достаточно крупных иноэтнических групп — Франция, Румыния; двунациональных стран — Бельгия; многонациональных стран — Великобритания, Швейцария, Испания, Босния и Герцеговина. Карта в атласе позволяет определить, какие именно народы или национальные меньшинства представлены в каждой из этих стран.

Задание 6. В тексте учебника (с. 195) охарактеризован средний уровень урбанизации для всего региона. Обратите внимание учеников на то, что, кроме Албании, все страны зарубежной Европы относятся к высокоурбанизированным, причём в некоторых странах этот уровень превышает 90%. Рисунок 44 в учебнике позволяет подсчитать, что всего в зарубежной Европе 49 агломераций-миллионеров, 19 из которых — столичные города. Три общие черты урбанизации, охарактеризованные в теме 3, наглядно проявляются в этом регионе.

Дополнительное задание 6 (усложнённое). Классификация агломераций-миллионеров по их ЭГП должна найти отражение в виде таблицы 15.

Особенности расположения городских агломераций-миллионеров

На морских побережьях	В устьях рек	Вдали от морей, на судоходных реках и каналах	Вдали от морей
Копенгаген Ньюкасл Ливерпуль Стокгольм Хельсинки Барселона Неаполь Афины Марсель Генуя Амстердам Валенсия	Глазго Лондон Роттердам Гамбург Лиссабон Порту	Манчестер Париж Кёльн Дюссельдорф Франкфурт Берлин Вена Лион Прага Будапешт Белград Севилья Рим Дрезден Галле–Лейпциг	Бирмингем Лидс Бухарест Мюнхен Штутгарт Варшава Лодзь Ганновер София Нюрнберг Милан Турин Мадрид Катовице Брюссель Шеффилд

Задание 7. Для выполнения этого задания следует воспользоваться картами 16, 21 и 27 в атласе и картами на с. 26—29 «Атласа. 10—11 классы». Например, при характеристике чёрной металлургии можно установить, что в Германии существуют два главных района этой отрасли (Рур, Саар), во Франции — один район и два центра (Лотарингия, Дюнкерк, Фос), в Италии — один центр (Таранто) и т. д. По рисункам 23 и 24 учебника можно установить, что уголь в зарубежную Европу поступает из США, Австралии, ЮАР, стран СНГ, а железная руда — из Бразилии, Канады, Австралии, ЮАР, Индии, стран СНГ.

Дополнительное задание 8 (усложнённое). Примеры ориентации районов и центров чёрной металлургии: 1) на каменноугольные бассейны — Рур, Саар, Верхне-Силезский, Остравский, Южный Уэльс; 2) на железорудные бассейны — Лотарингия, Зеница, София; 3) на грузопотоки — Краков, Кошице, Дунауйварош, в том числе на морские — Дюнкерк, Фос, Эймейден, Таранто, Галац.

Задание 9. Выполнение этого задания лучше всего начать с сопоставления по рис. 48 в учебнике следующей таблицы (таблица 16):

Таблица 16

Среднеевропейский тип сельского хозяйства	Южноевропейский тип сельского хозяйства
Пшеница, ячмень, рожь, овёс, кукуруза, картофель, сахарная свёкла, виноград, овощи, фрукты, лён, табак	Пшеница, кукуруза, рис, сахарная свёкла, виноград, овощи, фрукты, оливки, цитрусовые, табак, хлопчатник



Рис. 38. Транспортная сеть зарубежной Европы

Задание 10. В результате выполнения этого задания контурная карта должна иметь примерно такой вид, как показано на рис. 38 пособия. По этой карте нетрудно выбрать примеры стран с одноцентрковой (Франция) и многоцентрковой (Германия) конфигурацией транспортной сети. Эти различия объясняются историческими причинами формирования обоих государств и особенностями территориальной структуры хозяйства.

Задание 14. «Визитная карточка» и таблица-диаграмма содержат 10 показателей, которые логично было бы при сообщении распределить в следующем порядке: 1) площадь; 2) как используется территория; 3) численность населения; 4) где живут люди; 5) где они работают; 6) что страна экспортирует; 7) столица; 8) государственный флаг; 9) форма правления; 10) форма административно-территориального устройства.

Задание 17 (итоговое). Группировку стран по указанным в задании критериям целесообразнее всего сделать в следующем виде (на примере площади стран):

Таблица 17

Площадь до 50 тыс. км ²	Нидерланды, Бельгия, Швейцария, Дания, Эстония, Албания, Словения, Македония, Черногория
------------------------------------	--

Площадь от 50 до 100 тыс. км ²	Ирландия, Австрия, Латвия, Литва, Венгрия, Хорватия, Сербия, Босния и Герцеговина, Португалия
Площадь от 100 до 500 тыс. км ²	ФРГ, Великобритания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Румыния, Болгария, Греция, Италия
Площадь свыше 500 тыс. км ²	Франция, Испания

Для группировки стран по населению можно взять градации: до 10 млн чел., от 10 до 30 млн чел., от 30 до 50 млн чел. и свыше 50 млн чел. Для группировки по уровню урбанизации: до 50 %, от 50 до 80 % и свыше 80 %. Источники данных о площади и населении стран — «визитная карточка» на форзаце учебника, об уровне урбанизации — рис. 15 в учебнике и карта атласа на с. 15. Проведённая работа позволяет сделать вывод о том, что по площади в регионе преобладают страны до 500 тыс. км², по населению — до 50 млн чел., а по уровню урбанизации — свыше 50 %.

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Расставьте перечисленные ниже страны в соответствии с размерами их территории (по убывающей):

1) Франция; 2) Великобритания; 3) Германия; 4) Швеция; 5) Бельгия; 6) Швейцария; 7) Испания; 8) Болгария.

2. Укажите, какие страны не граничат с Германией:

1) Бельгия; 2) Франция; 3) Дания; 4) Швеция; 5) Польша; 6) Австрия; 7) Чехия; 8) Венгрия.

3. Укажите страны, с которыми граничит Венгрия.

4. Закончите следующие предложения:

1) ЭГП зарубежной Европы определяется двумя главными чертами: ...

2) По форме правления большинство стран зарубежной Европы относится к ..., но всё же среди них довольно много и...

5. По своему административно-территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы принадлежит:

1) к унитарным государствам; 2) к федеративным государствам.
 Дайте правильный ответ.

6. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Норвегия и Швеция; 2) Великобритания и Франция; 3) Германия и Австрия; 4) Швеция и Финляндия; 5) Польша и Чехия; 6) Румыния и Болгария.

Дайте правильный ответ.

7. Укажите, какие три из перечисленных ниже стран образуют первую тройку в зарубежной Европе по количеству жителей (выберите верную строку):

- 1) Германия, Великобритания, Италия;
- 2) Германия, Великобритания, Франция;
- 3) Германия, Великобритания, Испания.

8. Укажите, какое из перечисленных ниже утверждений является ошибочным:

- 1) Население зарубежной Европы превышает 500 млн чел.
- 2) В зарубежной Европе насчитывается 400 городских агломераций.
- 3) Большинство стран зарубежной Европы относится к многонациональным.

9. Укажите, какие из перечисленных ниже утверждений являются правильными:

- 1) По уровню урбанизации Западная Европа превосходит Восточную.
- 2) Польша и Венгрия относятся к числу однонациональных государств.
- 3) Славянские народы преобладают в Западной Европе.

10. Определите, какие из следующих народов относятся к германской группе языков:

- 1) англичане; 2) голландцы; 3) немцы; 4) австрийцы; 5) французы;
- 6) чехи; 7) румыны; 8) хорваты.

11. Определите страну по национальному составу её населения: фламандцы, валлоны, прочие.

- 1) Нидерланды; 2) Бельгия; 3) Ирландия; 4) Дания.

12. Укажите, какие из перечисленных ниже городов (агломераций)-миллионеров находятся в Великобритании:

- 1) Гамбург; 2) Мюнхен; 3) Вена; 4) Варшава; 5) Марсель; 6) Бирмингем; 7) Глазго; 8) Манчестер; 9) Барселона; 10) Милан.

13. Укажите, как изменилась численность населения Лондона и Парижа в результате субурбанизации:

- 1) увеличилась; 2) уменьшилась; 3) осталась без изменений.

14. Закончите предложение: «Крупнейшая городская агломерация в материковой части зарубежной Европы называется...»

15. Укажите, какие из перечисленных ниже стран являются основными поставщиками рабочей силы для высокоразвитых стран Западной Европы:

- 1) Румыния и Болгария; 2) Испания и Португалия; 3) Финляндия и Эстония; 4) Алжир и Турция; 5) Норвегия и Ирландия.

16. Укажите, какие две из перечисленных ниже стран зарубежной Европы выпускают больше всего автомобилей:

1) Великобритания; 2) Франция; 3) Германия; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Испания.

17. «Лесным цехом» зарубежной Европы называют:

1) Германию и Францию; 2) Швецию и Норвегию; 3) Швецию и Финляндию; 4) Австрию и Швейцарию.

Дайте правильный ответ.

18. В Германии, Австрии, Норвегии алюминиевая промышленность ориентируется:

1) на собственные ресурсы бокситов; 2) на импорт бокситов; 3) на дешёвую электроэнергию.

Дайте правильный ответ.

19. Укажите, какая из перечисленных стран особо выделяется по валовому сбору пшеницы:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Италия; 5) Польша; 6) Румыния.

20. Установите соответствие:

Тип сельского хозяйства

Специализация

1. Североевропейский

а) молочное животноводство;

2. Среднеевропейский

б) зерновые, фрукты, виноград;

3. Южноевропейский

в) молочно-мясное животноводство, птицеводство, зерновые и технические культуры

21. Укажите, для каких из перечисленных ниже стран необходимо искусственное орошение и почему:

1) Германия; 2) Польша; 3) Чехия; 4) Болгария; 5) Италия; 6) Испания.

22. Укажите, какой из перечисленных ниже морских портов занимает по грузообороту первое место в зарубежной Европе:

1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Антверпен; 4) Роттердам; 5) Гавр; 6) Марсель; 7) Барселона; 8) Гданьск.

23. Укажите, на побережье какого из перечисленных ниже морей расположены главные районы приморского туризма в зарубежной Европе:

1) Балтийское; 2) Северное; 3) Чёрное; 4) Средиземное.

24. Укажите, какую из перечисленных ниже стран называют мировым банкиром:

1) Великобритания; 2) Франция; 3) Италия; 4) Швейцария.

25. Укажите, какие из перечисленных ниже стран вошли в состав Европейского союза в 1995 г.:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Дания; 4) Швеция; 5) Финляндия; 6) Австрия; 7) Италия; 8) Португалия.

26. Установите соответствие:

Субрегионы

1. Северная Европа
2. Западная Европа
3. Южная Европа
4. Восточная Европа

Страны

- а) Литва и Латвия
- б) Швеция и Дания
- в) Италия и Греция
- г) Бельгия и Люксембург

27. Назовите страну:

1. Островная страна Западной Европы, в прошлом отличавшаяся массовой эмиграцией. Член Европейского союза. Специализируется на молочном животноводстве и с недавнего времени на электронике.

2. Страна, расположенная на полуострове. Является конституционной монархией. Специализируется на машиностроении, производстве чёрных металлов, лесной и деревообрабатывающей промышленности.

3. Страна, представляющая собой федерацию 26 самоуправляющихся административных единиц, население которой говорит на четырёх государственных языках.

4. Страна, столица которой расположена в её южной части, на берегу моря. Специализируется на лесной и деревообрабатывающей промышленности, судостроении, молочном животноводстве.

28. Назовите город:

1. Морской порт и центр судостроения на Северном море, в Шотландии.

2. Портовый город в Южной Европе, по названию которого была названа вся страна.

3. Город на Рейне, где размещается Совет Европы.

4. Статистические материалы

Экономические данные о некоторых странах зарубежной Европы

Страна	Объём ВВП по паритету покупательной способности, млрд долл., 2018 г.	Численность трудовых ресурсов, млн чел.	Доля занятых в сфере услуг, %	Внешняя торговля	
				экспорт, млрд долл.	импорт, млрд долл.
Австрия	461	4,3	74	157	158
Бельгия	551	5,3	80	301	300
Великобритания	3029	33,5	84	441	616
Венгрия	307	4,6	65	99	96
Германия	4374	45,9	74	1434	1135
Греция	312	4,8	72	32	52
Дания	299	3,0	79	114	95

Страна	Объём ВВП по паритету покупательной способности, млрд долл., 2018 г.	Численность трудовых ресурсов, млн чел.	Доля занятых в сфере услуг, %	Внешняя торговля	
				экспорт, млрд долл.	импорт, млрд долл.
Ирландия	382	2,2	84	220	98
Исландия	19	0,2	73	5	7
Испания	1864	22,8	72	314	339
Италия	2400	25,9	68	496	433
Люксембург	67	0,3	79	16	21
Нидерланды	967	8,0	82	556	454
Норвегия	397	2,8	79	103	95
Польша	1193	17,6	58	225	224
Португалия	328	5,2	68	61	75
Словакия	191	2,8	73	81	80
Финляндия	256	2,5	75	68	65
Франция	2960	30,7	77	550	602
Чехия	398	5,4	59	145	135
Швейцария	541	5,2	77	314	265
Швеция	547	5,4	86	166	153

Литература

Книги

1. Костюнина Г. М., Адамчук Н. Г., Баронов В. И. Единый внутренний рынок Европейского союза: Учеб. пособие. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014.
2. Черников Г. П., Черникова Л. А. Европа на рубеже XX—XXI веков. Проблемы экономики. — М.: Дрофа, 2016.

Статьи

3. Елманова Д. С. Иммиграционные проблемы «европейской столицы» // География в школе. — 2010. — № 1.
4. Колдобская Н. А., Меркушева О. А., Савлов М. Е. и др. Социально-экономическая трансформация и геополитическая направленность стран бывшей Югославии (на примере Сербии, Македонии, Боснии и Герцеговины) // География в школе. — 2014. — № 2.
5. Нестеров Е. М., Сухоруков В. Д. Страны Северной Европы // География в школе. — 2010. — № 6.
6. Писарева Л. И. ФРГ: опыт решения демографических проблем // География в школе. — 2006. — № 7.
7. Эйдемиллер К. Ю. Трансформация религиозной карты Евросоюза: исламский фактор // География в школе. — 2014. — № 4.

8. Воронина М. А. Агроэкологические проблемы Европейского союза // География и экология в школе XXI века. — 2009. — № 2.
9. Горкина Т. И. Энергетические проблемы стран Восточной Европы в постсоветский период // География и экология в школе XXI века. — 2008. — № 3.
10. Акимова В. В. Две Шотландии // География. — 2014. — № 7, 8.
11. Заяц Д. В. Босния и Герцеговина // География. — 2014. — № 7, 8.
12. Заяц Д. В. Европа. Вторичный сектор экономики (обрабатывающая промышленность и электроэнергетика): место в мировых рейтингах, выдающиеся объекты // География. — 2013. — № 11.
13. Заяц Д. В. Европа. Первичный сектор производства (сельское хозяйство и добывающая промышленность); место в мировых рейтингах, выдающиеся объекты // География. — 2013. — № 10.
14. Заяц Д. В. Европа. Третичный сектор экономики и транспорт: место в мировых рейтингах, выдающиеся объекты // География. — 2013. — № 12.
15. Заяц Д. В. Европа: общественно-политическое пространство. Выдающиеся объекты-рекордсмены, знаковые характеристики // География. — 2013. — № 9.
16. Зырянов А. И. Норвегия // География. — 2011. — № 15.
17. Мартынов В. Л., Сазонова И. Е. Там, где кончается земля и начинается океан [о Португалии] // География. — 2008. — № 13.
18. Носова А. Н. Германия: штрихи к географическому портрету // География. — 2014. — № 5, 6.
19. Старикова А. В. Два лица Германии // География. — 2011. — № 2.
20. Горкина Т. И. Транспортная сеть Европейского союза // География в школе. — 2018. — № 1.
21. Терехов П. Д. Автомобильная промышленность Германии на современном этапе развития мирового хозяйства // География в школе. — 2017. — № 3.

Интернет-ресурсы

www.aevis.ru — Европейский союз: факты и комментарии. Ассоциация европейских исследований.
<http://europa.eu> — официальный сайт Европейского союза.
<http://hub.coe.int> — официальный сайт Совета Европы.
www.euratlas.com — карты по географии и истории Европы.

ТЕМА 7. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ

1. Общие рекомендации

Тема 7 по объёму материала — самая большая из региональных тем курса. Помимо общей характеристики региона, она предполагает также рассмотрение четырёх отдельных стран — Китая, Японии, Индии и Австралии. Поэтому оптимально на неё желательно выделить 10 учебных часов. За это время учащиеся должны усвоить основные черты ЭПП, природных условий и ресурсов, населения, главных отраслей хозяйства и экологической ситуации в обширном регионе зарубежной Азии и в четырёх упомянутых выше странах. В соответствии с методическим замыслом всего курса при изучении этой темы они должны также научиться давать некоторые покомпонентные характеристики — населения, природных предпосылок для сельского хозяйства и самого сельского хозяйства как отрасли. В качестве форм проведения уроков можно порекомендовать лекцию, практикум, семинар-практикум, урок-зачёт, урок-диспут, деловую игру.

При изучении §1 «Общая характеристика зарубежной Азии» нужно по возможности использовать опорные знания. Это знания, полученные учащимися при изучении курса 7 класса, — о природных условиях и особенно о климатических поясах, о населении и политической карте, об отдельных странах Азии. В ещё большей степени это знания, приобретённые уже в 10 классе при изучении первой части курса. Например, о типах стран мира (тема 1), о рудных поясах Азии, об обеспеченности стран региона пахотными угодьями, водой, лесными ресурсами (тема 2), о типах воспроизводства населения, его половом, возрастном, этническом, религиозном составе, особенностях расселения, миграциях, условиях урбанизации, крупнейших городах (тема 3), о месте Японии, Китая, Индии, новых индустриальных стран, стран бассейна Персидского залива в мировом хозяйстве (тема 5).

Для понимания масштабов территории зарубежной Азии (в сравнении с Европой) можно рассмотреть «визитную карточку» на форзаце. При этом окажется, что Таиланд по площади примерно равен Франции, КНДР — Греции, Иран — Великобритании, Франция, Испания, Италии, Швейцарии, вместе взятым, а Монголия сравнима с любым из европейских субрегионов. Вспомните, что в теме 1 было задание найти на карте страны-архипелаги, которые имеют прямое отношение к зарубежной Азии.

Можно порекомендовать также на материале §1 продолжить формирование у школьников навыка составления и анализа конспективно-справочных таблиц, помогающих осуществлять типологию и группировку стран. С этой целью вы можете использовать следующие варианты:

Типы стран зарубежной Азии по формам правления

Республики	Конституционные монархии	Абсолютные монархии	Социалистические страны

Типы стран зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития

Типы стран	Примеры стран
1. Высокоразвитые 2. Ключевые развивающиеся 3. Новые индустриальные 4. Богатые нефтедобывающие 5. Среднеразвитые 6. Наименее развитые	

Крупнейшие по численности населения страны зарубежной Азии

Страны	Численность населения, млн чел.	Доля в мировом населении, %

Религии зарубежной Азии

Религии	Примеры стран
1. Ислам 2. Буддизм 3. Индуизм 4. Конфуцианство 5. Синтоизм 6. Иудаизм 7. Христианство	

При изучении § 2, посвящённого **Китаю**, также открывается возможность воспользоваться опорными знаниями, приобретёнными как в 7 классе, так и при изучении части I данного курса. В особенности это относится к подпараграфам о населении Китая и его хозяйстве. Конечно, вопросы учебника по этой стране могут быть дополнены другими.

Например:

1) Каковы особенности размещения тяжёлой промышленности Китая?

2) Как изменяется специализация сельского хозяйства Китая по мере продвижения с севера на юг, с востока на запад?

По материалу § 2 также можно составить конспективно-справочную таблицу следующего содержания:

Три экономические зоны Китая

Наименование зоны	Доля зоны в стране, %			Провинции, входящие в зону	Главные города
	по пло- щади	по насе- лению	по промыш- ленному производству		
1. Восточная 2. Центральная 3. Западная					



Рис. 39. Сельскохозяйственные районы Китая

Китай — самый главный стратегический партнёр России в Азии. В мае 2014 г. российская компания «Газпром» и китайская национальная нефтегазовая корпорация *CNPC* подписали контракт на поставку в Китай российского газа. От месторождений в Якутии и Иркутской области будет проложен газопровод, который соединит крупнейших в мире поставщика и потребителя газа. Общая стоимость

контракта — 400 млрд долл. За эту сумму Россия обязуется экспортировать в КНР по 38 млрд м³ газа в год на протяжении 30 лет. Это самый крупный по объёмам поставляемого газа контракт за всю историю не только России, но и СССР.

При изучении § 3, посвящённого **Японии**, также следует иметь в виду то, что уже было сказано в учебнике о государственном строе этой страны (тема 1), о её обеспеченности земельными ресурсами (тема 2), о Токийской агломерации (тема 3), о роли Японии в мировом хозяйстве (тема 5) и др. Для повышения интереса учащихся и развития их географического мышления можно использовать дополнительные вопросы, связанные с несложными расчётами. Например, средняя плотность населения Японии (343 чел. на 1 км²) не отражает реального положения вещей, так как почти всё население страны живёт на площади, составляющей всего 15% от общей. Какова же реальная плотность населения? Поскольку 15% = 54 тыс. км², нетрудно подсчитать, что она (128 млн : 54 тыс.) превышает 2300 чел. на 1 км²!

Добавим к этому ещё несколько вопросов на сообразительность. Например:

1) Объясните, почему в Японии все НПЗ, ТЭС и большинство АЭС расположены на морских побережьях, а ГЭС — во внутренних районах о. Хонсю. 2) Почему в структуре промышленности Японии на добывающие отрасли приходится всего 0,3%, тогда как в Великобритании — 17%? 3) Есть ли связь (и какая) между формированием промышленных районов Японии и её городских агломераций? 4) Какие направления хозяйственной деятельности Японии связаны с морем?

При изучении § 4, посвящённого **Индии**, важно обратить особое внимание на некоторые специфические особенности данной страны, касающиеся её федеративного административно-территориального устройства, численности населения, которое уже превысило 1,2 млрд чел., этнического состава населения (самая многонациональная страна мира), роли индуистской религии и кастовой системы, чрезвычайных контрастов в уровнях социально-экономического развития, успехов индустриализации, профиля сельскохозяйственного производства, существования «коридоров развития», во многом определяющих территориальную структуру хозяйства.

При изучении § 5, посвящённого **Австралии**, можно ограничиться кратким знакомством с этой страной-континентом, что вполне обеспечивает материал учебника.

Вполне возможно также составление сравнительной таблицы по двум странам, которая может иметь такую форму:

Показатели	1-я страна	2-я страна
1. Площадь территории		
2. Особенности ЭГП		
3. Форма правления		
4. Форма административно-территориального устройства		
5. Главные полезные ископаемые		

Показатели	1-я страна	2-я страна
6. Численность населения 7. Столица 8. Главные города 9. Главный этнос 10. Основная религия 11. Место в мировом хозяйстве 12. Специализация промышленности 13. Специализация сельского хозяйства 14. Главные морские порты 15. Главные товары экспорта		

При работе с материалом темы 7 необходимо использовать рисунки 55—70 учебника и таблицы Приложений к нему. Учтите также, что вопросы, затронутые в этой теме, нашли отражение на картах атласов для 10 класса Роскартографии (с. 29—36), «Дрофы-ДиК» (с. 34—37) и «АСТ-Пресс» (с. 32—37), а также «Атласа. 10—11 классы» издательства «Просвещение» (с. 30—36). В качестве дополнительного материала можно использовать новое издание пособия «Географическая картина мира», а также учебники для 10—11 классов Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной, Э. В. Ким и А. П. Кузнецова.

В рабочей тетради для 10—11 классов по теме 7 даётся 21 задание, а также задания в формате ЕГЭ.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 1. При использовании «визитной карточки» на форзаце учебника нужно иметь в виду, что она характеризует только страны с населением более 1,5 млн чел. и поэтому не включает некоторые небольшие страны региона. Всего же в зарубежной Азии насчитывается 40 суверенных государств, из которых 27 представляют собой республики, а 13 — монархии (в том числе 9 конституционных и 4 абсолютных). Это означает, что к конституционным монархиям, обозначенным на форзаце, нужно добавить ещё Бахрейн, а к абсолютным, помимо Саудовской Аравии и Катара, также Бруней и Оман. Из 40 стран региона 35 имеют унитарное административно-территориальное устройство и 5 (все они обозначены на форзаце) — федеративное. На контурной карте республики и монархии целесообразно показать разными цветами, а федеративные государства — с помощью штриховки.

Задание 3.

1) Для оценки условий рельефа лучше всего использовать физическую карту в атласе. Она позволяет сделать вывод о том, что ни в одном другом крупном регионе земного шара нет таких огромных пространств, непригодных для сельского хозяйства, и неиспользуемых земель (они занимают $\frac{1}{2}$ всей площади), а также о том, что наиболее благоприятные предпосылки для земледелия имеют прибрежные низменности и долины рек.

2) Агроклиматическая карта и карта водных ресурсов позволяют конкретизировать продолжительность вегетационного периода (от 120 до 365 дней) и сделать главный вывод о том, что при благоприятных в целом термических показателях основным фактором, лимитирующим развитие сельского хозяйства на значительной части территории региона, оказываются условия водообеспеченности.

3) Для краткой характеристики почвенно-растительных условий лучше всего использовать карту земельных ресурсов в атласе.

4) В качестве общей оценки можно констатировать, что в регионе существуют природные предпосылки для выращивания фактически всех основных культур умеренного, субтропического, тропического, субэкваториального и экваториального климатических поясов. Перечень этих культур нетрудно определить по карте.

Задание 6 (усложнённое). Выполненная таблица должна иметь следующий вид:

Таблица 18

Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии

Очень высокоурбанизированные страны (доля городского населения выше 80 %)	Высокоурбанизированные страны (доля городского населения от 50 до 80 %)	Среднеурбанизированные страны (доля городского населения от 20 до 50 %)	Слабоурбанизированные страны (доля городского населения ниже 20 %)
Кувейт Саудовская Аравия Бахрейн Катар Ливан Израиль Сингапур Республика Корея ОАЭ	Турция Иордания Ирак Иран Оман Малайзия Филиппины Монголия КНДР Япония	Сирия Йемен Афганистан Пакистан Индия Шри-Ланка Бангладеш Мьянма Таиланд Лаос Вьетнам Бруней Индонезия	Непал Бутан Камбоджа

Дополнительное задание 12 (усложнённое). В результате выполнения задания должна получиться предельно генерализованная картосхема, показывающая, что основные посевы риса находятся в районах с муссонным климатом, расположенных к югу от хребта Циньлин и реки Хуанхэ, в бассейне Янцзы, Сицзяна и их притоков. Основные посевы пшеницы сосредоточены севернее, особенно в бассейне Хуанхэ, на Великой Китайской равнине. Основные производители чая — провинции, расположенные к югу от Янцзы.

Задание 14. При выполнении этого задания следует прежде всего использовать рис. 59 учебника. Он даёт возможность подсчитать, сколько провинций и автономных районов входит в каждую зону, а также сравнить их по доле, занимаемой в общей площади, в населе-

нии и промышленном производстве Китая. Текст учебника (с. 253—254) позволяет расширить характеристику в основном Восточной экономической зоны, включив в неё краткие описания Пекина и Шанхая и сведения об «открытых» портах и свободных экономических зонах. Дополнительный материал по этой зоне и основной материал по двум другим лучше всего подобрать по экономической карте субрегиона в атласе (с. 32).

Задание 16. Анализ рис. 61 позволяет сделать два вывода. Во-первых, о том, что в импорте Японии преобладают топливо, сырьё и продовольствие. Во-вторых, о том, что в её экспорте резко преобладает продукция обрабатывающей промышленности. Анализ рисунков 21—24 позволяет охарактеризовать поставки в Японию нефти, природного газа, угля, железной руды.

Задание 19. В тексте (с. 266) говорится о том, что размещение населения Индии отличается большой неравномерностью. Этот тезис можно доказать с помощью рис. 68. Путём наложения этого рисунка на карты атласа (с. 36) можно определить, в каких именно штатах

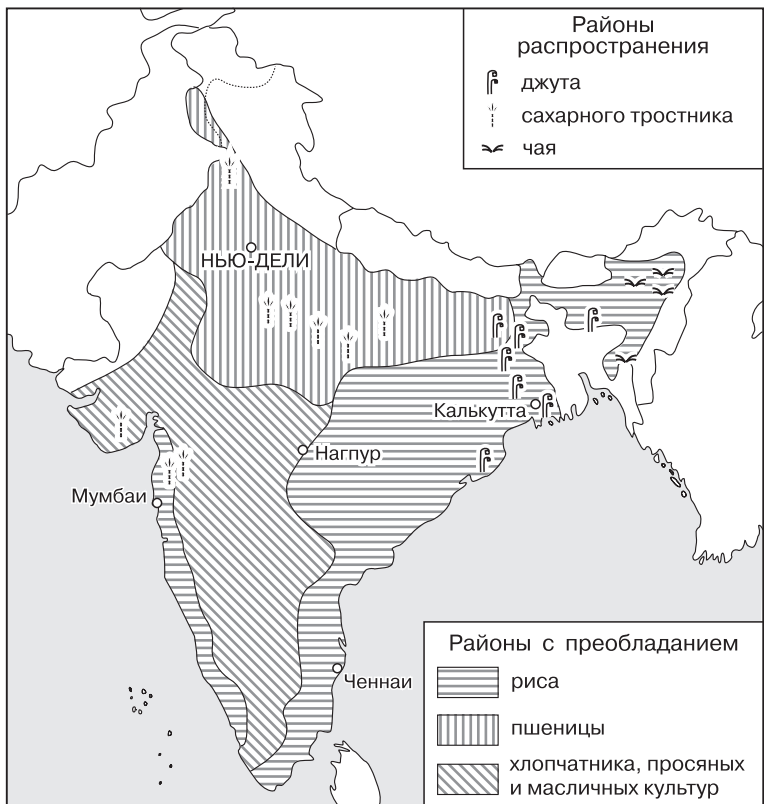


Рис. 40. Земледельческие районы Индии

Индии находятся наиболее и наименее заселённые территории и какие народы там живут. По рис. 68 можно подсчитать также число городов-миллионеров в стране, сравнив её с Китаем, зарубежной Европой, Россией. Данные «визитной карточки» и таблицы 2 позволяют рассчитать долю Индии в мировом населении, сравнив её с долей Китая.

Задание 22. При конструировании ответа на данный вопрос по типовому плану следует принять за основу текст учебника (с. 269), в котором содержатся краткие сведения фактически по всем пунктам этого плана. Для «привязки» большинства из них к территории Индии нужно воспользоваться указанными в задании картами атласа. Целесообразно обратиться также к рисункам 27, 29, 30, 31 учебника и к мировым картам атласа (с. 5—8), на которых эта страна широко представлена.

Итогом выполнения этого задания должна явиться картосхема, примерный образец которой вы можете увидеть на рис. 40 пособия.

Задание 24 (творческое). Для руководства работой учащихся по выполнению этого задания воспользуйтесь следующим ключом к ответу. В тексте учебника Австралия упоминается на следующих страницах и по следующим поводам:

Таблица 19

Страница	Текст	О чём говорится
14	Основной	Внеевропейская экономически развитая страна
24	Дополнительный	Государственный строй
35	Основной	Направление «вширь» в поисках полезных ископаемых
43	Основной	Ресурсы приливной энергии Океана
77	Основной	Контрасты расселения
78	Основной	Роль иммиграции
86	Основной	Фермерский тип расселения
89	Дополнительный	Понятие «город», Канберра
90	Дополнительный	Жизнь на овцеводческой ферме
116	Основной	Австралия как район нового освоения
140	Основной	Роль Австралии в мировой горнодобывающей промышленности
145	Основной	Добыча бокситов
153	Основной	Посевы пшеницы

Страница	Текст	О чём говорится
157	Основной	Экспорт зерна
159	Основной	Животноводство на ранчо
159	Основной	Производство шерсти
164	Основной	Длина железных дорог
165	Основной	Специализированные порты
178	Дополнительный	Добыча золота
179	Дополнительный	Время уборки пшеницы

В части I учебника есть только один рисунок (13) непосредственно по австралийской тематике. Но нужно учитывать, что данные о стране представлены также на всех мировых картах учебника и атласа, не говоря уже о двух картах атласа по Австралии (с. 47) и карте Австралии в «Атласе. 10—11 классы» (с. 36).

Задание 25 (итоговое). 1. Пример схемы логических связей по содержанию подпараграфа 2 и § 4 о населении Индии представлен на рис. 41 данного пособия.



Рис. 41. Схема логических связей темы «Население Индии»



Рис. 42. Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок

2. Образец такой картосхемы демонстрирует рис. 42 в пособии. При его составлении нужно использовать прежде всего рисунки учебника по теме 5, а также текст тем 5 и 7. Можно использовать и мировые карты атласа.

3. В данном случае может быть выбрана как большая страна, описанная в учебнике (Китай, Япония, Индия), так и любая другая, даже совсем небольшая, страна (ОАЭ, Израиль, Непал, Сингапур). Видимо, выбор зависит в первую очередь от наличия литературы по теме.

4. И в учебнике, и в атласе это физические и общеэкономические карты, карты административно-территориального деления, полезных ископаемых, населения (включая планы городов), отдельных районов.

3. Дополнительные вопросы и задания

1. ЭГП зарубежной Азии характеризуется следующими главными чертами:

а) _____; б) _____; в) _____.

2. Установите соответствие «государство — столица»:

Государство

Столица

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. Сирия | а) Пномпень |
| 2. Саудовская Аравия | б) Эр-Рияд |
| 3. Иран | в) Дамаск |
| 4. Непал | г) Пхеньян |
| 5. Шри-Ланка | д) Катманду |
| 6. Камбоджа | е) Тегеран |
| 7. Индонезия | ж) Коломбо |
| 8. КНДР | з) Джакарта |

3. Найдите основание для объединения следующих стран зарубежной Азии в одну группу:

1) Малайзия; 2) Бруней; 3) Камбоджа; 4) Япония; 5) Саудовская Аравия; 6) Кувейт; 7) Бутан.

4. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к категории наименее развитых:

1) Ирак; 2) Кувейт; 3) Йемен; 4) Шри-Ланка; 5) Бангладеш; 6) Непал; 7) Таиланд; 8) Лаос; 9) Афганистан.

5. Среди перечисленных ниже стран отметьте те, которые являются новыми индустриальными странами:

1) Иран; 2) Пакистан; 3) Шри-Ланка; 4) Индия; 5) Таиланд; 6) Малайзия; 7) Республика Корея; 8) Монголия.

6. Укажите страны Юго-Восточной Азии, входящие в состав интеграционной группировки АСЕАН.

7. Укажите, какие из стран зарубежной Азии имеют самые высокие показатели естественного прироста населения.

8. Назовите страны зарубежной Азии, где наблюдается первый тип воспроизводства населения.

9. Укажите, для каких из перечисленных ниже стран характерно особенно большое превышение численности мужчин над численностью женщин:

1) Турция; 2) Иран; 3) Индия; 4) ОАЭ; 5) Китай; 6) Япония.

10. Укажите, к каким языковым семьям относятся следующие народы:

1) арабы; 2) хиндустанцы; 3) бенгальцы; 4) малайцы; 5) китайцы; 6) монголы; 7) японцы.

11. Верно ли утверждение: «На острове Ява плотность населения достигает 2000 чел. на 1 км²»?

а) верно; б) неверно.

Дайте правильный ответ.

12. Укажите, какие из перечисленных ниже стран зарубежной Азии относятся к странам, привлекающим трудовых мигрантов, а какие — к странам трудовой эмиграции:

- 1) Саудовская Аравия; 2) ОАЭ; 3) Кувейт; 4) Иордания; 5) Йемен;
6) Пакистан; 7) Индия; 8) Филиппины.

13. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными:

- 1) Азия — родина ислама.
- 2) Азия — родина буддизма.
- 3) Азия — родина индуизма.
- 4) Азия — родина иудаизма.
- 5) Азия — родина христианства.

14. Укажите страну зарубежной Азии, в которой среди верующих преобладают католики:

- 1) Израиль; 2) Турция; 3) Ливан; 4) Пакистан; 5) Индия; 6) Филиппины; 7) Лаос.

15. Укажите, какие из перечисленных ниже стран зарубежной Азии занимают два первых места в мире по численности городского населения:

- 1) Индия; 2) Пакистан; 3) Индонезия; 4) Китай; 5) Республика Корея; 6) Япония.

16. В зарубежной Азии быстрее всего растут города:

- а) крупные; б) средние; в) небольшие.

Дайте правильный ответ.

17. Укажите страны зарубежной Азии, где в шельфовой зоне морей ведётся добыча нефти и природного газа:

- 1) ОАЭ; 2) Бахрейн; 3) Пакистан; 4) Индия; 5) Шри-Ланка; 6) Таиланд; 7) Китай; 8) Вьетнам.

18. Найдите единственную ошибку в перечне нефтедобывающих стран зарубежной Азии:

- 1) Саудовская Аравия; 2) Ирак; 3) Иран; 4) ОАЭ; 5) Шри-Ланка; 6) Бруней; 7) Индонезия; 8) Китай.

19. В зарубежной Азии «рисовые ландшафты» наиболее характерны для:

- 1) долин и дельт рек;
- 2) склонов гор и возвышенностей;
- 3) морских побережий.

20. Для каких из перечисленных ниже стран особенно характерны «чайные ландшафты»:

- 1) Иран; 2) Индия; 3) Непал; 4) Шри-Ланка; 5) Индонезия; 6) Китай; 7) Япония?

21. Какие Японские острова соединяет туннель Сейкан:

- 1) Хонсю и Хоккайдо; 2) Хонсю и Кюсю; 3) Кюсю и Сикоку;
4) Хонсю и Сикоку?

Дайте правильный ответ.

22. Укажите, какое из следующих утверждений является неправильным:

1) За время после 1949 г. население Китая возросло более чем в 2 раза.

2) На национальные меньшинства в Китае приходится 1 % всех жителей.

3) Главные сельскохозяйственные районы Китая расположены в восточной части страны.

4) В Китае функционирует пять специальных экономических зон.

23. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными:

1) Чёрная металлургия Японии работает в основном на импортном сырье и топливе.

2) Япония является примером многонациональной страны.

3) Столица Японии Токио — крупнейший город всего мира.

4) В Японии получила большое развитие мариккультура.

24. Тихоокеанский пояс Японии расположен:

1) на островах Сикоку и Кюсю;

2) на острове Хоккайдо;

3) на южном побережье острова Хонсю;

4) на северном побережье острова Хонсю.

Дайте правильный ответ.

25. Укажите верные утверждения:

1) Для стран Юго-Западной Азии характерен многонациональный состав населения.

2) Из стран Персидского залива больше всего нефти добывают в Саудовской Аравии и Иране.

3) По производству натурального каучука особо выделяется Малайзия.

4) В Индии распахана примерно половина всех земельных угодий.

26. Укажите, в чём заключается главное богатство стран Юго-Западной Азии:

1) плодородие почвы;

2) дешевизна рабочей силы;

3) богатство гидроресурсами;

4) богатство нефтью.

27. В приведённом ниже перечне укажите только столицы стран Юго-Восточной Азии:

1) Анкара; 2) Бангкок; 3) Ханой; 4) Тегеран; 5) Джакарта; 6) Нью-Дели; 7) Исламабад; 8) Улан-Батор.

28. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к субрегиону Восточной Азии:

1) Непал; 2) Пакистан; 3) Вьетнам; 4) Республика Корея; 5) Китай; 6) КНДР; 7) Мьянма.

29. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными:

- 1) Австралия входит в состав «Большой семёрки» стран Запада.
- 2) Численность населения Австралии в 2010 г. превысила 30 млн чел.
- 3) По общему объёму ВВП Австралия занимает 17-е место в мире.
- 4) поголовье овец в Австралии превышает 70 млн голов.

30. Для какой из перечисленных ниже стран подходит следующая характеристика?

Страна-архипелаг, замыкает первую десятку стран по численности населения, лидирует по показателю средней продолжительности жизни, выделяется по производству легковых автомобилей, роботов, по размерам морского флота, по рыболовству и мариккультуре.

- 1) Индия; 2) Китай; 3) Пакистан; 4) Республика Корея; 5) Япония; 6) Малайзия.

31. Узнайте страну:

1) Республика, расположена в Южной Азии, имеет плотность населения более 1000 чел. на 1 км², относится к числу наименее развитых стран.

2) Новая индустриальная страна, выделяется в мире по производству натурального каучука и олова, а в последнее время и по развитию электроники.

3) Страна в Юго-Восточной Азии, протянувшаяся вдоль морского побережья на 1700 км, специализируется на производстве риса и тропических фруктов, столица находится на севере страны.

32. Узнайте город:

1) Столица большой по территории, но очень малонаселённой страны, название которой в переводе означает «Красный богатырь».

2) Город, бывший в течение более тысячи лет столицей страны, выделяется богатством своих культурно-исторических достопримечательностей, которые включены в список Всемирного наследия.

3) Столица страны, где построен самый высокий в мире небоскрёб.

4) Город и морской порт, расположенный в дельте двух больших рек; главный в стране центр по производству джута из местного сырья.

4. Статистические материалы

Субрегионы зарубежной Азии

Субрегионы	Территория, млн км ²	Население, млн чел., 2013 г.	Число суверенных государств
Юго-Западная Азия	6,9	337,0	17
Южная Азия	4,5	1630	7
Юго-Восточная Азия	4,5	630	11
Восточная Азия	11,8	1585	5
Всего	27,7	4182	40

Рост численности населения Китая

Годы	Численность населения, млн чел.	Абсолютный годовой прирост, млн чел.
1950	551,9	10,3
1960	662,1	10,0
1970	829,9	23,8
1980	987,1	11,6
1990	1135,7	21,8
2000	1284,5	10,2
2010	1340	5,5
2018	1394	6,8

Население Японии, 2018 г.

Население, млн чел.	126,2
Плотность населения, чел./км ²	333,9
Суммарный прирост населения, %	-0,24
Население моложе 15 лет, %	12,7
Население старше 50 лет, %	28,4
Число мужчин на 100 женщин	94,0
Индекс развития человеческого потенциала	0,909
Продолжительность жизни: мужчины, лет	82,2
Продолжительность жизни: женщины, лет	89,0
Суммарный коэффициент рождаемости (на 1 женщину)	1,4
Общий коэффициент рождаемости, ‰	7,5
Общий коэффициент смертности, ‰	9,9
Доля городского населения, %	92

Население Индии в 1911—2018 гг.

Годы	Численность населения, млн чел.	Плотность населения, чел. / км ²	Среднегодовые темпы прироста, %	Количество женщин на 1000 мужчин	Грамотность, %
1911	252	82	0,6	964	6
1921	251	81	-0,03	955	7
1931	279	90	1,1	950	10
1941	319	103	1,3	945	16
1951	361	117	1,3	946	17

Годы	Численность населения, млн чел.	Плотность населения, чел. / км ²	Среднегодовые темпы прироста, %	Количество женщин на 1000 мужчин	Грамотность, %
1961	439	142	2,0	941	24
1971	548	177	2,2	930	29
1981	683	216	2,2	934	36
1991	846	267	2,2	927	43
2001	1029	324	2,0	933	55
2011	1210	382	1,6	940	64
2018	1351	411	1,5	926	71

Литература

Книги

1. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2012—2013. — М.: ИД «ФОРУМ», 2013.
2. Иванова И. С. Социально-экономическая география зарубежной Азии. Юго-Восточная Азия: Учеб. пособие. — М.: Географический факультет МГУ, 2005.
3. Мазырин В. М. Вьетнамская экономика сегодня. — М.: ИД «ФОРУМ», 2013.
4. Федорченко А. В., Крылов А. В. Ближний Восток: возможные варианты трансформационных процессов. — М.: МГИМО-Университет, 2012.

Статьи

5. Горкина Т. И. Энергетическая политика Китая // География в школе. — 2012. — № 3.
6. Горохов С. А. Ислам в современном мире // География в школе. — 2009. — № 7, 8.
7. Горохов С. А., Дмитриев Р. В. Итоги переписи населения Индии: анализ социального развития страны в XXI в. // География в школе. — 2013. — № 3.
8. Горохов С. А., Самбунова Е. Н. Индустриальное «лицо» современной Кореи // География в школе. — 2010. — № 2.
9. Дмитриев Р. В. Социальные и экономические проблемы развития городов Индии // География в школе. — 2010. — № 3.
10. Иванова И. С. Пространственные формы экономической интеграции в Юго-Восточной Азии // География в школе. — 2014. — № 6.
11. Матвеев В. А. Цинхай-Тибетская железная дорога // География в школе. — 2009. — № 6.
12. Воронина М. А. Нефтяная столица Китая // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 2.
13. Горбанёв В. А. Иран далёкий, Иран близкий // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 8.
14. Горкина Т. И. Энергетика Австралии // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 6, 7.
15. Маляров О. В. Проблемы экономического развития Индии и подходы к их решению // География и экология в школе XXI века. — 2009. — № 5.

16. Республика Корея: природа, население, хозяйство // География и экология в школе XXI века. — 2010. — № 8.
17. Горохов С. А. Индия. Конфессиональный портрет крупнейшей демократии мира // География. — 2011. — № 8.
18. Заяц Д. В. Китай. Экономико-географические рекорды // География. — 2012. — № 11.
19. Заяц Д. В. Китай. Рекорды и выдающиеся объекты географии населения и культуры // География. — 2012. — № 8.
20. Заяц Д. В. Австралия. Страноведческий базис // География. — 2012. — № 6.
21. Колосов Е. Н., Бедненко И. С. Новые индустриальные страны Юго-Восточной и Восточной Азии // География. — 2011. — № 9.
22. Самбурова Е. Н. Китай — сверхдержава XXI века? // География. — 2013. — № 12.
23. Чубаров И. Г. Сянган — азиатский мировой город // География. — 2011. — № 11.

Интернет-ресурсы

www.russian.china.org.cn — новости Китая на русском языке.
www.indiadaily.ru — новости Индии на русском языке.
www.asean.org — официальный сайт АСЕАН.
www.lasportal.org — официальный сайт Лиги арабских государств.

ТЕМА 8. АФРИКА

1. Общие рекомендации

Тема 8, включающая всего два параграфа, сравнительно невелика по объёму и может быть рассмотрена за 3—4 учебных часа при использовании таких форм проведения урока, как практикум, практикум-семинар, семинар-игра, урок-зачёт. Изучая материал темы 8, учащиеся должны усвоить характерные черты ЭГП, природных условий и ресурсов, динамики, состава и размещения населения, познакомиться с основными отраслями хозяйства континента, а также получить представление об особенностях Северной, Тропической Африки и ЮАР. При этом должно быть продолжено формирование умений самостоятельно добывать необходимые знания, сравнивать, делать выводы и обобщения.

При изучении § 1 «Общая характеристика Африки» можно и нужно опереться на знания, приобретённые учащимися при изучении курса 7 класса. В первую очередь это относится к характеристикам природных условий и ресурсов — строению территории, полезным ископаемым, климатическим поясам, речной сети — и населения — расам, народам, языковым семьям, плотности населения.

Еще больше опорных знаний содержат темы части I данного учебника. Вспомните, что в теме 1 было задание 1 по определению внутриконтинентальных стран, в том числе и в Африке, где их 16. В той же теме было задание 6, при выполнении которого учащиеся могли установить, что в Африке всего три монархии и четыре федеративных государства. В теме 2 Африка неоднократно упоминается в тексте (например, в связи с опустыниванием, «сахаризацией»), но особенно широко представлена на рисунках 4—6. То же относится к теме 3, теме 5.

При характеристике территории региона повторите приём сравнения со странами Европы и посоветуйте учащимся с помощью «визитной карточки» на форзаце подобрать соответствующие пары примеров (площадь Марокко 447 тыс. км², а Швеции 450 тыс. км² или площадь Гвинеи 246 тыс. км², а Великобритании 244 тыс. км²).

При изучении населения Африки обратите особое внимание учащихся на то, что освободившиеся страны этого материка унаследовали границы колоний, которые в своё время проводились без учёта этнических особенностей. Это до сих пор приводит к межэтническим конфликтам и территориальным спорам, которые нередко сопровождаются военными столкновениями и даже войнами (Западная Африка, Африканский Рог). Постарайтесь также обыграть пример с Египтом (с. 289): ведь 40 тыс. км² его заселённой территории фактически равны площади Нидерландов, а живёт на ней более 85 млн чел.!

При изучении хозяйства Африки нужно иметь в виду, что фактически представление о моноспециализированной экономике должно



Рис. 43. Страны Африки, относящиеся к категории наименее развитых

формироваться ещё при изучении Азии (Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ и др.). Для закрепления этого понятия можно поставить более общий вопрос: почему страны с узкой специализацией экономики занимают невыгодное положение в международном географическом разделении труда?

Определённый интерес может представить картосхема, на которой показаны страны Африки, относящиеся к категории наименее развитых (рис. 43).

Если вы захотите продолжить составление с учащимися конспективно-справочных таблиц, то можно порекомендовать, например, относящиеся к характеристике промышленности и сельского хозяйства региона:

Характеристика главных горнопромышленных районов Африки

Название района	В какой стране (странах) находится	Какие полезные ископаемые добывают

Страны монокультуры в Африке

Монокультура	Примеры стран
Кофе Какао-бобы Арахис Хлопчатник Масличная пальма Оливки	

При изучении § 2 «Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР» желательно также использовать опорные знания из курса 7 класса, где изучаются и отдельные страны Африки, и из тех тем части I учебника, где даётся типология развивающихся стран (тема 1), характеризуется обеспеченность земельными, водными, лесными ресурсами (тема 2), описывается демографический и городской взрыв и т. д. Не менее важно как можно шире использовать и тот материал, который только что проработан учащимися при рассмотрении предыдущего параграфа, например о нефтяной и газовой промышленности в районе Сахары, о главных районах монокультурного тропического и субтропического земледелия.

Заголовок «Образ территории» ко многому обязывает. Поэтому в § 2 традиционная схема изложения материала не применяется, а акцент делается на показ того, как люди живут и работают.

Рассматривая материал этого параграфа, вы также можете продолжить составление конспективно-справочных таблиц, например:

Сравнительная характеристика Северной и Тропической Африки

Показатели	Северная Африка	Тропическая Африка
Территория Население Основные черты ЭГП Главные города Минеральные ресурсы Агроклиматические ресурсы Горнопромышленные районы Специализация сельского хозяйства Товары экспорта		

Определите черты сходства и различия.

Двойственность экономики ЮАР

Черты развитой страны	Черты развивающейся страны

При работе с материалом темы 8 используйте рисунки и таблицу на с. 293 учебника и таблицы Приложений к нему. В атласе, изданном для 10 класса Роскартографией, Африке посвящены с. 37—39, в атласе, изданном «Дрофой-ДиК» — с. 28, в атласе «АСТ-Пресс» — с. 2—43, а в «Атласе. 10—11 классы» «Просвещения» — с. 37. В качестве дополнительного материала воспользуйтесь новым изданием пособия «Географическая картина мира», а также учебниками для 10—11 классов Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной, Э. В. Ким и А. П. Кузнецова. В рабочей тетради по теме 8 даётся 15 заданий.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 2. В результате выполнения этого задания должна получиться следующая таблица (табл. 20):

Таблица 20

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
Марокко, Алжир, Египет, Кот-д'Ивуар, Габон, Зимбабве, Замбия, ДР Конго, Намибия, ЮАР	Ливия, Эфиопия, Тунис, Мали, Нигер, Мавритания, Гвинея, Либерия, Нигерия, Ангола, Уганда, Мозамбик, Гана	Сомали, ЦАР, Кения, Руанда, Бурунди, Гвинея-Бисау, Лесото

Задание 5. Пользуясь таблицей 4 учебника, можно сделать следующие расчёты, характеризующие городской взрыв в Африке (табл. 21):

Таблица 21

Показатель	Годы							
	1950	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2017
Численность городского населения, млн чел.	33	51	84	136	202	297	395	521
Рост за 10 лет	—	155	165	162	149	147	139	126*
Доля в городском населении мира, %	4,5	4,8	6,2	7,5	8,8	9,6	11,8	12,7

*Рост за 7 лет.

Данные таблицы подтверждают вывод учебника о том, что темпы урбанизации (городского взрыва) в Африке самые высокие в мире. Поэтому по общей численности горожан она уже опередила большинство регионов мира.

Задание 7. Определение главных районов горнодобывающей промышленности Африки облегчается благодаря составлению карты

Африке (Кения, Малави, Мозамбик); 7) район возделывания сизаля в Восточной Африке (Танзания, Кения).

Задание 10 (творческое). При ответе на этот вопрос нужно прежде всего исходить из того, что проблема взаимодействия человека и природы в Сахеле связана главным образом с особенностями использования земельного фонда и водных ресурсов в условиях преобладания кочевого и полукочевого скотоводства и подсобной роли растениеводства. Для этого региона вообще характерны повторяющиеся засухи, а нарушение экологического равновесия в результате антропогенного вмешательства в природу привело к резкому их усилению. Отсюда вытекают и возможные пути предотвращения в будущем повторения сахельской трагедии: 1) борьба с опустыниванием и освоение новых земель; 2) развитие искусственного орошения для увеличения урожайности продовольственных культур; 3) предупреждение дальнейшего обезлесения и лесовосстановление; 4) более широкое использование солнечной энергии; 5) активизация демографической политики и сокращение темпов роста населения. Однако главная задача заключается в повышении общего социально-экономического уровня жизни народов Сахеля, в пределах которого расположены наименее развитые страны мира с самыми низкими душевыми показателями ВВП. Рекомендуйте учащимся при выполнении этого задания использовать карты атласа на с. 5, 6, 7, 8, 22, 37, 38, 48.

Задание 11 (проектное). При характеристике трансафриканских транспортных магистралей нетрудно заметить, что фактически только одна железная дорога, начинающаяся в Лобиту, связывает этот ангольский порт с портами Дар-эс-Салам и Бейра на побережье Индийского океана. Но она используется не для транзитного движения, а для связи промышленных центров Медного пояса с обоими океанами.

Задание 12 (итоговое). 3. В Северной Африке, как и в Юго-Западной Азии, главные отрасли горнодобывающей промышленности — нефтяная и газовая. В обоих субрегионах добываются также фосфориты.

4. В данном случае между двумя субрегионами есть черты сходства и различия. Культуры, возделываемые в обоих регионах, — пшеница, сорго (просо), арахис, чай, хлопчатник. Другие культуры Тропической Африки — какао, кофе, сизаль, тогда как Южной Азии — рис, джут.

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Определите, какие из перечисленных ниже стран были ранее колониями Франции:

1) Марокко; 2) Алжир; 3) Мавритания; 4) Мали; 5) ЦАР; 6) Гвинея; 7) Кения; 8) Мадагаскар.

2. Укажите строку, где перечислены только страны Африки, не имеющие выхода к морю:

- 1) Судан, Сенегал, Чад, Замбия, Намибия, Руанда;
- 2) Уганда, Нигерия, Мавритания, Ангола, Эсватини, ЦАР;
- 3) Нигер, Мали, Малави, Бурунди, Лесото, Буркина-Фасо.

14. Укажите, какие из перечисленных ниже отраслей хозяйства наиболее характерны для стран Африки:

- а) обрабатывающая промышленность;
- б) добывающая промышленность;
- в) высокотоварное земледелие;
- г) потребительское земледелие;
- д) интенсивное животноводство;
- е) экстенсивное скотоводство;
- ж) транспортное обслуживание;
- з) научное обслуживание.

15. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными:

1) Горнодобывающая промышленность в Африке получила большее развитие, чем обрабатывающая.

2) В Африке сформировались восемь крупных горнодобывающих районов.

3) В Африке выплавка алюминия производится из своего и привозного сырья.

4) Главные страны — производители хлопка находятся в Южной Африке.

16. Подберите примеры стран, специализирующихся на производстве следующих видов промышленной продукции:

1) нефть и природный газ; 2) медь; 3) бокситы; 4) золото; 5) алмазы.

17. Подберите примеры стран, специализирующихся на производстве следующих видов сельскохозяйственной продукции и рыболовства:

1) пшеница; 2) хлопок; 3) кофе; 4) какао; 5) чай; 6) арахис; 7) сизаль; 8) виноград и цитрусовые; 9) живой скот; 10) рыба и морепродукты.

18. Установите соответствие:

<i>Страна</i>	<i>Экспортный товар</i>
1. Гвинея	а) медь
2. Марокко	б) сизаль
3. Замбия	в) бокситы
4. Танзания	г) фосфориты
5. Сенегал	д) какао
6. Кот-д'Ивуар	е) арахис

19. Определите, верны ли следующие утверждения:

1) Ливия по размерам территории больше Египта.

2) Эфиопия по численности населения больше ЮАР.

3) Нигерия по численности населения больше Египта и ЮАР, вместе взятых.

20. Определите страны Африки, которые характеризуются:
 1) исторически сложившимися торговыми связями с Европой;
 2) особенно многонациональным составом населения;
 3) господством мусульманской религии;
 4) крупнейшими на континенте районами горнодобывающей промышленности.

21. Укажите, какие из субрегионов Африки специализируются:

- 1) на добыче нефти и природного газа;
- 2) на добыче золота и алмазов;
- 3) на производстве хлопка;
- 4) на производстве арахиса;
- 5) на производстве какао;
- 6) на производстве скотоводческой продукции.

22. Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к субрегиону Северной Африки:

- 1) Марокко; 2) Сенегал; 3) Тунис; 4) Алжир; 5) Египет; 6) Эфиопия; 7) Сомали; 8) Зимбабве.

23. Узнайте страну:

1) Страна, на которую приходится всего 6 % населения Африки, но 1/3 её ВВП.

2) Страна Западной Африки, которая занимает первое место на континенте по производству и кофе, и какао.

3) Островная страна Восточной Африки, специализирующаяся на производстве пряностей.

4) Небольшая страна, «вписанная» в территорию другой страны.

4. Статистические материалы

Субрегионы Африки

Субрегион	Территория, млн км ²	Население, млн чел., 2017 г.	Число независимых государств
Северная Африка	7,9	228	8
Западная Африка	6,1	365	18
Восточная Африка	7,0	404	18
Центральная Африка	6,6	163	9
Южная Африка	2,7	63	5
ВСЕГО	30,3	1223	58*

* Включая Западную Сахару.

Рост численности населения в Африке и её субрегионах, млн чел.

Африка, субрегионы	1990 г.	2000 г.	2017 г.
Африка	648	784	1222
Северная Африка	143	173	228

Продолжение

Африка, субрегионы	1990 г.	2000 г.	2017 г.
Западная Африка	200	222	365
Восточная Африка	195	247	404
Центральная Африка	70	96	163
Южная Африка	41	47	63

Страны Африки с самым высоким суммарным коэффициентом рождаемости (число рождений на 1 женщину), 2014 г.

Страны	Число рождений	Страны	Число рождений
Нигер	6,4	Гвинея-Бисау	4,8
Ангола	6,1	Буркина-Фасо	4,8
Мали	5,9	Бенин	4,7
Бурунди	5,9	Танзания	4,7
Чад	5,9	Сьерра-Леоне	4,7
Сомали	5,7	Камерун	4,6
Уганда	5,6	ДР Конго	4,5
Замбия	5,6	Экваториальная Гвинея	4,3
Малави	5,4	Конго	4,3
Южный Судан	5,3	Того	4,3
Мозамбик	5,0	ЦАР	4,3
Гвинея	5,0	Сенегал	4,2
Либерия	5,0	Зимбабве	4,0
Судан	4,9	Гана	4,0
Нигерия	4,9	Мадагаскар	4,0
Эфиопия	4,9	Эритрея	3,9

Крупнейшие водохранилища Африки

Водохранилище	Страна	Река, озеро	Объём, км ³		Площадь зеркала, км ²
			полный	полезный	
Виктория (Оуэн-Фолс)	Кения, Танзания, Уганда	оз. Виктория, р. Виктория-Нил	205	68	76 000
Кариба	Замбия, Зимбабве	р. Замбези	160	46	4450

Водохранилище	Страна	Река, озеро	Объём, км ³		Площадь зеркала, км ²
			полный	полезный	
Вольта (Акосомбо)	Гана	р. Вольта	148	90	8480
Насер (Асуанское)	Египет, Судан	р. Нил	132	74	5250
Хидасэ	Эфиопия	р. Голубой Нил	74	59	1874
Кабора-Басса	Мозамбик	р. Замбези	63	52	2700

Литература

Книги

1. Васильев А. М. Египет и египтяне. — М.: Классика плюс, 2000.
2. Гевелинг Л. В. и др. Современная Африка: метаморфозы политической власти. — М.: Восточная литература, 2009.

Статьи

3. Горкина Т. И. Африка — новый игрок глобального энергетического рынка // География в школе. — 2009. — № 9.
4. Горкина Т. И. Энергетическая бедность // География в школе. — 2011. — № 1.
5. Куропятник О. В. Египет на современном международном туристическом рынке // География в школе. — 2014. — № 6.
6. Воронина М. А. Страна фараонов и феллахов (египетские заметки) // География и экология в школе XXI века. — 2009. — № 3.
7. Гусаров В. И. География и экология Африки: прежние приоритеты и новые проявления // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 8.
8. Гусаров В. И. Демография — важнейший фактор «арабской весны» // География и экология в школе в XXI веке. — 2012. — № 5.
9. Герасименко Т. И. Тунисские берберы // География. — 2008. — № 8.
10. Заяц Д. В. Южный Судан // География. — 2011. — № 15.
11. Павлюк С. Г. В поисках Африки // География. — 2012. — № 11.
12. Рогачёв С. В. Новое лицо Арабской ойкумены // География. — 2011. — № 6.
13. Рогачёв С. В. Судан. Страноведческий базис // География. — 2010. — № 23.
14. Рогачёв С. В. Тунис. Страноведческий базис // География. — 2011. — № 4, 5, 7.

Интернет-ресурсы

- www.au.int — официальный сайт Африканского Союза.
 www.africana.ru — сервер информации об Африке.

ТЕМА 9. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

1. Общие рекомендации

Значение этой темы определяется прежде всего тем, что она посвящена изучению наиболее развитой страны мира — США. Характеристика её состоит из двух частей — общей и региональной. В общей характеристике США усилен акцент на раскрытие географического рисунка расселения и хозяйства с более последовательным применением такого приёма, как выделение главных «нефтяных штатов», «угольных штатов», «пшеничных штатов», автомобильной, нефтехимической столиц страны и т. п. Региональная характеристика США написана на основе четырёхчленного макрорайонирования этой страны. В ней принята попытка показать географический облик каждого из четырёх макрорегионов прежде всего через призму крупнейших городов.

По ходу рассмотрения темы 9 учащиеся должны усвоить характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов, населения, основных отраслей хозяйства США, получить представление о месте этой страны в мировой экономике, познакомиться с макрорегионами США. В этой теме кратко рассматривается также Канада.

Система заданий по теме, как и по предыдущим региональным темам, исходит из задачи конкретизации и иллюстрации положений основного текста учебника; многие из них предусматривают проведение расчётов и работу по контурной карте.

Оптимальное изучение темы 9 рассчитано на 6 учебных часов и предполагает в основном применение таких форм проведения урока, как лекция, практикум, семинар-практикум, урок-зачёт, урок-диспут.

При изучении § 1 «Общая характеристика США» целесообразно в качестве опорных использовать знания учащихся, полученные при изучении курса 7 класса. В первую очередь это относится к природным условиям и ресурсам США, включая соответствующую географическую номенклатуру (Центральные, Великие, Береговые равнины, Аппалачские горы, Кордильеры и др.), а также к общей характеристике этой страны.

Материал по США как одной из крупнейших стран мира содержится фактически во всех темах части I учебника, так что опора на него может и должна значительно облегчить восприятие темы 9. Соответственно нужно учитывать, что США неоднократно упоминаются и в дополнительном тексте учебника, а также широко представлены на рисунках учебника, картах атласа и в таблицах «Приложений».

При желании продолжить составление с учащимися конспективно-справочных таблиц можно предложить такие их варианты:

Некоторые общие данные о США

Показатели	Абсолютные значения	Доля в мире, %	Место в мире
Территория Ресурсы нефти			

Показатели	Абсолютные значения	Доля в мире, %	Место в мире
Ресурсы природного газа Ресурсы угля Ресурсы железных руд Численность населения Число городских агломераций Число сверхгородов Объём ВВП Объём промышленного производства Выработка электроэнергии Сбор зерновых Протяжённость транспортной сети Автомобильный парк Число интуристов (по въезду) Число пользователей Интернета			

Мегалополисы США

Мегалополисы	Расположение	Протяжённость	Численность населения	Плотность населения	Число агломераций
Северо-Восточный Приозёрный Калифорнийский					

В качестве дополнительного графического материала вы можете использовать круговые диаграммы, показывающие изменения в структуре потоков иммигрантов в США на протяжении XX в. (рис. 45).

По материалу этого параграфа может быть предложено ещё несколько вариантов вопросов:

1. Назовите черты промышленности США, свидетельствующие о высоком уровне её развития.

2. Какие черты сельского хозяйства США типичны для экономически развитых стран Запада?

3. Сравните региональную транспортную систему США с транспортной системой зарубежной Европы.

При изучении § 2 «Макрорегионы США» возможность опереться на материал части I учебника не столь велика, так как сам масштаб изложения здесь иной. Зато без § 1 в данном случае практически не обойтись: сведения о крупнейших бассейнах полезных ископаемых США, о мегалополисах, о промышленных поясах, о молочном и кукурузном поясах и о многом другом не могут не использоваться и в районной характеристике.

По материалу § 2 можно предложить составить следующую конспективно-справочную таблицу:

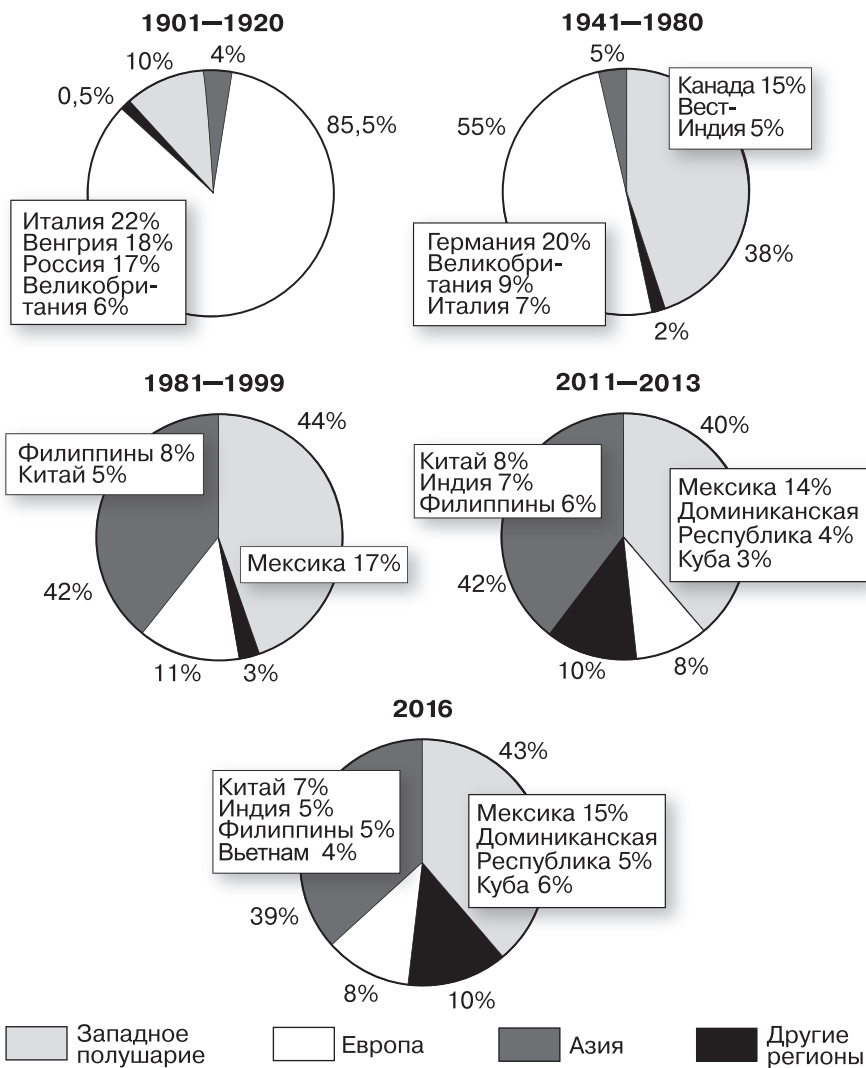


Рис. 45. Структура потоков иммигрантов в США в разные периоды

Макрорегионы США

Показатели	Северо-Восток	Средний Запад	Юг	Запад
Доля в территории США, %				
Доля в населении США, %				
Специализация промышленности				
Специализация сельского хозяйства				
Главные города				

Варианты заданий по этому параграфу:

1. Дайте сравнительные характеристики обеспеченности полезными ископаемыми Северо-Востока и Юга, Среднего Запада и Запада США.

2. Какие исторические, природные и социально-экономические причины способствовали развитию Северо-Востока США?

3. Опишите Калифорнию и Флориду как главные районы рекреации и туризма.

4. Сравните ЭГП Нью-Йорка, Чикаго и Лос-Анджелеса.

При изучении § 3, который содержит краткую экономико-географическую характеристику **Канады**, нужно следовать тому, что отражено в тексте этого параграфа, но иметь в виду и то, что Канада много раз упоминается в части I учебника. Важно особо отметить, что именно на примере Канады учащиеся должны научиться давать экономико-географическую характеристику отдельной страны по типовому плану.

При работе с материалом темы 9 используйте рисунки 73—87 учебника, большинство таблиц его «Приложений». Многие задания учебника предполагают использование карт атласа Роскартографии для 10 класса, где США и Канада представлены на шести картах (с. 40—44). Можно использовать также атласы «Дрофы-ДиК» (с. 38—39) и «АСТ-Пресс» (с. 38—39). Рекомендуется использовать «Атлас. 10—11 классы» издательства «Просвещение» (с. 38) в качестве источника дополнительного материала можно рекомендовать новое издание пособия «Географическая картина мира», учебники для 10—11 классов А. П. Кузнецова и Э. В. Ким, Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной. В рабочей тетради для 10—11 классов по теме 9 содержится 17 заданий, а также задания в формате ЕГЭ.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 1. В тексте учебника (с. 306) даётся краткая общая оценка ЭГП США, которая при выполнении данного задания должна быть конкретизирована по картам атласа. При этом по физической карте можно оценить береговые линии США на Атлантическом и Тихом океанах и выделить крупнейшие естественные гавани (Чесапикский залив, Пьюджет-Саунд и др.), по экономической карте рассмотреть направления главных морских рейсов и их длину. Сухопутные границы страны желательно проанализировать по обоим этим картам. Не следует забывать также, что в состав США входят Аляска (16 % территории) и Гавайи (0,2 %). Для более глубокой проработки вопроса можно использовать типовой план.

Задание 2 (творческое). Количество агломераций-миллионеров в США указано в тексте (с. 308) и показано на рис. 77. Рис. 79 позволяет сравнить три мегалополиса по площади, населению и т. д., а с привлечением данных «визитной карточки» — рассчитать их долю в площади и населении всей страны (в %): Северо-Восточный — свыше 1,8 % и 17,5 %, Приозёрный — 1,6 % и 12,2 %, Калифорнийский — свыше 1 %

и 7 %. Средняя плотность населения в США указана в тексте (с. 308), и на этом фоне также можно рассмотреть три мегалополиса. Рисунки 79 и 80 позволяют особо выделить самую крупную городскую агломерацию и крупнейший из мегалополисов США. При характеристике урбанизации в США отчётливо прослеживаются все три характерные черты этого процесса, перечисленные в тексте темы 3 (с. 81, 84).

Задание 3. Составление в тетради столбчатой или круговой диаграммы не представляет большой сложности, наиболее трудоёмкая часть задания заключается в подготовке исходных данных для неё по материалу темы 5. Для руководства работой учащихся и контроля за ней используйте следующий ключ (табл. 22):

Таблица 22

Вид продукции	Источники данных		Абсолютные данные		Расчёт доли США в мире, %
	по миру	по США	по миру	по США	
Нефть	Табл. 5*	Рис. 21	4220	433	10,3
Природный газ	Табл. 5*	Рис. 23	3460	717	20,7
Уголь	Табл. 5*	Рис. 24	8165	910	11,1
Электрoэнергия	Табл. 5*	Табл. 22 в Приложениях	23 540	4297	18,2
Железные руды	Табл. 6*	Рис. 25	2600	52	2,0
Сталь	Табл. 6*	Рис. 26	1665	87	5,2
Алюминий	Табл. 19 в Приложениях	Табл. 24 в Приложениях	47,8	1,9	4,0
Автомобили	Табл. 19 в Приложениях	Табл. 7	90,4	11,7	13,0
Пшеница	Табл. 8	Рис. 28	729	55	7,5
Хлопок-волокно	Текст, с. 158	Рис. 32	25	2,8	11,2
Крупный рогатый скот	Текст, с. 158	Рис. 33	1500	89	6,0
Автопарк	Табл. 19 в Приложениях	Табл. 30 в Приложениях	1200	252,7	21,0
Число интуристов (по въезду)	Рис. 40	Табл. 33 в Приложениях	1133	74,8	6,6

* См. также таблицу 19 в Приложениях.

Задание 4. В случае применения типового плана характеристики отрасли вы должны иметь в виду следующее: 1) значение отрасли характеризуется в тексте (с. 312); 2) масштабы добычи показаны на рис. 81; 3) основные черты её размещения показаны на рис. 81; 4) зависимость страны от импорта нефти можно конкретизировать по рис. 21.

Задание 5. Конспективно-справочная таблица в результате выполнения этого задания должна иметь примерно следующий вид (табл. 23):

Таблица 23

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический	На грузопотоки железной руды и угля На каменный уголь На импортные грузопотоки железной руды	Чикаго, Гэри, Детройт, Кливленд, Буффало Питтсбург Балтимор, Филадельфия

По рис. 24 в учебнике можно определить, что США ввозят железную руду из Бразилии, Венесуэлы, Канады. Это вызвано истощением богатых железных руд в бассейне озера Верхнего.

Задание 6 (усложнённое). Конспективно-справочная таблица в итоге должна иметь примерно следующий вид (табл. 24):

Таблица 24

Центр	Общее машиностроение	Тяжёлое машиностроение	Электротехника и электроника	Автомобилестроение	Тракторо- и сельскохозяйственное машиностроение	Авиационно-ракетное машиностроение
Нью-Йорк	+		+			+
Филадельфия	+		+	+		
Чикаго	+	+	+		+	
Детройт	+		+	+		
Лос-Анджелес	+	+	+			+

Из таблицы видно, что наиболее широкое распространение имеют общее машиностроение, электротехника и электроника; остальные отрасли территориально более специализированы.

Задание 7. Для выполнения этого задания необходимо сначала наложить рис. 83 на экономическую карту США в атласе, а уже затем составить таблицу «Промышленные пояса США».

Таблица 25

Промышленные пояса США

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
Северный	Добыча каменного угля, тепловая электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение, нефтепереработка и нефтехимия, текстильная, пищевая	Нью-Йорк, Чикаго, Филадельфия, Детройт, Бостон, Балтимор, Питтсбург, Кливленд, Буффало, Милуоки
Юго-Восточный	Тепло- и гидроэнергетика, алюминиевая промышленность, машиностроение, химическая, целлюлозно-бумажная, текстильная, пищевая	Атланта

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
Побережье Мексиканского залива	Нефтяная и газовая промышленность, нефтепереработка и нефтехимия, выплавка алюминия, машиностроение, целлюлозно-бумажная, пищевая	Хьюстон
Центральная и Южная Калифорния	Тепло- и гидроэнергетика, нефтяная и газовая, нефтепереработка и нефтехимия, чёрная металлургия, машиностроение, пищевая	Лос-Анджелес, Сан-Франциско

Задание 8. Кратко описать размещение растениеводства США лучше всего с помощью двух мысленно проведённых профилей.

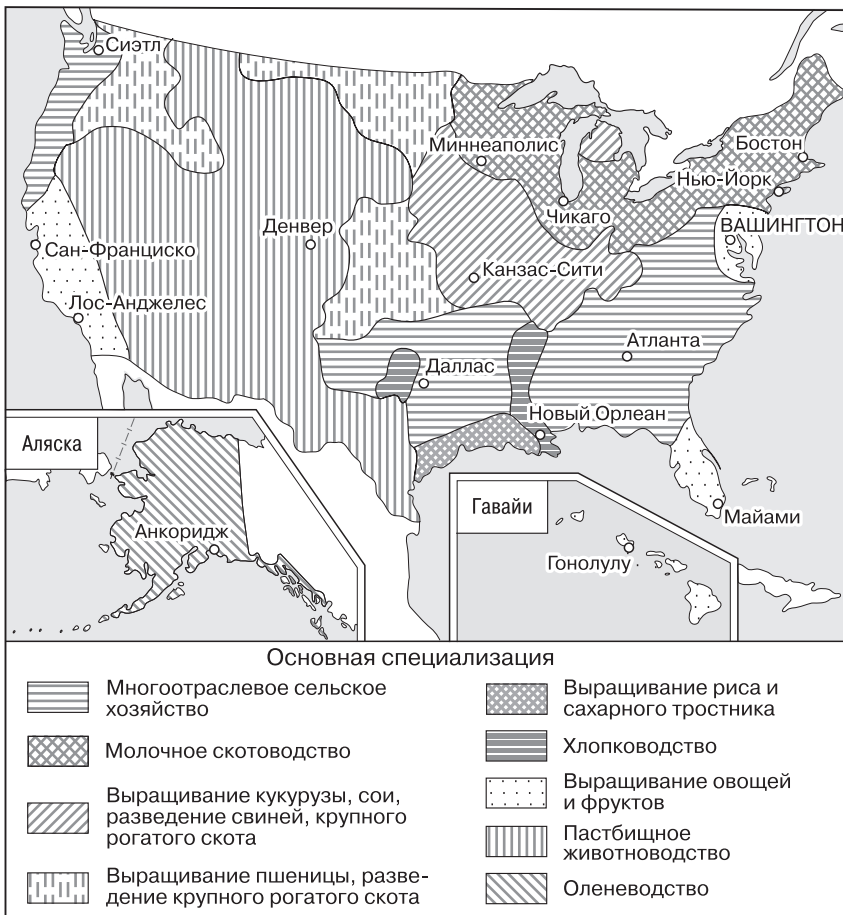


Рис. 46. Сельскохозяйственные районы (пояса) в США

В этом случае профиль с запада на восток покажет, что почти всё растениеводство США сосредоточено в восточной половине страны, тогда как в западной можно выделить только отдельные очаги, преимущественно в районах с искусственным орошением. Профиль с севера на юг позволит охарактеризовать чередование культур по мере продвижения в этом направлении: овёс, ячмень, картофель, сахарная свёкла, лён, пшеница, кукуруза, соя, сорго, хлопчатник, табак, арахис, виноград, рис, сахарный тростник, цитрусовые.

С помощью наложения рис. 84 на карту атласа можно определить, что главный штат по яровой пшенице — Северная Дакота, по озимой — Канзас, по кукурузе — Айова.

Задание 10 (творческое). Для выполнения этого задания можно разбить класс на четыре группы (по числу макрорегионов США). За основу письменного описания лучше всего взять текст учебника, причём обоих параграфов по данной теме. Описание может быть сделано как по традиционному плану, так и в свободной форме, которую выберут сами учащиеся.

Задание 11 (творческое). Для руководства работой учащихся по выполнению этого задания воспользуйтесь ключом к ответу. В тексте учебника Канада упоминается на следующих страницах и по следующим поводам (табл. 26):

Таблица 26

Страница	Текст	О чём говорится
14	Основной	Страны «Большой семёрки»
24	Дополнит.	Страна Содружества, государственный строй
35	Основной	Направление «вширь» в поисках полезных ископаемых
35	Основной	Освоение целинных земель
40	Основной	Гидроэнергетический потенциал
43	Основной	Ресурсы приливной энергии Океана
74	Основной	Канада как двунациональное государство
74	Основной	Национальный вопрос в Канаде
78	Основной	Главная полоса расселения
79	Основной	Роль иммиграции
86	Основной	Фермерский тип расселения
110	Основной	НАФТА
115	Основной	Центры мирового хозяйства
116	Основной	Север Канады как район нового освоения
119	Основной	Фактор территории
121	Основной	«Дорога к ресурсам»
134	Основной	Добыча нефти
135	Основной	Добыча природного газа
139	Основной	Выработка электроэнергии на ГЭС
140	Основной	Производство урановых концентратов. Приливные электростанции
141	Основной	Добыча железной руды. Канада как великая горнодобывающая держава
144	Основной	Выплавка стали
148	Основной	Лесная и деревообрабатывающая промышленность

Страница	Текст	О чём говорится
153	Основной	Зерновая житница
157	Основной	Экспорт зерна
163	Основной	Уровень автомобилизации
164	Основной	Железные дороги. Трубопроводы
165	Основной	Специализированные морские порты
169	Основной	Судоходство по Великим озёрам
173	Основной	Товаропоток США — Канада
178	Дополнит.	Добыча золота
179	Дополнит.	Время уборки пшеницы

Нужно учитывать также, что канадская тематика представлена на всех мировых картах учебника и атласа. Канада также упоминается в таблицах Приложений.

Задание 12 (итоговое). 1. Это задание предполагает прежде всего повторение материала темы 9 по тексту и рисункам учебника. Однако для составления таблицы желательно привлечь часть текста и рисунков по теме 3.

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Назовите три составные части территории США.

2. Назовите основные черты ЭГП США.

3. Укажите, с какими из перечисленных ниже государств США имеют сухопутные границы:

1) Канада; 2) Россия; 3) Мексика; 4) Куба.

4. Из приведённого ниже перечня выберите штаты США, расположенные на побережье Тихого океана:

1) Монтана; 2) Аризона; 3) Вашингтон; 4) Юта; 5) Калифорния; 6) Нью-Мексико; 7) Вайоминг; 8) Орегон.

5. Из приведённого ниже перечня выберите штаты, выходящие к побережью Мексиканского залива:

1) Оклахома; 2) Арканзас; 3) Техас; 4) Луизиана; 5) Алабама; 6) Кентукки; 7) Виргиния; 8) Флорида.

6. Укажите, какое из последующих утверждений является ошибочным:

1) По размерам территории США занимают четвёртое место в мире.

2) По численности населения США занимают пятое место в мире.

3) Афроамериканцы составляют 13 % всех жителей США.

4) Всего с начала XIX в. в США прибыло 60 млн иммигрантов.

7. Укажите, какая из приведённых ниже «формул» воспроизводства населения относится к Северной Америке:

- 1) $21 - 8 = 13$; 2) $17 - 8 = 9$; 3) $21 - 6 = 15$; 4) $9 - 11 = -2$;
5) $13 - 8 = 5$; 6) $12 - 8 = 4$.

8. Укажите, какие три основные расовые группы выделяются в составе населения США.

9. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными:

- 1) Средняя плотность населения США достигает 80 чел. на 1 км².
2) В США насчитывается 43 агломерации-миллионера.
3) Сельское население США живёт преимущественно на отдельно расположенных фермах.

10. Объясните, почему мегалополисы США сформировались в приморских и приозёрных районах:

- 1) здесь наиболее благоприятные природно-климатические условия;
2) здесь много разнообразных полезных ископаемых;
3) это главные районы иммиграции;
4) эти районы имеют особенно выгодное ЭГП.
Дайте правильный ответ.

11. Ниже перечислены пять крупнейших городских агломераций США. Расставьте их в соответствии с численностью населения (по убывающей):

- 1) Сан-Франциско; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Филадельфия;
5) Нью-Йорк.

12. Расставьте главные сферы хозяйства США в соответствии с численностью занятых в них:

- а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) непроизводственная сфера.

13. Объясните, что следует понимать под выражением «вторая экономика США».

14. Доля сферы услуг в ВВП США составляет:
55 %; 63 %; 75 %; 77 %; 80 %.

Дайте правильный ответ.

15. На территориальную структуру хозяйства США оказывают воздействие следующие факторы:

- | | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 5) _____ |
| 2) _____ | 6) _____ |
| 3) _____ | 7) _____ |
| 4) _____ | 8) _____ |

16. Объясните, почему США импортируют много нефти, хотя занимают третье место в мире по её добыче:

- 1) экономят собственные нефтяные ресурсы;
 - 2) стремятся противодействовать ухудшению состояния окружающей среды;
 - 3) хотят обеспечить работой свой танкерный флот;
 - 4) хотят заработать на реэкспорте нефти в другие страны.
- Дайте правильный ответ.

17. Укажите названия двух самых крупных нефтедобывающих штатов США:

- 1) Вайоминг; 2) Калифорния; 3) Канзас; 4) Оклахома; 5) Техас; 6) Луизиана; 7) Аляска.

18. Назовите четыре главных «угольных» штата США.

19. Укажите, где расположены главные металлургические заводы США:

- 1) На Северо-Востоке; 2) на Среднем Западе; 3) на Юге; 4) на Западе.

20. Охарактеризуйте размещение нефтеперерабатывающей промышленности США. Приведите примеры районов, где нефтепереработка ориентируется на:

- 1) нефтегазоносные бассейны;
- 2) трассы нефтепроводов;
- 3) главные районы потребления нефтепродуктов;
- 4) морские порты, в которые поступает импортная нефть.

21. Объясните, почему в большинстве штатов Севера преобладают ТЭС на угле, в Приатлантических штатах — на жидком топливе, в юго-западных — на природном газе, а в западных — гидроэлектростанции.

22. Определите, какие из следующих отраслей промышленности наиболее характерны для каждого из четырёх макрорегионов США:

- 1) чёрная металлургия, машиностроение, электроника, лёгкая промышленность;
- 2) авиаракетно-космическая, военная, электронная;
- 3) добыча угля, нефти и природного газа, нефтепереработка и нефтехимия, текстильная, табачная;
- 4) чёрная металлургия, автомобилестроение, нефтепереработка, текстильная, швейная, пищевкусовая.

23. Установите соответствие:

Отрасль

1. Электроэнергетика
2. Угольная промышленность
3. Нефтяная промышленность
4. Чёрная металлургия

Главные штаты

- а) Пенсильвания, Иллинойс
- б) Теннесси, Вашингтон
- в) Вайоминг, Зап. Виргиния;
- г) Техас, Аляска

24. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными:

- 1) На США приходится 1/5 мирового экспорта зерна.
- 2) Обрабатываемые земли занимают 3/4 основной территории США.
- 3) На юге Флориды и на Гавайях выращивают тропические культуры.
- 4) В США восемь сельскохозяйственных поясов.

25. Укажите, где находится кукурузный пояс США:

- 1) на Северо-Востоке; 2) на Среднем Западе; 3) на Юге; 4) на Западе.

26. Объясните, в чём заключаются отличия транспортной системы США от транспортной системы Западной Европы.

27. Дайте ответы на следующие вопросы:

- 1) Какие грузы перевозятся по трансконтинентальным широтным магистралям США с запада на восток и с востока на запад?
- 2) Какие грузы перевозятся по Миссисипи и по Великим озёрам?
- 3) Через какие порты США производят импорт нефти, железной руды, экспорт зерна?

28. Назовите четыре группы отраслей, которые характеризуют «лицо» Канады в международном географическом разделении труда.

29. Назовите главные экономические районы Канады и их специализацию. Ответ оформите в виде таблицы.

Экономический район	Специализация

30. Отметьте (подчеркните) те виды минеральных ресурсов, по добыче которых выделяются и Канада, и Австралия:

- 1) каменный уголь; 2) нефть; 3) природный газ; 4) железные руды;
- 5) марганцевые руды; 6) бокситы; 7) полиметаллические руды; 8) золото; 9) калийные соли; 10) самородная сера.

4. Статистические материалы

Рост населения США (по переписям населения)

Годы	Численность населения, тыс. чел.	Прирост за 10 лет, %	Годы	Численность населения, тыс. чел.	Прирост за 10 лет, %
1790	3929	—	1830	12 866	33,5
1800	5308	35,1	1840	17 069	32,7
1810	7240	36,4	1850	23 192	35,9
1820	9638	33,1	1860	31 443	35,6

Годы	Численность населения, тыс. чел.	Прирост за 10 лет, %	Годы	Численность населения, тыс. чел.	Прирост за 10 лет, %
1870	38 558	22,6	1950	151 326	14,5
1880	50 189	30,2	1960	179 323	18,5
1890	62 980	25,5	1970	203 302	13,4
1900	76 212	21,0	1980	226 545	11,4
1910	92 228	21,0	1990	248 710	9,8
1920	106 022	15,0	2000	281 420	13,2
1930	123 203	16,2	2010	308 745	9,7
1940	132 165	7,3			

Штаты США

Название штата	Площадь, тыс. км ²	Население, млн чел., 2018 г.	Столица
Айдахо	216,5	1,8	Бойсе
Айова	145,8	3,2	Де-Мойн
Алабама	135,8	4,9	Монтгомери
Аляска	1700,1	0,7	Джуно
Аризона	295,2	7,2	Финикс
Арканзас	137,3	3,0	Литл-Рок
Вайоминг	253,3	0,6	Шайенн
Вашингтон	184,7	7,5	Олимпия
Вермонт	24,9	0,6	Монтпелиер
Виргиния	110,8	8,5	Ричмонд
Висконсин	169,6	5,8	Мадисон
Гавайи	28,3	1,4	Гонолулу
Делавэр	6,4	1,0	Довер
Джорджия	153,9	10,5	Атланта
Западная Виргиния	62,8	1,8	Чарлстон
Иллинойс	150,0	12,7	Спрингфилд
Индиана	94,3	6,7	Индианаполис
Калифорния	424,0	39,6	Сакраменто
Канзас	213,1	2,9	Топпика
Кентукки	104,7	4,5	Франкфорт
Колорадо	269,6	5,7	Денвер
Коннектикут	14,4	3,6	Хартфорд
Луизиана	134,2	4,7	Батон-Руж
Массачусетс	27,3	6,9	Бостон
Миннесота	225,2	5,6	Сент-Пол
Миссисипи	125,4	3,0	Джэксон
Миссури	180,5	6,1	Джефферсон-Сити
Мичиган	250,5	10,0	Лансинг
Монтана	280,8	1,1	Хелена
Мэн	91,6	1,3	Огаста
Мэриленд	32,1	6,0	Аннаполис
Небраска	200,4	1,9	Линкольн
Невада	286,4	3,0	Карсон-Сити
Нью-Гэмпшир	24,2	1,4	Конкорд
Нью-Джерси	26,6	8,9	Трентон

Продолжение

Название штата	Площадь, тыс. км ²	Население, млн чел., 2018 г.	Столица
Нью-Йорк	141,1	19,5	Олбани
Нью-Мексико	314,9	2,1	Санта-Фе
Огайо	116,1	11,7	Колумбус
Оклахома	181,0	3,9	Оклахома-Сити
Орегон	254,8	4,2	Сейлем
Пенсильвания	119,3	12,8	Гаррисберг
Род-Айленд	4,0	1,1	Провиденс
Северная Дакота	183,1	0,8	Бисмарк
Северная Каролина	139,4	10,4	Роли
Теннесси	109,2	6,8	Нашвилл
Техас	695,7	28,7	Остин
Флорида	170,3	21,3	Таллахасси
Южная Дакота	199,7	0,9	Пирр
Южная Каролина	82,9	5,1	Колумбия
Юта	219,9	3,2	Солт-Лейк-Сити
Федеральный округ Колумбия	0,2	0,7	Вашингтон

Динамика урбанизации США с 1790 по 2017 г.

Год переписи	Численность городского населения, тыс. чел.	Доля городского населения в общем населении страны, %
1790	202	5,1
1800	322	6,1
1810	525	7,3
1820	693	7,2
1830	1127	8,8
1840	1845	10,8
1850	3544	15,3
1860	6216	19,8
1870	9902	25,7
1880	14 130	28,2
1890	22 106	35,1
1900	30 215	39,6
1910	42 064	45,6
1920	54 253	51,2
1930	69 161	56,1
1940	74 705	56,5
1950	96 847	64,0
1960	125 267	69,9
1970	141 325	73,5
1980	167 051	73,7
1990	187 000	75,2
2000	216 700	77,0
2010	249 160	80,7
2017	267 279	82,3

Провинции и территории Канады

Провинции и территории	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел., 2016 г.	Плотность населения, чел./1 км ²
Провинции			
Ньюфаундленд и Лабрадор	405,2	524	1,3
Остров Принца Эдуарда	5,7	155	27,2
Новая Шотландия	55,3	965	17,5
Нью-Брансуик	72,9	772	10,6
Квебек	1542,0	8433	5,5
Онтарио	1076,4	14 447	13,4
Манитоба	647,8	1360	2,1
Саскачеван	651,0	1168	1,8
Альберта	661,8	4346	6,6
Британская Колумбия	944,7	5020	5,3
Территории			
Юкон	482,4	40	0,08
Северо-Западные	1346,1	45	0,03
Нунавут	2093,2	39	0,02
Канада	9984,7	37 314	3,7

Литература

Книги

1. Горкин А. П. География постиндустриальной промышленности. — Смоленск: Ойкумена, 2012.
2. Костинский Г. Д. Соединённые Штаты Америки: Справочник. — М.: Первое сентября, 2002.
3. Экономика США: ресурсы, структура и динамика: Учеб. / Под ред. В. Б. Супяна. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014.
4. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации: Учеб. / Под ред. В. Б. Супяна. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014.

Статьи

5. Горкин А. П. Место промышленности США в мировой экономике // География в школе. — 2007. — № 1.
6. Горкин А. П. Роль обрабатывающей промышленности в постиндустриальной экономике США // География в школе. — 2007. — № 3, 4.
7. Горкин А. П. Формирование современной территориальной структуры США // География в школе. — 2007. — № 7.
8. Горкина Т. И. Энергетика Соединённых Штатов Америки // География в школе. — 2008. — № 3.
9. Корякин В. С. Встречи с Америкой // География в школе. — 2014. — № 5.
10. Заяц Д. В. Северная Америка. Добывающая промышленность и сельское хозяйство. Обрабатывающая промышленность // География. — 2013. — № 5.
11. Заяц Д. В. Северная Америка. Общественно-политическое пространство, культурно-географические маркёры // География. — 2013. — № 4.
12. Заяц Д. В. Северная Америка. Транспорт. Сектор услуг // География. — 2013. — № 6.
13. Черкасов А. И. Где Дальний Восток встречается с Дальним Западом: канадский город Ванкувер // География. — 2008. — № 15.

14. Черкасов А. И. Монреаль. Экономическая столица Французской Канады, крупнейший франкоязычный город Америки // География. — 2010. — № 8.
15. Смирнов И. С., Степанов П. С. Расовый состав пассажиров и пространственная структура пассажиропотоков Вашингтонского метрополитена // География в школе. — 2014. — № 3.
16. Тархов С. А. Туризм в США // География в школе. — 2016. — № 5.

Интернет-ресурсы

www.usgs.gov — сайт Геологической службы США.

www.nafta-sec-alena.org — сайт секретариата НАФТА.

www.statcan.gc.ca — сайт статистической службы Канады.

ТЕМА 10. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

1. Общие рекомендации

Тема 10 состоит из двух параграфов, первый из которых содержит общую характеристику региона, а второй — характеристику Бразилии в качестве одной из ключевых стран развивающегося мира.

В содержательном плане главная задача темы заключается в том, чтобы показать, как происходит перестройка прежней колониальной отраслевой и территориальной структуры экономики в большой группе развивающихся стран. В методическом плане эта тема, как и предыдущая, исходит из серии заданий, обеспечивающих конкретную географическую информацию и рассчитанных прежде всего на её поиск самими учащимися.

Оптимальное изучение темы 10 рассчитано на 4 учебных часа с применением таких форм урока, как семинар, практикум, семинар-практикум, семинар-игра, урок-зачёт.

При изучении § 1 «Общая характеристика Латинской Америки», как и в предыдущих темах, предоставляется широкая возможность использовать в качестве опорных знания, приобретённые учащимися в курсе 7 класса и при изучении части I данного учебника. В качестве примеров можно привести сведения о типологии развивающихся стран в теме 1, упоминание о Тихоокеанском рудном поясе в теме 2, характеристику второго типа воспроизводства населения и городского взрыва в теме 3, рисунки, относящиеся к теме 5, и др. При этом обратите особое внимание на использование сравнений: с Африкой по числу внутриконтинентальных стран и городов-миллионеров, конфигурации транспортной сети; с Азией по уровню урбанизации, особенностям аграрного строя, основным чертам отраслевой и территориальной структуры хозяйства и т. д.

При изучении материала о территории, границах и положении стран региона желательно оттенить вопрос об их масштабности с использованием «визитной карточки» на форзаце (например, по площади Бразилия больше Сальвадора в 400 раз!). При изучении материала о размещении полезных ископаемых можно наложить соответствующую карту атласа на тектоническую карту региона (см.: Географический атлас для учителей средней школы, с. 125). Это позволит определить, какие из них связаны своим происхождением с Тихоокеанским рудным поясом, а какие — с Южно-Американской платформой. При изучении материала о населении и хозяйстве региона можно рекомендовать следующие вопросы на обобщение:

1. Чем вызвана особенно большая роль столичных городов в странах Латинской Америки?
2. Какое разделение труда сложилось между столичными и периферийными районами?
3. Как на конфигурации транспортной сети региона отразилась его зависимость от мирового рынка?

При изучении § 2, содержащего краткую экономико-географическую характеристику **Бразилии**, особенно важно учесть, что Брази-

лия как одна из крупнейших стран мира много раз упоминается в темах части I учебника и широко представлена на большинстве его рисунков и в таблицах Приложений.

При работе с материалом темы 10 целесообразно использовать рисунки 88—92 учебника и таблицу 10, многие таблицы Приложений учебника. Учтите также, что сведения о Латинской Америке есть на картах атласов для 10 класса Роскартографии (с. 45—46), «Дрофы — ДиК» (с. 29) и «АСТ-Пресс» (с. 40—41), а также в «Атласе. 10—11 классы» «Просвещения» (с. 39). В качестве источника дополнительных материалов лучше всего использовать новое издание пособия «Географическая картина мира», учебники для 10—11 классов Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной, Э. В. Ким и А. П. Кузнецова. В рабочей тетради для 10—11 классов по теме 10 содержится 16 заданий и задания в формате ЕГЭ.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 1. Составление таблицы в тетради по данным «визитной карточки» не представляет большого труда. Простой подсчёт должен показать, что по форме правления в регионе 21 республика (если учитывать и страны с населением менее 1,5 млн чел., то их 24). По форме административно-территориального устройства 18 унитарных и 4 федеративных государства. Главное отличие от Азии и Африки заключается в отсутствии монархий.

Задание 5. Это задание можно выполнить на двух уровнях — региональном и страновом. Данные о воспроизводстве населения в регионе в целом содержит рис. 10 учебника («формула» $20 - 6 = 14$). Такому типу воспроизводства соответствует и свой тип возрастной структуры населения, показанный на рис. 11. Данные по отдельным странам содержат карты атласа. Они позволяют конкретизировать отмеченное в тексте учебника различие между странами так называемого Южного Конуса (Аргентиной, Уругваем) и Кубой, с одной стороны, и остальными странами региона — с другой.

Задание 8. Анализ карты должен подтвердить следующие характерные черты расселения в регионе: 1) Латинская Америка — один из наименее заселённых регионов мира (средняя плотность 30 чел. на 1 км^2). Районов с плотностью населения свыше 500 чел. на 1 км^2 здесь вообще нет, с плотностью от 200 до 500 чел. на 1 км^2 почти нет. Преобладают показатели плотности от 10 до 50 и от 1 до 10 чел. на 1 км^2 ; 2) неравномерность расселения выражена очень заметно, наиболее яркий пример такого рода — Бразилия; 3) в ряде стран (Мексика, Колумбия, Эквадор, Перу) основная часть населения проживает на плоскогорьях и в межгорных котловинах.

Задания 10, 11. Результатом выполнения этих заданий должна явиться карта, образец которой показан на рис. 47.

Задание 12 (творческое). В данном случае в качестве яркого примера можно взять Бразилию, где «фокусом» территории служат бывшая столица Рио-де-Жанейро и экономическая столица Сан-Паулу, роль порта



Рис. 47. Главные страны — производители и экспортёры топлива, сырья и продукции сельского хозяйства в Латинской Америке

вывоза для района Сан-Паулу выполняет Сантус, главные районы горнодобывающей промышленности расположены в глубине страны (например, Каражас), а районы выращивания плантационных культур — в штате Сан-Паулу (кофе) и на Северо-Востоке (сахарный тростник).

Задание 13 (творческое). Основой для подготовки сообщения должен послужить рис. 91 в учебнике. К этой основе можно добавить дополнительные сведения. Главная проблема, связанная с освоением Амазонии, — это проблема обезлесения, которое чревато многими отрицательными последствиями.

Задание 14 (итоговое). 1. При ответе на вопрос задания нужно принимать во внимание не только очень большой природный и людской потенциал региона, но и то обстоятельство, что большинство стран Латинской Америки добились политической независимости ещё в начале XIX в. и с тех пор прошли долгий путь социально-экономического развития, в некоторых странах сопровождающийся радикальными преобразованиями.

2. Выполнить это задание лучше всего в форме таблицы (табл. 27):

Таблица 27

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина
1. Колониальное прошлое	Колония Испании	Колония Португалии	Колония Испании
2. Большие размеры территории	1973 тыс. км ²	8512 тыс. км ²	2777 тыс. км ²
3. Большая численность населения	116 млн чел.	201 млн чел.	43 млн чел.
4. Наличие выхода к морю	Выход к двум океанам	Выход к Атлантическому океану	Выход к Атлантическому океану
5. Богатство полезными ископаемыми	Главные — нефть и газ	Главные — руды чёрных и цветных металлов	Главные — нефть и газ
6. Развитие горнодобывающей промышленности	Нефть, сера, медь, серебро	Железные, оловянные, никелевые, марганцевые, медные руды, бокситы	Медь, серебро
7. Развитие товарного сельского хозяйства	Зерновые, кофе, сахарный тростник	Кофе, какао, сахарный тростник, мясо, цитрусовые	Зерновые, подсолнечник, мясо, шерсть
8. Наличие крупных городских агломераций	Мехико — 24 млн чел.	Сан-Паулу — 21 млн чел., Рио-де-Жанейро — 12 млн чел.	Буэнос-Айрес — 15 млн чел.

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Укажите, какие две страны Латинской Америки не имеют выхода к океану (выберите нужную пару):

а) Уругвай и Парагвай; б) Боливия и Перу; в) Боливия и Парагвай.

2. Укажите, какие из перечисленных ниже стран расположены в Вест-Индии:

1) Гватемала; 2) Белиз; 3) Панама; 4) Куба; 5) Гаити; 6) Ямайка.

3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран имеют федеративное государственное устройство:

1) Мексика; 2) Венесуэла; 3) Куба; 4) Перу; 5) Бразилия; 6) Аргентина.

4. Определите, какие из стран Латинской Америки обладают наибольшим разнообразием полезных ископаемых.

5. Укажите, какие из перечисленных ниже видов полезных ископаемых наиболее характерны для Латинской Америки:

1) нефть; 2) природный газ; 3) уголь; 4) уран; 5) железные руды; 6) марганцевые руды; 7) бокситы; 8) медные руды; 9) оловянные руды; 10) калийные соли.

6. Из приведённых ниже утверждений выберите правильные:

1) Ресурсами нефти и природного газа наиболее богаты Мексика и Венесуэла.

2) Ресурсами каменного угля наиболее богата Колумбия.

3) Ресурсами оловянной руды наиболее богата Боливия.

4) Ресурсами медной руды наиболее богато Перу.

7. Укажите, какая из перечисленных ниже стран наиболее богата ресурсами гидроэнергии:

1) Мексика; 2) Перу; 3) Венесуэла; 4) Бразилия; 5) Чили; 6) Аргентина.

8. Закончите следующие предложения:

1) Этнический состав населения Латинской Америки характеризуется сочетанием...

2) К самым «белым» странам Латинской Америки относятся...

3) Коренное индейское население наиболее многочисленно в таких странах, как...

4) Большинство жителей Латинской Америки исповедует...

9. Укажите, какие из перечисленных ниже стран имеют уровень урбанизации, превышающий 80 %:

1) Аргентина; 2) Чили; 3) Уругвай; 4) Бразилия; 5) Перу; 6) Венесуэла; 7) Куба; 8) Мексика.

10. Назовите четыре крупнейшие городские агломерации Латинской Америки.

11. Укажите, какие из перечисленных ниже государств формируют «большую тройку» стран Латинской Америки:

1) Мексика; 2) Куба; 3) Венесуэла; 4) Колумбия; 5) Перу; 6) Чили; 7) Бразилия; 8) Аргентина.

12. Укажите страны, для которых перечисленные ниже виды полезных ископаемых служат основой международной специализации промышленности:

Полезные ископаемые	Страны
Нефть Железные руды Бокситы Медные руды Оловянные руды	

13. Назовите две страны Латинской Америки, которые выделяются по размерам добычи нефти.

14. Укажите, какой набор экспортных сельскохозяйственных культур наиболее характерен для Латинской Америки (выберите нужную строку):

- 1) кофе, какао, цитрусовые;
- 2) кофе, сахарный тростник, бананы;
- 3) пшеница, кукуруза, рис;
- 4) арахис, хлопчатник, соя.

15. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1) Крупнейшим в Латинской Америке производителем кукурузы является..., а сахара...

2) По сбору и экспорту кофе в Латинской Америке особенно выделяются...

3) Животноводческая специализация в сельском хозяйстве из стран Латинской Америки особенно характерна для...

4) По валовому сбору сои... уступает только США.

16. В приведённом ниже перечне укажите страны, которые выделяются по размерам экспорта сельскохозяйственной продукции:

1) Мексика; 2) Куба; 3) Венесуэла; 4) Колумбия; 5) Перу; 6) Чили; 7) Бразилия; 8) Аргентина.

17. Укажите, верно ли утверждение: «Панама занимает первое место в мире по тоннажу морского флота».

1) Верно; 2) неверно.

18. Укажите, какие из перечисленных ниже столиц латиноамериканских стран являются к тому же морскими портами:

1) Буэнос-Айрес; 2) Бразилиа; 3) Сантьяго; 4) Каракас; 5) Лима; 6) Монтевидео; 7) Гавана; 8) Ла-Пас.

19. Назовите две страны Латинской Америки, в населении которых значительную долю составляют индейцы, а доля городского населения наиболее низкая в регионе; обе страны не имеют выхода к океану.

20. Назовите две страны Латинской Америки, в населении которых преобладают выходцы из Европы и их потомки; их столицы расположены на берегах одного залива и концентрируют значительную часть городского населения.

21. Укажите, верно ли утверждение: «Бразилия уже обогнала Великобританию, Францию и Италию по размерам производства стали».

1) Верно; 2) неверно.

22. Укажите основные виды промышленной и сельскохозяйственной продукции, производимой Бразилией.

4. Статистические материалы
Доля Латинской Америки
в мировой добыче полезных ископаемых, %

Полезные ископаемые	Доля	Полезные ископаемые	Доля
Ниобий	88	Свинец	15
Серебро	52	Графит	11
Медь	42	Золото	11
Молибден	35	Никель	10
Цинк	21	Нефть	9
Железная руда	21	Марганец	8
Бокситы	18	Сера	5
Олово	17	Природный газ	5

Некоторые данные о населении и хозяйстве
стран Латинской Америки, 2017 г.

Страны	Численность населения, млн чел.	Естественный прирост, ‰	Уровень урбанизации, %	ВВП на душу населения (по ППС), тыс. долл.
Аргентина	44,3	9,2	92	20,7
Боливия	11,1	15,6	69	7,5
Бразилия	207,4	7,4	87	15,5
Венесуэла	31,3	13,5	88	12,4
Гаити	10,6	15,4	55	1,8
Гватемала	15,5	19,4	51	8,2
Гондурас	9,0	17,1	57	5,5
Колумбия	47,7	10,6	81	14,5
Коста-Рика	4,9	10,8	79	17,2
Куба	11,1	2,0	77	11,9
Мексика	124,6	13,0	80	19,5
Никарагуа	6,0	12,6	59	5,8
Панама	3,8	13,0	68	24,3
Парагвай	6,9	11,8	62	9,8
Перу	31,0	11,7	78	13,3
Сальвадор	6,2	10,4	72	8,9
Суринам	0,6	9,7	66	13,9

Страны	Численность населения, млн чел.	Естественный прирост, ‰	Уровень урбанизации, %	ВВП на душу населения (по ППС), тыс. долл.
Уругвай	3,4	3,6	95	22,4
Чили	17,8	7,4	88	24,6
Эквадор	16,3	12,8	64	11,2
Ямайка	3,0	11,1	56	9,2

Литература

Книги

1. Латино-Карибская Америка в контексте глобального кризиса. — М.: ИЛА РАН, 2012.
2. Латинская Америка в современной мировой политике / Отв. ред. В. М. Давыдов. — М.: Наука, 2009.
3. Латинская Америка на пути экономической модернизации / Отв. ред. Л. Н. Симонова. — М.: ИЛА РАН, 2013.
4. Латинская Америка. Энциклопедия. — М.: Экономика, 2013.
5. Мартынов Б. Ф. Бразилия — гигант в глобализирующемся мире. — М.: ИЛА РАН: Наука, 2008.

Статьи

6. Дубовик В. О. Транспортные системы стран Южной Америки // География в школе. — 2014. — № 5.
7. Пименова Р. А. Этнокультурные особенности стран Латинской Америки // География и экология в школе XXI века. — 2010. — № 5.
8. Заяц Д. В. Южная Америка. Галерея разностильных портретов одного материка // География. — 2012. — № 1.
9. Федорченко А. В. Альтиплано. «Американский Тибет» // География. — 2014. — № 5, 6.
10. Федорченко А. В. Южная Америка в миниатюре: Колумбия // География. — 2013. — № 5.
11. Швец Е. А. Энергетическая революция на Кубе // География. — 2009. — № 21.

Интернет-ресурсы

- www.aladi.org — сайт Латиноамериканской ассоциации интеграции.
 www.mercosur.int — сайт МЕРКОСУР (Общего рынка стран Южного Конуса).
 www.caricom.org — сайт Карибского сообщества.
 www.ilaran.ru — сайт Института Латинской Америки Российской академии наук.

ТЕМА 11. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Общие рекомендации

Тема 11 впервые введена в 23-е издание (2014). Задача её заключается в том, чтобы обогатить вторую, региональную часть учебника ещё одним важным разделом, посвящённым своей стране — России. Он ни в коей мере не повторяет курс «География России», который изучается в средней школе в 8 и 9 классах, а преследует только одну цель — показать место России в современном мире. Изучение темы 11 рассчитано на 2—3 учебных часа. Пока эта тема в 10—11 классах находится ещё в стадии становления, не хотелось бы указывать учителю формы проведения уроков. Этот вопрос он может решить и сам.

При изучении § 1 «Место России в мировой политике, природно-ресурсном и людском потенциале» нужно учитывать, что он сравнительно невелик по объёму, но в содержательном плане очень важен. При рассмотрении первого подпараграфа темы 11 — о месте России в мировой политике — следует принять за основу краткий текст, имеющийся в учебнике. Но при этом «перекинуть мостик» к теме 1 учебника, где говорится о заметном ухудшении взаимоотношений между США, Евросоюзом и Россией, о глубоком кризисе на Украине, об общем геополитическом противостоянии в мире, которое уже привело к возникновению новых районов дефицита безопасности в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной Азии, Африке, Азиатско-Тихоокеанском регионе. При этом следует использовать материалы СМИ России, которые содержат многочисленные примеры применения Западом разного рода политических и экономических санкций, направленных против нашей страны.

При рассмотрении подпараграфа 2, посвящённого месту России в мировом природно-ресурсном потенциале, учитель должен концентрировать внимание учащихся на особой роли этого потенциала, который отличается крупномасштабностью, разнообразием и комплексностью, а в структуре национального богатства страны на него приходится около 80 % (!). При этом первое место в балансовых запасах занимает природный газ, второе — уголь, третье — нефть и конденсат, а далее следуют чёрные, цветные и редкие металлы. Нельзя не отметить и то, что Россия занимает первое место в мире по размерам площади лесов, второе — по ресурсам пресной воды и гидроэнергии, третье (после США и Индии) — по размерам пахотных угодий. В целом Россия обеспечена многими природными ресурсами значительно лучше, чем США и другие страны мира. Согласно оценкам, в ней сосредоточено до 25 % мировых минеральных ресурсов.

Совершенно иной аспект вырисовывается при оценке природных условий России для жизни её населения. Из курса «География России» учащиеся 10—11 классов должны знать, что Россия (наряду с Канадой) считается самой северной и холодной страной из крупных стран мира, что 2/3 её территории находятся в зоне многолетней мерзлоты.

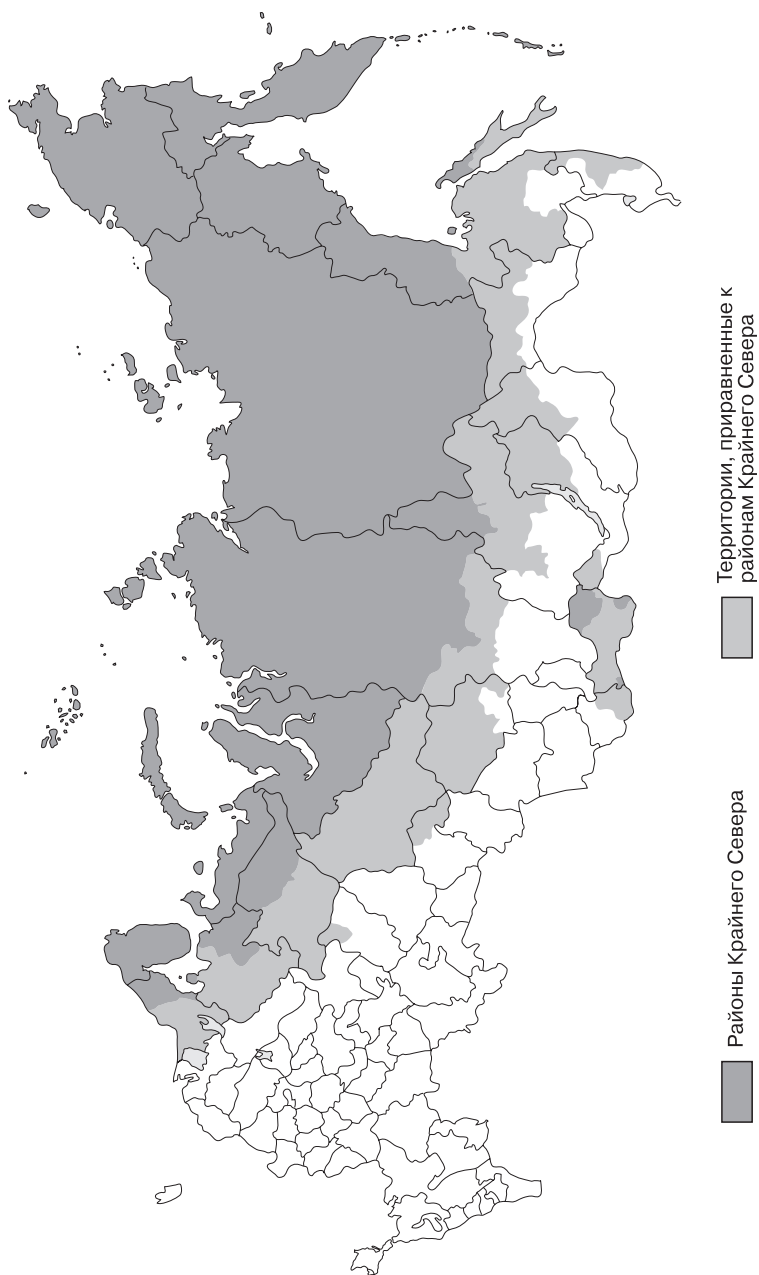


Рис. 48. Районы Крайнего Севера России и приравненные к ним территории

Расчёты показывают, что простое поддержание нормальной жизнедеятельности в нашей стране обходится в 3—4 раза дороже, чем, например, в США. В связи с этим в учебнике вводится понятие об *эффективной территории*, по размерам которой Россия занимает только 5-е место в мире. Обратите внимание учащихся на то, что сельскохозяйственные земли занимают в структуре земельных угодий страны только 13 %.

Экологическая обстановка в 100 крупных промышленных центрах России тоже остаётся напряжённой. Рекордсменами по выбросу загрязняющих веществ в атмосферу являются Норильск, Магнитогорск, Красноярск, Челябинск.

Подпараграф 3 § 1 характеризует место России в населении мира. Фактически в нём рассматривается демографическая ситуация в стране, характеризующая воспроизводство населения под воздействием демографических процессов. В советский период демографическая ситуация в нашей стране изменялась неоднократно, но в целом она обеспечивала расширенное воспроизводство населения, его естественный прирост. Но после распада СССР в России начался очень долгий *демографический спад*, продолжавшийся два десятилетия (1992—2012 гг.), во время которого произошло резкое ухудшение всех основных демографических показателей. К концу 1990-х гг. естественный прирост снизился настолько, что уже не обеспечивал расширенного воспроизводства населения, и оно стало убывать, в отдельные годы сокращение населения достигало 800—900 тыс. чел.

В результате по численности населения Россия отодвинулась с 6-го на 9-е место в мире, пропустив вперёд Пакистан, Бангладеш и Нигерию. Благодаря активной демографической политике государству удалось изменить ситуацию, так что 2013 год оказался первым годом, показавшим естественный прирост населения. Что же касается *демографических прогнозов*, то в них нет недостатка. Так, прогнозы ООН предрекают изменение численности населения в нашей стране до 133 млн чел. к 2050 г. Российские прогнозы также не предусматривают роста численности населения в ближайшее время, что объясняется сокращением числа женщин в детородном возрасте. По мнению специалистов, укрепить демографическую ситуацию в стране мог бы постепенный переход к трёх-четырёхдетной семье.

§ 2 темы 11 имеет в учебнике заголовок «**Место России в мировом хозяйстве**». По объёму текста он значительно превышает § 1 и подразделяется на четыре подпараграфа. В том числе подпараграф 1 имеет наиболее общий характер и показывает место России на мировом фоне, которое в рассматриваемый период подверглось большим изменениям. Обратите внимание на то, что в учебнике постсоветский период времени чётко подразделяется на *два этапа*, очень различающиеся по содержанию.

Первый этап, который охватывает 1990-е гг., был очень тяжёлым для нашей страны. Механическое копирование западных либерально-демократических рыночных реформ, избранный отечественными

реформаторами путь «шоковой терапии» ни к чему хорошему не привели. В годы правления Б. Н. Ельцина в стране разразился глубокий социально-экономический кризис. В результате позиции страны в мировом хозяйстве значительно ухудшились, её доля в валовом мировом продукте (ВМП) снизилась.

В начале XXI в. наступил второй этап — этап ускоренного экономического развития страны, когда средний темп годового прироста ВВП достиг 7 % и Россия вошла в состав экономической группировки БРИКС. В результате страна значительно улучшила свои позиции в мировом хозяйстве. Последовательно обогнав Бразилию, Италию, Францию, Великобританию, Россия снова вошла в десятку ведущих экономик мира, заняв в ней 6-е место. Ещё в 2012 г. ВВП России составлял 3,3 трлн долл., а показатель ВВП из расчёта на душу населения в 2013 г. составил уже 23,4 тыс. долл.

Продолжая практику составления конспективно-справочных таблиц, учитель может предложить школьникам составить в тетради таблицу по следующей форме:

Два этапа развития экономики России в постсоветский период

Этапы	Сроки	Сущность и последствия
Первый		
Второй		

Вторая часть подпараграфа 1 содержит характеристику четырёх «узких мест» современной российской экономики, о которых учащиеся 10—11 классов также должны получить представление (хотя бы в объёме учебника). Можно порекомендовать учащимся провести на эту тему конференцию-диспут с докладами.

В подпараграфе 2 § 2 характеризуется место России в отдельных отраслях мирового хозяйства — промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, международных экономических отношениях. При этом промышленность подразделяется на четыре группы отраслей: 1) топливно-энергетический комплекс, который, как хорошо известно, получил в нашей стране особенно масштабное развитие, 2) горнодобывающую промышленность, 3) обрабатывающую промышленность «нижнего этажа», которая также относится к отраслям международной специализации России, и 4) обрабатывающую промышленность «верхнего этажа», которая, к сожалению, отстаёт в своём развитии. Конкретные примеры положительного и отрицательного характера в развитии отраслей приводятся в тексте учебника.

Позиции России в мировом сельском и лесном хозяйстве также выглядят довольно противоречиво. С одной стороны, она входит в первую пятёрку стран мира по валовому сбору зерновых культур, пшеницы, картофеля, сахарной свёклы. Россия также остаётся крупнейшим в мире экспортёром деловой древесины. С другой

стороны, по насыщенности тракторным парком она значительно отстает от Индии и Китая, а минеральные удобрения получают менее 1/2 обрабатываемых земель. Урожайность зерновых культур в России (30 ц/га) заметно ниже даже среднемирового уровня (40 ц/га). Некоторое отставание России прослеживается также в сфере животноводства и рыболовства.

Далее в учебнике рассматривается вопрос о **месте России в мировом транспорте**. Учащиеся уже знают, что благодаря размерам своей территории и особенностям географического положения страна заслужила право именоваться *великой транспортной державой*. И тем не менее при характеристике этой отрасли хозяйства в учебнике применён дифференцированный подход. Он показывает, что наиболее отчётливо преимущество России проявляется в двух видах транспорта — железнодорожном и трубопроводном.

В учебнике этот важный тезис находит фактическое подтверждение. Речь идёт о том, что по протяжённости железных дорог (86 тыс. км) Россия занимает третье место в мире после США и Китая, а по протяжённости электрифицированных железнодорожных магистралей — второе место после Китая. По грузообороту железных дорог она уступает только США и Китаю, а по пассажирообороту — только Китаю, Индии и Японии. Так же мажорно выглядят основные показатели российского трубопроводного транспорта: по общей протяжённости магистральных нефте- и газопроводов (260 тыс. км) Россия уступает только США.

Неудивительно, что в структуре грузооборота России трубопроводный транспорт с показателем 48 % уже давно опередил железнодорожный. В разделе учебника о месте России в мировом транспорте вводится важное понятие о *международной транспортной инфраструктуре*, относящееся в первую очередь к трубопроводному транспорту. Но при этом учитель может упомянуть и о железнодорожных транспортных коридорах, приведя в качестве примера Транссиб — мощную двухпутную электрифицированную железнодорожную магистраль протяжённостью около 10 тыс. км, оборудованную современными средствами информатизации и связи.

Позиции России в остальных видах транспорта не столь сильны. Это относится к протяжённости автомобильных дорог и уровню автомобилизации, к тоннажу морского торгового флота (по размеру которого она не входит в десятку стран-лидеров) и дефициту крупных морских портов, к показателю пропускной способности аэропортов. Например, все три аэропорта московского авиационного узла (Домодедово, Шереметьево и Внуково) пропускают в год почти 90 млн пассажиров, тогда как в США, Западной Европе и Японии есть аэропорты, обслуживающие ежегодно 70—100 млн пассажиров.

Последний раздел подпараграфа 2 учебника посвящён **месту России в международных экономических отношениях**, которые в эпоху глобализации приобрели особенно большое значение.

Если начать с **внешней торговли**, то в качестве положительного фактора нужно отметить прежде всего то, что Россия уже на протяже-

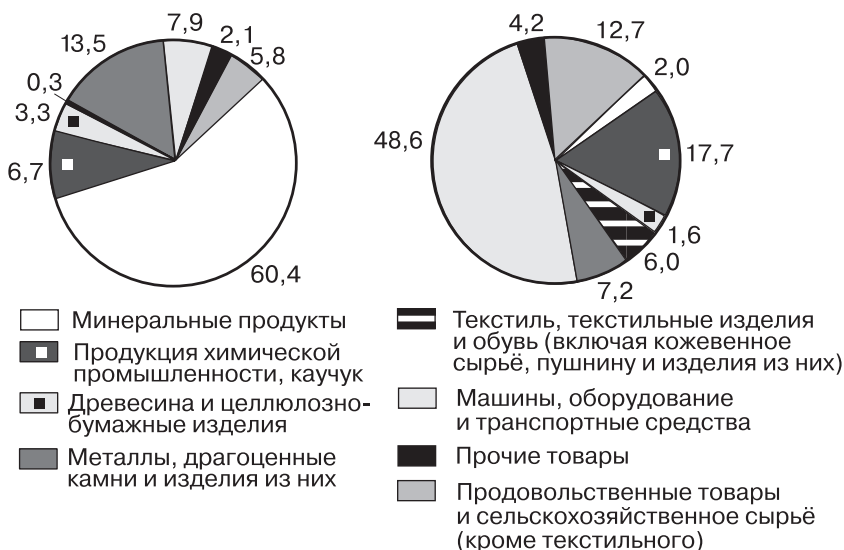


Рис. 49. Структура товарного экспорта и импорта России в 2017 г., %

нии длительного времени имеет активный торговый баланс, т. е. её экспорт намного превышает импорт (рис. 50). Например, в 2017 г. внешнеторговый оборот России составил 585 млрд долл. США, в том числе экспорт — 358 и импорт — 227 млрд долл. Это значит, что положительное сальдо торгового баланса составило 131 млрд долл. Но доля России в мировом экспорте и импорте (данные о ней приводятся в учебнике) ещё очень невелика.

Ещё более уязвима отраслевая структура внешней торговли России. Структура её экспорта явно отражает топливно-сырьевой уклон в развитии экономики, а в структуре импорта преобладают машины, оборудование и транспортные средства (см. рис. 49).

Заключительная часть подпараграфа 2 затрагивает вопрос о положении России в мировой финансовой системе, которое имеет несколько противоречивый характер. С одной стороны, по размерам своих золотовалютных резервов Россия занимает 6-е место в мире. С другой стороны, нельзя не учитывать довольно значительный внешний долг России, который к началу 2018 г. достиг 540 млрд долл. (22-е место в мире), сокращение притока в страну прямых иностранных инвестиций (ПИИ) из-за введения экономических санкций целым рядом развитых государств.

В подпараграфе 3 § 2 учебника затрагивается важный вопрос о месте России в мире по качеству жизни, относящийся к проблематике как экономической, так и социальной географии. Текст этого подпараграфа, имеющего чёткую внутреннюю структуру и насыщенного конкретными примерами, вполне может быть положен учителем в основу организации урока. При этом нужно исходить из то-

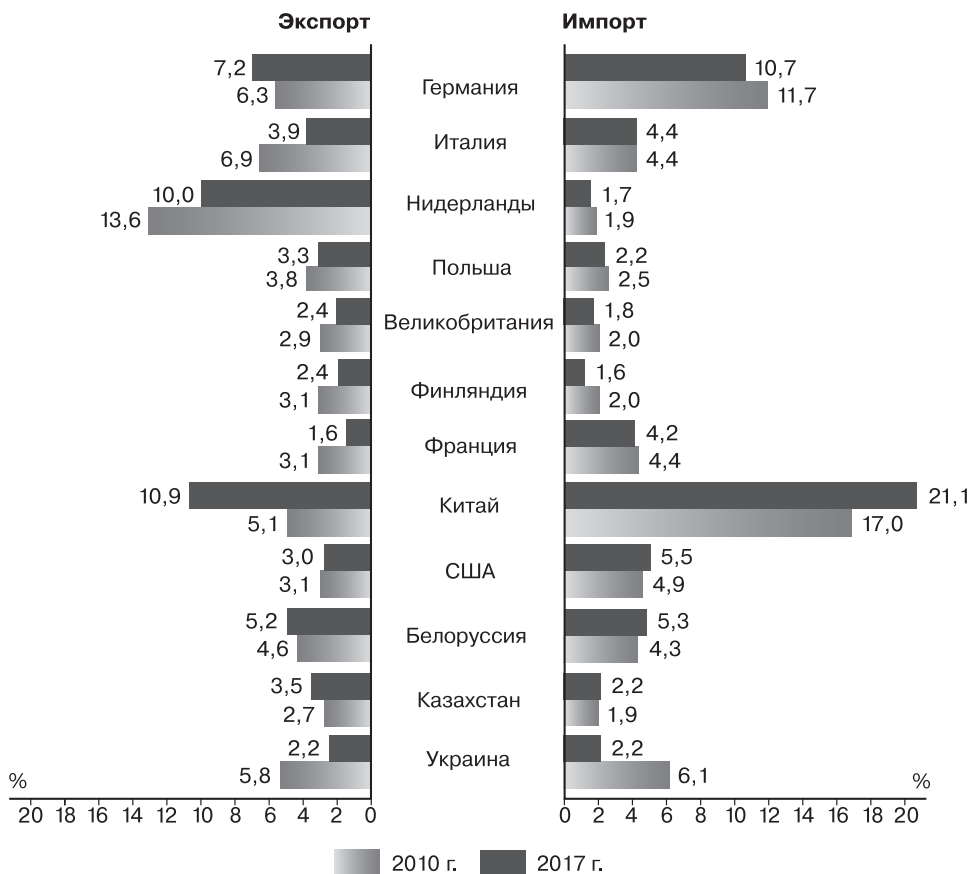


Рис. 50. Распределение экспорта и импорта России по некоторым странам

го, что главное новое общее понятие данного урока — это понятие об *индексе человеческого развития (ИЧР)*, который ежегодно рассчитывается экспертами ООН почти для всех стран мира. Эти страны подразделяются на четыре группы: 1) с очень высоким ИЧР, 2) с высоким ИЧР, 3) со средним ИЧР и 4) с низким ИЧР. В каждую из них входят по 47—48 стран. Россия в этом международном рейтинге оказывается в первой группе стран, но при этом входит только в пятый их десяток. Развивая и углубляя эту тему, учитель должен объяснить, что интегральный ИЧР рассчитывается на основе трёх более частных индексов. В учебнике чётко говорится о том, что в нашей стране наибольшие успехи были достигнуты в сфере образования (во многом благодаря ему Россия и оказалась в первой группе стран). В последнее время определённые успехи связаны также со сферой материального благосостояния, и учитель может попытаться доказать этот тезис, опираясь на конкретные факты. Например, о

том, что среднемесячная начисленная заработная плата в России возросла с 2,2 тыс. р. в 2000 г. до 39 тыс. р. в 2017 г. (или с 79 до 670 долл. США). Можно добавить, что за этот же период времени количество предметов длительного пользования на 100 домохозяйств возросло следующим образом: телевизоров — со 124 до 190, персональных компьютеров — с 6 до 124, легковых автомобилей — с 27 до 63, а число мобильных телефонов составляет уже 245. В сравнении с другими странами эти показатели бытовой насыщенности выглядят уже вполне достойно. К сказанному можно добавить и данные о жилищном фонде, который вырос в стране с 2500 млн м² в 1992 г. до 3700 млн м² в 2017 г., а из расчёта на одного жителя — с 16,8 до 25,2 м².

Из всего сказанного вытекает, что на мировом фоне положение России вызывает наибольшую тревогу в сфере здоровья и продолжительности жизни. Соответствующий фактический материал приводится в тексте учебника.

Четвёртый подпараграф § 2 посвящён прогнозу развития России, который предусматривает переход страны на *инновационный путь развития*. Этот переход осуществляется с помощью *экономической модернизации*, которую надо рассматривать как мобилизационный процесс, предпринимаемый страной для сокращения её отставания от стран-конкурентов. Для конкретизации параметров этого прогноза учитель может использовать данные таблицы 28.

Таблица 28

**Основные показатели
инновационного развития России до 2020 г.**

Показатели	2008 г.	2020 г.
Доля предпринимателей, осуществляющих технологические инновации, %	10,4	50
Валовая добавленная стоимость инновационного сектора в ВВП, %	11,8	17—20
Удельный вес экспорта российских высокотехнологичных товаров в мировом экспорте таких товаров, %	0,35	2
Удельный вес инновационной продукции в общем объёме промышленного производства, %	12,4	25—30

Углубляя эту тему, учитель может дополнить её понятием о *социально-культурной модернизации*, которая охватывает вопросы образования, культуры, науки, здравоохранения, социального обеспечения.

А заключительная часть подпараграфа 4 представляет собой своего рода напутствие выпускникам средней школы, ориентирующее их на инновационный путь развития в предстоящей самостоятельной жизни.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 1. Примерами таких организаций могут служить Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ).

Задание 2. В результате расчётов должно оказаться, что доля России в мировых разведанных запасах природного газа составляет 25,7 %, угля — 12,4 %, железной руды — 8,5 %, нефти — 6,2 %. (Впрочем, в литературных источниках можно встретить и другие цифры.) По размерам эмиссии диоксида углерода Россия занимает четвёртое место в мире после Китая, США и Индии.

Задание 4. По данным на 2015 г., Россия занимала первое место в мире по добыче нефти, природного газа, никеля, второе — по добыче алмазов, платины, титана, калийных солей, производству первичного алюминия, третье — по добыче вольфрама, четвёртое — по добыче урана, кобальта, фосфоритов, по размерам производства электроэнергии и минеральных удобрений, по выплавке чугуна. Однако в дальнейшем по добыче нефти её опередила Саудовская Аравия, а природного газа — США (где произошла сланцевая революция).

Задание 5. Рисунок 93 учебника позволяет охарактеризовать систему международных магистральных газопроводов, связывающих Россию со странами Евросоюза, по которым природный газ экспортируется в большинство из них. Желательно, чтобы на уроке этот рисунок был дополнен системой нефтепроводов этого же направления, по которым нефть из России также поступает во многие страны зарубежной Европы. Однако учитель должен обратить внимание на то, что в последнее время по ряду причин западное (европейское) направление экспорта углеводородов из России теряет своё значение. А восточный вектор такого экспорта, направленный в страны АТР, напротив, приобретает всё большее значение. Основу международной транспортной инфраструктуры на этом направлении (помимо Транссиба) составляют нефтепровод Восточная Сибирь — Тихий океан (ВСТО) и строящийся газопровод «Сила Сибири».

3. Статистические материалы

Земельная площадь РФ (на конец года)

Показатели	Млн га				В процентах от всей площади			
	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2017 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2017 г.
Всего земель	1709,8	1709,8	1709,8	1712,5	100	100	100	100
В том числе:								
сельскохозяйственные угодья	221,1	220,7	220,4	222,0	12,9	12,9	12,9	13,0
лесные земли	871,5	870,6	871,0	870,7	51,0	50,9	50,9	50,8
поверхностные воды, включая болота	219,0	225,1	225,0	226,8	12,8	13,2	13,2	13,2
другие земли	398,2	393,4	393,4	393,0	23,0	23,0	23,0	23,0

Водные ресурсы России, км³ в год

	Объём, 2017 г.	Среднеголетний объём
Всего по рекам Российской Федерации	4300	4259,3
Волга	287	238
Дон	16	25,5
Амур	365	378
Лена	581	537
Енисей	609	635
Обь	454	405
Северная Двина	139	101
Печора	159	129

Численность населения России (оценка на 1 января соответствующего года)

Годы	Всё население, млн чел.	В том числе		В общей численности населения, %	
		городское	сельское	городское	сельское
1993	148,6	108,7	39,9	73	27
1996	148,3	108,3	40,0	73	27
2001	146,3	107,1	39,2	73	27
2002	145,6	106,7	38,9	73	27
2005	143,8	105,2	38,6	73	27
2008	142,8	104,9	37,9	73	27
2009	142,7	104,9	37,8	74	26
2010	142,8	105,0	37,8	74	26
2011	142,9	105,4	37,5	74	26
2012	143,0	105,7	37,3	74	26
2013	143,0	106,1	37,2	74	26
2014	143,7	106,6	37,1	74	26
2015	146,3	108,3	38,0	74	26
2016	146,5	108,6	37,9	74	26
2017	146,8	109,0	37,8	74	26
2018	146,9	109,3	37,6	74	26

Естественное движение населения России, тыс. чел.

Годы	Родившиеся	Умершие	Естественный прирост, убыль (-)	Умершие в возрасте до одного года
1992	1587,6	1807,4	-219,8	29,2
2000	1266,8	2225,3	-958,5	19,3
2005	1457,4	2303,9	-846,5	16,1
2008	1713,9	2075,9	-362,0	14,4
2009	1761,7	2010,5	-248,8	14,3
2010	1788,9	2028,5	-239,6	13,4
2011	1796,8	1925,7	-129,1	13,2
2012	1902,1	1906,3	-4,2	16,3
2013	1895,8	1871,8	24,0	15,5
2014	1942,7	1912,3	30,4	14,3
2015	1940,6	1908,5	32,1	12,7
2016	1888,7	1891,0	-2,3	11,4
2017	1690,3	1826,1	-135,8	9,6

**Ожидаемая продолжительность жизни в России
при рождении (число лет)**

Годы	Всего	Мужчины	Женщины
1992	67,8	61,9	73,7
2000	65,3	59,0	72,3
2005	65,4	58,9	72,5
2008	68,0	61,9	74,3
2009	68,8	62,9	74,8
2010	68,9	63,1	74,9
2011	69,8	64,0	75,6
2012	70,2	64,6	75,9
2013	70,76	65,13	76,30
2014	70,93	65,29	76,47
2015	71,39	65,92	76,71
2016	71,87	66,50	77,06
2017	72,70	67,51	77,64

**Производство основных видов промышленной продукции
в России, 2017 г.**

Вид продукции	Единицы измерения	Количество
Электроэнергия	млрд кВт · ч	1091
Нефть	млн т	546
Газ природный и попутный	млрд м ³	691
Уголь	млн т	410
Концентрат железорудный	млн т	95
Чугун	млн т	52,2
Сталь	млн т	54,5
Станки металлорежущие	тыс. шт.	4,5
Тракторы колёсные	тыс. шт.	7,2
Тракторы гусеничные	тыс. шт.	0,4
Комбайны зерноуборочные	тыс. шт.	7,3
Автомобили легковые	тыс. шт.	1355
Минеральные удобрения	млн т	22,6
Пластмассы	тыс. т	7759
Ткани	млн м ²	5957
Обувь	млн пар	104

Протяжённость путей сообщения в России, 2017 г.

Пути сообщения	Протяжённость, тыс. км
Железные дороги	87
Автомобильные дороги	1171
Магистральные трубопроводы	260
в том числе:	
газопроводы	164
нефтепроводы	81
нефтепродуктопроводы	14
Внутренние водные судоходные пути	101

Экспорт важнейших товаров из России, 2017 г.

Вид товара	Единица измерения	Количество
Нефть сырая	млн т	253
Нефтепродукты	млн т	148
Газ природный	млрд м ³	213
Уголь каменный	млн т	181
Электроэнергия	млрд кВт · ч	17,0
Чугун переделный	млн т	4,8
Медь рафинированная	тыс. т	590
Никель необработанный	тыс. т	136
Алюминий необработанный	тыс. т	3096
Автомобили легковые	тыс. шт.	84,9
Автомобили грузовые	тыс. шт.	14,6
Удобрения азотные	млн т	12,8
Лесоматериалы необработанные	млн м ³	19,4
Рыба свежая и мороженая	тыс. т	1996
Пшеница	млн т	33,1

Литература

Книги

1. Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегия интеграции и новые вызовы глобализации. — СПб.: Алетейя, 2009.
2. Максакowski В. П. Современные проблемы России. — Смоленск: Универсум, 2014.
3. Модернизация и конкурентоспособность российской экономики. — СПб.: Алетейя, 2010.
4. Постсоветское пространство в глобализирующемся мире. Проблемы модернизации / Отв. ред. Л. З. Зевин. — СПб.: Алетейя, 2008.
5. Пространство современной России: возможности и барьеры развития / Отв. ред. А. Г. Дружинин, В. А. Колосов, В. Е. Шувалов. — М.: Вузовская книга, 2012.
6. Россия в цифрах, 2017. — М.: Росстат, 2017.

Статьи

7. Волгин А. В., Щерба В. А. Газовая промышленность России на современном этапе // География в школе. — 2013. — № 7.
8. Гладкевич Г. И. Минерально-сырьевая база сегодня // География в школе. — 2011. — № 9, 10; 2012. — № 1.
9. Казьмин М. А. Земельные ресурсы России и их использование // География в школе. — 2013. — № 8.
10. Родионова И. А. Позиции России на мировой арене // География в школе. — 2013. — № 7.
11. Горкина Т. И. Топливо-энергетический комплекс России в международном разделении труда // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 1, 2.
12. Кляев Н. Н., Сдасюк Г. В., Тишков А. А. Место России в мировой социальной «табели о рангах» // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 8.
13. Малинецкий Г. Г. Модернизация России и проектирование будущего // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 6.
14. Сдасюк Г. В. Демонтаж ЕЭС России — усиление рисков развития страны и регионов // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 6.

15. С д а с ю к Г. В. Энергетика России: необходимость Второго ГОЭЛРО XXI века // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 5, 6.
16. З а я ц Д. В. Города России: демографический и промышленный потенциал // География. — 2011. — № 8.
17. З а я ц Д. В. Количественная оценка природно-ресурсного потенциала России // География. — 2011. — № 14.
18. З а я ц Д. В. Социальная и экономическая география России (карты, статистические материалы, структурные картодиаграммы). Население России. Отраслевая структура промышленности экономических районов России // География. — 2012. — № 10.
19. З а я ц Д. В. Субъекты Российской Федерации — крупнейшие производители промышленной продукции // География. — 2011. — № 5.
20. З а я ц Д. В. Территориальная и отраслевая структура российской промышленности // География. — 2011. — № 4.
21. З а я ц Д. В. Проблемы оценки природно-ресурсного потенциала России и его места в мировых рейтингах // Региональные исследования. — 2016. — № 3.

Интернет-ресурсы

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
www.mid.ru — сайт Министерства иностранных дел РФ.
www.economy.gov.ru — сайт Министерства экономического развития РФ.
<http://russian.rt.com> — сайт информационного агентства «Россия сегодня».

ТЕМА 12. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ)

1. Общие рекомендации

Главная структурно-методическая особенность темы 12 заключается в том, что она является итоговой темой всего курса и идёт под рубрикой «Обобщение знаний». В связи с этим и основной текст темы, и характер заданий (все они относятся к категории творческих) в значительной мере рассчитаны на подведение итогов всего курса. Хотелось бы особо обратить внимание учителя на то, что по сравнению с предыдущими изданиями учебника эта тема подверглась некоторым изменениям, стала более чёткой и компактной. Оптимальное изучение темы 12 рассчитано на 4 учебных часа при желательном использовании таких форм урока, как лекция, семинар, урок-диалог, урок-диспут, урок-конференция.

§ 1 темы 12 имеет заголовок «Глобальные проблемы человечества». Он начинается с определения этого важного понятия и подхода к классификации глобальных проблем, которые при этом подразделяются на приоритетные и другие. Характеристике приоритетных глобальных проблем посвящены подпараграфы 2—8. При этом учащиеся должны научиться характеризовать сущность каждой из них, причины возникновения, пути решения, определять взаимодействие между ними. В процессе проработки учебного материала они должны также усвоить основные общие понятия § 1, такие как *всеобщая система безопасности, международный терроризм, экологический кризис, демографический рост, глобальная энергетическая безопасность, «пояс голода», «богатый Север» и «бедный Юг»*. Чтобы облегчить работу учителя по отбору необходимых опорных знаний из всего учебника, можно предложить ему использовать таблицу 29.

Таблица 29

Опорные знания в учебнике для изучения темы 12

Название приоритетной проблемы	Тема	Параграф	Подпараграф
Разоружения и сохранения мира Экологическая	1	2	3, 4
	2	3	1, 2, 3
	3	3	5
	5	1	11
	5	2	7
	5	3	6
	6	1	10
	7	1	6
	8	2	2,3
	9	1	8
	10	1	6
11	1	2	

Название приоритетной проблемы	Тема	Параграф	Подпараграф	
Демографическая	3	1	1, 2, 3, 4, 5	
	6	1	3	
	7	1	3	
	7	2	2	
	7	4	2	
	8	1	3	
	9	1	2	
	10	1	3	
	11	1	3	
	Энергетическая	5	1	2, 3, 4
		6	1	3
7		2	4	
9		1	4	
11		2	2	
Продовольственная	5	2	1, 2, 3, 4, 5	
	7	1	5	
	7	2	4	
	7	3	5	
	8	1	4, 5	
	10	1	4	
Преодоления отсталости развивающихся стран	3	1	4	
	5	1	1, 3, 4, 5, 6, 7	
	5	2	2, 3, 4, 6	
	5	4	2	

Содержание § 1 темы 12 учебника, насыщенного общими положениями и конкретными примерами, в целом вполне достаточно для понимания приоритетных глобальных проблем человечества. Однако это вовсе не исключает привлечения дополнительного материала.

При изучении глобальной демографической проблемы порекомендуем учителю дополнительно использовать рисунки 51 и 52, которые помогут установить соотношение развитых и развивающихся стран в мировом людском потенциале.

А изучение глобальной продовольственной проблемы учитель может углубить с помощью рис. 53.

Учитель должен обратить внимание и на подпараграф 9 темы 12, в котором даётся краткая характеристика трёх других глобальных проблем — охраны здоровья людей, освоения Мирового океана и освоения космического пространства.

§ 2 темы 12 должен познакомить учащихся со **стратегией устойчивого развития**. Он включает четыре подпараграфа, первый из которых характеризует пессимистический и оптимистический подходы к глобальным проблемам, второй — понятие об устойчивом развитии, третий — три главных компонента устойчивого развития, а четвёртый трактует вопрос об устойчивом развитии и географии. При его изучении вполне можно ограничиться текстом учебника.

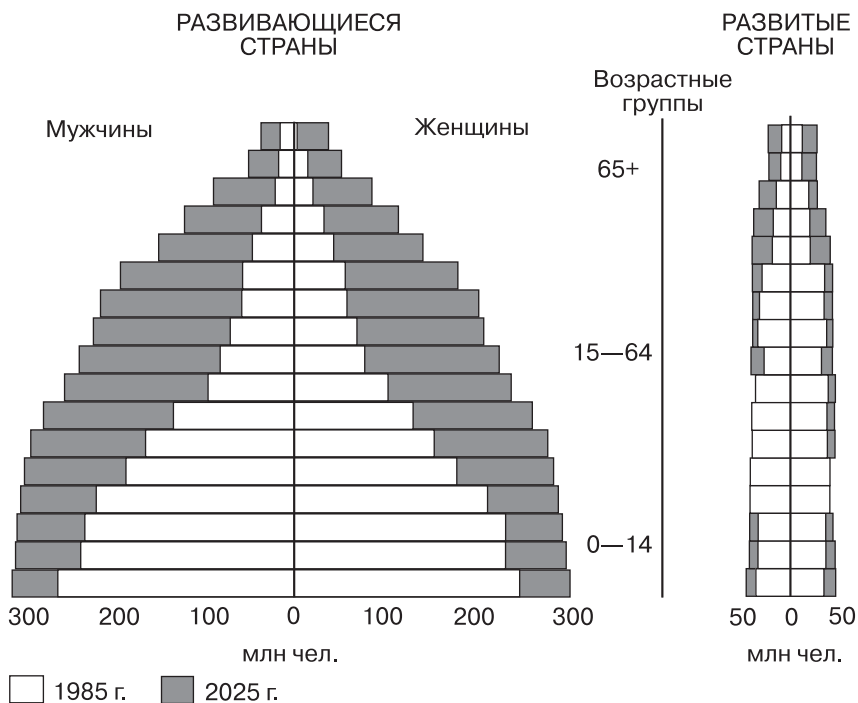


Рис. 51. Возрастно-половые пирамиды развивающихся и развитых стран в 1985—2025 гг.

Тема 12 учебника включает только один рисунок — 95. При изучении этой темы желательно использовать также картографический материал, имеющийся в атласе издательства «Дрофа — ДиК» (с. 44—45) и в атласе Роскартографии (с. 48). В качестве источников дополнительного материала рекомендуется использовать пособие для вузов В. П. Максаковского «Географическая картина мира», учебники Э. В. Ким и А. П. Кузнецова, Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной для 10—11 классов, а также учебник Н. Ф. Винокуровой и В. В. Трушина «Глобальная география» для 10—11 классов. В рабочей тетради В. П. Максаковского для 10—11 классов содержатся 4 задания и задания в формате ЕГЭ.

2. Ключи к блоку самостоятельных решений

Задание 2 (творческое). Схема должна иметь примерно такой вид, как показано на рис. 54.

Задание 3 (творческое). Для того чтобы нарисовать современный демографический портрет, нужно воспользоваться прежде всего текстом темы 3 учебника, рисунками и текстовыми таблицами, а также таблицами в Приложениях. Для составления прогнозного демогра-

фического портрета Земли нужно воспользоваться текстом учебника и таблицей 34 в Приложениях. Для того чтобы этот прогноз дополнить региональным аспектом, следует использовать рис. 10 учебника, который показывает, что самыми высокими темпами будет расти население Африки. Одновременно ускорится процесс старения населения, связанный с ростом продолжительности жизни. Международная статистика свидетельствует о том, что за последние 20 лет число людей старше 60 лет удвоилось. К 2050 г. доля пожилых людей в населении Земли предположительно достигнет 21%. Учитель также должен иметь в виду, что демографические прогнозы ООН часто обновляются. Например, один из новейших прогнозов исходит из того, что в 2050 г. население Земли достигнет не 9,2, а 9,7 млрд чел.

Задание 4 (творческое). Главный географический аспект энергетической проблемы человечества заключается в несоответствии между размещением топливно-сырьевых ресурсов, населения и производства. Именно оно привело к возникновению территориального разрыва между добычей и потреблением этих ресурсов, о котором говорится в учебнике. Пути преодоления подобного несоответствия могут быть следующими: 1) разведка «вглубь» в уже известных бассейнах и месторождениях старопромышленных районов; 2) развитие перерабатывающей промышленности в ресурсных районах нового освоения; 3) совершенствование транспорта (особенно морского и трубопроводного) и удешевление перевозки топливно-сырьевых грузов; 4) рост использования новых возобновляемых источников энергии (НВИЭ). Что же касается перехода к практическому использованию термоядерной энергии, то он, по-видимому, начнётся не ранее чем через 30 лет.

Задание 5 (творческое). На рис. 95 учебника отчётливо выделяют: 1) пояс достаточного питания, охватывающий экономически развитые страны и некоторую часть развивающихся стран; 2) пояс недостаточного питания, охватывающий большинство стран Африки и некоторые страны Азии и Латинской Америки. Доказать, что нехватка продовольствия объясняется прежде всего не природными, а социально-экономическими причинами, лучше всего на примере развивающихся стран, агроклиматические ресурсы которых очень велики, но питание недостаточно из-за низкой агротехники, отсталых аграрных отношений и др. В решении продовольственной проблемы (кроме сельского хозяйства и рыболовства) участвуют такие отрасли мирового хозяйства, как сельскохозяйственное машиностроение, производство минеральных удобрений и других химикатов, транспорт, внешняя торговля.

Задание 6 (творческое). Слаборазвитость развивающихся стран — наиболее общая черта, которая их характеризует. Не случайно большинство из них относятся к странам со средним и низким уровнем ИЧР. Проблема слаборазвитости по своему характеру относится к числу наиболее комплексных, имеющих связь со многими другими проблемами. В большинстве своём эти связи имеют косвенный характер (например, с проблемой мира и разоружения). Пожалуй, наиболее

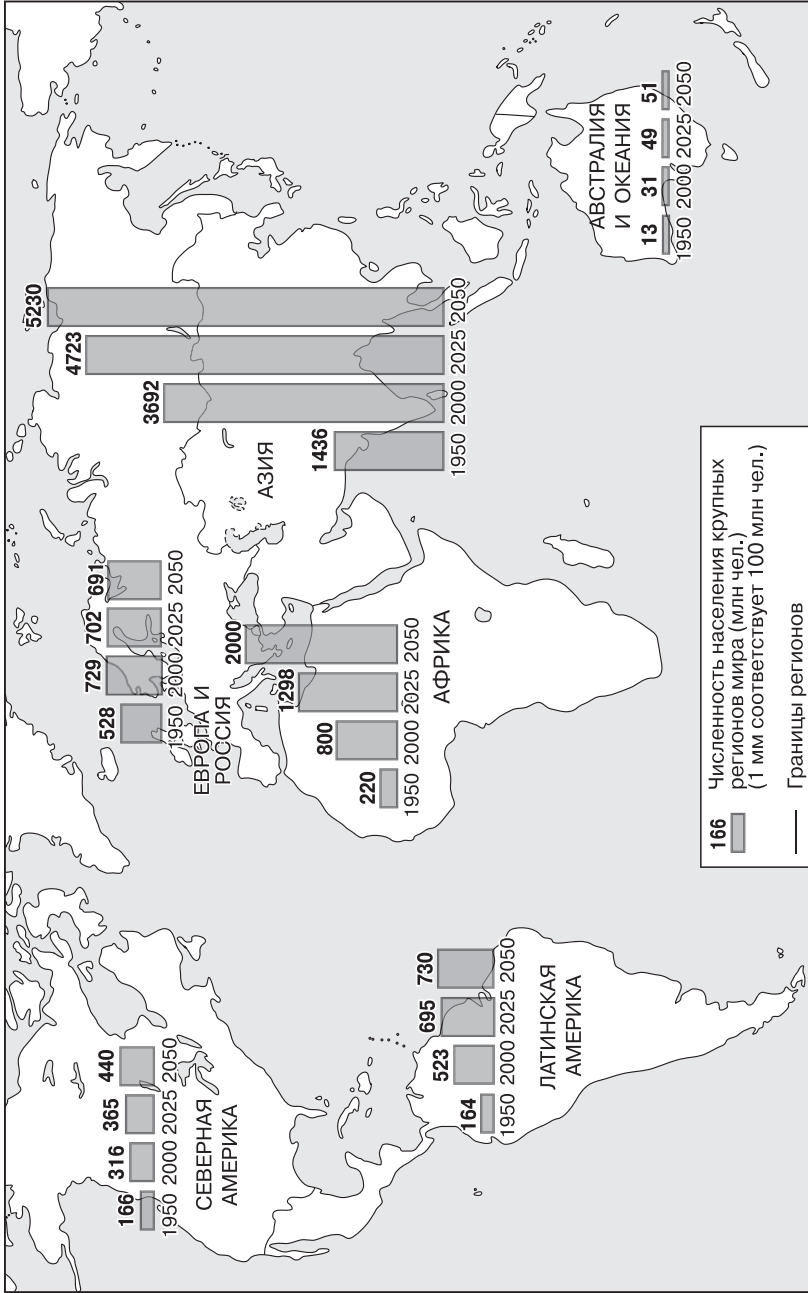


Рис. 52. Перспективы демографического развития крупных регионов мира

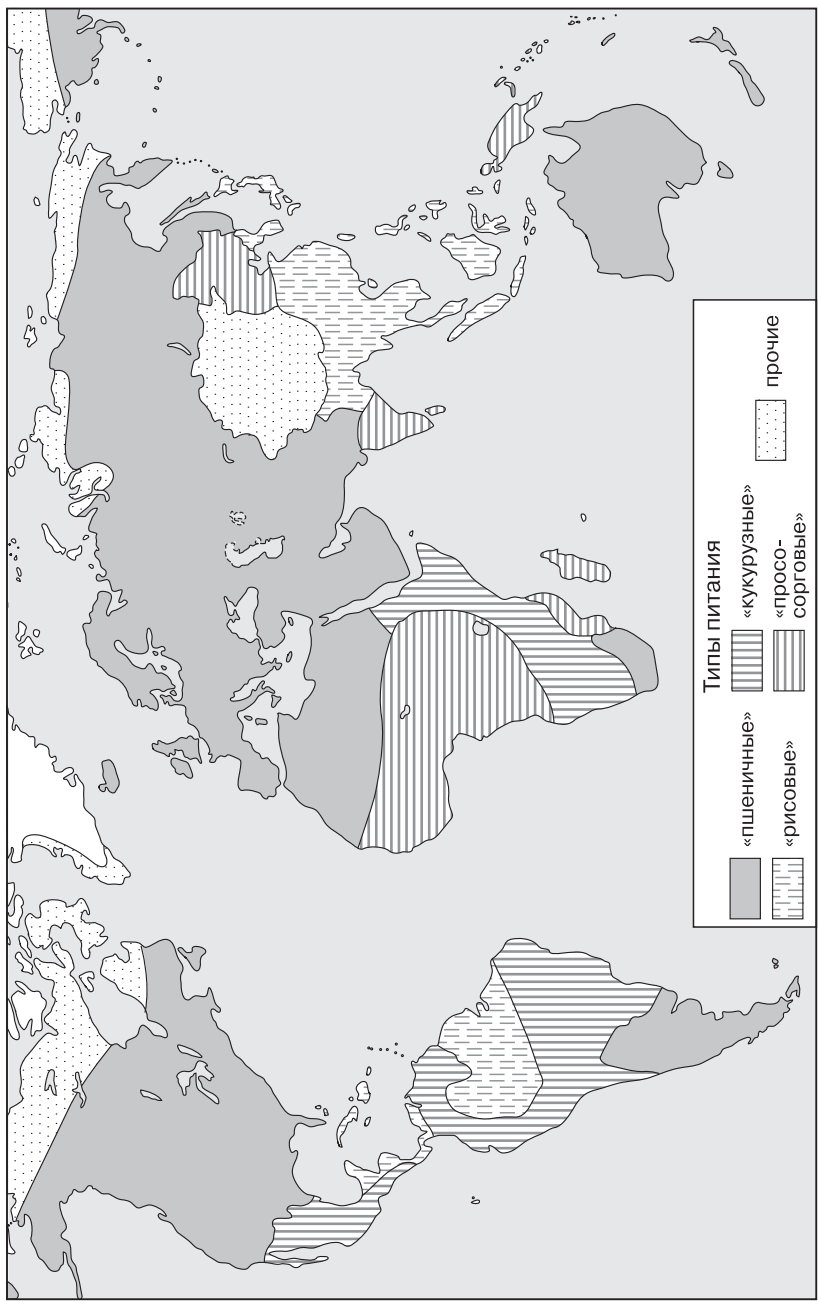


Рис. 53. Типы питания населения (по Г. Керриелу)

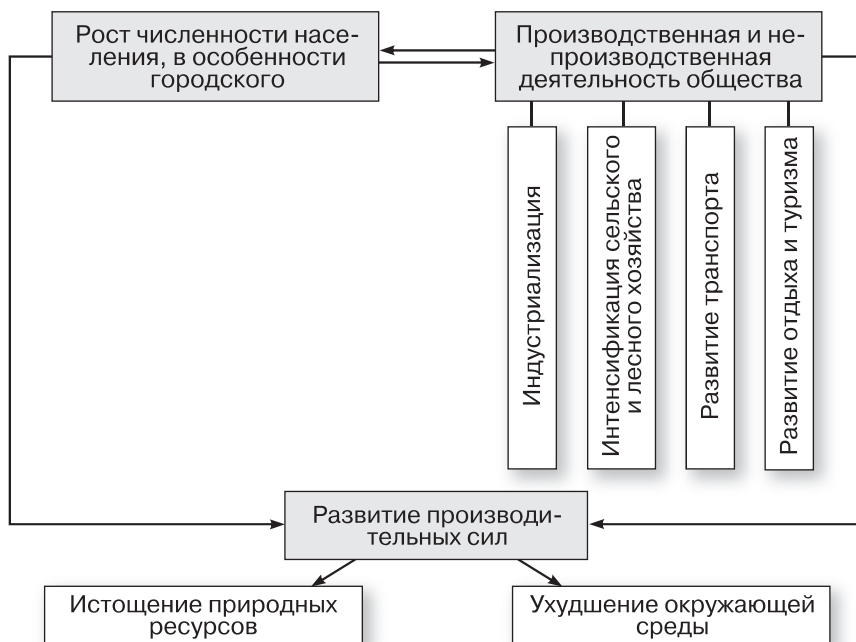


Рис. 54. Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду

лее тесные прямые связи она имеет с демографической и продовольственной проблемами, а также с проблемой охраны здоровья людей.

Задание 8 (творческое). Примерный образец схемы понятия «морское хозяйство» представлен на рис. 55 пособия. Для указанного сравнения лучше всего воспользоваться картами атласа, которые по-

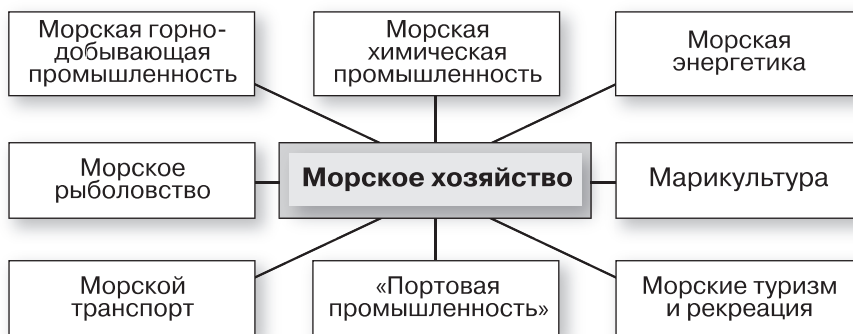


Рис. 55. Схема понятия «морское хозяйство»

зволяют определить основные акватории, где «соперничают» морская добыча нефти и газа и рыболовство.

Задание 9 (дополнительное). В результате анализа учащиеся должны прийти к выводу о том, что подъём уровня Мирового океана даже на 1—1,5 м мог бы иметь катастрофические последствия для таких стран, как Нидерланды в Европе, Бангладеш, Пакистан, Таиланд, Индонезия в Азии, Сенегал, Мозамбик в Африке, Суринам в Латинской Америке.

Задание 10 (итоговое). 1. Графический конспект темы 12 представлен на рис. 56 пособия.

2. Составьте краткую (в табличной форме) характеристику глобальных проблем на примере четырёх из них. Эта таблица должна выглядеть примерно следующим образом (см. таблицу 30).

3. Дополнительные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте понятие «глобальная проблема».

2. Приведите по одному примеру глобальной проблемы:

а) «универсального характера»; б) преимущественно природно-экономического характера; в) преимущественно социального характера; г) смешанного характера.

3. Назовите три главных мировых центра дестабилизации окружающей среды.

4. Заполните пропуск в следующем предложении:

В 2050 г. население Земли предположительно должно составить...

5. Охарактеризуйте понятие «пояс голода».

6. Укажите, какие возможности открывает НТР для решения глобальной энергетической проблемы.

7. Назовите восемь главных составных частей понятия «морское хозяйство».

8. Заполните пропуски в предложениях:

1) Ныне в развивающихся странах в условиях крайнего обнищания живут ... млрд чел.

2) Неграмотных среди взрослого населения развивающихся стран насчитывается ... млн чел.

9. Объясните, почему многие развивающиеся страны не проводят последовательную экологическую политику:

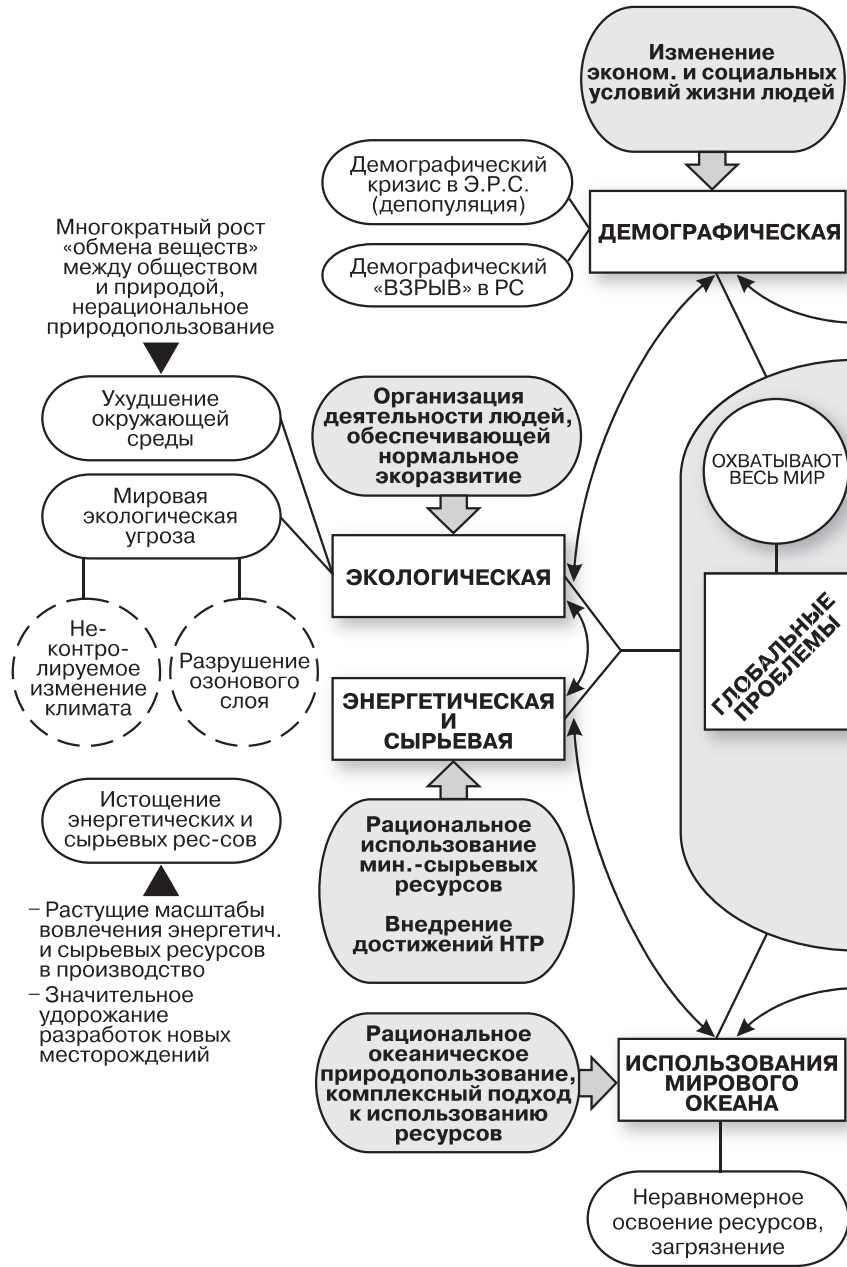
а) состояние окружающей среды не нуждается в этом;

б) правящие круги этих стран недооценивают такую политику;

в) она не проводится из-за бедности и недостатка средств;

г) проведению её препятствуют страны Запада.

10. Объясните, чем принципиально различаются два подхода к глобальному прогнозированию.



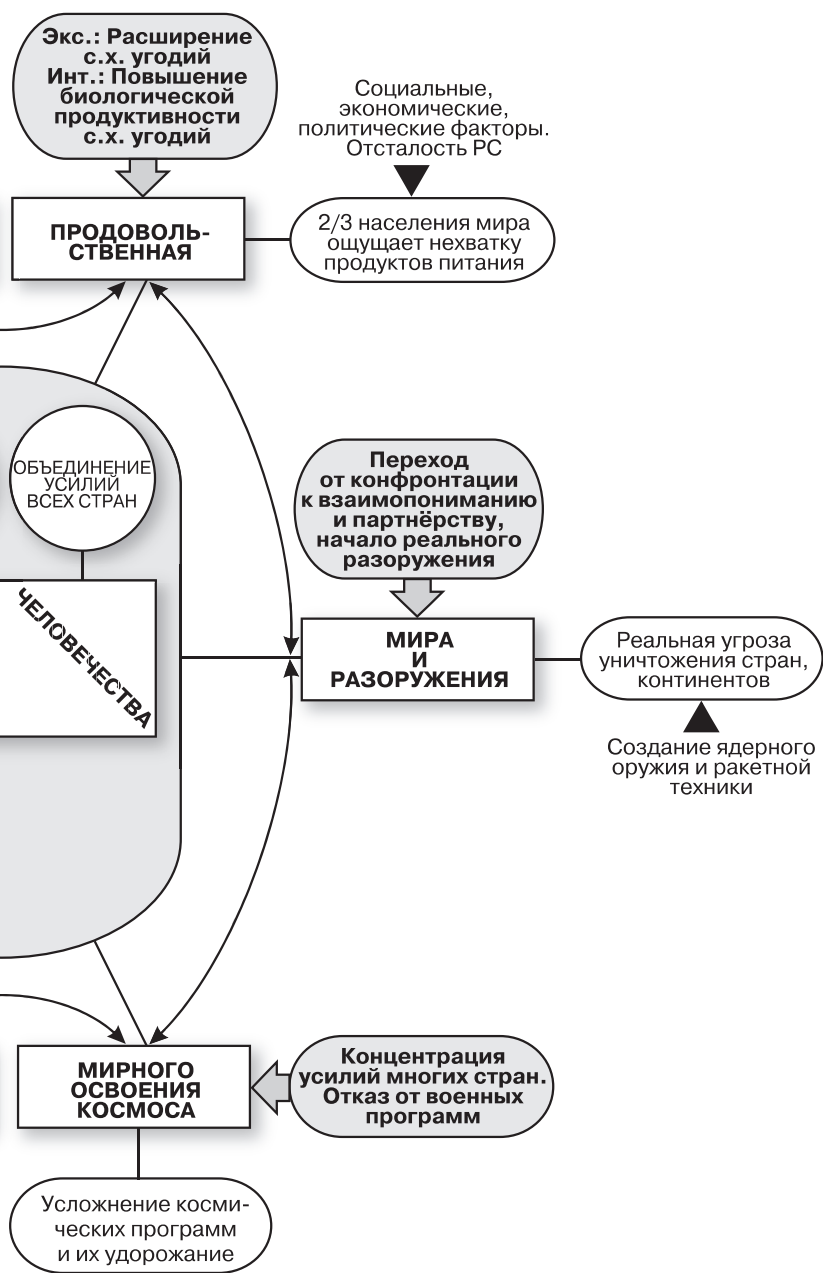


Рис. 56. Графический концепт темы 12
(составлен А. В. Шатных)

Характеристика глобальных проблем человечества

План характеристики	Экологическая проблема	Демографическая проблема	Продовольственная проблема	Энергетическая и сырьевая проблемы
1. Сущность проблемы	Ухудшение состояния окружающей среды и рост экологической угрозы в результате антропогенной деятельности	Демографический взрыв в странах Азии, Африки и Латинской Америки	Недостаточное обеспечение большей части населения Земли продовольствием	Недостаточное обеспечение производства и потребления топливом и сырьём
2. Причины возникновения	Нерациональное природопользование в условиях резкого увеличения «обмена веществ» между обществом и природой	Сохранение высокого уровня рождаемости в условиях социально-экономической отсталости	Недостаточно рациональное использование ресурсов растительного и животного сырья и рыболовства в условиях социально-экономической отсталости	Удорожание добычи и транспортировки топлива и сырья при растущих масштабах производства и потребления
3. Пути решения	Проведение экологической политики, обеспечение экологической политики «экоразвитие» в условиях международного сотрудничества	Социально-экономические преобразования в развивающихся странах в сочетании с демографической политикой в условиях международного сотрудничества	Интенсификация сельского хозяйства в сочетании с расширением земельных угодий в условиях международного сотрудничества	Рациональное использование традиционных топливно-сырьевых ресурсов, вовлечённых в хозяйственный оборот неисчерпаемых энергетических ресурсов, использование достижений НТР в условиях международного сотрудничества

4. Статистические материалы

Прогноз численности населения Земли на 2020—2050 гг.

Год	Численность населения, млн чел.	Среднегодовой прирост, %	Абсолютный годовой прирост, млн чел.
2020	7643	1,04	77,4
2025	8007	0,93	72,8
2030	8341	0,82	66,8
2035	8646	0,72	61,0
2040	8926	0,64	56,0
2045	9180	0,56	50,8
2050	9408	0,49	45,6

Крупнейшие по населению страны мира в 2050 г. (прогноз)

Страны	Численность населения, млн чел.	Страны	Численность населения, млн чел.
Индия	1613	Египет	129
Китай	1417	Мексика	129
США	403	Россия	116
Пакистан	335	Вьетнам	111
Нигерия	289	Танзания	109
Индонезия	288	Япония	102
Бангладеш	222	Турция	97
Бразилия	218	Иран	96
Эфиопия	174	Уганда	91
ДР Конго	147		
Филиппины	146		

Данные о населении мира и его регионов

Мир и регионы	Общая численность населения в 2012 г., млн чел.	Темпы роста населения в 2010—2015 гг., %	Ожидаемая продолжительность жизни в 2010—2015 гг.		Суммарный коэффициент фертильности* в 2010—2015 гг.
			мужчины	женщины	
Весь мир	7052,0	1,1	67	72	2
Более развитые страны	1244,6	0,3	75	81	2
Менее развитые страны	5807,6	1,3	66	64	3
Наименее развитые страны	870,4	2,2	58	60	4
Арабские государства	318,5	1,9	68	72	3

Продолжение

Мир и регионы	Общая численность населения в 2012 г., млн чел.	Темпы роста населения в 2010—2015 гг., %	Ожидаемая продолжительность жизни в 2010—2015 гг.		Суммарный коэффициент фертильности* в 2010—2015 гг.
			мужчины	женщины	
Азия и АТР	3744,5	1,0	66	71	2
Восточная Европа и Центральная Азия	401,9	0,3	66	75	2
Латинская Америка	598,3	1,1	72	78	2
Африка к югу от Сахары	841,8	2,4	54	66	5

* Число детей на одну женщину в возрасте от 15 до 49 лет.

Развитие урбанизации по основным регионам мира в 2017 и 2050 гг.

Регион, мир	Численность городского населения, млн чел.		Доля городского населения во всём населении, %	
	2017 г.	2050 г. (прогноз)	2017 г.	2050 г. (прогноз)
СНГ	189	213	66	86
Зарубежная Европа	411	429	75	80
Зарубежная Азия	2157	3436	50	68
Африка	521	1489	43	65
Северная Америка	298	387	82	82
Латинская Америка	510	685	81	91
Австралия и Океания	26	41	68	84
ВСЁ МИР	4112	6680	56	71

Уровень интенсификации сельского хозяйства

Страна	Продукция на 1 га пашни, долл.	Сколько людей кормит	
		1 га пашни	1 работник сельского хозяйства
Бельгия	7596	13,5	76
Великобритания	3061	10,9	76
США	1721	2,1	142
Нидерланды	14 002	16,6	82
Канада	706	0,8	49
Швеция	1250	3,9	50
Германия	3199	6,9	70
Франция	2208	3,7	35

Страна	Продукция на 1 га пашни, долл.	Сколько людей кормит	
		1 га пашни	1 работник сельского хозяйства
Швейцария	7019	20,7	29
Австралия	581	0,5	27
Испания	2734	4,0	23
Япония	4069	30,2	33
Португалия	4618	11,1	11

Литература

Книги

1. Данилов-Данильян В. И., Лосев К. С., Рейф И. Б. Перед главным вызовом цивилизации. Взгляд из России. — М.: ИНФРА-М, 2005.
2. Данилов-Данильян В. И., Залиханов М. Ч., Лосев К. С. Экологическая безопасность. Общие принципы и российский аспект. — М.: МНЭПУ, 2001.
3. Данилов-Данильян В. И. Водные ресурсы мира и перспективы водохозяйственного комплекса России. — М.: ОО «Типография ЛЕВКО», Институт устойчивого развития / Центр экологической политики России, 2009.
4. Лосев К. С. Мифы и заблуждения в экологии. — М.: Научный мир, 2010.

Статьи

5. Голов В. П., Лукьянова Т. С., Короткова С. В. Современное изучение Мирового океана — важный аспект формирования экологического мировоззрения // География в школе. — 2009. — № 6.
6. Кислов А. В., Баженов Ю. М. Перспективы изменения климата в ближайшем будущем // География в школе. — 2005. — № 5.
7. Литвиненко В. В. Истоки формирования идеи устойчивого развития человечества // География в школе. — 2013. — № 1.
8. Петрова Н. Н., Лихолат Т. В. От природного равновесия — к экономическому и социальному: методический аспект // География в школе. — 2009. — № 2.
9. Розанова А. Л., Розанова С. Г. Планетарная роль человечества в изменении окружающей среды // География в школе. — 2009. — № 10.
10. Савцова Т. М. Ноосфера: закономерности развития // География в школе. — 2006. — № 8.
11. Стариков Н. А. Продовольственная проблема: глобальный и региональный аспекты // География в школе. — 2013. — № 4.
12. Вронский В. А. Экологические болезни современной цивилизации // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 9.
13. Вронский В. А. Экология и возобновляемые источники энергии // География и экология в школе XXI века. — 2014. — № 3.
14. Горбанёв В. А. Глобальные изменения климата: от Рио до Канкуна // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 6, 8.
15. Гордеев А. В. Проблема продовольственной безопасности в мире и России // География и экология в школе XXI века. — 2007. — № 6.
16. Горшков С. П. Стихийные бедствия, природа и человек // География и экология в школе XXI века. — 2007. — № 3.
17. Зубов В. И. Причина природных катастроф в Юго-Восточной Азии — движение литосферных плит // География и экология в школе XXI века. — 2005. — № 2.

18. Корочкин Е. Ф. Реализация экологической политики в России: переход к устойчивому развитию // География и экология в школе XXI века. — 2007. — № 7.
19. Никитина Л. И. Урок-конференция «Глобальные проблемы XXI века» (10 класс) // География и экология в школе XXI века. — 2006. — № 10.
20. Сда с ю к Г. В., Ти ш к о в А. А. «Рио+20» определяет пути реализации концепции устойчивого развития // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 9; 2013. — № 1.
21. Стрелецкий В. Н. Исторический опыт человечества и устойчивое развитие // География и экология в школе XXI века. — 2006. — № 9.
22. Церцек Н. Ф. Глобальная экологическая перспектива: прошлое, настоящее и будущее // География и экология в школе XXI века. — 2008. — № 9.
23. Космодромы мира // География. — 2011. — № 7.

Интернет-ресурсы

www.un.org/ru/ — сайт ООН на русском языке.

www.fao.org/home/ru/ — сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) на русском языке.

www.who.int/ru/ — сайт Всемирной организации здравоохранения на русском языке.

<http://newsroom.unfccc.int> — сайт Рамочной конвенции ООН об изменении климата.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА КО ВСЕМУ КУРСУ

1. Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. Страны БРИКС в современной мировой экономике. — М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. — М.: Просвещение, 1990.
3. Баранчиков Е. В. Справочные материалы по экономической географии России и мира. — М.: Федеральный центр тестирования, 2005.
4. Все страны мира. Энциклопедический справочник / Сост. И. Н. Новикова. — М.: Вече, 2006.
5. География: Учеб. / Под ред. Е. В. Баранчикова. — М.: Академия, 2005.
6. География: Пособие для поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 2006.
7. География мирового развития: Учеб. для студентов высших учебных заведений / Под ред. Н. С. Мироненко. — М.: Трэвел Медиа Интернэшнл, 2012.
8. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы / Под ред. В. А. Колосова, Н. А. Слуки. — Смоленск: Ойкумена, 2016.
9. Горбанёв В. А. Общественная география зарубежных стран мира и России: Учеб. для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
10. Горохов С. А., Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
11. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 кл. — М.: Просвещение, 2014.
12. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 кл. — М.: Просвещение, 2014.
13. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. — М.: Академия, 2009.
14. Завалялова Е. В., Радищева Н. В. Экономическая география в схемах и таблицах: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2005.
15. Заяц Д. В. Малый атлас журнала «География». Экономическая и социальная география мира. — М.: Первое сентября, 2011.
16. Ким Э. В., Кузнецов А. П. География: Учеб. для 10—11 кл. — М.: Дрофа, 2014.
17. Лопатников Д. Л. География. Учеб. для 10—11 кл. В 2 ч. — М.: Мнемозина, 2013.
18. Майорова Т. С. География для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ. — М.: АСТ-Слово, 2010.
19. Максаковский В. П. Географическая картина мира: Учеб. пособие для вузов. Части I, II. — М.: Дрофа, 2008, 2010.
20. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций для вузов. Части 1, 2. — М.: ВЛАДОС, 2009.
21. Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. — М.: Просвещение, 2003.
22. Максаковский В. П. Литературная география. — М.: Просвещение, 2005.
23. Максаковский В. П. География. Рабочая тетрадь. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2014.
24. Мартынов В. Л., Файбусович Э. Л. Социально-экономическая география современного мира. — М.: Академия, 2010.
25. Мир в цифрах. 2013. Краткий справочник. — М.: ОЛИМП-БИЗНЕС, 2013.
26. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для бакалавров. — М.: Юрайт, 2012.
27. Россия и страны мира: Статистический справочник. — М.: Росстат, 2014.

28. Социально-экономическая география: понятия и термины: Словарь-справочник / Отв. ред. А. П. Горкин. — Смоленск: Ойкумена, 2013.
29. Страны и города. Современная иллюстрированная энциклопедия. — М.: Росмэн, 2007.
30. Холина В. Н., Наумов А. С., Родионова И. А. Социально-экономическая география. Справочное издание. — М.: Дрофа, 2013.
31. Экономическая география: Учеб. и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Юрайт, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
Часть I. Основные вопросы содержания и построения курса	5
1. Становление курса «Экономическая и социальная география мира»	5
2. Научные основы курса	6
3. Методические основы курса	8
4. Учиться должно быть интересно!	12
5. Модель учебника и его структурные компоненты	13
Литература	16
Часть II. Общая методика работы с учебником и другими источниками знаний	17
1. Работа с текстом учебника	17
2. Работа по заданиям и вопросам	18
3. Работа со статистическими материалами	20
4. Работа с картографическим, графическим и фотоиллюстративным материалом	21
5. Работа по использованию компьютерной грамотности	22
6. Работа по формированию общих научных понятий и терминов	23
7. Работа по составлению характеристик	24
8. Работа по формированию системы внутрипредметных связей	24
9. Работа по формированию системы межпредметных связей	25
10. Работа по развитию устной речи	25
11. Формы организации учебных занятий по курсу	26
Литература	27
Часть III. Методические рекомендации и дополнительный материал по отдельным темам курса	29
Тема 1. Современная политическая карта мира	29
1. Общие рекомендации	29
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	31
3. Дополнительные вопросы и задания	32
4. Статистические материалы	33
Литература	36
Тема 2. Природа и человек в современном мире	37
1. Общие рекомендации	37
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	40
3. Дополнительные вопросы и задания	41
4. Статистические материалы	44
Литература	46
Тема 3. География населения мира	47
1. Общие рекомендации	47
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	52
3. Дополнительные вопросы и задания	56
4. Статистические материалы	59
Литература	63

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	65
1. Общие рекомендации	65
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	70
3. Дополнительные вопросы и задания	72
4. Статистические материалы	74
Литература	76
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	77
1. Общие рекомендации	77
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	87
3. Дополнительные вопросы и задания	94
4. Статистические материалы	99
Литература	108
Тема 6. Зарубежная Европа	110
1. Общие рекомендации	110
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	113
3. Дополнительные вопросы и задания	117
4. Статистические материалы	120
Литература	121
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	123
1. Общие рекомендации	123
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	127
3. Дополнительные вопросы и задания	132
4. Статистические материалы	136
Литература	138
Тема 8. Африка	140
1. Общие рекомендации	140
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	143
3. Дополнительные вопросы и задания	145
4. Статистические материалы	148
Литература	150
Тема 9. Северная Америка	151
1. Общие рекомендации	151
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	154
3. Дополнительные вопросы и задания	159
4. Статистические материалы	162
Литература	165
Тема 10. Латинская Америка	167
1. Общие рекомендации	167
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	168
3. Дополнительные вопросы и задания	170
4. Статистические материалы	173
Литература	174
Тема 11. Россия в современном мире	175
1. Общие рекомендации	175
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	183
3. Статистические материалы	183
Литература	186

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)	188
1. Общие рекомендации	188
2. Ключи к блоку самостоятельных решений	190
3. Дополнительные вопросы и задания	195
4. Статистические материалы	199
Литература	201
Дополнительная литература ко всему курсу	203



Учебное издание

Максаковский Владимир Павлович
Заяц Дмитрий Викторович

ГЕОГРАФИЯ

Методические рекомендации
10—11 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Редакция географии, экономики и экологии
Заведующий редакцией *А. В. Сильянова*
Ответственный за выпуск *К. А. Кожевникова*
Редактор *И. С. Есипова*

Художественный редактор *Е. А. Михайлова*
Редактор карт *М. Ю. Кочергин*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *И. Ю. Соколовой*
Корректоры *А. А. Бочарова, М. Г. Волкова, В. П. Ильичёва*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 13.08.2020. Формат 70×90 ¹/₁₆.
Гарнитура SchoolBookSanPin. Уч.-изд. л. 13,57.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.



Дополнительные материалы размещены
в электронном каталоге издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru

**БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

**Предметная линия учебников по географии
для 10—11 классов:**

**В. П. Максаковский. География.
10—11 классы**

**В учебно-методический комплект
для 10—11 классов входят:**

- Рабочие программы
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Атлас
- Контурные карты
- Методические рекомендации**

Полный ассортимент продукции издательства
«Просвещение» вы можете приобрести в официальном
интернет-магазине shop.prosv.ru:

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru

ISBN 978-5-09-079036-9



9 785090 790369