

География



О. А. Бахчиева
Р. Х. Хабибуллин



Методическое
пособие



вентана
граф

10-11 классы

Алгоритм успеха



География

**О. А. Бахчиева
Р. Х. Хабибуллин**

Экономическая и социальная география мира

10–11 классы

Базовый и углублённый уровни
Методическое пособие



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2018

УДК 373.5.016:91
ББК 74.262.6
Б30

Бахчиева О.А.

Б30 География : экономическая и социальная география мира : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : методическое пособие / О. А. Бахчиева, Р. Х. Хабибуллин. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 148 с. ISBN 978-5-360-09143-1

Методическое пособие входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Пособие призвано создать условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования — базового и углублённого уровней.

В методическом пособии представлены подходы к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира», показано место курса в структуре и содержании учебного предмета «География», определены требования к результатам освоения курса и методические приёмы их достижения, выделены содержательные блоки курса. Пособие включает общие рекомендации к урокам с определением основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса при освоении курса «Экономическая и социальная география мира».

Пособие предназначено для учителей географии, а также студентов педагогических вузов, слушателей ИПК и ФПК.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (2012 г.).

УДК 373.5.016:91
ББК 74.262.6

Введение

Предлагаемое вашему вниманию пособие — составная часть учебно-методического комплекта по курсу географии 10—11 классов. В учебно-методический комплект по географии для 10—11 классов входят методическое пособие, программа курса, учебник, сборник заданий в формате ЕГЭ для тематического и рубежного контроля по курсу, атлас и контурные карты.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Он направлен на реализацию целей среднего общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы». Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС), выполнение Примерной образовательной программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения.

Содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени среднего общего образования, а также обеспечивает преемственность с завершённой линией учебников географии для 5—9 классов «Роза ветров».

Традиционные подходы к структуре и содержанию курса актуализированы с учётом требований ФГОС.

Организация работы учителя географии предусматривает активную работу с учебником, где представлена система научных понятий, относящихся к области знаний «География». При этом акцент сделан на актуализации содержания — согласно основным направлениям развития современной географической и педагогической наук. С этой целью наряду с теоретическим изучением материала предусмотрено значительное количество учебных практических работ. Это позволит учащимся в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения, например при работе с картографическим материалом и статистическими данными, и, таким образом, понять суть рассматриваемых процессов и явлений.

При планировании учебного процесса необходимо принимать во внимание, что, хотя программа по курсу «Экономическая и социальная география мира» и учебник полностью отражают требования стандарта, роль учителя, его творчество остаются определяющими на уроке. Содержание и методический аппарат позволяют вариативно подходить к проведению уроков, учитывая специфику и профиль класса, уровень подготовки учащихся, возможности включения регионального компонента. Картографическое наполнение атласа построено в соответствии с задачами конкретного урока и содержит дополнительную информацию по теме.

В современных условиях, когда мир очень быстро меняется, курс «Экономическая и социальная география мира» определяет новые задачи в изу-

чении нашей планеты. Поэтому целесообразно организовать системную работу с периодической печатью, интернет-ресурсами, справочными материалами и т. д. Примеры таких заданий предложены в разработках уроков.

Задача методических рекомендаций к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10—11 классы» заключается в создании особой образовательной среды, которая позволит учителю успешно реализовать требования ФГОС, Примерной образовательной программы СОО обеспечить готовность учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Общие методические указания по курсу «Экономическая и социальная география мира»

Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей среднего общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Нормативно-правовую базу курса составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 г. № 413);
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общая характеристика курса

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В. П. Максаковскому, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы при описании и анализе природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся; воспитание чувства патриотизма гражданина России, уважения к культурам и традициям других народов и стран;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — осознание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Курс «Экономическая и социальная география мира» разработан с учётом учебного плана для среднего общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах в объёме одного часа в неделю. Общее число учебных часов — 70 в течение двух лет. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Структура и содержание курса

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5—9 классы), направлен на формирование общей культуры школьников и в значительной степени связан с мировоззренческими, воспитательными задачами предмета. Выпускник должен чётко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

Структурирование и отбор содержания курса велись с учётом возрастных и психофизиологических особенностей, присущих учащимся 15—16-летнего возраста.

Изучение курса «Экономическая и социальная география мира» максимально включает творческую составляющую и широкое использование межпредметных связей. Содержание курса позволяет реализовать следующие межпредметные связи:

- с курсом Новой и Новейшей истории. Изучение теоретического материала курса, связанного с историей развития мира и России в нём, строится с опорой на понимание учащимися исторических процессов,

происходящих в мире со второй половины XX в. по настоящее время. Усилены культурологический принцип обучения и гуманизация географического образования. Увеличен объём материала этнокультурного и историко-географического содержания — о составе населения, его социальной структуре, уровне жизни (например, § 3, 13, 14, 16 учебника; региональная часть курса). Расширяется географический кругозор школьников — они знакомятся с современной структурой мировой экономики, объектами Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО (в параграфах региональной части);

- с математикой, физикой, химией, биологией — в основном за счёт включения в методический аппарат дополнительных сведений, практических видов деятельности (заданий практического характера). Расширяются представления о человеке как о части биосферы, об экологических проблемах.

Курс строится на дедуктивной основе: сначала изучаются глобальные проблемы и явления общего социально-экономического характера, затем они конкретизируются на примерах отдельных регионов или стран.

Грамотно использовать научные знания возможно, лишь овладев основными научными понятиями. Курс экономической и социальной географии мира базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океаны, народы и страны», «География России» (экономико-географическое положение территории, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, воспроизводство населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, страноведение и пр.).

Научные понятия формируют ядро научных знаний курса. Ведущими понятиями, вокруг которых группируется учебный материал, являются: ресурсообеспеченность, природно-ресурсный потенциал, воспроизводство населения, процесс урбанизации, научно-техническая революция (НТР), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда и др. Экономико-географические и социально-экономические понятия чаще всего имеют количественный аспект, а значит, могут быть представлены (в отличие от физико-географических понятий) средствами статистики и картографии. Демонстрация цифрового материала в виде наглядных диаграмм и схем способствует усвоению основных понятий и представлений и пониманию причинно-следственных связей между различными явлениями и процессами.

Задача учителя — помочь ученику не только овладеть основным фактическим материалом, характеризующим особенности того или иного региона или страны, но и сформировать представления об общих закономерностях развития и размещения населения и хозяйства. При этом необходимо учитывать тенденции развития современной экономики.

В содержании курса изменено соотношение между общетеоретическим и страноведческим компонентами в сторону увеличения последнего.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран.

В общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- мировое хозяйство и география основных отраслей;
- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрены диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

В содержание учебника введены материалы, способствующие формированию *финансовой компетентности* обучаемых. Активное привлечение потенциала и ресурсов финансового просвещения позволяет создать возможности для приобретения соответствующих знаний и опыта, сформировать мотивационную основу для обучающихся на основе широкого использования инновационных технологий как важной составляющей привлекательности образовательных программ и инициатив.

Данные материалы способствуют получению обучающимися представлений о принципах функционирования финансовой системы государств. Для того чтобы обучающиеся могли понять, какое влияние на жизнь человека оказывают процессы, происходящие в государстве и в мире, к каким последствиям может привести та или иная операция с собственными денежными средствами, каковы правила рационального поведения в кризисных экономических условиях, в содержание учебника включены практико-ориентированные модули «Как запустить стартап» и «Как вести себя в случае экономического кризиса».

В региональной части курса изучаются регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Предлагается подробно рассмотреть более 35 государств мира, наиболее типичных для субрегионов.

Изменена позиция традиционно завершающей темы — «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматрива-

ются в соответствующих темах, а в завершение курса структурируются и обобщаются.

В процессе изучения стран у школьников формируется общее понятие об определённой стране и развивается умение самостоятельно составлять комплексную экономико-географическую характеристику. При составлении характеристики учащиеся аккумулируют знания и опираются на фактический материал, в том числе используют свой опыт работы с географическими картами и статистическими данными. Изучение регионов и стран построено на принципе географической смежности. В региональном обзоре указанные выше научные понятия углубляются и конкретизируются, параллельно формируются новые общие понятия, например: экономико-географическое положение (ЭГП) страны, состав населения, структура экономики, азиатский тип расселения и др.

Учащиеся должны не только усвоить основной фактический материал (сведения о социально-экономических особенностях каждой из изучаемых стран), но и понять закономерности, определяющие специфику каждой страны.

Общая характеристика макрорегионов позволяет не останавливаться на рассмотрении всех стран, входящих в их состав. Для учащихся важно осознать и научиться определять общие черты, характерные для стран каждого из макрорегионов.

Наряду с общей характеристикой регионов в учебнике показаны некоторые индивидуальные особенности ряда стран. Комплексные страноведческие характеристики отдельных стран позволяют выявить типологические и региональные черты каждого макрорегиона. Такое сочетание макрорегиональных и «страновых» подходов весьма плодотворно для комплексного страноведения. Вместе с тем нельзя забывать рекомендации выдающегося географа Н. Н. Баранского, который отмечал, что именно показ разнородности должен составлять ядро комплексных страноведческих характеристик. Именно разнородные географические элементы, внутренние географические различия и их комбинации определяют своеобразие территории. Даже наиболее общие географические понятия нуждаются в конкретизации применительно к определённым региональным особенностям территории.

Содержание курса позволяет широко реализовать межпредметные и междисциплинарные связи. В учебной деятельности рекомендуется широко использовать комплексные географические практикумы, межпредметные семинары и конференции, организовывать проектную деятельность учащихся, направленную на решение географических задач, как геоэкологического и геоэкономического содержания, так и способствующих формированию финансовых компетенций. Внеурочная познавательная деятельность обучающихся по формированию финансовой грамотности традиционно организуется в формате такой деятельности, как факультативы, кружковая работа, творческие мастерские и объединения, финансовое и социальное проектирование, детское предпринимательство, познавательные,

деловые и ролевые игры, а также тематические и дискуссионные клубы, театральная студия, экскурсионная деятельность, олимпиады и т. п. Основной смысловой идеей такой работы должно являться междисциплинарное событие, то есть специально моделируемое общественно-значимое мероприятие, участие в котором формирует у обучающихся не только финансовую грамотность, но и социальную компетентность, а также и опыт ответственного поведения и морально-нравственного выбора.

Курс «Экономическая и социальная география мира» позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, а также интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин. Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира.

Реализация деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте для 10—11 классов

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- готовность учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Учитель должен организовать свою работу так, чтобы обеспечить реализацию требований стандарта на основе использования учебно-методического комплекта по курсу.

Учебная программа. Программа курса «Экономическая и социальная география мира» для 10 и 11 классов направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы средней школы — базового уровня. В программе раскрыта общая характеристика курса «Экономическая и социальная география мира», показано место курса в структуре и содержании учебного предмета «География», определены требования к результатам освоения курса, выделены содержательные блоки и разработано тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся. Программа обеспечивает прием-

ственность с завершённой предметной линией учебников географии для 5—9 классов ИЦ «Вентана-Граф», а также создаёт возможность для организации преподавания географии школьникам, прежде обучавшимся по другим линиям учебников. Программа и поурочное планирование курса учитывают требования системно-деятельностного подхода. В соответствии с требованиями ФГОС предлагается перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса при освоении курса.

Учебник. При изучении курса «Экономическая и социальная география мира» наиболее эффективными приёмами работы с учебником являются: а) анализ текста в целях выделения главного или характерного, сравнения, установления причинно-следственных связей и (или) последовательности явлений; б) анализ статистических и картографических материалов; в) самостоятельная работа по вопросам и заданиям.

Курс «Экономическая и социальная география мира» представлен в учебнике следующим образом. В разделе «Общий обзор современного мира» изучаются явления общего социально-экономического характера, которые затем конкретизируются на примерах отдельных стран и (или) регионов в разделе «Региональная характеристика мира». В разделе «Заключение» («Россия в современном мире», «Современный мир и глобальные проблемы человечества») рассматриваются результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

Содержание учебника не просто констатирует основные положения, но и направляет логику изучения тем курса. В учебнике применено методическое решение — введение в текст параграфа проблемной ситуации, проблемного вопроса, вопросов на актуализацию знаний («вспомните», «подумайте» — в начале всех параграфов). Это развивает мыслительную активность учащихся, стимулирует к работе, позволяет расширять и углублять наиболее проблемные темы курса (во всех параграфах используются пояснительные тексты). Вопросы в конце каждого параграфа разделены на три группы: репродуктивные, частично поисковые и исследовательские. Дополнительно в ряде параграфов предложены вопросы по работе с геоинформационными системами (ГИС).

В учебнике увеличено количество иллюстраций (в частности, карт), приведён статистический материал в виде диаграмм, графиков, таблиц. Дополнительные тексты содержат сведения из истории географической науки, истории развития мирового хозяйства, из области культуры народов России и мира. Приложения в конце учебника, включающие планы социально-экономических характеристик (Приложение 1) и справочные таблицы (Приложение 2), предназначены для самостоятельной работы учащихся.

Атлас. В курсе географии 10—11 классов ученики обращаются к карте как к одному из основных источников знаний. Работа с атласом направлена на формирование следующих умений:

- 1) читать новые виды экономических карт и понимать их содержание;
- 2) использовать методы наложения и сопоставления карт и устанавливать связи между элементами разных карт (например, связи между размещением промышленности в пределах страны и географией транспорта, между размещением промышленности и минеральных ресурсов);
- 3) выполнять графические работы (составлять графики, профили, схемы);
- 4) составлять по карте характеристику экономико-географического положения страны (субрегиона), характеристику отрасли мирового хозяйства, характеристику страны.

Атлас позволяет использовать на уроках карты для индивидуальной работы. По каждой теме разработана карта, содержание которой даёт возможность оценивать вопросы, а также проводить анализ, сравнение, вывод для учащихся на новый уровень освоения содержания.

Особое внимание необходимо обратить на региональные карты. Для каждого региона предлагается политическая карта с обозначением распространения официальных языков, форм правления и конфессиональными характеристиками; карта населения, промышленности и транспорта, сельского хозяйства. Эта информация является достаточной для построения уроков с опорой на страноведческую составляющую.

Контурные карты. При работе с контурными картами учащиеся научатся понимать и использовать географическую информацию: давать характеристики крупных регионов мира, находить примеры рационального природопользования, прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека, объяснять особенности хозяйства регионов мира и их экономические связи. Работа, выполняемая на контурной карте, содержит элементы анализа и не должна быть механической.

Формы организации учебной деятельности по курсу

Специфика организации учебной деятельности по курсу «Экономическая и социальная география мира» обусловлена его содержанием, дидактическими целями, наличием и характером средств обучения.

Содержание курса, а также возрастные и психофизиологические особенности учащихся 10—11 классов позволяют активно переходить к *лекционно-семинарской системе обучения*, поскольку к 10 классу у школьников уже сформированы общеучебные умения работы с текстом: анализ, выделение главного и нахождение в тексте подтверждений тех или иных положений; составление кратких конспектов, опорных схем или сравнительных таблиц, в том числе с использованием материала учебника. Однако

элементы лекционно-семинарской системы обучения в старшей школе целесообразно использовать в сочетании с формами обучения классно-урочной системы.

Успешное овладение знаниями по курсу «Экономическая и социальная география мира» предполагает кропотливую работу учащихся на лекциях, активную работу на семинарах, в том числе при написании рефератов, докладов, сообщений, при обсуждении предложенных учителем вопросов, а также самостоятельную работу на практических занятиях (практикумах).

Лекция — одна из форм организации учебной деятельности учащихся, которая в условиях школы приближается к рассказу, продолжительному по времени. Запись лекции требует умений и навыков кратко, схематично, последовательно, логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения. Экономическая и социальная география как наука обладает собственными терминологией, категориальным аппаратом, статистическими данными, — всем этим должен овладеть ученик, употребляя сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции — один из важнейших факторов успешного и творческого овладения современными экономико-географическими знаниями. Последующая работа над текстом лекции позволяет дополнить запись, выделить главное, закрепить материал в памяти.

Наряду с теоретическим изучением материала (посредством лекций) предусмотрено значительное количество учебных практических работ, осуществляемых на семинарах и практикумах. Их выполнение предполагает анализ, систематизацию и обобщение фактов, формирование представлений о пространственном расположении объектов, их связях и др.

Семинары по курсу проводятся в форме докладов и сообщений или в вопросно-ответной форме. Сущность семинаров заключается в коллективном обсуждении предложенных вопросов, рефератов, подготовленных учащимися под руководством учителя. Именно на семинарском занятии ученик имеет возможность показать и проверить уровень усвоения учебного материала, умение пользоваться приобретёнными знаниями для аргументированной экономико-географической и региональной оценки процессов, происходящих в современном мире. Участие в семинаре позволяет ученику соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач (оценка состояния природно-ресурсного потенциала мира и перспективы его использования; проблемы миграции населения; проблемы трудовых ресурсов; региональные интеграционные процессы и т. д.).

Работа на *практических занятиях (практикумах)* направлена на формирование практических умений и навыков, как общеучебных, так и специальных. К специальным географическим умениям, формируемым и развиваемым в курсе, относят, например:

- умение картировать обобщённую информацию;
- умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений, процессов;

- умение составлять экономико-географические и социально-географические характеристики территорий.

Развитию практических навыков способствует постоянная работа с картографическим материалом и статистическими таблицами. В курсе географии 10—11 классов вводится ряд новых экономических карт, в частности по теме «Население» и экономико-географические карты регионов и отдельных стран. При изучении страны карта позволяет оценить размеры территории и ЭГП государства, его природно-ресурсный потенциал, условия для развития хозяйства. По физико-географическим картам выявляют особенности природной среды, сопоставлением ряда карт устанавливают взаимосвязи между отдельными элементами природы.

Работа со статистическими материалами также развивает самостоятельность учащихся. В 10—11 классах такая работа включает подбор статистических материалов, группировку и вычисление обобщённых показателей, анализ статистических данных и представление их в виде графиков, диаграмм, таблиц. Статистические материалы служат источником экономико-географических и социально-географических знаний (анализ статистической таблицы, построение графиков и диаграмм, проведение сравнений), способствуют установлению межпредметных связей, подкрепляют и конкретизируют текст учебника и картографическую информацию.

Приведём пример использования картографических и статистических материалов при формировании понятия «урбанизация». Учащиеся анализируют таблицу Росстата, содержащую данные по процентному содержанию городского и сельского населения в общем числе жителей стран мира, и выявляют ранг стран по удельному весу городского населения и темпам урбанизации. Далее по картам атласа находят города-миллионники и крупнейшие формы городского расселения — мегалополисы. Только такое использование картографических и статистических материалов позволяет усвоить существенные признаки названного понятия и выявить основные количественные и качественные показатели, определяющие уровень урбанизации.

В курсе предусмотрены дополнительные часы для осуществления проектной деятельности, которая наиболее целесообразна в старших классах, когда учащиеся уже владеют определёнными знаниями и общеучебными умениями. Учебный проект представляет собой результат проблемно-поисковой и познавательной деятельности. При работе над проектом учащиеся применяют усвоенные знания и умения на практике, например умения прогнозировать, оценивать положительные и отрицательные стороны социально-экономических процессов и явлений. Темы проектов ориентированы на актуальные вопросы современности. Работа над проектом требует привлечения знаний учащихся из разных областей науки, их исследовательских навыков, включения творческого мышления. Таким образом достигается естественная интеграция знаний. Например, проект по решению проблемы переработки отходов, загрязняющих окружающую среду, опирается

на межпредметные связи географии и экологии, химии, биологии, социологии, физики.

Формой, в которой возможно получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, является *социальное и финансовое проектирование*. Социальное проектирование — это форма организации внеурочной деятельности, где основной акцент делается на создание условий, когда обучающийся выстраивает и усваивает новый опыт социального взаимодействия. Конечно, такие проекты должны быть посильными для обучающихся — это могут быть экологические и благотворительные акции, выпуск листовок и информационных буклетов, флеш-мобы, акции и пр. Социальный проект может иметь и финансовую составляющую, когда рассчитывается бюджет проекта, затраты и прибыль, которая идет не на собственные нужды, а на благотворительность. Естественно, что такие расчеты надо вести с образовательными целями в том числе. Например, обучать делать бизнес-план, проводить маркетинговые исследования и так далее. Так, выполнение включённых в учебник проектов на тему «Мой стартап» и «Разработка «кризисного» семейного бюджета для российской семьи» способствуют формированию финансовой компетентности, развитию творческих способностей обучаемых, формированию рационального поведения в сфере экономики, а также эффективно процессу принятия решений в личных и корпоративных финансах.

Содержание курса позволяет сформулировать ряд тем для социального проектирования:

1. Как сберечь ресурсы.
2. Как воспитать энергосберегающее поведение людей.
3. Вклад деятельности людей во взаимодействие, сотрудничество, развитие ценностей, духовности, толерантности, противодействие злу, войнам, соблюдение прав человека в мире.
4. Роль международного сотрудничества в экономике страны.

Такой подход формирует не только интерес к проблеме, но и способен перевести воспринимаемые проблемы в разряд личностно-значимых. Организация видов деятельности, предусматривающих разнообразные виды общения, может производиться разными способами: это могут быть беседа, дебаты, диспуты.

Дебаты — это технология, которая может с успехом применяться в старших классах. Например, можно предложить следующий список тем для дебатов:

- Адекватность устройства финансовой системы страны потребностям и устремлениям молодого поколения.
- Продуктивная занятость и трудоустройство молодёжи в России и мире.
- Финансовые и экономические проблемы экономики: роль и место молодого поколения в их решении.
- Доступность качественного образования для молодёжи в разных странах мира.
- Малое предпринимательство в России, проблемы и перспективы.

Работа на уроках по изучению отдельных стран (Великобритании, Франции, Италии, Японии, Австралии, Канады, Бразилии и др.) способствует формированию у учащихся общего понятия о стране, развитию умения составлять её экономико-географическую характеристику. Поскольку в течение одного урока сложно сформировать развёрнутый образ страны и добиться усвоения его учащимися, содержание и методика организации таких уроков продумываются особенно тщательно:

а) в характеристике ЭГП акцент делается на взаимосвязях компонентов страны, что позволяет рассматривать географию населения и хозяйства страны с учётом специфики её территории;

б) для урока отбираются основные положения, характеризующие географию природы, населения, хозяйства страны; это способствует формированию образа территории;

в) материал оформляется в виде общей характеристики, без резкого разграничения разделов (например, при характеристике хозяйства страны предлагается не подробная характеристика отраслевого состава, а перечисление отраслей специализации, крупнейших промышленных центров и районов).

По ходу урока выполняются практические задания с использованием карты, а также других источников информации (текста учебника, статистических данных, карт, таблиц, видеофрагментов — характеристик разных стран и др.).

Важный этап в изучении экономической и социальной географии — подготовка и написание реферата, т. е. краткого изложения основного содержания текста-источника, передачи проблемной информации по заданной теме.

Виды контроля и формы его организации

Традиционно на различных этапах обучения используются всевозможные виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний и умений к началу изучения курса. Результаты такого контроля подскажут учителю, на чём следует акцентировать внимание учащихся, какие вопросы требуют больше времени, помогут индивидуально подойти к каждому ученику.

Текущий контроль осуществляется в целях получения информации о промежуточных результатах освоения содержания курса и позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений и выявить возможные

пробелы в знаниях. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью.

Тематический контроль направлен на получение промежуточного итога изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме (разделу).

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы школьной географии, владение специальными предметными умениями и использование общеучебных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль осуществляется в конце четверти, учебного года, а также по окончании полной средней школы (ЕГЭ).

Проверка сформированности знаний и умений учащегося организуется:

- при проведении теоретических опросов (проверяется усвоение основных теоретических положений изученного раздела);
- выполнении практических работ (проверяются умения применять полученные знания для решения конкретных практических задач);
- выполнении комплексных исследований, содержащих задания теоретического и практического характера.

При подготовке заданий к контрольным мероприятиям необходимо придерживаться следующего алгоритма действий.

1. Сформулировать цель использования данного вида проверки.

2. Определить конкретные общеучебные и специальные умения, овладение которыми проверяет данная работа.

3. Сформулировать задания, осуществляющие проверку общеучебных и специальных предметных умений. Проверка общеучебных умений должна осуществляться на предметном материале.

Тестирование, широко используемое в практике современной школы, является одной из технологичных форм проведения контроля. Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний и умений; ведётся учёт успеваемости; оцениваются учебные достижения. Особые требования предъявляются к качеству тестов, которые должны отвечать целям и задачам каждого вида контроля. Работа со «Сборником заданий в формате ЕГЭ для тематического и рубежного контроля по экономической и социальной географии мира», являющимся частью УМК, способствует отработке навыка выполнения заданий, построенных в форматах, которые используются при составлении вариантов ЕГЭ.

Трёхуровневая система вопросов и заданий в учебнике также может использоваться при организации контрольно-оценочной работы с позиций учителя и ученика (самоконтроль и взаимный контроль). Такая система направлена на развитие умений самостоятельной работы учащегося с информацией, формирование критического мышления учащегося на основе анализа, отбора и систематизации материала. Предлагаемые вопросы в конце

каждого параграфа разделены на три группы: репродуктивные, частично поисковые и исследовательские. Кроме того, тексты параграфов начинаются с проблемного вопроса, вопросов на актуализацию знаний («вспомните, подумайте»). Это развивает мыслительную активность учащихся, стимулирует их к работе. Творческие задания немногочисленны, но они формируют самостоятельность, развивают абстрактное мышление. Также имеется ряд заданий, которые направлены не только на индивидуальную работу, но и на сотрудничество, коллективную работу, например при выполнении проектных работ.

Эффективная, грамотно выстроенная система контрольных мероприятий позволяет осуществлять обратную связь для корректировки образовательного процесса, а в итоге — для достижения высокой результативности обучения.

Планируемые результаты освоения курса

ФГОС устанавливает ряд требований к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития**:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского об-

щества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- развитие навыков аналитического мышления на примере влияния экономической ситуации на личное финансовое положение;
- формирование навыков финансового поведения;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) сформированность представлений о финансовой системе, финансовых рисках;

8) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

9) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Требования ФГОС к содержанию и планируемым результатам изучения разделов и тем курса «Экономическая и социальная география мира» отражены в программе курса (составной части УМК)¹.

¹ География : программа : 10—11 классы : базовый уровень / О.А. Бахчиева. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 64 с.

Распределение учебного времени

Базовый уровень. 10 класс (70 ч в год)

Разделы и темы	Количество часов (при двух учебных часах в неделю)
Введение	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира	33
Политическое устройство мира	3
Природа и человек в современном мире	7
Население мира	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Урок-обобщение по разделу «Общий обзор современного мира»	1
Раздел 2. Региональная характеристика мира	30
Регионы и страны мира	3
Зарубежная Европа	5
Зарубежная Азия	6
Северная Америка	5
Латинская Америка	5
Австралия и Океания	2
Африка	4
Заключение	2
Россия в современном мире	1
Современный мир и глобальные проблемы человечества	1
Итоговый урок по курсу. Проведение оценочных мероприятий	1
Резерв учебного времени	3
Итого	70

Базовый уровень. 10—11 классы (по 35 ч в год)

Разделы и темы	Количество часов (при одном учебном часе в неделю)
10 класс	
Введение	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира	33
Политическое устройство мира	3
Природа и человек в современном мире	7
Население мира	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Урок-обобщение по разделу «Общий обзор современного мира»	1
Резерв учебного времени	1
Итого	35
11 класс	
Раздел 2. Региональная характеристика мира	30
Регионы и страны мира	3
Зарубежная Европа	5
Зарубежная Азия	6
Северная Америка	5
Латинская Америка	5
Австралия и Океания	2
Африка	4
Заключение	2
Россия в современном мире	1
Современный мир и глобальные проблемы человечества	1
<i>1</i>	<i>2</i>

Окончание

Итоговый урок по курсу. Проведение оценочных мероприятий	1
Резерв учебного времени	2
Итого	35

Общие рекомендации к урокам

Введение (1 ч)

Предметные результаты изучения темы «Введение». Базовый уровень:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: экономическая и социальная география, метод;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;
- объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.) и уметь применять их;
- уметь различать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Урок 1. Экономическая и социальная география в системе географических наук

Цель урока: сформировать у учащихся представление о месте экономической и социальной географии мира в системе наук.

Задачи урока:

- 1) познакомить учащихся со структурой курса и различными источниками географической информации;
- 2) раскрыть особенности учебно-методического комплекта (УМК) по географии, проанализировать структуру учебника, атласа;
- 3) сформировать умение работать с учебником: выделять главное в содержании, составлять конспект;
- 4) сформировать представление об экономической и социальной географии мира, её задачах на современном этапе;
- 5) продолжить формирование представлений о многообразии географических объектов, явлений и процессов, об основных методах географических исследований, соответствующих определённым периодам становления географии как науки;
- 6) раскрыть принципы работы с ГИС.

Основные представления и понятия. Экономическая и социальная география; антропологическая школа, описание уникальных черт и особенностей территорий, французская школа, школа «культурного ландшафта», технико-экономические методы в экономико-географических исследованиях; метод, описательный метод, метод наблюдения, сравнительно-географический метод, картографический метод, исторический подход, статистический метод, математические методы, экономи-

ко-математическое моделирование, ГИС (геоинформационные системы), аэрокосмические методы исследования.

Основное содержание урока. Структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Особенности работы с учебником и атласом. Предмет изучения экономической и социальной географии. Развитие экономической географии. Методы (общегеографические: традиционные и современные; частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Использование традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации. Примеры моделирования в географии. Геоинформационные системы, их роль в решении теоретических и практических задач.

Средства обучения. Учебник (§ 1, с. 3—10), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5), различные источники информации (аэрофотоснимки, космические снимки, план, карта и др.).

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать науки, изучающие природные особенности Земли. Определить предмет изучения экономической и социальной географии России; выделить учёных, внёсших вклад в развитие экономической географии России. Назвать методы географической науки.

Деятельностный компонент

1. Определить структуру курса на основе работы с содержанием учебника и составить схему «Структура курса экономической и социальной географии мира». (Индивидуальная работа.)

Комментарий. В ходе урока необходимо подчеркнуть, что для современной науки характерно усиление социальной, политической, экологической направленности исследований. Это, в свою очередь, приводит к дифференциации науки и появлению самостоятельных научных направлений: геоэкологии, медицинской географии и др.

2. Изучить методы географических исследований и выявить отличия общегеографических методов от частных экономико-географических методов на основе таблицы учебника (табл. 1, с. 7). (Фронтальная работа.)
3. Привести примеры использования традиционных и современных методов для поиска, обработки и представления географической информации при работе с таблицей учебника (табл. 1, с. 7).

Комментарий. С первого урока начинается сбор и накопление информации по использованию традиционных и новых методов географической науки (с. 10 учебника).

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение возможностей использования данных геоинформационных систем. (Групповая работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Дополнение перечня информационных порталов ГИС для своего региона, города; определение данных, занесённых на эти порталы (с. 10 учебника). (Индивидуальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать «Введение» и § 1 (с. 3—10 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 2 (с. 10 учебника).
- Начать сбор информации по проблеме «Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации». По мере изучения курса добавлять примеры.

Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)

Политическое устройство мира (3 ч)

Предметные результаты изучения темы

«Политическое устройство мира». Базовый уровень:

- знать и объяснять существенные признаки понятий и терминов: политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт;
- использовать эти понятия и термины для решения учебных задач;
- выделять и описывать изменения на политической карте мира (от Древнего мира до Новейшего времени);
- знать и выделять основные признаки развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- знать наиболее крупные по численности населения и площади территории государства мира, страны с монархической формой правления;
- уметь приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение;
- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира.

Урок 2. Страны на политической карте мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о многообразии стран современного мира и о политической карте мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия и термины: государство, страна, валовой внутренний продукт, республика, монархия, унитарное государство, федерация;

- 2) сформировать представление о группировках стран и их типологии по различным параметрам, расширить представления о многообразии стран мира;
- 3) продолжить формирование умения работать с политической картой, статистическими источниками информации.

Основные представления и понятия. Численность населения, площадь территории, национальный состав населения, географическое положение, типология, ВВП, наименее развитые страны, новые индустриальные страны (НИС), нефтедобывающие страны, ключевые страны, республика, монархическая форма правления, унитарное государство, федерация, конфедерация.

Основное содержание урока. Классификация стран мира. Примеры группировки стран (по численности населения, по площади территории, по национальному составу населения, по особенностям географического положения). Типология стран мира, её отличие от классификации. Формы государственного правления (республика и монархия), формы административно-территориального устройства (унитарное государство, федерация).

Средства обучения. Учебник (§ 2, с. 11—18), атлас («Физическая карта мира», с. 2—3; «Политическое устройство мира», с. 4—5; «Естественный прирост и численность населения», с. 10; «Валовой внутренний продукт (ВВП)» и «Валовая продукция промышленности», с. 12), карты отдельных регионов различных исторических эпох, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить административно-территориальное устройство России. Назвать формы государственного правления. Вспомнить определение понятия «географическое положение», отметить разные виды географического положения.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. Изучение основного содержания урока требует постоянной работы с политической картой мира. При организации учебной деятельности на уроке рекомендуется планировать работу в тетради и на контурной карте. В ходе урока рассматриваются примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира.

Деятельностный компонент

1. На основе данных таблицы 3 учебника (с. 13) отметить на контурной карте страны, которые имеют самую большую и самую маленькую площадь территории.
2. Используя физическую и политическую карты атласа (с. 2—3, 4—5), привести примеры стран, имеющих различное географическое положение на материке относительно прямого выхода к морю (внутрикон-

тинентальные, островные, приморские, полуостровные, страны-архипелаги), и нанести их на контурную карту.

3. Определить страны с монархической формой правления и государства-федерации по материалам учебника (табл. 4, с. 16) и атласа (с. 4—5).
4. Практическая работа: разработать классификации стран мира по различным признакам. (Групповая или парная работа.)

1) Используя карты атласа («Физическая карта мира», с. 2—3; «Политическое устройство мира», с. 4—5; «Естественный прирост и численность населения», с. 10), провести классификацию стран (на основе выделения одного признака):

- по географическому положению (приморские, внутриконтинентальные, островные, полуостровные, страны-архипелаги);
- по величине площади территории (микросоударства, средние по площади территории страны, крупнейшие страны по площади территории);
- по форме правления (республики, монархии);
- по форме административно-территориального устройства (унитарные государства, федерации, конфедерации);
- по численности населения (крупнейшие — с численностью населения свыше 500 млн чел.; крупные — с численностью населения 100—500 млн чел.; средние — с численностью населения 50—100 млн чел.; с численностью населения 10—50 млн чел.; с численностью населения менее 10 млн чел.);
- по составу населения (однациональные; двунациональные; многонациональные).

2) Выполнить типологическое объединение стран (на основе качественных характеристик).

Комментарий. Учащиеся анализируют страны по уровню социально-экономического развития, степени включённости в мировую экономику. В основу данной работы положен анализ ВВП (работа с табл. 20 на с. 119 учебника и картами атласа «Валовой внутренний продукт (ВВП)» и «Валовая продукция промышленности», с. 12). В ходе работы учащиеся обосновывают типологическое деление стран (рис. 3, с. 15 учебника).

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение примеров стран с различными формами правления и формами административно-территориального устройства. (Фронтальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 2 (с. 11—18 учебника), ответить на вопросы 1—3 после параграфа (с. 18 учебника).
- Подготовить сообщение об основных этапах формирования государственной территории СССР.
- Завершить работу с контурными картами.

Урок 3. Политическая карта мира как историческая категория

Цель урока: сформировать представление об основных этапах развития политической карты мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об изменениях политической карты мира в различные исторические периоды, о причинах этих изменений;
- 2) сформировать представление о причинах изменения политической карты мира на современном этапе;
- 3) сформировать умение определять количественные и качественные параметры изменений политической карты.

Основные представления и понятия. Этапы формирования политической карты мира в XX в.

Основное содержание урока. Изменения на политической карте мира до XX в. Этапы формирования современной политической карты мира. Колониальные державы мира.

Средства обучения. Учебник (§ 3, с. 18—24), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5), контурные карты; карты по курсу «Всеобщая история», отражающие изменения границ различных стран (например, в Европе, в Африке) в разные исторические периоды.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить причины, влияющие на изменение рисунка политической карты мира. Привести примеры и причины изменения границ России в разные исторические периоды. Назвать важнейшие государства различных периодов человеческой истории: Древнего мира, эпохи феодализма, Нового и Новейшего времени.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. В ходе урока необходимо развить представление о длительном историческом процессе формирования современной политической карты мира, отражающем весь ход развития человеческого общества.

Деятельностный компонент

1. Обобщить материал § 3 и заполнить таблицу «Формирование политической карты мира» (вопрос 3, с. 24 учебника). Указать в таблице страны, которые появились на политической карте региона, и процессы, которые сопровождали это появление (распад, объединение, перенос столицы, расширение территории, изменение формы правления и административно-территориального устройства).
2. Нанести на контурную карту страны, появившиеся на политической карте мира в XXI в., подписать их столицы.

Творческий компонент

1. *Дискуссия* об основных причинах изменений, происходящих на мировой политической карте в период с 2000 г. по настоящее время.

2. *Школа географа-аналитика*. Проведение исследования «Распад мировых колониальных империй» на основе дополнительных источников информации, выделение исторических, политических и географических причин распада (с. 24 учебника). (Индивидуальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 3 (с. 18—24 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 2 (с. 24 учебника).

Урок 4. Особенности современной политической карты мира

Цель урока: сформировать представление о современном состоянии политической карты мира, выделить основные причины, влияющие на её изменения.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятие «политико-географическое положение» страны;
- 2) сформировать умение составлять характеристику политико-географического положения страны или региона;
- 3) раскрыть приёмы работы с географическими источниками информации, статистическими материалами;
- 4) продолжить формирование умения самостоятельного поиска информации в различных источниках об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира.

Основные представления и понятия. Политико-географическое положение страны.

Основное содержание урока. Современная политическая карта мира, её особенности. Государства, колонии и другие самоуправляющиеся территории. Примеры изменений на политической карте в начале XXI в. Составление характеристики политико-географического положения страны.

Средства обучения. Учебник (с. 22—23), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Комментарий. Урок носит обобщающий характер и требует максимального вовлечения учащихся в учебную деятельность. Рассмотрение количественных и качественных изменений на карте мира, современные особенности политической карты должны сформировать законченное представление о пространственном расположении государств на карте мира.

Актуализация опорных знаний

Определить пункты плана характеристики политико-географического положения страны. Назвать виды географического положения страны (математико-географическое, экономико-географическое, транспорт-

но-географическое, политико-географическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое).

Деятельностный компонент

Обучающая практическая работа с приложением 1 (с. 381—382 учебника), а также с картами атласа и статистическими материалами: «Характеристика ПГП стран мира». В ходе выполнения практической работы повторяются основные понятия темы «Политическая карта мира»: политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт. (Фронтальная работа.)

Учащиеся в группах составляют характеристику ПГП стран мира. По итогам работы заполняется таблица.

План характеристики ПГП			
Современное политическое положение, внутренняя и внешняя политика (общая оценка). Межгосударственные отношения			
Положение страны по отношению к другим странам. Отношение принадлежности к военным, политическим блокам, региональным группировкам			
Положение по отношению к очагам локальных и региональных конфликтов, районам международной напряжённости			
Выводы			

Возможно индивидуальное выполнение практической работы по аналогичной схеме.

В завершение урока целесообразно провести проверку усвоения основного содержания темы.

Домашнее задание

- Прочитать § 2—3 (с. 11—24 учебника).
- Выполнить задание 3 (с. 24 учебника).

Природа и человек в современном мире (7 ч)

Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире». Базовый уровень:

- знать и объяснять существенные признаки понятий и терминов: географическая среда, загрязнение окружающей среды, природные ресурсы, природ-

- ные (природно-географические) условия, природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность, природопользование, лесистость;
- использовать эти понятия и термины для решения учебных задач;
 - знать и классифицировать природные ресурсы;
 - знать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;
 - называть: закономерности, особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов и их главные месторождения; особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана, а также основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны — лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);
 - определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы;
 - уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам;
 - читать, анализировать, сравнивать, прогнозировать при работе со статистическими материалами: таблицами, графиками, диаграммами;
 - объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;
 - называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;
 - уметь применять разнообразные источники географической информации для организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием различных факторов.

Урок 5. Географическая среда и человек

Цель урока: сформировать у учащихся представление о географической среде как месте взаимодействия человека и природы.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия: географическая среда, загрязнение окружающей среды;
- 2) сформировать представление об освоении человеком окружающей среды и следствиях её изменения;
- 3) показать многообразие видов антропогенного загрязнения окружающей среды;
- 4) продолжить формирование умений работы с картами и статистическими материалами.

Основные представления и понятия. Географическая среда, загрязнение окружающей среды.

Основное содержание урока. Географическая среда — место обитания человека. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Природные условия, районы с экстремальными природными условиями. Изменения географической среды. Загрязнение окружающей среды. Классификация антропогенных загрязнений окружающей среды.

Средства обучения. Учебник (§ 4, с. 25—29), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Выявить отличие географической оболочки от географической среды. Привести примеры взаимодействия живой и неживой природы. Назвать природные ландшафты, характерные для вашей местности. Определить, как менялось взаимодействие природы и человека в ходе истории освоения географического пространства. Сравнить способы хозяйствования в Средневековье и Древнем мире.

Деятельностный компонент

1. Выявить различия между географической оболочкой и географической средой на основе работы с учебником (с. 25—26). (Фронтальная работа.)
2. Используя материалы учебника (с. 27—28, рис. 8), привести примеры различных видов загрязнений окружающей среды — по характеру источника загрязнения, по территориальному охвату. (Фронтальная работа.)

Дискуссия о различных видах загрязнений окружающей среды (рис. 8, с. 27 учебника) и географии загрязнений (с. 28 учебника).

3. Используя ГИС и другие источники информации, создать перечень территорий, на которых в последние три года произошли природные стихийные бедствия и катастрофы. Определить причины их возникновения и последствия, меры по их устранению. (Групповая работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение способов предотвращения загрязнения окружающей среды и разумного уменьшения давления человеческого общества на природу. (Фронтальная работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Проведение комплексного исследования экосистем на основе работы с данными СМИ и составление географического прогноза развития региона (города); разработка комплекса мер по улучшению экологической ситуации (с. 29 учебника).

Домашнее задание

- Прочитать § 4 (с. 25—28 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 28—29 учебника).

Урок 6. Мировые ресурсы Земли и природопользование

Цель урока: сформировать у учащихся представление о ресурсообеспеченности территории и подходах к оценке природно-ресурсного потенциала (ПРП) страны, региона.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия: природные ресурсы, природные (природно-географические) условия, природно-ресурсный потенциал, природопользование, рациональное природопользование;
- 2) сформировать представление (на основе картографических и статистических источников) о неравномерности размещения природных ресурсов, о странах, имеющих практически полный набор известных видов природных ресурсов;
- 3) продолжить работу над формированием умений работать с текстом учебника, выделять главное, составлять конспекты.

Основные представления и понятия. Природные ресурсы, природные (природно-географические) условия, исчерпаемые ресурсы, неисчерпаемые ресурсы, возобновимые ресурсы, невозобновимые ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование.

Основное содержание урока. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Сочетание различных видов природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Средства обучения. Учебник (§ 5, с. 29—33), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, какие меры предпринимаются по рациональному использованию и охране отдельных видов ресурсов. Назвать особо охраняемые природные территории в России.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать классификацию природных ресурсов (рис. 9, с. 30 учебника). Используя материалы учебника (с. 29—33, рис. 9), привести примеры различных видов природных ресурсов — по исчерпаемости, по хозяйственному использованию. (Фронтальная работа.)
2. Оценить и объяснить природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран на основе работы с картами атласа и Приложением 2 учебника. Выполнить практическую работу по указанной теме. (Индивидуальная или групповая работа.)
 - 1) Определить размеры запасов анализируемого вида ресурсов для одного из регионов, одной страны.

- 2) Определить размер годовой добычи данного вида ресурсов.
- 3) Разделить показатель запасов на показатель добычи данного вида ресурсов.

Комментарий 1. Ресурсообеспеченность для минеральных ресурсов выражается количеством лет, на которые должно хватить данного вида ресурса при современном уровне его потребления. Для водных, земельных и биологических ресурсов этот параметр выражается запасами из расчёта на душу населения.

Комментарий 2. Пример задания: оценить ресурсообеспеченность мира в целом природным газом. Для этого определяем (по табл. 1.3 приложения 2) мировые запасы природного газа на 2013 г. — 186,1 трлн м³ и размеры мировой добычи на 2013 г. (по табл. 1.4 приложения 2) — 3471 млрд м³. Производим вычисления: $186\,100\,000\,000\,000 : 3\,471\,000\,000\,000 = 53,6$. Таким образом, запасов природного газа при современном объёме добычи и потребления хватит приблизительно на 53—54 года. Аналогичную работу целесообразно провести не только по отдельным видам природных ресурсов, но и для отдельных регионов мира.

3. Оценить по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченность одной из стран мира. (Групповая работа.)
4. Определить и нанести на контурную карту страны, обладающие максимально полным набором природных ресурсов. Обозначить каждый ресурс условным знаком. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

Беседа. Выявление и обсуждение принципов рационального природопользования, дискуссия о необходимости принятия мер коллективной безопасности в области охраны окружающей среды. (Фронтальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 5 (с. 29—34 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 (с. 34 учебника).

Урок 7. География минеральных природных ресурсов

Цель урока: сформировать у учащихся представление о территориальных закономерностях размещения минеральных природных ресурсов на основе анализа картографических источников.

Задачи урока:

- 1) раскрыть закономерности и особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, выделить районы их концентрации, составить представление о странах — лидерах по добыче отдельных видов минеральных ресурсов;

- 2) сформировать представление (на основе картографических и статистических источников) об обеспеченности мира, отдельных регионов и стран минеральными ресурсами.

Основные представления и понятия. Минеральные ресурсы, общие (геологические) запасы, разведанные запасы, рентабельность, разведанность, территориальные сочетания, топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые.

Основное содержание урока. Минеральные природные ресурсы, их классификация. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальное сочетание минеральных ресурсов — значение для хозяйственной деятельности человека. Ресурсосбережение. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному, комплексное освоение полезных ископаемых. Страны — лидеры по добыче отдельных видов минеральных ресурсов.

Средства обучения. Учебник (§ 6, с. 34—40), атлас (с. 6—7), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить географические закономерности размещения основных видов минеральных ресурсов. Назвать крупнейшие российские месторождения нефти, газа, угля, железных руд, сырья для производства минеральных удобрений.

Деятельностный компонент

1. Охарактеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов и выявить географические закономерности их размещения; указать основные направления грузопотоков, используя материалы учебника (текст параграфа на с. 36—39; приложение 2, табл. 1—3, с. 383—388) и карты атласа («Запасы и добыча углеводородного сырья», «Запасы и добыча руд чёрных металлов», «Запасы и добыча руд цветных металлов», с. 6—7). (Фронтальная работа.)
2. Отметить на контурной карте регионы — лидеры по добыче и запасам основных видов минеральных ресурсов. (Индивидуальная работа.)
3. Подписать на контурной карте по пять стран, имеющих запасы нефти (свыше 2,5 млрд т), природного газа (свыше 2,5 трлн м³), угля (свыше 10 млрд т).
4. Практическая работа: составить картосхему размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания (регион по выбору). (Индивидуальная работа.)
 - 1) Используя текст и приложения к учебнику, карту минеральных ресурсов в атласе «Материки, океаны, народы и страны» (7 класс), проанализировать размещение отдельных видов минеральных ресурсов.

- 2) Выделить страны — лидеры по добыче и запасам основных видов минеральных ресурсов, нанести их на контурную карту.
- 3) Отметить на карте территориальные сочетания минеральных ресурсов.

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение проблем и перспектив использования мировых минеральных ресурсов, мер по их сохранению.

Домашнее задание

- Прочитать § 6 (с. 34—39 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 39 учебника); задание 3 выполнить в письменной форме.
- Подготовить сообщения о польдерах, проблеме опустынивания.

Урок 8. Земельные и лесные ресурсы мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о территориальных закономерностях размещения лесных и земельных ресурсов в мире.

Задачи урока:

- 1) раскрыть закономерности и особенности размещения земельных и лесных ресурсов;
- 2) сформировать представление (на основе картографических и статистических источников) об обеспеченности мира, отдельных регионов и стран земельными и лесными ресурсами.

Основные представления и понятия. Земельные ресурсы, земельный фонд, обеспеченность земельными ресурсами, деградация почвы, лесные ресурсы, лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню.

Основное содержание урока. Земельные ресурсы. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Деградация почвы. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Два главных лесных пояса Земли. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Средства обучения. Учебник (§ 7, с. 40—46), атлас («Пахотные угодья», «Лесные ресурсы», с. 8), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать районы с экстремальными природными условиями. Вспомнить определение понятия «возобновимые природные ресурсы». Выявить, как в России решается проблема возобновления почвенных ресурсов. Назвать регионы, где расположены крупнейшие на планете массивы лесов.

Деятельностный компонент

1. Оценить обеспеченность земельными ресурсами отдельных регионов и стран мира (исходя из структуры земельного фонда), используя материалы учебника (рис. 16, 17, табл. 6, с. 42) и карты атласа («Пахотные угодья», с. 8). (Индивидуальная работа.)
2. Проанализировать изменения структуры земельного фонда планеты в результате хозяйственной деятельности человека. (Фронтальная работа.)
3. Представить подготовленные сообщения о польдерах и проблеме опустынивания. На основе полученной информации отметить на контурной карте регионы, наиболее подверженные опустыниванию. Составить прогноз дальнейшего развития этого процесса. (Индивидуальная работа.)
4. Определить значение лесных ресурсов. По материалам учебника (с. 43—46) и картам атласа («Лесные ресурсы», с. 8) охарактеризовать особенности размещения этого вида ресурсов. Оценить обеспеченность регионов мира лесными ресурсами, используя такие показатели, как лесопокрытая площадь, лесистость и запасы древесины на корню.
5. Выявить различия северного и южного лесных поясов Земли.
6. Предложить меры по рациональному использованию лесных ресурсов. (Фронтальная работа.)
7. Практическая работа: составить сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами.

Комментарий. Пахотные земли в структуре мирового земельного фонда составляют около 11 % и дают 88 % необходимых человечеству продуктов питания. Обрабатываемые земли, прежде всего пахотные, в основном сосредоточены в лесостепных, степных зонах и зонах саванн. Для характеристики обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями необходимо обратиться к карте «Пахотные угодья» (с. 8 атласа), статистическим материалам в Приложении 2 учебника. *При сравнении можно привести параметры футбольного поля 0,7 га.* (Возможно выполнение работы дома.)

- 1) Проанализировать рис. 16, 17 (с. 41 учебника) и табл. 6 (с. 42 учебника). Сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран. Вспомнить районы мира, подверженные опустыниванию. Назвать причины данного процесса.
- 2) Вторую часть работы (анализ обеспеченности лесными ресурсами) выполнить на основе работы с рис. 19 (с. 44 учебника) и табл. 7, 8 (с. 44—45 учебника). Нанести на контурную карту границы южного и северного лесных поясов. Выделить страны с крупнейшей площадью лесов.

Домашнее задание

- Прочитать § 7 (с. 40—46 учебника).

- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 (с. 46 учебника).
- Подготовить сообщения о хозяйственном использовании ресурсов Мирового океана.

Урок 9. Мировые водные ресурсы

Цель урока: сформировать у учащихся представление о территориальных закономерностях размещения мировых водных ресурсов.

Задачи урока:

- 1) познакомить со структурой водных запасов Земли, раскрыть основные закономерности их размещения;
- 2) проанализировать проблему обеспечения пресной водой отдельных территорий (пути решения проблемы);
- 3) раскрыть проблему рационального природопользования в границах Мирового океана;
- 4) сформировать представление (на основе картографических и статистических источников) об обеспеченности мира, отдельных регионов и стран водными ресурсами.

Основные представления и понятия. Водные ресурсы, водообеспеченность.

Основное содержание урока. Структура водных запасов Земли. Ресурсы пресной воды. Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Варианты решения проблемы нехватки водных ресурсов. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические. Проблема рационального природопользования в границах Мирового океана.

Средства обучения. Учебник (§ 8, с. 46—50), атлас («Ресурсы поверхностных вод», с. 7), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры ресурсов Мирового океана. Высказать предположение о том, почему морскую воду называют жидкой рудой.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать структуру водных запасов Земли, используя рис. 20 (с. 47 учебника). (Фронтальная работа.)
2. Проанализировать запасы пресных вод суши, распределение пресной воды по регионам и странам мира. (Групповая работа.)
3. Подписать на контурной карте крупные речные системы, выделить наиболее загрязнённые из них.
4. Практическая работа: составить сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами.

Комментарий. Данную работу можно рекомендовать в форме *диспута*. Предлагается опережающее домашнее задание по подготовке информации об обеспеченности водными ресурсами регионов (зарубежная

Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка). Это могут быть материалы Интернета и периодической печати (при ответе учащиеся должны в обязательном порядке делать ссылки). Также используются статистические материалы (Приложение 2, табл. 4, с. 389—390 учебника; карта «Ресурсы поверхностных вод», с. 7 атласа).

План подготовки информации.

- Страны с наибольшими запасами полного речного стока.
- Страны с наименьшими запасами пресной воды.
- Страны, наиболее (и наименее) обеспеченные пресной водой на душу населения.
- Интересные примеры по решению вопроса об обеспеченности населения стран пресной водой в регионе.
- Крупнейшие гидросооружения в регионах мира.

Задания рекомендуется выполнять в виде таблиц, диаграмм или графиков. Работа должна содержать выводы и конкретные примеры о крайне неравномерном распределении на Земле ресурсов речного стока.

Творческий компонент

1. *Беседа*. Обсуждение следующих положений:
 - А) Возрастание мирового водопотребления в настоящее время и отрасли хозяйства, являющиеся главными потребителями воды в мире.
 - Б) Истощение водных ресурсов в мире и вопросы охраны природы в этом направлении.
 - В) Варианты решения водной проблемы.
 - Г) «Транспортировка айсбергов в засушливые страны» — это миф или реальность?
2. *Дискуссия* на основе подготовленных сообщений о хозяйственном использовании ресурсов Мирового океана.
3. *Школа географа-аналитика*. Оценка объёма основных видов ресурсов каждого из четырёх океанов, сопоставление его с потреблением и составление прогноза с опорой на карты атласа и другие источники географической информации. (Фронтальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 8 (с. 46—50 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 50 учебника).
- Подготовить сообщения о географии рекреационных и климатических природных ресурсов.

Урок 10. География неисчерпаемых природных ресурсов

Цель урока: сформировать представление о закономерностях и особенностях размещения неисчерпаемых природных ресурсов.

Задачи урока:

- 1) раскрыть закономерности и особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов;
- 2) сформировать умение оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира;
- 3) продолжить формирование умения работать с дополнительными источниками информации, в том числе при изучении рекреационных объектов;
- 4) продолжить формирование умения оценивать природные ресурсы мира на основе различных источников информации.

Основные представления и понятия. Рекреация, климатические ресурсы, агроклиматические ресурсы.

Основное содержание урока. Рекреационные ресурсы, их классификация и география. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы и агроклиматическая карта. Агроклиматическое районирование мира.

Средства обучения. Учебник (§ 9, с. 51—53), атлас («Пахотные угодья», с. 8; «Сельское хозяйство», с. 20—21), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Вспомнить определение понятия «неисчерпаемые природные ресурсы». Назвать виды неисчерпаемых природных ресурсов. Определить особенности хозяйственного освоения неисчерпаемых природных ресурсов.

Деятельностный компонент

1. Охарактеризовать и определить закономерности и особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов. (Фронтальная работа.)
 2. Выявить на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. (Индивидуальная работа.)
 3. Оценить агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира на основе работы с агроклиматической картой. (Индивидуальная работа.)
 - 1) Задача данной работы — провести наложение данных агроклиматической карты мира, сведений о пахотных угодьях, об обеспеченности лугами и пастбищами («Пахотные угодья», «Луга и пастбища», с. 8—9 атласа) и выявить наиболее благоприятные для развития отдельных отраслей растениеводства и животноводства страны.
- Комментарий.** Работа выполняется фронтально. Агроклиматическая карта — на доске (проецируется). Учащиеся работают с картами атласа (карты «Сельское хозяйство», с. 20—21).
- 2) Провести агроклиматическое районирование мира: выделить пять тепловых поясов и подпоясов, 16 областей с учётом режима увлажнения. Определить регионы мира и страны — лидеры по обеспеченности пахотными землями. Выявить обеспеченность регионов и стран мира лугами и пастбищами.

- 3) Соотнести: страны — лидеры по обеспеченности пахотными землями со странами — лидерами по производству зерновых и зернобобовых культур; страны — лидеры по обеспеченности лугами и пастбищами со странами — лидерами по производству мяса и молока. Определить страны с экстремальными условиями для ведения сельского хозяйства. Сформулировать выводы.

Творческий компонент

1. Группировка объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на основе территориального принципа. Отбор тех объектов, которые наиболее полно отражают социальные и природные особенности географических регионов (с. 53 учебника). (Групповая работа.)
2. *Дискуссия.* Климатические ресурсы включают солнечную энергию, влагу и энергию ветра. Эти составляющие потенциально неисчерпаемы. Почему человечество не использует повсеместно солнечную энергию? Почему агроклиматические условия на Земле неоднородны? (Фронтальная работа.)

Комментарий. В завершение урока целесообразно сделать вывод об особенностях освоения исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов.

Домашнее задание

- Прочитать § 9 (с. 51—53 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 (с. 53 учебника).
- Подготовить мини-эссе «Путешествие по одному из объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО».
- Составить описание интересных природных и культурных объектов своего края.
- Подготовить краткие сообщения об отдельных экологических проблемах (опустынивание, деградация лесного покрова, парниковый эффект, всемирное потепление климата, образование озоновых дыр, радиационное загрязнение обширных территорий, эпидемии нетипичных болезней, сокращение видового и биологического разнообразия и др.).

Урок 11. Экологические проблемы мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о глобальных проблемах человечества.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия: «глобальные проблемы», «экологический след»;
- 2) сформировать представление об отличительных характеристиках рационального природопользования;

- 3) познакомить с основными положениями Концепции устойчивого развития, с отдельными экологическими проблемами мира, объектами и регионами экологических катастроф;
- 4) выработать предложения по решению экологических проблем.

Основные представления и понятия. Глобальные проблемы, устойчивое развитие, экологический след, биологический потенциал, экологическая ёмкость территории, качество природной среды, опустынивание, деградация лесного покрова, парниковый эффект, всемирное потепление климата, озоновые дыры, дестабилизационные центры, Европейский центр, Североамериканский центр, Азиатский центр.

Основное содержание урока. Современное состояние освоения планеты. Региональные и мировые (глобальные) проблемы человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Концепция устойчивого развития. Экологическая ёмкость территории. Отдельные экологические проблемы мира и варианты их решения. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Возможные пути решения экологических проблем.

Средства обучения. Учебник (§ 10, с. 54—62), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Выявить наиболее уязвимые (в экологическом плане) компоненты природных комплексов. Определить отличие воздействия на природу современного человека от воздействия на неё человека первобытного. Привести примеры рационального использования основных видов природных ресурсов.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. В ходе урока-семинара учащиеся составляют конспект, а также участвуют в беседе, цель которой — закрепление основных понятий раздела, проверка правильности выделения главных положений темы. Отдельное внимание необходимо уделить рассмотрению вопросов устойчивого развития территории. В ходе семинара происходит обсуждение кратких сообщений об отдельных экологических проблемах мира.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать график истощения биологического потенциала Земли (рис. 23, с. 56 учебника). Выявить регионы с наибольшей разностью между биологическим потенциалом и экологическим следом (рис. 24, с. 57 учебника). Сделать вывод об экологической ёмкости регионов мира. (Фронтальная работа.)
2. Выявить взаимосвязи между отдельными экологическими проблемами на основе сообщений учащихся. (Групповая работа.)

Беседа. Обсуждение объектов и регионов экологических катастроф на основе работы с учебником (табл. 9, с. 60, и рис. 25, с. 61). Выполнение задания 4 со с. 62 учебника. (Фронтальная работа.)

3. На контурную карту нанести районы с экстремальными природными условиями, отметить объекты и регионы экологических катастроф в конце XX — начале XXI в.; выделить регионы (объекты) России с острой экологической ситуацией.

Комментарий. В завершение урока проводится мини-опрос по теме «Природа и человек в современном мире».

Домашнее задание

- Повторить § 4—9 (с. 25—53 учебника); прочитать § 11 (с. 54—62 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 62 учебника).

Население мира (7 ч)

Предметные результаты изучения темы «Население мира».

Базовый уровень:

- знать и объяснять существенные признаки географических понятий и терминов: воспроизводство населения, депопуляция, теория демографического перехода, экономически активное население, миграция населения, урбанизация, городская агломерация, мегалополис, субурбанизация, рурбанизация;
- знать и объяснять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения и расселения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- знать основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;
- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;
- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, города с численностью жителей свыше 10 млн человек, направления миграционных потоков;
- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;

- уметь использовать приобретённые знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций населения;
- читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими материалами (таблицами, графиками, диаграммами);
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания.

Урок 12. Численность населения мира и демографическая политика

Цель урока: сформировать у учащихся представление об изменении численности населения мира.

Задачи урока:

- 1) расширить представление о понятиях: естественное движение населения, демографический переход, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция;
- 2) продолжить формирование умения работать со статистическими материалами (таблицами, графиками, диаграммами).

Основные представления и понятия. Естественное движение населения, рождаемость, смертность, коэффициент рождаемости, коэффициент смертности, коэффициент естественного прироста, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, депопуляция, теория демографического перехода, демографический переход.

Основное содержание урока. Изменение численности населения мира. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, коэффициент естественного прироста. Динамика численности населения мира. Воспроизводство населения (основные типы). Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика государств мира.

Средства обучения. Учебник (§ 11, с. 63—69), атлас («Естественный прирост и численность населения», с. 10), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры регионов Земли с самым многочисленным населением. Определить страны с наибольшей численностью жителей. Выявить причины, влияющие на изменение численности населения.

Деятельностный компонент

1. Определить численность населения мира, отдельных регионов и стран, динамику её изменения на основе работы с учебником (с. 63—68, табл. 10, 11) и картой атласа («Естественный прирост и численность населения», с. 10).
2. Практическая работа: построить график «Изменение численности населения мира». Прогнозировать динамику изменения численности населения мира и отдельных стран. (Индивидуальная работа.)

Комментарий. Выполнение данной практической работы позволяет усвоить закономерность роста населения планеты. Работа выполняется в графической форме. Данные для выполнения — материал на с. 63—64 учебника.

3. Отметить на контурной карте по пять стран, имеющих разные типы воспроизводства населения.
4. Проанализировать фазы демографического перехода и типы воспроизводства населения на основе рис. 28 на с. 66 учебника. (Фронтальная или групповая работа.)

Творческий компонент

Беседа. Обсуждать примеры демографической политики отдельных стран мира (с. 69, задание 6).

Домашнее задание

- Прочитать § 11 (с. 63—68 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 3—5 (с. 69 учебника).

Урок 13. Возрастной, половой и социальный состав населения мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о неоднородности состава населения мира.

Задачи урока:

- 1) раскрыть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, средняя (прогнозная) продолжительность жизни, отраслевая структура занятости, экономически активное население, трудовые ресурсы;
- 2) сформировать умение сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с минимальными и максимальными показателями, характеризующими население;
- 3) организовать работу с половозрастными пирамидами стран мира (чтение, сравнение, анализ).

Основные представления и понятия. Прогрессивный, стационарный и регрессивный типы возрастной структуры населения (по А. Г. Сундбергу), первый и второй типы возрастной структуры населения, отраслевая

структура занятости, экономически активное население, трудовые ресурсы.

Основное содержание урока. Возрастной состав населения, соотношение населения разных возрастов в мире и в России. Половой состав, география населения. Социальная структура народонаселения. Отраслевая структура занятости. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

Средства обучения. Учебник (§ 12, с. 69—76), атлас (карты «Население мира», с. 10—11), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся.

Актуализация опорных знаний

Отметить, почему демографы уделяют значительное внимание анализу соотношения мужчин и женщин. Определить особенности полового, возрастного состава населения России. Обсудить, можно ли говорить об общих тенденциях в соотношениях возрастного, полового состава населения в мире.

Деятельностный компонент

1. Оценить (на основе рис. 29, с. 70 учебника) соотношение населения разных возрастов в мире и в России. (Фронтальная работа.)
2. Проанализировать рис. 30 (с. 70 учебника) и статистические данные по странам с максимальными и минимальными показателями численности детского и пожилого населения. Определить страны, в которых высока доля трудоспособного населения. (Групповая работа.)
3. Сравнить и проанализировать половозрастные пирамиды стран мира по рис. 31 (с. 71 учебника). (Индивидуальная работа.)
4. Определить соотношение мужчин и женщин в составе населения отдельных стран мира, выделить группы населения различных возрастов на основе работы с учебником (рис. 31, с. 71; рис. 32, с. 73).
5. Практическая работа: охарактеризовать половозрастной состав населения и описать демографические процессы одной из стран мира (по выбору) на основе статистических данных, построить половозрастную пирамиду. (Индивидуальная работа.)
 - 1) Проанализировать предложенные статистические данные распределения населения по возрастным группам и половому составу:
 - определить относительную численность различных возрастных групп (преобладание того или иного возраста);
 - определить соотношение мужчин и женщин в каждой из возрастных групп.
 - 2) Составить обобщённую характеристику особенностей половозрастной структуры.
 - 3) На основе имеющихся данных построить половозрастную пирамиду.
 - 4) Сделать вывод о характерном для страны типе воспроизводства населения.

Комментарий. Пример характеристики половозрастного состава населения.

Возрастные группы, лет	Численность людей, различающихся по половому признаку, чел.	
	Мужчины	Женщины
0—9	4 000	4 100
10—19	5 500	5 200
20—29	6 700	6 600
30—39	5 300	5 200
40—49	5 400	5 300
50—59	4 800	4 700
60—69	2 300	4 000
70 и выше	2 500	5 400
Всего	36 500	40 500

Анализ приведённых данных позволяет дать общую характеристику половозрастной структуры. Доля населения в возрасте до 20 лет составляет почти 24,3 %, от 20 до 50 лет — 45,6 %, свыше 50 лет — свыше 30 %. Численность мужского и женского населения, кроме лиц старшего поколения, практически одинакова. В группе старших возрастов преобладает женское население. Можно высказать предположения о причинах половой диспропорции населения. Высокая доля в общей численности населения старших возрастов свидетельствует о том, что воспроизводство населения в данной стране ближе к первому типу. На основе данных таблицы строится половозрастная пирамида. Конфигурация этой пирамиды типична для стран с первым типом воспроизводства.

6. Выявить страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы на основе табл. 12 (с. 74—75 учебника) и дополнительных источников информации. (Групповая работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни и старение населения, безработицу. (Фронтальная работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Подготовка мини-исследования «Проблемы занятости и безработицы в странах мира». Анализ управления

процессами формирования и использования трудовых ресурсов в отдельных странах мира (с. 76 учебника). (Индивидуальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 12 (с. 69—75 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задание 2 (с. 76 учебника).

Урок 14. Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о разнообразии расового и этнического состава населения, об историко-культурном районировании мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия: раса, этнос;
- 2) раскрыть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных регионов и стран: крупнейшие по численности народы, языковые семьи и группы;
- 3) сформировать представление о группировке стран по национальному составу;
- 4) сформировать умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения расового и этнического состава населения.

Основные представления и понятия. Раса, этнос, цивилизация.

Основное содержание урока. Расовый состав населения. Этнический состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Группировка стран по национальному составу. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Понятие «цивилизация».

Средства обучения. Учебник (§ 13, с. 76—80), атлас («Естественный прирост и численность населения», «Крупнейшие языковые семьи», с. 10), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры географии расселения основных рас на Земле. Назвать языковые группы, представленные на территории России. Определить причины, влияющие на распространение языка. Назвать три основных этапа, которые проходит этнос в процессе своего исторического развития.

Деятельностный компонент

1. На основе работы с картами атласа («Естественный прирост и численность населения», «Крупнейшие языковые семьи», с. 10) и материалом учебника (табл. 13, с. 78) определить крупнейшие языковые семьи

и группы, наиболее крупные народы мира по численности населения; выявить области их распространения.

2. Практическая работа: на основе материалов учебника и карт атласа составить: диаграммы «Расовый состав населения мира», «Численность крупнейших народов мира» и схему распространения крупнейших языковых семей и групп в мире. (Групповая работа.)

- 1) Составить круговую диаграмму «Расовый состав населения мира» на основе материала учебника (с. 76—77): европеоиды — 43 % населения мира; монголоиды вместе с расовыми типами южно-азиатской группы — 34 % населения мира; негроиды — 7 % населения мира; австралоиды — 0,3 % населения мира; смешанные и переходные формы — почти 16 % населения мира.

Комментарий. Дополнительно учащиеся делают сообщения (опережающее домашнее задание) о представителях смешанных и переходных форм рас.

- 2) Определить основные ареалы рас. На основе данных учебника (с. 76—77) установить соответствие: Европа — *европеоидная*; Азия — *монголоидно-европеоидная*; Америка — *европеоидно-негроидно-монголоидная*; Африка — *негроидно-европеоидная*; Австралия — *европеоидно-австралоидная*.

Комментарий. Дополнительно учащиеся делают сообщения о странах, в которых преобладает та или иная раса.

- 3) Определить численность крупнейших народов мира. По данным табл. 5 «Численность крупнейших народов мира» (Приложение 2, с. 390 учебника) построить круговую диаграмму.
- 4) Выявить распространение крупнейших языковых семей и групп в мире. На основе работы с табл. 13 (с. 78 учебника) и картой атласа («Крупнейшие языковые семьи», с. 10) составить диаграммы «Языковые группы в индоевропейской семье» и «Языковые семьи и их распространение в мире». Привести примеры стран мира (атлас — региональные карты).
3. Объяснить этногеографическую специфику стран. Проанализировать группировку стран по национальному составу (табл. 14, с. 78 учебника). (Фронтальная работа.)
4. Нанести на карту главные историко-культурные центры мира. Обозначить на контурной карте по три страны, относящиеся к одно-, дву- и многонациональным государствам. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение равноценности национальных культур, понятия толерантности на основе дополнительных источников информации. (Фронтальная работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Подготовка мини-исследования «Рабочие языки ООН и других международных организаций».

Домашнее задание

- Прочитать § 13 (с. 76—80 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 80 учебника).

Урок 15. Религии мира и религиозный состав населения

Цель урока: сформировать у учащихся представление о географии мировых религий.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о самобытности религий и национальных культур;
- 2) показать основные районы межнациональных и межрелигиозных конфликтов в современном мире.

Основные представления и понятия. Религия, православие, протестантизм.

Основное содержание урока. Понятие «мировые религии». Численность верующих. География мировых религий — буддизма, христианства, ислама. Национальные религии.

Средства обучения. Учебник (§ 14, с. 81—86), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры стран мира, в которых оформились первые развитые религиозные культы.

Деятельностный компонент

1. Определить мировые и национальные религии, выделить их особенности, рассмотреть географию религий на основании текста учебника и табл. 15 (с. 82). (Фронтальная работа.)
2. Выделить места зарождения мировых религий и с помощью условных знаков обозначить на контурной карте по пять стран с максимальным преобладанием последователей христианства, ислама, буддизма среди верующего населения. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение межнациональных проблем и выявление их географии на основе дополнительных источников информации. Подбор примеров, иллюстрирующих возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире.
2. Выполнение проектного исследования «Историко-культурные области мира — единство в различиях» (задание на с. 86 учебника). (Индивидуальная или групповая работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 14 (с. 81—86 учебника).
- Выполнить задания 2, 3 (с. 86 учебника).

Урок 16. Размещение и расселение населения мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление об особенностях и факторах размещения населения.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об особенностях заселения Земли, о миграционных процессах;
- 2) расширить представление о понятии «миграция населения»;
- 3) раскрыть причины и основные виды миграционных процессов;
- 4) сформировать представление об основных направлениях внешних и внутренних миграций в разные исторические периоды;
- 5) сформировать умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения отдельных вопросов географии населения.

Основные представления и понятия. Плотность населения, миграция населения, постоянная миграция, сезонная миграция, временная миграция.

Основное содержание урока. Особенности заселения Земли. Неравномерность размещения населения, причины и следствия. Миграционные процессы. Переселения народов в разные исторические периоды. Главные очаги иммиграции и эмиграции в мире.

Средства обучения. Учебник (§ 15, с. 86—89), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся.

Актуализация опорных знаний

Определить причины, влияющие на размещение населения. Назвать особенности размещения населения на территории России. Выявить, что называют Главной полосой расселения.

Деятельностный компонент

1. Практическая работа: определить и сравнить среднюю плотность населения двух стран (по выбору учителя), объяснить причины различий.
 - 1) Определить средний показатель плотности для каждой из стран. Сравнить их между собой и со средней плотностью населения на Земле и в регионе.
 - 2) Объяснить различную степень влияния на плотность населения следующих факторов: природных (выход к морю, наличие крупных рек, характер рельефа, климатические особенности и др.), исторических (история заселения, колониальное прошлое и др.), а также демографических причин.
 - 3) Сделать выводы о неравномерном расселении населения внутри предложенных стран.

Комментарий 1. Практическая работа выполняется на основе региональных карт «Население» атласа. На карте качественным фоном (цвет различной интенсивности) показана плотность населения.

Комментарий 2. Пример. Сравним среднюю плотность населения США и Великобритании. Площадь территории стран составляет соответственно 9,5 млн км² и 244 тыс. км², а численность их населения — 318 млн и 63 млн человек. Средняя плотность населения в США составляет 33 человека, а в Великобритании — 258 человек на 1 км². Таким образом, можно утверждать, что территория Великобритании заселена почти в 8 раз плотнее, чем территория США.

За средними величинами скрываются большие различия в расселении населения этих стран. На карте видно, что наиболее плотно заселены восточные районы США, например северо-восточное побережье (с плотностью населения до 600 человек на 1 км²). В западных районах США (за исключением тихоокеанского побережья и отдельных территорий) средняя плотность населения составляет 1—10 человек, а на Аляске — менее 1 человека на 1 км². Это объясняется историей заселения территории США и природными факторами расселения.

Население Великобритании также расселяется неравномерно. Здесь, как и в США, можно выделить районы, существенно отличающиеся от среднего по стране показателя плотности населения. Если в северной части Шотландии плотность населения составляет 1—10 человек на 1 км², то в центральной её части — от 200 до 600 человек на 1 км².

Региональные различия в плотности населения в первую очередь зависят от уровня урбанизации, типа сельского расселения (фермерское, хуторское, деревенское). Немаловажное значение имеет и исторический фактор, особенно для стран нового заселения.

2. Выявить причины и основные виды миграций на основе анализа табл. 16 (с. 88 учебника). (Фронтальная работа.)
3. Объяснить основные направления внешних и внутренних миграций на основе работы с текстом учебника. (Индивидуальная работа.)
4. На основе анализа дополнительных источников информации (материалов СМИ) показать на картах основные направления миграционных потоков в мире и нанести их на контурную карту. (Индивидуальная или групповая работа.)

Творческий компонент

Беседа. Обсудить миграционный прирост населения в отдельных странах мира на основе работы с дополнительными источниками информации. (Групповая работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 15 (с. 86—89 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 95 учебника).

Урок 17. Городское и сельское население

Цель урока: сформировать у учащихся представление об основных формах расселения населения.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия: урбанизация, городская агломерация, мегалополис, субурбанизация, рурбанизация;
- 2) продолжить формирование умения работать со статистическими материалами и материалами учебника и атласа при анализе соотношения городского и сельского населения, средней плотности населения;
- 3) объяснить уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, обсудить виды и функции городов, виды сельских поселений;
- 4) организовать работу, направленную на сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.

Основные представления и понятия. Урбанизация, городская агломерация, мегалополис, субурбанизация, рурбанизация.

Основное содержание урока. Особенности пространственного распределения населения. Первые города. Изменения доли городского населения мира. Классификация городов. Урбанизация. Формирование осей развития и полюсов роста. Субурбанизация и рурбанизация. Городская агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации с численностью жителей более 10 млн человек. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Сельское население мира.

Средства обучения. Учебник (§ 15, с. 89—95), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать основные характеристики понятия «урбанизация». Объяснить причины различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных регионов России. Определить, как можно управлять процессом урбанизации.

Деятельностный компонент

1. Выявить функции и виды городов, сельских поселений на основе материала учебника (с. 89—95). (Фронтальная работа.)
2. Проанализировать (по статистическим материалам, тексту учебника, картам атласа) соотношение городского и сельского населения в разных регионах мира. Выполнить практическую работу по указанной теме. (Индивидуальная работа.)
 - 1) Используя статистические данные и картографические материалы, определить долю численности городского и сельского населения в общей численности населения рассматриваемых регионов, территориальное размещение городов, плотность населения.
 - 2) На основе этих данных составить обобщённую характеристику уровня и особенностей урбанизации различных регионов и провести их сравнительный анализ. (Групповая работа.)
3. Нанести на контурную карту крупнейшие агломерации мира с численностью жителей более 10 млн человек, сделать вывод о закономерности

стях их размещения (на основе табл. 17, с. 92—93 учебника). (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

Дискуссия о проблемах современной урбанизации (на основе оценки уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и производства). (Фронтальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 15 (с. 89—95 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 4—7 (с. 95 учебника).

Урок 18. Проблемы населения современного мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о демографической проблеме и проблеме разоружения и сохранения мира как о глобальных проблемах человечества.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о демографических изменениях в современном мире;
- 2) раскрыть основные подходы к исследованию проблем народонаселения;
- 3) сформировать представление о проблеме предотвращения войн и сохранения мира на Земле.

Основные представления и понятия. Разоружение, конверсия.

Основное содержание урока. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах и странах мира. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса. Проблема разоружения и сохранения мира. Крупнейшие экспортёры оружия, конверсия и стратегия мирного урегулирования.

Средства обучения. Учебник (§ 16, с. 96—99), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Комментарий. В ходе урока-семинара учащиеся составляют конспект, участвуют в беседе, цель которой — закрепление основных понятий раздела, проверка правильности выделения главных положений темы. В завершение урока проводится краткий опрос по теме «Население мира».

Актуализация опорных знаний

Привести примеры демографически проблемных регионов России. Назвать регионы мира, характеризующиеся наибольшими темпами прироста населения.

Деятельностный компонент

1. Охарактеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (рис. 40, с. 98). (Групповая работа.)

2. Назвать и показать районы локальных вооружённых конфликтов (на основе работы с дополнительными источниками информации). (Групповая или парная работа.)

Творческий компонент

Беседа. Обсудить, оценить и объяснить демографическую ситуацию в мире, регионах, странах на примере наиболее типичных стран. При сравнении необходимо учитывать основные характеристики населения (на основе работы с дополнительными источниками информации, статистическими материалами). (Фронтальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 16 (с. 96—99 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 99 учебника).

Мировое хозяйство и география основных отраслей (15 ч)

Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей». Базовый уровень:

- знать и объяснять существенные признаки основных географических понятий и терминов: мировое хозяйство, транснациональная корпорация (ТНК), научно-техническая революция (НТР), nanoиндустрия, торговый баланс (сальдо), интеграция, картель, экономика (хозяйство), отраслевая структура хозяйства, отрасль хозяйства, территориальная структура хозяйства, международная специализация, международное географическое разделение труда, зелёная революция, монокультура; использовать эти понятия для решения учебных задач;
- понимать и объяснять сущность научно-технической революции, географические аспекты размещения транснациональных корпораций;
- уметь характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства (топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической и лесной промышленности, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности), традиционных, новых и новейших отраслей промышленности, отраслей сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;
- приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду;
- показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической и лесной промышлен-

ленности, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;

- определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития, их место в мире;
- устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;
- составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;
- уметь самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей;
- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, для проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений; для чтения карт экономико-географического содержания.

Урок 19. Мировое хозяйство и основные этапы его развития

Цель урока: сформировать у учащихся представление о развитии мирового хозяйства в различные исторические периоды.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятия: мировое хозяйство, транснациональная корпорация (ТНК);
- 2) сформировать представление о мировом хозяйстве как об исторически сложившейся системе взаимосвязанных национальных хозяйств и отраслевом составе хозяйства;
- 3) сформировать умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации.

Основные представления и понятия. Мировое хозяйство, макроструктура, мезоструктура, промышленность, микроструктура, отрасли международной специализации, транснациональные корпорации (ТНК).

Основное содержание урока. Развитие мирового хозяйства как исторический процесс: стадии развития, промышленные революции. Харак-

теристика современной стадии развития мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства: сферы и крупные отрасли экономики. Понятие «промышленность». МГРТ и ТНК. Международная специализация развитых и развивающихся стран мира. Страны — лидеры по затратам на НИОКР.

Средства обучения. Учебник (§ 17, с. 100—106), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать основные следствия Великих географических открытий.

Деятельностный компонент

1. Выявить исторические этапы формирования мирового хозяйства; привести примеры отраслей промышленности, занимавших ведущее место на разных стадиях развития мирового хозяйства, на основе работы с материалами учебника (табл. 18, с. 101). (Фронтальная работа.)
2. Определить отраслевой состав сфер экономики на основе работы с материалами учебника (табл. 19, с. 102). Оценить долю отдельных секторов экономики в ВВП разных типов экономики (рис. 42, с. 103 учебника). (Фронтальная работа.)
3. Отметить на контурной карте по пять стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой хозяйства. (Индивидуальная работа.)
4. Выявить суть международного географического разделения труда (МГРТ) на основе работы с текстом учебника (с. 104—106). Определить отрасли международной специализации для ведущих стран мира; результаты отразить в таблице. (Парная работа.)

Страна	Отрасль международной специализации

5. Нанести на контурную карту города, где размещаются штаб-квартиры ТНК, с обозначением их специализации.
6. Определить страны — лидеры по затратам на НИОКР на основе работы с материалами учебника (рис. 43, с. 105). Подписать их на контурной карте. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение достижений науки, которые стали стимулом для развития отдельных отраслей экономики. (Фронтальная работа.)
2. Выполнение проекта «Географические аспекты развития транснациональных корпораций» на примере одной из отраслей мировой промышленности (с. 106 учебника). (Индивидуальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 17 (с. 100—106 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3 (с. 106 учебника).

Урок 20. Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства

Цель урока: сформировать у учащихся представление о роли научно-технической революции в становлении мирового хозяйства.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о характерных чертах и основных направлениях современной НТР;
- 2) раскрыть основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника;
- 3) продолжить формирование умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации.

Основные представления и понятия. Научно-техническая революция (НТР), nanoиндустрия.

Основное содержание урока. Научно-технический прогресс. Характерные черты научно-технической революции, превращение науки в решающий фактор развития, качественные изменения производства, образования и управления, переход к принципиально новым технике и технологиям, возникновение информационной экономики. Предпосылки современной НТР: научные открытия в области точных и естественных наук и внедрение в быт технических новшеств, изменение (модернизация) общества. Основные направления НТР. Nanотехнологии и развитие nanoиндустрии.

Средства обучения. Учебник (§ 18, с. 106—112), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры новейших отраслей промышленности, появившихся в последние десятилетия. Назвать новые научные открытия конца XX в.

Деятельностный компонент

1. Обсудить основные направления, характеристики, следствия НТР, сделать вывод о её роли в развитии мировой экономики на основе текста и иллюстративных материалов учебника (рис. 44, с. 108; рис. 45, с. 110). (Групповая работа.)
2. Охарактеризовать основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника (рис. 46, с. 111). (Индивидуальная и групповая работа.)
3. Выделить с помощью условных знаков на контурной карте мировые технополисы и наукограды, используя дополнительные источники информации.

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение достижений НТР, подтверждающих переход к постиндустриальному обществу. (Фронтальная работа.)

2. *Школа географа-аналитика*. Приведение примеров наукоградов в разных странах мира и определение приоритетных направлений их исследований с опорой на дополнительные источники информации. (Групповая работа.)

Финансовая грамотность

Знакомство с понятием «кризис», определение причин, способствующих возникновению кризисов. Разработка общих правил поведения в кризис для семьи школьника с учётом его места проживания.

Домашнее задание

- Прочитать § 18 (с. 106—111 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 112 учебника).

Урок 21. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства

Цель урока: сформировать у учащихся представление о факторах, влияющих на размещение основных отраслей мирового хозяйства, об особенностях территориальной структуры мирового хозяйства.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об основных факторах размещения мирового хозяйства, основных типах экономических районов;
- 2) сформировать представление об основных моделях территориальной структуры и о главных центрах мирового хозяйства;
- 3) продолжить формирование умения применять приобретённые знания в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, для проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности) и оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания.

Основные представления и понятия. Факторы размещения мирового хозяйства, модели территориальной структуры мирового хозяйства. Естественные факторы, социально-экономические факторы, фактор наличия квалифицированной рабочей силы, фактор трудовых ресурсов, экологический фактор, потребительский фактор, энергетический фактор, транспортный фактор, фактор экономико-географического положения; региональная политика, двухчленная, трёхчленная и многочленная территориальные модели мирового хозяйства.

Основное содержание урока. Факторы размещения мирового хозяйства: естественные и социально-экономические. Понятие «региональная политика». Три основных типа экономических районов: высокоразвитые, старопромышленные, отсталые аграрные. Основные направления региональной политики (улучшение территориальной структуры

хозяйства). Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Двухчленная, трёхчленная и многочленная территориальные модели мирового хозяйства. Среднедушевой валовой внутренний продукт стран мира. Главные центры мирового хозяйства.

Средства обучения. Учебник (§ 19, с. 116—122), атлас (с. 12), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры факторов, влияющих на размещение отдельных отраслей промышленности: нефтепереработки, производства алюминия, пищевой промышленности, птицеводства. Назвать крупнейшие индустриальные зоны на территории России.

Деятельностный компонент

1. Определить условия и социально-экономические факторы размещения производства на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника (рис. 47, с. 117). (Фронтальная работа.)
 2. Выявить основные модели территориальной структуры мирового хозяйства (с. 118—122 учебника). (Групповая работа.)
 3. Определить главные центры мирового хозяйства по доле в мировом ВВП, опираясь на табл. 20, 21 (с. 119—120, 121 учебника). Обозначить их на контурной карте. (Групповая работа.)
 4. Практическая работа: установить взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями. (Индивидуальная работа.)
- Комментарий.** Задача практической работы — объяснение и установление факторов, влияющих на размещение отраслей хозяйства. При этом устанавливаются взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями.

- 1) Составить таблицу. На основе материала учебника (с. 116—118) заполнить сначала графы 2—5, затем сделать вывод о приоритетах факторов размещения для отдельных отраслей.

Факторы размещения производства	Нефтепереработка	Производство алюминия	Пищевая промышленность	Птицеводство	Условия для размещения населения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Естественные Природные условия (...) Природные ресурсы (минерально-сырьевые, ...)					

1	2	3	4	5	6
Социально-экономические (на основе рис. 47, с. 117 учебника)					
Экологический					
Потребительский					
Энергетический					
Транспортный					
Экономико-географический					

- 2) Определить факторы, оказывающие влияние на комфортное проживание человека.
- 3) Сформулировать вывод о характере воздействия фактора на размещение производства и населения:
 - способствует территориальной концентрации производства;
 - способствует территориальному распределению производства;
 - способствует формированию промышленных центров, узлов и районов;
 - способствует сдвигу производства к транспортным магистралям (в том числе к водным);
 - способствует освоению новых районов;
 - увеличивает тяготение производства и населения к большим городам и городским агломерациям;
 - ограничивает концентрацию производства и населения.
5. Провести исследование «Характеристика размещения хозяйства в одной из стран мира» и оценить территориальную структуру хозяйства (ТСХ).

Комментарий. ТСХ — это совокупность территориальных элементов: городских агломераций, промышленных районов, рекреационных зон, транспортных магистралей. Структура может быть моноцентрической, полицентрической и смешанной. Общее представление о размещении хозяйства той или иной страны даёт экономическая карта, на которой выделены промышленные центры, районы распространения сельскохозяйственных культур и животноводства, транспортная сеть. Уже на этапе изучения экономической карты можно определить характерные черты ТСХ.

Для оценки размещения хозяйства страны необходимо:

- 1) определить по картам страны или региона мира («Промышленность и транспорт», «Добывающая промышленность и сельское хозяйство»), а также по картам отдельных отраслей (чёрная и цветная металлургия, машиностроение и др.) главные промышленные районы и центры производства;
- 2) назвать факторы, обусловившие размещение отраслей хозяйства именно в этих центрах и районах, отметить основные проблемы, связанные с развитием хозяйства;
- 3) назвать основные сельскохозяйственные районы, объяснить причины развития основных отраслей сельского хозяйства, используя агроклиматическую карту, карты «Лесные ресурсы», «Пахотные угодья» и «Ресурсы поверхностных вод»;
- 4) назвать основные транспортные магистрали, транспортные узлы;
- 5) сделать вывод об отраслевой структуре хозяйства и обозначить перспективы развития хозяйства страны. (Групповая работа.)

Творческий компонент

Дискуссия о полицентрической модели мирового хозяйства, причинах её формирования.

Домашнее задание

- Прочитать § 19 (с. 116—122 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 122 учебника).

Урок 22. Топливная промышленность

Цель урока: сформировать у учащихся представление о топливной промышленности мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать понятие «топливная промышленность»;
- 2) сформировать умение устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности;
- 3) раскрыть географические особенности размещения отраслей топливной промышленности;
- 4) сформировать умение характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей, использовать дополнительные источники информации.

Основные представления и понятия. Топливная промышленность, энергоресурсы.

Основное содержание урока. Первичные энергоносители. Изменения в мировом потреблении первичных энергоносителей. Энергоресурсы прошлого и будущего. Топливная промышленность: нефтедобывающая, газовая, угольная. Нефтедобывающая промышленность: геогра-

фия нефтедобычи и нефтепереработки, внешнеторговый оборот нефти и нефтепродуктов, основные экспортёры и импортёры. Газовая промышленность: география газодобычи и переработки, основные экспортёры и импортёры. Угольная промышленность: география добычи и потребления, основные экспортёры и импортёры.

Средства обучения. Учебник (§ 20, с. 122—127), атлас, контурные карты, настенные карты «Топливо-энергетический комплекс мира», «Полезные ископаемые мира», «Политическая карта мира».

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать регионы мира и страны — лидеры по запасам и добыче минеральных энергоносителей. Выявить задачи топливной промышленности.

Деятельностный компонент

1. Изучить основные закономерности в изменении мирового потребления первичных энергоресурсов, проанализировать материалы учебника (табл. 22 и рис. 49, с. 123). (Фронтальная работа.)
2. Объяснить географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. (Групповая работа.)
3. Определить по статистическим материалам учебника (рис. 50, с. 124; табл. 1.1—1.6 приложения 2, с. 383—386) показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире; роль России и стран-лидеров в мире. (Групповая работа.)
4. Практическая работа: проанализировать экономические карты атласа (карту «Запасы и добыча углеводородного сырья»; карты регионов мира «Промышленность и транспорт», «Добывающая промышленность и сельское хозяйство»); определить направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа и нанести их на контурную карту.
 - 1) Определить направления основных грузопотоков угля на основе материалов учебника (пункт «Угольная промышленность», с. 126—127; табл. 1.5 и 1.6 Приложения 2, с. 385—386), карты атласа «Запасы и добыча углеводородного сырья» (с. 6) и дополнительных источников информации. Стрелками обозначить на контурной карте основные грузопотоки угля и направления экспорта и импорта.

Комментарий. Наиболее мощные грузопотоки угля:

- из Австралии в страны АТР (Японию, Республику Корею и др.);
 - из США, Австралии, ЮАР в Западную Европу;
 - из США, Канады, ЮАР в Японию.
- 2) Определить направления основных грузопотоков нефти на основе материалов учебника (пункт «Нефтедобывающая промышленность», с. 123—125; табл. 1.1 и 1.2 приложения 2, с. 383—384), карт атласа (карты «Запасы и добыча углеводородного сырья» (с. 6) и карт регионов мира «Промышленность и транспорт», «Добывающая промышленность и сельское хозяйство») и дополнительных источников

информации. Стрелками обозначить на контурной карте основные грузопотоки нефти и направления экспорта и импорта.

Комментарий. Наиболее мощные грузопотоки нефти:

- из стран Ближнего и Среднего Востока в страны Западной Европы, страны АТР (Япония), США;
 - из России в зарубежную Европу;
 - из стран Латинской Америки (Мексика и Венесуэла) и Канады в США.
- 3) Определить направления основных грузопотоков природного газа на основе материалов учебника (пункт «Газовая промышленность», с. 125—126; табл. 1.3 и 1.4 Приложения 2, с. 384—385), карт атласа (карты «Запасы и добыча углеводородного сырья» (с. 6) и карт регионов мира «Промышленность и транспорт», «Добывающая промышленность и сельское хозяйство») и дополнительных источников информации. Стрелками обозначить на контурной карте основные грузопотоки природного газа и направления экспорта и импорта.

Комментарий. Наиболее мощные грузопотоки природного газа:

- из России, стран СНГ, Норвегии, Нидерландов и Алжира в Европу;
- из Канады, Алжира в США;
- из стран Ближнего Востока (ОАЭ, Катар и др.) и стран АТР (Индонезии, Австралии и др.) в Японию, Республику Корея, на Тайвань.

Творческий компонент

1. *Беседа.* Выявление значения для экономики страны соотношений используемых видов топлива, приведение примеров видов предприятий по степени их воздействия на окружающую среду.
2. *Беседа.* Обсуждение проблем исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспектив разработки новых месторождений в мире.

Домашнее задание

- Прочитать § 20 (с. 122—127 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 132 учебника).

Урок 23. Энергетика мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление об электроэнергетике мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о разных видах электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду, о географии электроэнергетики;
- 2) раскрыть взаимосвязи электроэнергетики с другими отраслями;
- 3) сформировать умение на основе самостоятельно составленного плана исследования характеризовать электроэнергетику, используя дополнительные источники информации.

Основное содержание урока. Электроэнергетика. Разные типы электростанций. Страны с наибольшей долей производства электроэнергии на различных типах электростанций. Альтернативные источники производства электроэнергии. Энергетическая стратегия мира.

Средства обучения. Учебник (§ 20, с. 127—132), атлас («Электроэнергетика», «Электроэнергетика Европы», карты регионов мира «Промышленность и транспорт»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать регионы мира и страны — лидеры по запасам и добыче минеральных энергоносителей. Выявить задачи энергетики. Определить причины поиска человечеством новых, нетрадиционных источников получения энергии.

Деятельностный компонент

1. Определить долю производства электроэнергии на различных типах электростанций (по рис. 52, с. 127 учебника). (Индивидуальная работа.)
2. Выявить особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья; отметить факторы и районы их размещения в мире на основе анализа материалов учебника (табл. 23, с. 128). (Групповая работа.)
3. Выявить и найти на картах атласа крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. Подписать на контурной карте страны — лидеры по производству электроэнергии и страны, в которых наиболее развиты альтернативные источники получения электроэнергии. (Индивидуальная работа.)
4. Определить роль России в мире по производству электроэнергии. (Фронтальная работа.)
5. Проанализировать энергетическую стратегию мира по материалам учебника (с. 131—132). (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение проблем развития электроэнергетики в мире, путей их решения. (Фронтальная работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Выявление ТНК — лидеров в отраслях топливно-энергетической промышленности. Выделение на контурной карте стран, в которых ведётся добыча трёх видов углеводородного сырья. (Индивидуальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 20 (с. 127—132 учебника).
- Выполнить задание 4 (с. 132 учебника).
- На контурную карту зарубежной Европы стрелками нанести магистральные газопроводы «Голубой поток» и «Северный поток»; подписать страны, по которым они проложены.

Урок 24. Мировая металлургия

Цель урока: сформировать у учащихся представление о мировом металлургическом комплексе.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об отраслевом составе металлургической промышленности, о географии отраслей чёрной и цветной металлургии;
- 2) раскрыть взаимосвязи металлургии с другими отраслями промышленности;
- 3) сформировать умение характеризовать отрасли мировой металлургической промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования, используя дополнительные источники информации.

Основное содержание урока. Чёрная металлургия. География чёрной металлургии, страны — лидеры по производству чугуна и стали. Мировые тенденции в размещении предприятий чёрной металлургии. Цветная металлургия. Классификация цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов.

Средства обучения. Учебник (§ 21, с. 132—140), атлас (карты «Запасы и добыча руд чёрных металлов», с. 6; «Запасы и добыча руд цветных металлов», с. 7; «Производство чугуна», «Производство стали», с. 14; «Производство алюминия и меди», с. 15), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, какие исторические периоды называются бронзовым, железным веком. Назвать старейшие металлургические регионы мира. Назвать основные центры металлургической промышленности в России.

Деятельностный компонент

1. Определить страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, по доле в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами учебника (табл. 24, с. 128) и картами атласа. (Групповая работа.)
2. Выявить факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя. (Индивидуальная работа.)
3. Определить направления основных грузопотоков железной руды на основе материалов учебника (пункт «Чёрная металлургия», с. 132—135; табл. 2 приложения 2, с. 387), карт атласа (карты «Запасы и добыча руд чёрных металлов» (с. 6) и карт регионов мира «Промышленность и транспорт», «Добывающая промышленность и сельское хозяйство») и дополнительных источников информации. (Парная работа.)

4. Самостоятельно составить план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, используя дополнительные источники информации. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа*. Обсуждение проблем и перспектив развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды.
2. *Школа географа-аналитика*. Выполнение работы на контурной карте по заданию на с. 140 учебника.

Домашнее задание

- Прочитать § 21 (с. 132—140 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 140 учебника).
- На контурной карте подписать страны, занимающие лидирующие позиции по добыче, импорту и экспорту благородных и редких металлов.

Урок 25. Машиностроение мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о географии мирового машиностроения.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о видовом разнообразии выпускаемой машиностроительной продукции, об особенностях размещения основных отраслей, о приоритетах развития отраслей;
- 2) обсудить проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявить пути их решения и перспективы развития;
- 3) сформировать умение характеризовать машиностроение на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать дополнительные источники информации.

Основное содержание урока. Характеристика машиностроения, задачи, перспективы развития отрасли. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжёлое машиностроение. Транспортное машиностроение: автомобилестроение, судостроение, авиационная промышленность. Электротехника и электроника. География отраслей. Машиностроительные ТНК.

Средства обучения. Учебник (§ 22, с. 140—146), атлас («Производство автомобилей», с. 15; «Крупнейшие экспортёры и импортёры электронных компонентов» и «Крупнейшие экспортёры и импортёры сельскохозяйственной техники», с. 16; «Крупнейшие экспортёры и импортёры паровых турбин» и «Производство станков и КПО», с. 17), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать основные отрасли машиностроения. Выявить, почему уровень развития машиностроения в стране часто определяет уровень её экономического развития.

Деятельностный компонент

1. Охарактеризовать отраслевой состав машиностроения. Определить географию основных отраслей машиностроения на основе работы с материалами учебника (рис. 59, с. 141; рис. 60, с. 142) и картами атласа («Производство автомобилей», с. 15; «Крупнейшие экспортёры и импортёры электронных компонентов» и «Крупнейшие экспортёры и импортёры сельскохозяйственной техники», с. 16; «Крупнейшие экспортёры и импортёры паровых турбин» и «Производство станков и КПО», с. 17). (Фронтальная работа.)
2. Определить место ряда стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника (табл. 28, с. 144; табл. 9 приложения 2, с. 393). (Групповая работа.)
3. Определить роль ТНК в развитии машиностроения мира. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение проблем, связанных с развитием машиностроения мира, выявление путей их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. (Фронтальная работа.)
2. Выявление перспектив развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации. (Индивидуальная работа.)
3. Составление характеристики машиностроения отдельной страны (по выбору) на основе работы с региональными картами, Приложением 1 к учебнику («План характеристики отрасли мирового хозяйства», с. 381) и статистическими материалами Приложения 2 к учебнику (табл. 9, с. 393). (Индивидуальная работа.)
4. *Школа географа-аналитика.* Характеристика особенностей территорий (городов), в которых расположены крупнейшие автомобильные концерны (с. 146 учебника).

Домашнее задание

- Прочитать § 22 (с. 140—146 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 146 учебника).

Урок 26. Мировая химическая промышленность

Цель урока: сформировать у учащихся представление о мировой химической промышленности.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об особенностях размещения основных отраслей химической промышленности, о приоритетах их развития;
- 2) сформировать умение характеризовать отрасли химической промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследова-

дования отдельных отраслей, использовать дополнительные источники информации.

Основное содержание урока. Структура и особенности размещения мировой химической промышленности. Состав отраслей. Горнохимическая промышленность. Состав и география отраслей основной химии. Химия органического синтеза. Высокотехнологичные отрасли химической промышленности. Основные тенденции развития химической промышленности.

Средства обучения. Учебник (§ 23, с. 146—154), атлас («Производство капролактама», «Производство каучука», «Производство минеральных удобрений», с. 18), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать отрасли, входящие в состав химической промышленности. Привести примеры отраслей, в которых Россия является одним из мировых лидеров.

Деятельностный компонент

1. Выявить состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника (пункт «Структура и особенности размещения мировой химической промышленности», с. 146—147) и рис. 62, 63 (с. 147 учебника). (Фронтальная работа.)
2. Определить место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов учебника (табл. 29, с. 149; рис. 66, с. 150) и карт атласа («Производство капролактама», «Производство каучука», «Производство минеральных удобрений», с. 18). (Парная работа.)
3. Определить по статистическим материалам учебника (табл. 29, с. 150; рис. 66, с. 150; рис. 68, с. 152) и картам атласа («Производство капролактама», «Производство каучука», «Производство минеральных удобрений», с. 18) показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологичных отраслей.
4. Установить взаимосвязи между отраслями химической промышленности и другими отраслями мирового хозяйства, между факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства. (Фронтальная работа.)

Творческий компонент

1. Составление характеристики химической промышленности одной из стран (по выбору) на основе работы с региональными картами, Приложением 1 к учебнику («План характеристики отрасли мирового хозяйства», с. 381) и статистическими материалами. (Индивидуальная работа.)
2. *Беседа.* Обсуждение роли ТНК в высокотехнологичных отраслях химической промышленности.

Домашнее задание

- Прочитать § 23 (с. 146—153 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 154 учебника).

Урок 27. Производство строительных материалов и лесная промышленность

Цель урока: сформировать у учащихся представление об особенностях географии строительных материалов и лесной промышленности.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об особенностях размещения основных отраслей промышленности строительных материалов и лесной промышленности, о приоритетах развития отраслей;
- 2) сформировать умение характеризовать производство строительных материалов и лесную промышленность на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей, использовать дополнительные источники информации.

Основное содержание урока. Производство строительных материалов, география основных отраслей и закономерности их размещения. Лесная промышленность.

Средства обучения. Учебник (§ 24, с. 154—157), атлас («Производство цемента», «Производство пиломатериалов», «Производство бумаги и картона», с. 19), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать виды нерудных полезных ископаемых. Назвать лесные пояса мира и крупнейшие страны — лидеры по лесозаготовке. Перечислить основные виды продукции, получаемые при обработке древесины.

Деятельностный компонент

1. Выявить состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника (с. 154—157) и рис. 70, 71 (с. 154, 155).
2. Определить места России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника (табл. 11—13 Приложения 2, с. 394—396) и карт атласа («Производство цемента», «Производство пиломатериалов», «Производство бумаги и картона», с. 19). (Фронтальная работа.)
3. Объяснить географические особенности размещения лесной промышленности и основных отраслей промышленности строительных материалов. (Групповая работа.)
4. Выявить по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение экологических проблем, связанных с производством строительных материалов и лесной промышленностью; выявление путей их решения.

Домашнее задание

- Прочитать § 24 (с. 154—157 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 (с. 157 учебника).

Урок 28. Лёгкая и пищевая промышленность мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о лёгкой и пищевой промышленности.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о географии размещения производств лёгкой и пищевой промышленности мира, приоритетах развития отраслей;
- 2) сформировать умение характеризовать лёгкую и пищевую промышленность на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей, использовать дополнительные источники информации.

Основное содержание урока. Лёгкая промышленность: текстильная, швейная и обувная отрасли. География отраслей. Пищевая промышленность. Закономерности размещения; ведущие страны, специализирующиеся на выпуске продукции.

Средства обучения. Учебник (§ 25, с. 157—161), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать отрасли лёгкой и пищевой промышленности. Определить, где в России расположены центры отдельных отраслей лёгкой промышленности. Выявить современное состояние и перспективы развития отраслей лёгкой и пищевой промышленности страны.

Деятельностный компонент

1. Выявить состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника (с. 157—161). (Фронтальная работа.)
2. Определить место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника (рис. 72, с. 158). (Фронтальная работа.)
3. Объяснить географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира. (Индивидуальная работа.)
4. Подписать на контурной карте по пять стран — производителей продукции основных отраслей лесной, лёгкой и пищевой промышленности.

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение экологических проблем, связанных с лёгкой и пищевой промышленностью; выявление путей их решения.

Домашнее задание

- Прочитать § 25 (с. 157—16 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 (с. 161 учебника).

Урок 29. Сельское хозяйство. Растениеводство мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о структуре и географии растениеводства.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об особенностях сельского хозяйства современного мира;
- 2) раскрыть основные направления развития сельского хозяйства и растениеводства как его составной части;
- 3) сформировать представление о географии основных отраслей растениеводства.

Основное содержание урока. Современное сельское хозяйство. Классификация отраслей сельского хозяйства. Биотехнологии. Растениеводство, состав и география основных отраслей: зерновое хозяйство, производство технических культур, овощеводство, плодоводство и виноградарство.

Средства обучения. Учебник (§ 26, с. 161—169), атлас («Валовая продукция сельского хозяйства», «Производство зерновых и зернобобовых культур», «Производство овощей и фруктов», с. 20; «Производство хлопка и шерсти», с. 21), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать основные части отраслевой структуры сельского хозяйства. Определить, какие природные условия оказывают влияние на сельскохозяйственную специализацию территории.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. В процессе объяснения формируются понятия «урожайность», «зелёная революция». В ходе работы со статистическими материалами учащиеся сравнивают урожайность сельскохозяйственных культур стран мира. Необходимо обратить внимание на географию основных сельскохозяйственных культур.

Деятельностный компонент

1. Определить по дополнительным источникам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире. (Фронтальная работа.)
2. Объяснить географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства на основе работ с картами ат-

ласа («Производство зерновых и зернобобовых культур», «Производство овощей и фруктов», с. 20). (Индивидуальная работа.)

3. Выявить главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районов бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе работы с текстом учебника (с. 161—169) и картами атласа («Производство зерновых и зернобобовых культур», «Производство овощей и фруктов», с. 20). (Групповая работа.)
4. Составить краткие характеристики производства отдельных сельскохозяйственных культур. (Индивидуальная работа.)
5. Отметить цветом на контурной карте страны, занимающие лидирующие позиции в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции.

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение следующих вопросов и положений:

А) В развитых странах мира товарный тип сельского хозяйства. Обсудите причины, по которым развивающиеся страны не являются странами с указанным типом сельского хозяйства.

Б) В развитых странах нагрузка на 1 м² обрабатываемых земель больше, чем в развивающихся. Почему же проблемы истощения земли более остро стоят в развивающихся странах?

В) В последние десятилетия изменились экспортные и импортные виды сельскохозяйственной продукции в России. Какие причины повлияли на структуру экспорта и импорта?

Г) Как вы полагаете, сельское хозяйство распространено повсеместно и представлено практически во всех странах мира?

Д) Можно ли утверждать, что «зелёная революция» (использование достижений генетики, селекции и физиологии растений, индустриализация сельского хозяйства, применение современной агротехники) направлена на позитивное преобразование сельского хозяйства?

Домашнее задание

- Прочитать § 26 (с. 161—169 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3, 4 (с. 169 учебника).
- Подготовить сообщение на тему «Сельское хозяйство и окружающая среда».

Урок 30. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда

Цель урока: сформировать у учащихся представление о структуре и географии животноводства.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о географии отдельных отраслей мирового животноводства;

- 2) раскрыть воздействие сельскохозяйственного производства на окружающую среду и обсудить меры по снижению интенсивности такого воздействия.

Основное содержание урока. Животноводство. Перспективы развития отрасли. География производства и потребления животноводческой продукции. Мировая структура потребления основных видов мяса. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Средства обучения. Учебник (§ 27, с. 170—173); настенные карты «Животноводство мира», «Природные зоны мира», «Политическая карта мира»; атлас («Производство хлопка и шерсти», «Производство мяса», «Производство молока», с. 21), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать отрасли животноводческой специализации по регионам России. Определить, какие факторы влияют на размещение скотоводства, птицеводства, свиноводства. Объяснить понятие «интенсификация сельского хозяйства».

Деятельностный компонент

1. Выявить и объяснить географические особенности размещения основных отраслей животноводства. (Фронтальная работа.)
2. Определить основные районы скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт и материалов учебника (табл. 30, с. 172). Нанести на контурные карты главные центры животноводства. (Парная работа.)
3. Составить в тетради обобщающие таблицы «Страны — лидеры по поголовью крупного рогатого скота (или свиней, овец)» и «Ведущие страны — экспортёры животноводческой продукции» (говядина и телятина, свинина, баранина, мясо птицы, шерсть, молоко). (Индивидуальная работа.)
4. Установить взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства на основе карт «Добывающая промышленность и сельское хозяйство» регионов мира (по выбору). (Индивидуальная работа.)
5. Объяснить различия между зональной и пригородной специализацией животноводства.
6. Охарактеризовать отраслевую структуру и основные тенденции развития животноводства в мире на основе материалов учебника. (Индивидуальная работа.)
7. На основе подготовленных сообщений на тему «Сельское хозяйство и окружающая среда» определить степень воздействия отдельных отраслей сельского хозяйства на окружающую среду и предложить меры по снижению интенсивности такого воздействия. (Групповая работа.)

8. Фронтальный опрос.

- 1) Назвать природные условия, которые влияют на специализацию животноводства.
- 2) Используя дополнительные источники информации и обобщающие таблицы (см. выше), назвать страны — лидеры по поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец. Проанализировать природные предпосылки развития конкретного вида животноводства в этих странах.
- 3) На основе анализа табл. 30 (с. 172 учебника) назвать страны, занимающие первые места по производству мясной продукции. Почему по поголовью крупного рогатого скота лидируют развивающиеся страны, а первые места в производстве и мировой торговле мяса занимают развитые страны?
- 4) Какие факторы сельскохозяйственного производства оказывают наибольшее влияние на окружающую среду?

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение следующих вопросов и положений:

А) Особенности географии трёх ведущих отраслей животноводства — скотоводства (разведение крупного рогатого скота), овцеводства, свиноводства — определяются только природными условиями.

Б) Основная часть животноводческой продукции производится в странах, расположенных в зоне умеренного климата.

В) Сельское хозяйство развитых стран отличается ярко выраженным товарным характером.

Г) В современном мире разрабатывается комплекс мер по совершенствованию сельского хозяйства: контролируемое применение химических веществ, использование новой техники и технологии и др.

Домашнее задание

- Прочитать § 27 (с. 170—173 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3, 4 (с. 173 учебника).
- Подготовить сообщения по темам: «Мировые морские порты», «Морские каналы и их роль в транспортной системе мира», «Крупнейшие авиационные компании мира», «Транспорт и окружающая среда».

Урок 31. Мировой транспорт

Цель урока: сформировать представление о транспорте и его роли в размещении и развитии мирового хозяйства.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о транспорте и транспортной системе мира, являющейся важнейшей сферой экономики;
- 2) познакомить с географией и особенностями основных видов транспорта;

- 3) раскрыть результаты влияния отдельных видов транспорта на окружающую среду;
- 4) сформировать умение анализировать и сравнивать транспортные системы двух стран (регионов) мира.

Основное содержание урока. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Качественные и количественные характеристики транспортной сети. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Крупнейшие порты мира, крупнейшие международные судоходные каналы (Суэцкий, Панамский, Кильский), крупнейшие аэропорты мира.

Средства обучения. Учебник (§ 28, с. 173—182), настенная карта «Транспорт мира», атлас («Транспорт», с. 23; карты регионов мира «Промышленность и транспорт»), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать основные виды транспорта, время их возникновения и роль в мировой экономике. Назвать виды транспорта, составляющие основу транспортной системы России и других стран бывшего СССР. Назвать страны — лидеры по протяжённости трубопроводов (в том числе нефтепроводов и газопроводов). Объяснить, почему морской транспорт является мировым лидером по грузообороту.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. В ходе урока возможно использование заранее подготовленных сообщений учащихся по темам: «Мировые морские порты», «Морские каналы и их роль в транспортной системе мира», «Крупнейшие авиационные компании мира», «Транспорт и окружающая среда» и др.

Деятельностный компонент

1. Составить исторический обзор развития мирового транспорта и выявить различия между транспортом в развитых и развивающихся странах. (Фронтальная работа.)
2. Объяснить особенности современной структуры транспорта. Проанализировать изменения доли различных видов транспорта в мировой транспортной системе на основе работы с рис. 78 (с. 175 учебника). (Групповая работа.)
3. Выявить и объяснить географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. Найти на картах главные центры транспортной инфраструктуры. Обозначить на контурной карте международные автомагистрали, нанести крупнейшие аэропорты мира, морские каналы, морские порты. (Фронтальная работа.)
4. Рассмотреть влияние НТР на развитие транспорта в целом (увеличение грузоподъёмности и вместимости транспортных средств, увеличение пропускной способности дорог, появление принципиально но-

вых видов транспорта, увеличение скорости движения транспортных средств), а также на развитие отдельных его видов (новые виды топлива, электрификация транспорта, монорельсовые дороги, новые типы самолётов, суда на воздушной подушке и др.). (Групповая работа.)

5. Составить план характеристики основных видов транспорта (по выбору) на основе материалов учебника (пункт «Виды транспорта», с. 174—181). (Фронтальная работа.)

Комментарий. В зависимости от вида транспорта указываются различные характеристики.

6. Практическая работа: составить сравнительную характеристику транспортных систем двух стран.

Комментарий 1. Оценка и сравнение транспортных систем регионов и стран мира проводятся на основе анализа карт атласа (карты «Транспорт» (с. 23), «Физической карты мира» (с. 2—3), экономических карт региона или страны «Промышленность и транспорт»). В работе используются данные рис. 79—80 (с. 176 учебника), 81 (с. 179 учебника) и табл. 31, 32 (с. 178 учебника), 33 (с. 181 учебника).

Комментарий 2. Сравнение транспортных систем двух стран проводится по плану:

- 1) оценка конфигурации и густоты транспортной сети (в целом, по видам транспорта);
- 2) определение роли отдельных видов транспорта в реализации ресурсного потенциала территории; выявление основных транспортных узлов;
- 3) выделение факторов: исторического, природного, экономического, политического.

Пример сравнения транспортных систем Франции и Италии

Оба государства относятся к числу экономически развитых стран. Такие государства характеризуются завершённостью конфигурации транспортной сети, и развитие их транспортных систем идёт по пути модернизации и совершенствования. По уровню технического вооружения отраслей транспорта и использования передовых технологий страны мало различаются. Нет различий и в уровне их автомобилизации. В то же время во Франции, по площади более чем в 1,5 раза превосходящей Италию, плотность автомобильных дорог в 0,2 раза выше. Плотность железных дорог в обеих странах практически одинакова. Это связано с различными факторами. Из-за орографических особенностей и конфигурации территории Италии её транспортная сеть (за исключением северной части) развивалась преимущественно в меридиональном направлении — вдоль побережья Апеннинского полуострова. В отличие от Франции, где внутренний водный транспорт получил большое развитие, в Италии речной транспорт развит слабо, поскольку здесь нет крупных рек (за исключением реки По). В обоих

государствах важную роль, особенно во внешних перевозках, играет морской транспорт. Как во Франции, так и в Италии сформировалась сеть крупных морских портов. В результате более благоприятного положения по отношению к сложившимся межконтинентальным грузопотокам (а также к сети транспортных коммуникаций в Западной Европе) объём грузооборота крупнейших портов Франции (Марсель и Гавр) значительно превышает грузооборот крупнейшего порта Италии (Генуя). В то же время непосредственная близость территории Италии (о. Сицилия) к Северной Африке позволила осуществить строительство газопровода из Алжира в Европу.

7. Работа с контурной картой.

- 1) Проложить маршруты перевозки грузов из Польши (Варшава) в Аргентину (Буэнос-Айрес), из Китая (Пекин) в Венгрию (Будапешт).
- 2) Назвать и нанести на карту страны в пределах Дунайского водного пути.
- 3) Отметить расположенные в низовьях крупных рек города, которые отличаются высоким уровнем экономического развития. Нанести на карту города, расположенные в верховьях рек. (Парная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение степени воздействия отдельных видов транспорта на окружающую среду; выявление проблем и перспектив развития отдельных видов транспорта. (Фронтальная работа.)
2. *Дискуссия.* Обсуждение следующих вопросов и положений:
 - А) Справедливо ли утверждение, что уровень развития транспорта позволяет оценивать уровень экономики страны?
 - Б) Почему мировую транспортную систему называют «кровеносной системой мирового хозяйства»?
 - В) Почему существуют различия в преобладании того или иного вида транспорта в пределах регионов (Европа, Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия)?
 - Г) Транспортировка грузов из Европы в Азию ведётся преимущественно по маршруту вокруг Африки. Почему Суэцкий канал не является приоритетом при транспортировке?
 - Д) Как современные виды связи способствуют процессу глобализации?
3. *Школа географа-аналитика.* Определение географических объектов по предложенным координатам. Составление краткого описания этих объектов и объяснение их значения для мировой транспортной системы.

Домашнее задание

- Прочитать § 28 (с. 173—181 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 (с. 181—182 учебника).
- Подготовить сообщения по теме «Мировая торговля и сфера услуг».

Урок 32. Мировая торговля и сфера услуг

Цель урока: сформировать представление о международных экономических связях.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о географических особенностях размещения основных отраслей сферы услуг;
- 2) сформировать представление о торговле услугами в современной мировой экономике, о финансово-кредитных отношениях, о международных экономических связях;
- 3) раскрыть характерные особенности международного научно-технического сотрудничества;
- 4) обсуждать приоритеты развития международного туризма как формы международного экономического сотрудничества;
- 5) раскрыть место России в системе международных экономических связей.

Основные представления и понятия. Торговый баланс (сальдо), мировые финансовые центры, вывоз капитала, инжиниринг, консалтинг, информационные услуги, лизинговые операции.

Основное содержание урока. Формы международных экономических связей. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм.

Средства обучения. Учебник (§ 29, с. 182—188), атлас («Валовая продукция сферы услуг», «Внешнеторговый оборот в сфере услуг», с. 22; «Внешнеторговые связи», с. 24), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать особенности постиндустриального общества. Привести примеры международных экономических группировок. Привести примеры экспортируемых и импортируемых Россией товаров.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать основные формы международных экономических связей на основе работы с рис. 83 (с. 182 учебника). (Фронтальная работа.)
2. Объяснить географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. (Индивидуальная работа.)
3. Выявить центры (страны-лидеры) международного туризма. Сопоставить полученный список с перечнем объектов культурного наследия ЮНЕСКО. (Парная работа.)
4. Определить по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг. (Фронтальная работа.)
5. Составить краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг. (Парная работа.)

Творческий компонент

1. *Дискуссия.* Обсуждение следующих вопросов и положений:
А) Проранжировать международные экономические связи по степени подверженности изменениям политической ситуации. Привести

примеры для мировой торговли, научно-технического сотрудничества, кредитно-финансовых отношений, международной торговли услугами, в том числе международного туризма.

Б) Торговля — одна из ведущих форм экономических связей в мире. В развивающихся странах в товарной структуре преобладают сырьё и продовольствие, в развитых — машины и оборудование.

В) Какие причины повлияли на выделение ведущих финансовых центров в Лондоне (Великобритания), Нью-Йорке (США) и Токио (Япония)?

Г) Ведущая роль в торговле услугами принадлежит развитым странам (до 70 % мирового объёма).

2. Школа географа-аналитика. Подготовка мини-доклада «Офшорные зоны как результат мировой глобализации».

Финансовая грамотность

Знакомство с понятием «стартап» и рассмотрение основных этапов его создания. Разработка обоснования для создания стартапа, определение стоимости проекта, основных этапов работы и профессионального состава сотрудников.

Домашнее задание

- Прочитать § 29 (с. 182—188 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 2 (с. 188 учебника).
- Подготовить сообщения о свободных экономических зонах в мире, о ключевых интеграционных группировках с участием Российской Федерации.

Урок 33. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира

Цель урока: сформировать у учащихся представление о международной специализации и интеграции стран мира, о международных экономических связях.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об особенностях международной специализации и интеграции;
- 2) сформировать представление о роли международной специализации в МГРТ;
- 3) раскрыть характерные особенности специализации;
- 4) обсуждать место и роль России в международной интеграции.

Основные представления и понятия. Проблема хозяйственной территории, интеграция, картель, региональная интеграция.

Основное содержание урока. Международная специализация крупнейших регионов и стран мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Средства обучения. Учебник (§ 30, с. 192—197), атлас («Внешнеторговый оборот», с. 24—25), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, в чём состоит специализация постсоветской России в современной мировой экономике. Вспомнить, что называют международным разделением труда.

Деятельностный компонент

1. Выявить международную специализацию крупнейших стран и регионов на основе подготовленных сообщений. (Фронтальная работа.)
Выполнить практическую работу по указанной теме. (Индивидуальная работа.)
 - 1) Выбрать по одной стране из состава региона (зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка). Используя региональные карты атласа («Промышленность и транспорт», «Добывающая промышленность и сельское хозяйство»), определить отрасли специализации первичной, вторичной, третичной, четвертичной сферы экономики выбранных стран. Полученные данные оформить в виде таблицы.

Регион	Страна	Сфера экономики							
		первичная		вторичная		третичная		четвертичная	
		Отрасль	Центры	Отрасль	Центры	Отрасль	Центры	Отрасль	Центры

- 2) По итогам выполнения работы обсудить вопросы:
 - А. Как изменилась роль факторов размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства?
 - Б. Каковы современные тенденции в развитии промышленности и сельского хозяйства?
- 3) Проанализировать структуру внешней торговли регионов и стран мира. Для выполнения работы можно использовать интернет-ресурсы ВТО.
2. Оценить изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. (Фронтальная работа.)
3. Выявить экономические интеграционные группировки и их цели. (Фронтальная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение места и роли России в международной интеграции. Оценка эффективности международных экономических связей; критерии эффективности.

2. *Школа географа-аналитика*. Выявление особенностей участия России в международном разделении труда. Определение места России среди стран — главных производителей различных видов промышленной продукции. Оформление результатов в итоговую таблицу «Мировые производители промышленной продукции».

Домашнее задание

- Прочитать § 30 (с. 192—197 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 (с. 197 учебника).

Урок 34. Урок-обобщение по разделу «Общий обзор современного мира»

Цель урока: обобщить основные знания и организовать самостоятельное применение приёмов учебной работы в условиях новых учебных задач.

Задачи урока:

- 1) обобщить и систематизировать основное содержание раздела;
- 2) применить на практике приёмы учебной работы (при работе с географической картой, статистическими материалами, определении географического положения объекта);
- 3) применить на практике закреплённые умения: работать с различными типами карт, учебником; составлять прогнозы; сопоставлять, сравнивать, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры; развивать любознательность и познавательный интерес, творческие способности учащихся;
- 4) сформулировать общие выводы теоретического характера, заложенные в содержании курса.

Средства обучения. Учебник (раздел «Общий обзор современного мира», с. 11—197), атлас.

Учебная деятельность учащихся

1. Повторить и обобщить каждую изученную ранее тему с позиции её взаимосвязи с другими темами. Обобщить систему знаний и реализовать на практике усвоенные ранее приёмы учебной работы.
2. Составить справочную таблицу «Россия в современном мире».

Комментарий 1. Систематизация знаний по разделу. Выбор формы урока и видов деятельности учащихся зависит от инициативы учителя, его направленности на творчество. Значительное время уделяется работе с картой. В ходе ответов на теоретические вопросы учащиеся должны подкреплять свои выводы примерами территорий, объектов, показывать их на картах, характеризовать географическое положение.

Комментарий 2. Основная задача при обобщении каждой темы — подчеркнуть место и роль России.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 ч)

Регионы и страны мира (3 ч)

Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира».

Базовый уровень:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: страноведение, физико-географическое районирование мира, политическая география, современная геополитика, уровень жизни населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, индекс уровня образования, Индекс человеческого развития (ИЧР), внешнеторговый оборот, регионалистика;
- использовать эти понятия и термины для решения учебных задач;
- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

Урок 1. Страноведение и регионы мира

Цель урока: сформировать представление о комплексном страноведении и комплексной характеристике регионов и стран мира.

Задачи урока:

- 1) продолжить формирование умения ориентироваться в системе страноведческих понятий;
- 2) проводить физико-географическое, историко-культурное и экономико-географическое районирование мира;
- 3) продолжить формирование познавательной активности, творческих способностей учащихся.

Основные представления и понятия. Страноведение, физико-географическое районирование.

Основное содержание урока. Страноведение и характеристика стран. Понятие «страноведение». Региональное деление мира: физико-географическое, историко-культурное, социально-экономическое районирование.

Средства обучения. Учебник (§ 31, с. 198—201), атлас (карты регионов мира), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры регионов мира в соответствии с культурно-историческим районированием ООН. Вспомнить, какие крупные регионы были изучены в курсе географии материков и океанов. Привести примеры группировок стран по различным признакам. Вспомнить принципы

географического районирования территории из курса «География России. Хозяйство. Регионы».

Деятельностный компонент

1. Определить структуру страноведения на основе работы с рис. 89 (с. 199 учебника). (Фронтальная работа.)
2. Обсудить целостность географического пространства как иерархическую систему взаимосвязанных природно-общественных территориальных комплексов. Обсудить взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. (Фронтальная работа.)
3. Определить набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов. (Индивидуальная работа.)
4. На контурной карте выделить границы историко-культурных, экономических, физико-географических регионов.
5. Практическая работа: охарактеризовать экономико-географическое положение страны (по выбору: Германия, Мексика, ЮАР, Япония), используя Приложение 1 к учебнику («План характеристики экономико-географического положения страны (субрегиона)», с. 381). (Групповая работа.)

Комментарий. Указанный план Приложения 1 комментируется учителем, и школьники на примерах отдельных стран находят характеристики, иллюстрирующие основные положения этого плана. Затем учащимся предлагается попарно (или в группах) провести оценку ЭГП стран по выбору учителя. Для усложнения возможно выполнение задания на контурных картах. Важно зафиксировать, что возвращение к плану будет постоянным при изучении региональной части курса.

Домашнее задание

- Прочитать § 31 (с. 198—201 учебника).
- Выполнить задание 3 (с. 201 учебника).

Урок 2. Международные отношения и геополитика

Цель урока: сформировать у учащихся представление о политической географии.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о мировых центрах в различные исторические периоды (на различных этапах формирования политической карты мира);
- 2) сформировать представление о роли международных организаций в современном мире;
- 3) раскрыть причины возникновения региональных и локальных конфликтов;

4) развить познавательную активность, продолжить освоение форм работы с различными источниками информации.

Основные представления и понятия. Политическая география, современная геополитика.

Основное содержание урока. Геополитика как научная дисциплина. Политическая география. Современная геополитика. Многообразие геополитических факторов. Международные организации. Региональные конфликты в мире.

Средства обучения. Учебник (§ 32, с. 201—205), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры форм экономических отношений, которые могут возникать между странами и группами стран. Назвать крупнейшие экономические и региональные группировки стран: определить, какой принцип положен в основу их выделения.

Деятельностный компонент

1. Выявить существенные признаки географического понятия «современная геополитика» на основе работы с текстом учебника (с. 201—203). (Фронтальная работа.)
2. Выделить геополитические факторы и примеры их сочетания (рис. 91, с. 202 учебника). (Групповая работа.)
3. На основе работы с рис. 92 (с. 205 учебника) отметить на контурной карте страны, на территории которых ведутся региональные конфликты. Объяснить причины возникновения конфликтов. (Групповая работа.)
4. Назвать международные организации, в том числе созданные при ООН для решения конкретных проблем, на основе работы с табл. 35 (с. 204 учебника). (Групповая работа.)

Творческий компонент

Дискуссия. Проведение научной дискуссии по проблеме «Права на территорию (указать название государства // государств): споры противоборствующих сторон и позиция ООН».

Домашнее задание

- Прочитать § 32 (с. 201—205 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 205 учебника).
- Начать проведение исследования «Причины исчезновения народов и их культур в современном мире (глобалисты и антиглобалисты)». (Исследование проводится в ходе изучения региональной части курса.)

Урок 3. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира

Цель урока: сформировать представление о показателях уровня жизни населения мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об оценке уровня и качества жизни населения, о характеристиках понятия «Индекс человеческого развития (ИЧР)»;
- 2) сформировать умение находить на карте страны с разным уровнем жизни населения;
- 3) продолжить формирование умения находить необходимые сведения в дополнительных источниках экономической информации, развивать умение их интерпретировать, сочетать, делать выводы.

Основные представления и понятия. Уровень жизни населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, индекс уровня образования, Индекс человеческого развития (ИЧР) (до 2013 г. название индекса — Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)).

Основное содержание урока. Показатели уровня жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Развитие здравоохранения и образования. Индекс человеческого развития.

Средства обучения. Учебник (§ 33, с. 206—213), атлас, контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры стран с максимальной и минимальной продолжительностью жизни. Выделить основные группы стран по уровню социально-экономического развития. Назвать показатели, которые определяют принадлежность страны к той или иной группе. Сформулировать обобщённые характеристики развивающихся стран.

Деятельностный компонент

1. Выявить существенные признаки понятий «уровень жизни населения», «Индекс человеческого развития». (Индивидуальная работа.)
2. Определить показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. (Фронтальная работа.)
3. Выявить по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения. (Индивидуальная работа.)
4. Оценить на основе статистических материалов учебника (табл. 36—38, с. 208—209) уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира. (Фронтальная работа.)
5. Выявить, в чём состоит проблема отсталости отдельных регионов и стран мира. Нанести на контурную карту 10 слабо развитых государств мира и 10 наиболее развитых государств мира.
6. Определить ИЧР разных стран мира (в том числе России) на основе материалов учебника (табл. 40, с. 211; рис. 94, с. 212). (Групповая работа.)
7. Практическая работа: сравнить показатели средней продолжительности жизни в регионах и странах мира. (Групповая работа.)

Комментарий. Работа выполняется фронтально.

- 1) На основе анализа табл. 36 (с. 208 учебника) выделить страны мира, отличающиеся самыми низкими и самыми высокими показателями ожидаемой продолжительности жизни при рождении. (Для каждого региона необходимо выбрать по две страны.)
- 2) Сопоставить полученные сведения с «Мировой картой индекса человеческого развития (ИЧР) стран — членов ООН» (с. 212 учебника).
- 3) По итогам работы сформулировать вывод.

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение причин, влияющих на изменение ИЧР.

Домашнее задание

- Прочитать § 33 (с. 206—213 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—5 (с. 213 учебника).

Зарубежная Европа (5 ч)

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа».

Базовый уровень:

- знать и понимать географическую специфику региона зарубежная Европа, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы субрегионов, основные хозяйственные объекты;
- определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование; состав субрегионов; особенности населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Урок 4. Особенности территории и населения зарубежной Европы

Цель урока: сформировать географический образ зарубежной Европы.

Задачи урока:

- 1) сформировать систему представлений об экономических и социальных проблемах зарубежной Европы;
- 2) развить умение сочетать глобальный и региональный подходы при описании и анализе природных и социально-экономических процессов и явлений на примере зарубежной Европы;
- 3) продолжить формирование познавательной активности и развитие творческих способностей учащихся путём ознакомления с географическими особенностями и проблемами зарубежной Европы, её субрегионов и стран;
- 4) развить навыки познавательной, учебно-исследовательской деятельности, сформировать умение определять цели этой деятельности и использовать все возможные ресурсы для их достижения.

Основное содержание урока. Общая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, изменение численности, миграция, размещение населения.

Средства обучения. Учебник (§ 34, с. 213—220), атлас (карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить роль европейских государств в современных мировых политических, экономических и культурных процессах. Назвать европейские страны — лидеры по добыче основных видов полезных ископаемых. Назвать страны с наиболее выгодными территориальными сочетаниями природных ресурсов. Определить особенности возрастной и половой структуры населения зарубежной Европы. Определить особенности размещения населения в регионе.

Деятельностный компонент

1. Определить границы и состав зарубежной Европы на основе работы с картами атласа (карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37) и материалами учебника (табл. 41, с. 214—215). Сделать выводы. (Фронтальная работа.)
2. Охарактеризовать географическое положение региона; оценить его экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение. (Групповая работа.)
Беседа. Обсуждение особенностей региона в составе ЕС (по тексту учебника и Приложения 1, с. 381).
3. Выявить и оценить природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника

ка (с. 215—217) и карт атласа (карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37).

4. Выделить экономически выгодные территориальные сочетания природных ресурсов субрегионов на основе работы с картами атласа (карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37) и материалами учебника (с. 215—217). Охарактеризовать неоднородность агроклиматических условий зарубежной Европы. Определить районы, имеющие большое рекреационное значение. (Индивидуальная работа.)
5. Выявить особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основе текста учебника (с. 217—219). Определить основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы (численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций), на основе материалов учебника (табл. 42, с. 218) и карт атласа (карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37). (Фронтальная работа.)
6. Составить таблицу «Агломерации и мегалополисы в зарубежной Европе» с привлечением материалов учебника и дополнительных источников информации.

Агломерации и мегалополисы в зарубежной Европе

Агломерации (страна)	Мегалополисы (страна)

Какие социальные последствия влечёт за собой сложившаяся в Европе демографическая ситуация? (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение проблем населения Европы и оценка социальных последствий складывающейся демографической ситуации. (Групповая работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 34 (с. 213—220 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 219 учебника).

Урок 5. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы

Цель урока: сформировать у учащихся представление об исторических и социально-экономических предпосылках развития хозяйства зарубежной Европы.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об отраслях специализации хозяйства и их географии, о внутрирегиональных различиях зарубежной Европы;
- 2) раскрыть перспективы социально-экономического развития региона;
- 3) продолжить формирование представлений о высокотехнологичных отраслях промышленности, о развитии ТНК в европейских странах;
- 4) проанализировать уровень интенсификации сельского хозяйства зарубежной Европы и её субрегионов;
- 5) раскрыть влияние природных и социально-экономических особенностей региона на формирование транспортной сети.

Основные представления и понятия. Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.

Основное содержание урока. Промышленность и сельское хозяйство зарубежной Европы. Внутрирегиональные различия. Старопромышленные районы. Страны-лидеры на мировых рынках высокотехнологичной продукции. Сельское хозяйство: географические закономерности специализации. Транспортная сеть и внешняя торговля.

Средства обучения. Учебник (§ 35, с. 220—226), атлас (карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить отрасли мирового хозяйства, в которых страны зарубежной Европы занимают лидирующие места. Выявить изменения в сельскохозяйственном производстве, которые позволяют развивать растениеводство и животноводство в плотно заселённой Европе. Назвать крупнейшие морские порты Европы.

Деятельностный компонент

1. Практическая работа: составить сравнительную характеристику двух промышленных районов зарубежной Европы. (Перед выполнением работы определить промышленные районы и выделить параметры сравнения). (Индивидуальная работа.)

Комментарий. Работа выполняется на основе анализа карт атласа. Для сравнения предлагаются два промышленных района зарубежной Европы: Германия — промышленный район Рур (Северный Рейн — Вестфалия) (с. 29, 30 атласа) и Польша — Верхне-Силезский промышленный район (с. 36, 37 атласа).

При составлении сравнения используем следующий план:

- 1) характеристика географического положения промышленных районов, их состав;
- 2) ведущие отрасли хозяйства, их география;
- 3) определение отраслей и факторов их размещения, сходных для двух районов;

4) определение отраслей и факторов их размещения, свойственных только для одного из рассматриваемых районов;

5) выводы (отношение к группе промышленных районов).

Оба района принадлежат к числу крупнейших и старейших угольно-металлургических районов мира. Территория Верхней Силезии — 7,7 тыс. км², что в 1,7 раза больше территории Рурской области. В то же время численность населения Рурской области (5,3 млн человек) на 1,3 млн человек больше, чем в Верхней Силезии. В Рурской области сосредоточено 2,2 тыс. предприятий, что в два раза превышает их число в Верхней Силезии. Таким образом, Рурская область превосходит Верхнюю Силезию как по плотности населения, так и по концентрации промышленных предприятий.

Старейшими отраслями промышленности в обоих районах являются угольная промышленность и чёрная металлургия. До 60-х гг. XX в. эти отрасли поступательно развивались. Однако в результате мирового нефтяного кризиса, когда добываемый в Рурской области уголь не смог конкурировать с импортной нефтью и американским углём, угольная промышленность постепенно сворачивалась, и к настоящему времени добыча угля сократилась в 2,5 раза (56 млн т). Одновременно происходило сокращение производства чёрной металлургии в результате её передислокации из Рурской области в припортовые районы, а также из-за уменьшения металлоёмкости выпускаемой в ФРГ продукции.

В Верхней Силезии тенденция к сокращению добычи угля начала проявляться лишь в последнее время. Это связано с тем, что до конца 80-х гг. XX в. Польша была слабо интегрирована в мировое хозяйство и ограничена рамками социалистической системы. В настоящее же время для коренной реконструкции угольной промышленности и чёрной металлургии у Польши нет соответствующих средств.

Кроме угольной промышленности и чёрной металлургии, в Верхней Силезии получили развитие цветная металлургия (выплавка цинка и свинца), которая базируется на собственном сырье и высокоразвитой электроэнергетике, металлоёмкое машиностроение, химическая, целлюлозно-бумажная, текстильная и пищевая промышленность. В последние годы в этом районе развиваются электротехника, нефтеперерабатывающая промышленность. Тем не менее основу промышленности Верхней Силезии до настоящего времени составляют первичные отрасли.

В Рурской области структура промышленности изменилась кардинально. Здесь появились и активно развиваются такие отрасли, как автомобилестроение и нефтеперерабатывающая промышленность. В Рурской области открыт автосборочный завод «Опель», фирма «Сименс» имеет предприятия по выпуску электронной техники.

В настоящее время в Рурской области ряд металлургических концернов производит оборудование и машины с электронным управлением. Раз-

витию наукоёмких производств (экологические технологии, микроэлектроника) способствует создание университетских центров, ориентированных на прикладные разработки. Важнейшим фактором структурной перестройки промышленности Рурской области стал экологический. Помимо природоохранных мероприятий, проводимых на территории района, ряд машиностроительных заводов освоил производство природоохранного оборудования. Не последнюю роль экологический фактор сыграл и в передислокации первичных стадий переработки химического сырья в Роттердам и Антверпен.

Коренной перестройке структуры промышленности Рурской области способствует его изменившееся экономико-географическое положение. В результате развития крупнейшего в Европе речного порта Дуйсбург (грузооборот — 50 млн т), строительства нефте- и газопроводов существенно улучшилось транспортно-географическое положение Рурской области относительно мировых рынков. Располагаясь также примерно по центру относительно крупнейших промышленных районов Западной Европы, область пользуется этими выгодами.

2. Нанести на контурную карту крупнейшие промышленные центры Европы, закрасить старопромышленные районы.
3. Определить особенности развития сельского хозяйства в субрегионах зарубежной Европы на основе анализа текста учебника (с. 222—224) и карт атласа (карт Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37). Составить таблицу. (Индивидуальная работа.)

Особенности развития сельского хозяйства в субрегионах зарубежной Европы

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа

4. Выявить особенности развития транспортной сети зарубежной Европы на основе работы с картами атласа (карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37). (Групповая работа.)

Комментарий. Обратить внимание учащихся на Центральную ось развития — основу единой европейской международной транспортной сети.

Творческий компонент

1. *Дискуссия.* Обсуждение следующего положения: «Повышение продуктивности всех сфер сельскохозяйственного производства — следствие внедрения новых технологий в аграрный сектор во второй половине XX в.». (Фронтальная работа.)

2. *Школа географа-аналитика.* Построить наиболее короткий маршрут движения по странам зарубежной Европы в целях посещения объектов, наиболее интересных с точки зрения экономики. В работе использовать геоинформационный интернет-портал Google Планета Земля (maps.google.ru) и другие источники информации. (Индивидуальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 35 (с. 220—225 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 225—226 учебника).

Урок 6. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы

Цель урока: сформировать у учащихся представление о географической специфике субрегионов зарубежной Европы.

Задачи урока:

- 1) развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами субрегионов зарубежной Европы;
- 2) сформировать умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы при описании и анализе социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений на примере субрегиональных и районных различий зарубежной Европы;
- 3) сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.

Основное содержание урока. Субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа. Характеристика субрегионов, комплексная характеристика страны.

Средства обучения. Учебник (§ 36, с. 226—231), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Объяснить, почему интеграционные процессы интенсивны именно в Европе. Привести примеры факторов, которые объясняют хозяйственную специализацию отдельных частей зарубежной Европы. Назвать основные физико-географические регионы, выделяемые в пределах Европы.

Деятельностный компонент

1. Выявить субрегиональные различия Восточной, Северной, Западной и Южной Европы на основе текста учебника (с. 226—231), карт атласа

(карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37) и дополнительных источников информации. Составить таблицу. (Фронтальная работа.)

Различия субрегионов зарубежной Европы

Показатель сравнения	Западная Европа	Северная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Площадь субрегиона (км ²)				
Состав субрегиона				
Современная демографическая ситуация				
Характерные черты хозяйства				

- Показать на карте региона страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. На контурной карте выделить границы субрегионов зарубежной Европы. Обозначить штриховкой страны — члены Европейского союза. (Индивидуальная работа.)
- На основе анализа текста учебника (с. 226—231), карт атласа (карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37) и дополнительных источников информации составить картосхемы «Природно-ресурсный потенциал и специализация хозяйства субрегионов зарубежной Европы», «Рекреационные зоны субрегионов зарубежной Европы». (Групповая работа.)

Творческий компонент

- Беседа.* Обсуждение социальных, экономических и экологических проблем субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.
- Дискуссия.* Оценка перспектив интеграционных процессов зарубежной Европы. (Фронтальная работа.)
- Составление краткой страноведческой характеристики (образа страны) на основе работы с дополнительными источниками информации и приложением 1 (с. 381 учебника). (Индивидуальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 36 (с. 226—231 учебника).
- Выполнить задание 4 (с. 231 учебника).

Урок 7. Комплексная характеристика стран Франции и Польши

Цель урока: сформировать специальные и общеучебные умения, позволяющие самостоятельно добывать информацию географического характера по изучаемым странам.

Задачи урока:

- 1) развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями изучаемых стран;
- 2) сформировать географическую культуру и географическое мышление учащихся;
- 3) сформировать регулятивные универсальные учебные действия (УУД) (самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности).

Основное содержание урока. Франция. Польша.

Средства обучения. Учебник (§ 37, с. 231—239), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37), дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры стран Европы с различными формами правления и административно-территориального устройства. Доказать, что зарубежная Европа относится к постиндустриальным регионам мира. Выделить страны — лидеры по развитию экономики в субрегионах Европы.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 к учебнику (с. 381—382). (Фронтальная работа.)
Беседа. Обсудить аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания.
2. Изучение Франции (с. 231—236 учебника). (Групповая работа.)
 - 1) Выделить регионы Франции, в том числе заморские департаменты.
 - 2) Проанализировать диаграмму «Структурные характеристики экономики Франции» (рис. 97, с. 233 учебника).
 - 3) Выделить различия в экономическом развитии отдельных регионов Франции.
 - 4) Охарактеризовать современные отрасли промышленности Франции и сделать краткий вывод.
 - 5) Определить особенности развития сельского хозяйства страны.
 - 6) Сделать выводы о масштабах внешней торговли Франции.
3. Изучение Польши (с. 236—238 учебника). (Групповая работа.)
 - 1) Выявить современные проблемы развития промышленности страны.
 - 2) Охарактеризовать сельское хозяйство Польши (указать факторы, благоприятствующие его развитию).

- 3) Охарактеризовать транспортную систему Польши, в том числе выделить два портовых комплекса (морской путь для стран Восточной Европы в Северную Европу).
- 4) Дополнительно: подготовить характеристику восьми макрорегионов Польши. (Индивидуальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 37 (с. 231—238 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—5 (с. 238—239 учебника).
- Завершить работу над комплексной характеристикой Франции и Польши.

Урок 8. Характеристика отдельных стран Европы

Цель урока: сформировать навыки географического анализа и интерпретации разнообразной информации при составлении страноведческого описания отдельных стран зарубежной Европы.

Задачи урока:

- 1) организовать работу по составлению картосхем страны с выделением территориальных закономерностей размещения ПРП, населения, хозяйства;
- 2) продолжить формирование умения составлять страноведческое описание стран зарубежной Европы;
- 3) продолжить формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями изучаемых стран;
- 4) продолжить формирование географической культуры и географического мышления учащихся.

Основное содержание урока. Германия. Чехия. Италия (Испания). Норвегия (Швеция).

Средства обучения. Учебник (приложение 1, с. 381—382), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Европы из раздела «Регионы мира», с. 26—37), дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Составить комплексные страноведческие описания Германии, Чехии, Италии (Испании), Норвегии (Швеции). (Групповая работа.)

Комментарий. Задача работы — выявить наиболее значимые характеристики стран на основе работы с картами атласа, материалами учебника, дополнительными источниками информации.

Домашнее задание

- Повторить § 34—37 (с. 213—238 учебника).

Зарубежная Азия (6 ч)

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия».

Базовый уровень:

- знать и понимать географическую специфику региона зарубежная Азия, его частей и стран (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Азии, используя таблицы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте границы субрегионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав субрегионов, особенности населения и хозяйственной специализации отдельных стран;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Урок 9. Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии

Цель урока: сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современной зарубежной Азии, её населении и природных ресурсах для целостного осмысления единства природы и общества на региональном уровне.

Задачи урока:

- 1) раскрыть историю формирования региона, охарактеризовать историко-географические области зарубежной Азии;
- 2) рассмотреть природные условия и ресурсы зарубежной Азии;
- 3) раскрыть особенности субрегионов (Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Центральная, Восточная Азия);
- 4) продолжить формирование познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством их ознакомления с особенностями и проблемами региона;

5) продолжить формирование географической культуры и географического мышления учащихся.

Основные представления и понятия. Юго-Западный регион, Центрально-Азиатский регион, Южно-Азиатский регион, Юго-Восточный регион, Восточно-Азиатский регион.

Основное содержание урока. Состав и площадь субрегионов зарубежной Азии, роль зарубежной Азии в МГРТ. Экономико-географическое, транспортное и политико-географическое положение зарубежной Азии, влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения. Этапы заселения региона, современная демографическая ситуация.

Средства обучения. Учебник (§ 38, с. 239—246), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить тип воспроизводства населения, характерный для большинства стран зарубежной Азии.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать табл. 43 (с. 239 учебника) и определить состав региона зарубежная Азия, площадь территории и численность населения субрегионов. (Индивидуальная работа.)
2. Найти и показать на политической карте мира (с. 4—5 атласа) субрегионы зарубежной Азии и страны, входящие в их состав. На контурной карте выделить границы субрегионов зарубежной Азии. (Групповая или парная работа.)
3. Оценить экономико-географическое, транспортное и геополитическое положение региона. Сделать выводы о влиянии географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа (карты Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47) и материалов учебника. (Групповая или парная работа.)
4. Составить картосхему «Природно-ресурсный потенциал субрегионов зарубежной Азии» на основе работы с текстом учебника (с. 241—243) и картами атласа (карты Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47). (Индивидуальная работа.)
5. Выявить особенности населения субрегионов зарубежной Азии на основе рис. 102 (с. 244 учебника) и табл. 45 (с. 245 учебника). Определить этапы заселения региона и оценить современную демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, религиозный и этнический состав. (Групповая или парная работа.)

6. Обозначить стрелками на контурной карте возможные направления трудовых миграций населения зарубежной Азии.
7. Составить сравнительную характеристику субрегионов зарубежной Азии и оформить её в виде таблицы.

Сравнительная характеристика субрегионов зарубежной Азии

Признак	Юго-Западная Азия	Южная Азия	Восточная Азия	Центральная Азия	Юго-Восточная Азия
Природные ресурсы мирового значения					
Плотность населения					
Этнический состав					
Демографическая ситуация					
Преобладающая религия					
Урбанизация					
Крупнейшие города					
Основные отрасли экономики					
Экспортируемая продукция					
Наименее и наиболее развитые страны					
Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО					

Комментарий. Таблица заполняется постепенно по мере изучения темы «Зарубежная Азия». (Индивидуальная работа.)

8. Практическая работа: сравнить среднюю плотность населения двух стран (по выбору).
 - 1) Используя карты «Население» из раздела «Регионы мира» (с. 38, 40, 42, 44, 46 атласа), сгруппировать страны зарубежной Азии по уровню плотности населения (для каждой группы привести не менее 5—7 стран) и заполнить таблицу.

Характеристика	Регионы Азии				
	Юго-Западная Азия	Южная Азия	Центральная Азия	Юго-Восточная Азия	Восточная Азия
1. Группировка стран по плотности населения (чел./км ²): менее 10 10—50 50—100 100—300 свыше 300					
2. Территориальные сгустки					
3. Территории без постоянного населения					

- 2) По итогам работы обсудить вопросы:
 - А. От каких факторов зависит средняя плотность населения страны?
 - Б. Можно ли по показателю средней плотности судить об уровне экономического развития страны?
- 3) По карте для одной страны в каждом регионе выделить территориальные сгустки населения и территории без постоянного населения (или практически незаселённые).
- 4) Сравнить карты плотности населения с физической картой мира, картами земельных и водных ресурсов, экономическими картами регионов.
- 5) Сформулировать выводы о факторах, влияющих на размещение населения мира.

Домашнее задание

- Прочитать § 38 (с. 239—246 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3, 5, 6 (с. 246 учебника).

Урок 10. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии

Цель урока: сформировать у учащихся представление об исторических и социально-экономических предпосылках выделения субрегионов зарубежной Азии.

Задачи урока:

- 1) сформировать умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- 2) выделить группировки стран зарубежной Азии;
- 3) раскрыть существенные характеристики каждого субрегиона;
- 4) организовать учебно-исследовательскую деятельность, сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Основные представления и понятия. Новые индустриальные страны (НИС), нефтедобывающие страны, наименее развитые страны, интенсивные интеграционные процессы, плантационное хозяйство, интеграционная группировка АСЕАН; Япония, Китай и Индия; Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия.

Основное содержание урока. Группы стран зарубежной Азии. Группа НИС Азии. Изменения на политической карте мира. Субрегионы зарубежной Азии. Характеристика субрегионов: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.

Средства обучения. Учебник (§ 39, с. 246—254), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, какие региональные и экономические группировки действуют в пределах региона. Выявить, какие отрасли специализации зарубежной Азии определены её природно-ресурсным потенциалом. С помощью статистических материалов определить отрасли, в которых на лидирующих позициях находятся Израиль и Тунис; сделать выводы об уровне экономического развития этих стран.

Деятельностный компонент

1. Выделить группировки стран зарубежной Азии. Составить сравнительные характеристики субрегионов зарубежной Азии на основе работы с рис. 103 (с. 248 учебника). (Фронтальная работа.)
2. Составить картосхему страны (по выбору учителя) с определением её природно-ресурсного потенциала и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. (Индивидуальная работа.)
3. Обозначить условными знаками на контурной карте специализацию субрегионов зарубежной Азии. (Индивидуальная работа.)
4. Практическая работа: составить сравнительные характеристики отдельных стран на основании рис. 104 (с. 249 учебника), 105 (с. 251 учебника), приложения 1 (с. 281 учебника), карт атласа (карт Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47), статистических материалов. (Парная работа.)

5. Проанализировать динамику промышленного производства, отраслевой структуры обрабатывающей промышленности, производства сельскохозяйственной продукции некоторых стран Юго-Восточной Азии. (Групповая работа.)

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение изменений, которые произошли в конце XX — начале XXI в. и могут произойти на современной политической карте зарубежной Азии. (Фронтальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 39 (с. 246—254 учебника).
- Ответить на вопросы 1, 2 и выполнить задание 5 (с. 254 учебника).

**Урок 11. Страны зарубежной Азии:
бывшие республики СССР**

Цель урока: сформировать у учащихся умение анализировать и интерпретировать разнообразную информацию на примере составления страноведческих описаний стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики (на основе материала учебника, карт атласа, дополнительных источников информации).

Задачи урока:

- 1) сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей;
- 2) продолжить формирование умения составлять картосхемы стран с выделением территориальных закономерностей размещения природных ресурсов, населения, хозяйства.

Основные представления и понятия. Советский Союз (СССР), СНГ, Таможенный союз.

Основное содержание урока. Комплексная характеристика (выделение характеристик стран) Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркмении, Киргизии, Армении, Азербайджана, Грузии.

Средства обучения. Учебник (§ 38—39, с. 239—254; приложение 1, с. 381—382), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Деятельностный компонент

Выполнение практической работы по составлению комплексной характеристики стран зарубежной Азии завершает тему «Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии». Работа выполняется в группах. На уроке изучаются страны — бывшие республики СССР. Для выполнения задания учащиеся используют «План характеристи-

ки страны» (приложение 1, с. 381—382 учебника). Главная задача — найти особенные (отличные) характеристики каждой из анализируемых стран. При этом важно составить не развёрнутую характеристику, а образ страны. Для сравнения предлагаются пары: Казахстан — Армения, Армения — Азербайджан (рис. 105, с. 251 учебника). Рекомендуется использовать региональные карты атласа.

Домашнее задание

- Повторить § 38—39 (с. 239—254 учебника).
- Подготовить страноведческое описание одной из стран зарубежной Азии (по выбору).
- Подготовить сообщения по теме «Восточные границы России в XX—XXI вв.».

Урок 12. Япония — один из лидеров азиатской экономики

Цель урока: сформировать у учащихся умение анализировать и интерпретировать разнообразную информацию на примере составления страноведческого описания Японии.

Задачи урока:

- 1) организовать работу по составлению общей характеристики Японии (краткая историческая справка), раскрыть особенности географии населения страны и особенности развития хозяйства, выявить наиболее типичные характеристики страны;
- 2) продолжить формирование умения выделять главное в тексте учебника, вести конспект, анализировать дополнительный материал и делать выводы;
- 3) продолжить развивать навыки самостоятельной информационно-познавательной деятельности учащихся, в том числе умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Основное содержание урока. Япония. Общая характеристика. Население. Промышленность и наука. Сельское хозяйство. Территориальная структура страны.

Средства обучения. Учебник (§ 40, с. 255—260), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать особенности экономико-географического положения Японии. Определить, какие отрасли специализации характерны для Японии.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать диаграммы «Структурные характеристики экономики Японии» (рис. 107, с. 255 учебника), «Структура электроэнергетики

Японии» (рис. 108, с. 257 учебника); карты атласа (карты субрегиона Восточная Азия, с. 46—47) и дополнительный материал учебника (с. 256). Составить общую характеристику Японии. (Фронтальная работа.)

2. Составить картосхему Японии с определением природно-ресурсного потенциала страны и выделением территориальных закономерностей размещения населения, хозяйства. (Парная работа.)

Комментарий. При изучении населения Японии следует отметить: мононациональность государства; высокие показатели продолжительности жизни населения; ориентация японской промышленности на импортное сырьё; быстрое внедрение достижений науки и техники в современное производство.

3. Практическая работа: составить характеристику размещения хозяйства Японии (обратить внимание на Тихоокеанский промышленный пояс). (Индивидуальная работа.)

- 1) Определить по экономической карте страны или региона (карты Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47 атласа), а также по картам отдельных отраслей промышленности «Чёрная металлургия», с. 14 атласа; «Цветная металлургия и машиностроение», с. 15 атласа и др.) главные промышленные районы и центры производства Японии.

- 2) Назвать факторы, обусловившие размещение отраслей хозяйства именно в этих центрах и районах. (Факторы: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации, наукоёмкость, экологический.)

- 3) Отметить основные проблемы, связанные с развитием хозяйства страны (природоохранные, экологические, сырьевые и др.).

- 4) Назвать основные сельскохозяйственные районы. Объяснить причины развития выделенных отраслей сельского хозяйства на основе работы с агроклиматической картой, картами земельных и водных ресурсов («Ресурсы поверхностных вод», с. 7 атласа; «Пахотные угодья», «Лесные ресурсы», с. 8 атласа).

- 5) Назвать основные транспортные магистрали, транспортные узлы страны.

- 6) Сделать вывод и обозначить перспективы развития хозяйства страны, учитывая его структуру (аграрную (преобладание сельского хозяйства), или индустриальную (преобладание промышленности), или постиндустриальную (развитие сферы услуг)).

Комментарий. Пример характеристики размещения хозяйства Японии. На экономической карте Японии чётко прослеживается полоса крупных промышленных центров, охватывающая север о. Кюсю и тихоокеанское побережье южной части о. Хонсю.

Для характеристики размещения отраслей хозяйства следует использовать отдельные карты атласа, содержащие сведения об отраслях промышленности, о сельском хозяйстве и транспорте. Эти карты позволяют

в первую очередь оценить масштабы хозяйства страны и её роль в мировой экономике. Например, на карте «Промышленность и транспорт» (с. 47 атласа) выделены крупнейшие районы чёрной металлургии (Токийский и Осаки) и ряд крупнейших и крупных центров чёрной металлургии. По карте «Добывающая промышленность и сельское хозяйство» (с. 47 атласа) можно отметить, что в Японии отсутствует добыча железных руд, а добыча коксующихся углей не соответствует уровню развития чёрной металлургии. Ориентация на импортное сырьё (прежде всего из стран Тихоокеанского бассейна) во многом предопределила смещение районов чёрной металлургии Японии к тихоокеанскому побережью. По карте атласа «Добывающая промышленность и сельское хозяйство» (с. 47 атласа) также можно определить, что посевы риса распространены по территории страны повсеместно. Однако если в районах, примыкающих к Японскому морю, эта культура является доминирующей, то в районах, расположенных ближе к Тихому океану, наряду с возделыванием риса сельское хозяйство специализируется на овощеводстве и молочном животноводстве.

Творческий компонент

Школа географа-аналитика. Выполнение проекта «Восточные морские границы России в XX—XXI вв.». (Фронтальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 40 (с. 255—260 учебника).
- Выполнить задания 4, 5 (с. 260 учебника).

Урок 13. Китай — новый лидер зарубежной Азии

Цель урока: сформировать географический образ территории, страны.

Задачи урока:

- 1) продолжить формирование умений работать со статистическими материалами, с текстом, картографическими источниками;
- 2) продолжить формирование умения выделять наиболее типичные характеристики страны, составлять её страноведческое описание.

Основные представления и понятия. Восточная экономическая зона, центральная экономическая зона, западная экономическая зона.

Основное содержание урока. Государственное устройство и административное деление КНР. Население Китая, многонациональность, национальные меньшинства, распространённые религии. Демографические особенности. Природно-ресурсный потенциал. Промышленность, ведущие отрасли, структура ВВП. Краткая характеристика сельского хозяйства, сельскохозяйственные районы. Региональные различия.

Средства обучения. Учебник (§ 41, с. 261—269), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать крупнейшие агломерации Китая. Определить, в какие междуна-
родные региональные и экономические группировки входит Китай.

Деятельностный компонент

1. Составить страноведческое описание Китая, выявить наиболее типич-
ные характеристики. (Фронтальная работа.)
2. Составить картосхему Китая с определением природно-ресурсного по-
тенциала страны и выделением территориальных закономерностей
размещения населения и хозяйства. (Индивидуальная работа.)
3. Практическая работа: составить сравнительную характеристику двух
промышленных районов Китая. (Групповая работа.)

Комментарий. Работа выполняется с использованием карт на с. 46—47
атласа, дополнительных источников информации. Для сравнения луч-
ше предложить учащимся депрессивный и высокоразвитый районы.
При составлении характеристики целесообразно использовать следу-
ющий план:

- 1) географическое положение промышленных районов, их состав;
 - 2) ведущие отрасли хозяйства, их география;
 - 3) определение отраслей и факторов их размещения, сходных для
двух районов;
 - 4) определение отраслей и факторов их размещения, свойственных
только для одного из рассматриваемых районов;
 - 5) выводы (отношение к группе промышленных районов).
4. Проанализировать диаграммы «Структурные характеристики эконо-
мики Китая» (рис. 109, с. 262 учебника). (Фронтальная работа.)
 5. Охарактеризовать сельское хозяйство Китая. Рассмотреть шесть сель-
скохозяйственных районов Китая. (Групповая работа.)
 6. Выявить региональное деление современного Китая. Составить табли-
цу, опираясь на текст учебника (с. 268). (Групповая работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 41 (с. 261—268 учебника).
- Выполнить задание 6 (с. 269 учебника).
- Выполнить задания в контурных картах (контурная карта «Китай», с. 17).

Урок 14. Индия — страна традиций и новаций

Цель урока: сформировать у учащихся географический образ террито-
рии, страны.

Задачи урока:

- 1) развить умение составлять комплексные страноведческие характе-
ристики (на примере Индии);
- 2) сформировать умение выделять главное, в том числе наиболее ти-
пичные характеристики страны, региона, территории.

Основное содержание урока. Экономико-географическое положение Индии. Оценка природных условий и ресурсов Индии. Состав и размещение населения. Традиции в современной Индии. Характеристика промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Новейшие отрасли. **Средства обучения.** Учебник (§ 42, с. 269—274), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Азии из раздела «Регионы мира», с. 38—47), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Оценить экономико-географическое положение Индии. Определить особенности климата, накладывающие отпечаток на особенности ведения сельского хозяйства страны. Выявить, к каким языковым семьям и группам относится население Индии.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. При изучении темы необходимо обратить внимание учащихся на историю образования Республики Индии. Опираясь на текст учебника и карты атласа, можно подвести учащихся к выводу о разнообразии полезных ископаемых, выделить главные из них. По площади обрабатываемых земель Индия занимает одно из первых мест в мире (это страна древней земледельческой культуры). Особое внимание следует обратить на особенности населения, сложный религиозный и этнический состав, демографические проблемы и уровень урбанизации, а при характеристике промышленности — на присутствие иностранного капитала в экономике Индии, иностранные инвестиции и деятельность ТНК.

Деятельностный компонент

1. Практическая работа: составить характеристику размещения хозяйства Индии. (Индивидуальная работа.)

Комментарий. Характеристика составляется на основе работы с приложением 1 (с. 381—382 учебника, «План характеристики страны», п. 4—7). Отрабатывается умение работать с картами атласа и учебником. Результаты оформляются в виде таблицы. По итогам формулируются выводы об особенностях географии хозяйства Индии.

Сфера экономики	Отрасли	Основные центры	Факторы, влияющие на размещение отраслей	Крупнейшие промышленные районы Индии
1	2	3	4	5
Первичная				

1	2	3	4	5
Вторичная				
Третичная				
Четвертичная				

2. Составить картосхему Индии с определением природно-ресурсного потенциала страны и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. (Индивидуальная работа.)
3. Составить краткую страноведческую характеристику Индии. (Фронтальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 42 (с. 269—274 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 274 учебника).
- Выполнить задания в контурных картах (контурная карта «Индия», с. 17).

Северная Америка (5 ч)

Предметные результаты изучения темы «Северная Америка».

Базовый уровень:

- знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка, его частей и стран (США, Канада и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, регионов и стран мира;
- составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, диаграм-

мы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- показывать на карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Урок 15. Территория и население Северной Америки

Цель урока: сформировать географический образ Северной Америки.

Задачи урока:

- 1) познакомить учащихся с историей освоения территории Северной Америки;
- 2) охарактеризовать географическое положение и состав региона;
- 3) сформировать представление о современном этническом составе населения Канады и США, о размещении населения, естественном приросте и миграции;
- 4) сформировать умение оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады (в сравнении).

Основное содержание урока. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население: современный этнический состав населения США и Канады, естественный прирост и миграция населения. Размещение населения.

Средства обучения. Учебник (§ 43, с. 271—279), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Северной Америки из раздела «Регионы мира», с. 48—51), дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, представители каких стран и народов являются первооткрывателями Америки; назвать положительные и отрицательные последствия этих открытий для Америки и других континентов. Охарактеризовать основные этапы формирования политической карты региона. Определить, к какой группе стран по формам административно-территориального устройства относятся США и Канада.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. В ходе изучения темы «Северная Америка» у учащихся формируется умение сравнивать и выделять особенности и характерные черты региона, отдельных его стран — США и Канады.

Деятельностный компонент

1. Определить состав и площадь региона на основе анализа текста и статистических материалов учебника (табл. 49, 50, с. 275—276). Охарактер-

ризовать историю освоения территории Северной Америки, используя дополнительные материалы и текст учебника (с. 276—277). Выявить этапы заселения и хозяйственного освоения изучаемого региона на основе анализа текста и карт атласа (карта «Население» Северной Америки из раздела «Регионы мира», с. 49). (Фронтальная работа.)

2. Оценить современную демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом. Сравнить особенности географического положения, населения и истории освоения США и Канады; сделать выводы. (Фронтальная работа.)
3. Проанализировать таблицу 50 (с. 276 учебника) и выявить, как изменялась территория США с момента обретения независимости. (Групповая работа.)
4. Изучить особенности населения региона на основе анализа материалов учебника (табл. 51, с. 277, рис. 111, с. 278) и карт атласа (карты «Языки и религии», «Население» Северной Америки из раздела «Регионы мира», с. 48—49). (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

Беседа. Сравнение особенностей заселения США и Канады; обсуждение процессов субурбанизации в регионе.

Домашнее задание

- Прочитать § 43 (с. 274—279 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 279 учебника).

Урок 16. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США

Цель урока: сформировать представление о природно-ресурсном потенциале Канады и США, об особенностях и проблемах добывающих отраслей двух стран.

Задачи урока:

- 1) сформировать умение сравнивать природно-ресурсный потенциал США и Канады, оценить влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства двух стран;
- 2) развивать умение характеризовать первичные отрасли специализации Канады и США.

Основное содержание урока. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики: горнодобывающая промышленность, энергетическое хозяйство, нефтеперерабатывающая промышленность.

Средства обучения. Учебник (§ 44, с. 279—284), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Северной Америки из раздела «Регионы мира», с. 48—51), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, какими видами природных ресурсов наиболее обеспечена территория Канады и США. Привести примеры отраслей, относящихся к первичному сектору экономики. Выявить, какие основные тенденции характерны для отраслей добывающей промышленности в развитых странах мира.

Усвоение объяснения учителя

Комментарий. В ходе урока учащиеся сравнивают природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли США и Канады (отрасли первичного сектора экономики) на основе анализа текста учебника, карт атласа и дополнительных материалов.

Деятельностный компонент

1. Охарактеризовать природно-ресурсный потенциал региона, используя текст учебника (с. 279—281). Составить таблицу «Природные условия и ресурсы региона». (Групповая работа.)

Природные условия и ресурсы региона

Территория	Природные условия и ресурсы
Северная часть материка и Канадский арктический архипелаг	
Южная часть Лаврентийской возвышенности	
Центральные равнины	
Аппалачи (восточная часть США)	
Юго-восток и юг США	
Кордильеры (запад Канады и США)	
Аляска	
Скалистые горы и Великие равнины	

2. Составить картосхему «Природно-ресурсный потенциал США и Канады».
3. Проанализировать карты атласа («Запасы и добыча углеводородного сырья», «Запасы и добыча руд чёрных металлов», с. 6; «Запасы и добыча руд цветных металлов», «Ресурсы поверхностных вод», с. 7; «Пахотные

угодья», «Лесные ресурсы», с. 8; «Добывающая промышленность и сельское хозяйство», с. 51). Составить сравнительную характеристику природно-ресурсного потенциала США и Канады. (Фронтальная работа.)

4. Составить сравнительную характеристику первичного сектора экономики двух стран, используя материалы учебника (с. 281—284) и карты атласа (карта «Добывающая промышленность и сельское хозяйство» Северной Америки из раздела «Регионы мира», с. 51). Результаты сравнения оформить в виде таблицы или диаграммы. Сделать выводы. (Индивидуальная работа.)

Комментарий. При изучении отраслей первичного сектора экономики особое внимание следует обратить на уровень развития горнодобывающей, нефтеперерабатывающей промышленности и энергетического хозяйства США и Канады.

5. Проанализировать диаграммы (рис. 114, с. 283 учебника) и табл. 52 (с. 281—282 учебника). (Групповая работа.)

Творческий компонент

Школа географа-аналитика. Подготовка исследовательской работы «Северный Ледовитый океан — зона экономических интересов северных стран мира».

Домашнее задание

- Прочитать § 44 (с. 279—284 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—5 (с. 284 учебника).
- Завершить оформление исследовательской работы «Северный Ледовитый океан — зона экономических интересов северных стран мира».

Урок 17. Обрабатывающая промышленность США и Канады

Цель урока: сформировать представление об особенностях обрабатывающей промышленности Канады и США.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о ведущих отраслях обрабатывающей промышленности США и Канады;
- 2) сформировать представление о географии основных отраслей специализации обрабатывающей промышленности.

Основное содержание урока. Чёрная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли. Лёгкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. География, основные центры специализации.

Средства обучения. Учебник (§ 45, с. 284—295), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Северной Америки из раздела «Регионы мира», с. 48—51), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, какие отрасли промышленности преобладают в отраслевых структурах хозяйства США и Канады. Привести примеры наукоемких отраслей промышленности и центров, где развиты эти производства.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать диаграммы «Отраслевая структура обрабатывающей промышленности Канады и США» (рис. 115, с. 285 учебника). (Фронтальная работа.)
2. Выявить главные центры чёрной и цветной металлургии, определить особенности их размещения. Выделить особенности современной цветной металлургии. Проанализировать табл. 53 «Производство отдельных видов продукции чёрной и цветной металлургии в Канаде и США» (с. 286 учебника); сделать выводы. (Групповая работа.)
3. Охарактеризовать и сравнить химическую и нефтехимическую отрасли промышленности Канады и США (Приложение 1, с. 381 учебника, «План характеристики отрасли мирового хозяйства»). Выделить особенности современной химической промышленности, определить географию размещения отрасли. Проанализировать табл. 54 «Производство некоторых видов продукции органической и неорганической химии» (с. 288 учебника); сделать выводы. (Групповая работа.)
4. Охарактеризовать лесную, деревообрабатывающую, целлюлозно-бумажную, лёгкую промышленность. (Индивидуальная работа.)
5. Охарактеризовать отрасли машиностроения и металлообработки. Выявить районы Канады и США с развитыми высокотехнологичными отраслями. (Парная работа.)
6. На контурной карте обозначить промышленную специализацию крупных городов США и Канады. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

Дискуссия об уровне экономического развития США и Канады.

Домашнее задание

- Прочитать § 45 (с. 284—295 учебника).
- Выполнить задания 3, 5 (с. 295 учебника).

Урок 18. Фермерское сельское хозяйство и его специализация

Цель урока: сформировать представление об особенностях сельского хозяйства США и Канады.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о ведущих отраслях сельского хозяйства США и Канады;

- 2) сформировать представление об особенностях ведения фермерского сельского хозяйства в США и Канаде;
- 3) раскрыть природные предпосылки для развития сельского хозяйства в США и Канаде.

Основное содержание урока. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Центры специализации.

Средства обучения. Учебник (§ 46, с. 295—301), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Северной Америки из раздела «Регионы мира», с. 48—51), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать районы США и Канады, природные условия которых наиболее благоприятны для развития сельского хозяйства.

Деятельностный компонент

1. Выявить различия в развитии сельского хозяйства в Старом Свете и в США и Канаде, опираясь на текст и материалы учебника (рис. 117, с. 296; рис. 118, с. 299; табл. 58, с. 297; табл. 59, с. 298). (Парная работа.)
Комментарий. Учащимся следует обратить внимание на узкоспециализированные фермы, систему агробизнеса и высокотоварное сельское хозяйство в США и Канаде.
2. Охарактеризовать пищевую промышленность США и Канады (приложение 1, с. 381 учебника, «План характеристики отрасли мирового хозяйства»). Составить список отраслевых ТНК на основе заранее подготовленных сообщений. (Фронтальная работа.)
3. Показать на контурной карте с помощью условных знаков различия в сельскохозяйственной специализации США и Канады.

Творческий компонент

Дискуссия. Обсуждение следующих вопросов и положений:

- А) Почему многие отрасли пищевой промышленности имеют общемировое значение?
- Б) Каковы причины выделения в Канаде и США специализированных сельскохозяйственных районов («поясов») мирового значения?

Домашнее задание

- Прочитать § 46 (с. 295—301 учебника).
- Ответить на вопросы 2, 3 (с. 301 учебника).

Урок 19. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады

Цель урока: сформировать представление об особенностях транспорта и внешнеэкономических связях США и Канады.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о видах транспорта в США и Канаде;
- 2) раскрыть черты сходства и различия транспортных систем североамериканских стран и зарубежной Европы;
- 3) сформировать представление о внешнеэкономической деятельности США и Канады, об участии этих стран в экономических группировках.

Основное содержание урока. Транспорт. Внешнеэкономические связи США и Канады. Перспективы развития территории, участие в МГРТ.

Средства обучения. Учебник (§ 47, с. 301—305), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Северной Америки из раздела «Регионы мира», с. 48—51), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, какие виды транспорта преобладают в транспортной системе США и Канады. Выявить, в какие международные экономические группировки входят США и Канада.

Деятельностный компонент

1. Охарактеризовать основные виды транспорта в США и Канаде. Выявить черты сходства и различия транспортных систем североамериканских стран и зарубежной Европы на основе работы с материалами учебника (табл. 60, с. 302) и картами атласа (карта «Промышленность и транспорт» Северной Америки из раздела «Регионы мира», с. 50). (Фронтальная работа.)
2. Нанести на контурную карту транспортные магистрали меридионального и широтного направлений. Обозначить крупные транспортные узлы.
3. Проанализировать диаграммы «Товарная структура экспорта и импорта США и Канады» (рис. 120, с. 304 учебника). (Групповая работа.)
4. Объяснить специфику структуры внешнеэкономической торговли США и Канады. На контурной карте стрелками нанести структуру экспорта и импорта стран интеграционной группировки НАФТА. (Индивидуальная работа.)
5. Опираясь на Приложение 1 («План характеристики страны» учебник с. 381—382), составить краткие характеристики США и Канады, которые дали бы представление о специфике данных стран. (Парная работа.)

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение деятельности интеграционной группировки НАФТА.
2. *Школа географа-аналитика.* Иллюстрация особенностей транспортной системы США и Канады при использовании геоинформационного интернет-портала Google Планета Земля. Характеристика Чикаго как транспортного узла. (Парная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 47 (с. 301—305 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 2, 3 (с. 305 учебника).

Латинская Америка (5 ч)

Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка».

Базовый уровень:

- знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран (Мексика, Бразилия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, регионов и стран мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- показывать на карте: границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам: виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов: особенности населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Урок 20. Состав региона Латинская Америка.

Островная Мезоамерика (Вест-Индия)

Цель урока: сформировать у учащихся систему представлений об экономических и социальных проблемах Латинской Америки.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о составе региона Латинская Америка и его островной части — Вест-Индии;
- 2) сформировать представление о специфике населения, природных ресурсах, сельском хозяйстве и промышленности Латинской Америки и Вест-Индии.

Основное содержание урока. Исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Группы

пировки стран Латинской Америки. Социально-экономическая характеристика отдельных регионов Латинской Америки.

Средства обучения. Учебник (§ 48, с. 306—312), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Средней Америки (Мезоамерики) и Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 52—57), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Охарактеризовать страны Латинской Америки по форме правления. Выделить физико-географические и историко-культурные районы в границах Латинской Америки. Определить, что называют офшорными зонами, какие виды экономических услуг оказывают в пределах этих зон.

Деятельностный компонент

1. Выявить исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделить субрегионы Латинской Америки на основе работы с материалами учебника (рис. 119, с. 298) и картами атласа (карты Средней Америки (Мезоамерики) и Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 52—57). (Фронтальная работа.)
2. Нанести на контурную карту зависимые территории региона, а также страны с федеративной формой административно-территориального устройства.
3. По картам «Языки и религии» Средней и Южной Америки (с. 52, 54 атласа) определить официальные языки стран Латинской Америки. Результаты оформить в виде таблицы. (Парная работа.)

Официальные языки стран Латинской Америки

Язык	Страна
Французский	
Английский	
Испанский	
Голландский	

4. Охарактеризовать особенности населения и ПРП стран Вест-Индии на основе работы с текстом учебника (с. 307). (Групповая работа.)
5. Проанализировать модель территориальной структуры хозяйства развивающихся стран (рис. 122, с. 310 учебника). (Фронтальная работа.)
6. Составить страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики (по выбору учителя), опираясь в работе на Приложение 1 (с. 381—382 учебника). Выявить наиболее типичные характеристики

ки стран на основе текста и иллюстративного материала учебника (с. 307—312) и карт атласа (карты Средней Америки (Мезоамерики) и Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 52—57). (Индивидуальная работа.)

7. Составить картосхему Вест-Индии с выделением территориальных закономерностей размещения природных ресурсов, населения, хозяйства. (Индивидуальная работа.)

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение участия отдельных стран Вест-Индии в МГРТ.

Домашнее задание

- Прочитать § 48 (с. 306—312 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—5 (с. 312 учебника).

Урок 21. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)

Цель урока: сформировать представление об особенностях континентальной части Мезоамерики.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о географической и социально-экономической специфике континентальной части Мезоамерики;
- 2) продолжить формирование умения составлять страноведческие характеристики;
- 3) организовать самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Основное содержание урока. Общая характеристика. Полезные ископаемые и агроклиматические ресурсы. Социально-экономические особенности стран континентальной части Мезоамерики. Характеристика Мексики.

Средства обучения. Учебник (§ 49, с. 312—320), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Средней Америки (Мезоамерики) из раздела «Регионы мира», с. 52—53), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Охарактеризовать экономико- и политико-географическое положение субрегиона. Привести примеры древних цивилизаций, которые развивались в субрегионе.

Деятельностный компонент

1. Охарактеризовать страны континентальной части Мезоамерики на основе работы с табл. 62 (с. 312 учебника). (Фронтальная работа.)
2. Проанализировать этнический состав населения и определить официальные языки государств субрегиона на основе работы с табл. 63 (с. 313 учебника). (Фронтальная работа.)

3. Выявить социально-экономические, экологические характеристики стран Мезоамерики. (Индивидуальная работа.)
4. Проанализировать табл. 64 (с. 315—316 учебника) и выделить главные экспортные сельскохозяйственные культуры государств континентальной части Мезоамерики. (Фронтальная работа.)
5. Составить страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки (по выбору учителя), опираясь в работе на Приложение 1 (с. 381—382 учебника). Выявить наиболее типичные характеристики стран на основе текста и иллюстративного материала учебника (табл. 62—64, рис. 124, 125) и карт атласа (карты Средней Америки (Мезоамерики) из раздела «Регионы мира», с. 52—53). (Индивидуальная работа.)
6. Подготовить материалы для составления картосхемы Мексики: опираясь на текст учебника (с. 317—319), определить показатели, характеризующие современную Мексику. (Парная работа.)
7. Составить картосхему Мексики с выделением географических закономерностей размещения природных ресурсов, населения и хозяйства. (Индивидуальная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 49 (с. 312—319 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 320 учебника).

Урок 22. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки

Цель урока: сформировать географический образ Южной Америки.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о составе субрегиона, об особенностях географического положения, о населении Южной Америки;
- 2) раскрыть особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки;
- 3) продолжить формирование умения составлять страноведческие характеристики.

Основное содержание урока. Общая характеристика Южной Америки. Природно-ресурсный потенциал. Население.

Средства обучения. Учебник (§ 50, с. 320—326), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 54—57), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать основные виды природных ресурсов, по запасам которых лидируют страны Южной Америки. Выявить особенности расселения на-

селения на материке; определить, какие природные условия формируют такой рисунок расселения.

Деятельностный компонент

1. Проанализировать крупнейшие природные комплексы Южной Америки (табл. 66, с. 321 учебника). Сопоставить физико-географическое и экономико-географическое районирование региона. (Фронтальная работа.)
2. Охарактеризовать природно-ресурсный потенциал субрегиона на основе анализа табл. 67—70 (с. 321—323 учебника), карт атласа (карты Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 54—57). Выявить особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения. Составить картосхему «Природно-ресурсный потенциал Южной Америки». (Индивидуальная работа.)
3. Определить особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основе текста учебника (с. 324—326). Определить основные показатели, характеризующие население Южной Америки (численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций). (Фронтальная работа.)
4. Охарактеризовать население региона на основе рис. 127, табл. 71 (с. 325 учебника). Сделать краткие выводы: какова динамика численности населения в отдельных странах Южной Америки; для каких территорий характерно очаговое расселение; процессы урбанизации и изменение функций городов Южной Америки. (Парная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 50 (с. 320—326 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 5, 6 (с. 326 учебника).

Урок 23. Экономическое пространство Южной Америки

Цель урока: сформировать представление об экономическом потенциале Южной Америки.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление о региональных и экономических группировках стран Южной Америки;
- 2) сформировать представление о многообразии экономического пространства Южной Америки на примере Венесуэлы и Аргентины;
- 3) продолжить формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями изучаемых стран Южной Америки;
- 4) продолжить формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.

Основное содержание урока. Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки. Отрасли специализации, география отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия. Перспективы социально-экономического развития региона. Тенденции изменения отраслевой структуры хозяйства стран.

Средства обучения. Учебник (§ 51, с. 326—332), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 54—57), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, в какие региональные и экономические группировки вовлечены страны Южной Америки. Назвать отрасли обрабатывающей промышленности, в которых лидируют страны субрегиона.

Деятельностный компонент

1. Выявить исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника (с. 318—321) и карт атласа (карт Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 54—57).
2. Проанализировать диаграммы и таблицы учебника (рис. 128 «Отраслевая структура экономики по доле в ВВП стран Южной Америки», с. 327; табл. 72 «Важнейшие виды сельскохозяйственного производства экспортной направленности», с. 328; табл. 73 «Место столичных центров в промышленном производстве ряда государств Южной Америки», с. 329). (Фронтальная работа.)
3. Практическая работа: определить по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства одной из стран Южной Америки (по выбору). (Индивидуальная работа.)

Комментарий 1. Работа ведётся на основе анализа информации учебника (с. 326—332) и карт атласа (карт Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 54—57). Для составления характеристики целесообразно выбрать Бразилию или Аргентину.

- 1) Подобрать материалы о наиболее экономически развитых странах, странах со значительной долей сельскохозяйственного производства и горнодобывающей промышленности, о районах производства основной части промышленной продукции.
- 2) Указать причины различий в структуре и уровне развития экономики стран и районов.
- 3) Рассмотреть основные модели мирового хозяйства и определить места стран Южной Америки в этих системах.
- 4) Выделить территориальную структуру хозяйства: отметить различия между группами стран.
- 5) Определить региональную политику стран.

Комментарий 2. Для улучшения территориальной структуры хозяйства (ТСХ) большинство стран проводят государственную региональную политику, которая направлена на сглаживание региональных диспропорций между высокоразвитыми районами, с одной стороны, и отсталыми аграрными и депрессивными — с другой.

4. Опираясь на приложение 1 («План характеристики страны», с. 381—382 учебника), составить страноведческие описания Венесуэлы и Аргентины, выделив особенности стран. (Парная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 51 (с. 326—332 учебника).
- Выполнить задания 2, 3 (с. 332 учебника).
- С помощью условных знаков на контурной карте обозначить отрасли мировой специализации Мексики, Бразилии, Венесуэлы, Аргентины, Чили, Перу.

Урок 24. Бразилия

Цель урока: сформировать географический образ Бразилии.

Задачи урока:

- 1) раскрыть особенности географии населения и развития хозяйства Бразилии;
- 2) продолжить формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством ознакомления с важнейшими особенностями Бразилии;
- 3) продолжить формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Основное содержание урока. Природно-ресурсный потенциал Бразилии. Характеристика экономики страны. Особенности исторического развития и географии хозяйства Бразилии. Региональная политика в Бразилии.

Средства обучения. Учебник (§ 52, с. 332—336), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 54—57), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Составить визитную карточку Бразилии. Оценить природно-ресурсный потенциал Бразилии. Определить, какие исторические, природные, экономические предпосылки позволили Бразилии занять лидирующее место среди развивающихся стран мира.

Деятельностный компонент

1. Охарактеризовать историю освоения Бразилии, оценить влияние португальской колонизации на современное политико-географическое устройство страны. (Фронтальная работа.)
2. Проанализировать диаграмму «Структура ВВП Бразилии» (рис. 133, с. 334 учебника), сделать выводы. (Парная работа.)
3. Охарактеризовать природно-ресурсный потенциал Бразилии на основе работы с текстом учебника (с. 333—334) и картами атласа (карты Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 54—57). Выявить особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения. Выделить основные экологические проблемы страны и предложить возможные способы их решения.
4. Составить картосхему Бразилии с определением природно-ресурсного потенциала страны и выделением территориальных закономерностей размещения природных ресурсов, населения, хозяйства. (Индивидуальная работа.)
5. Составить краткую характеристику Бразилии на основе работы с текстом учебника (с. 334—336) и картами атласа (карты Южной Америки из раздела «Регионы мира», с. 54—57). Оценить роль зарубежного капитала в экономике Бразилии. (Групповая работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 52 (с. 332—336 учебника).
- Выполнить задания 4, 5 (с. 336 учебника).
- Завершить составление картосхемы Бразилии.

Австралия и Океания (2 ч)

Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания».

Базовый уровень:

- знать и понимать географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, регионов и стран мира;
- составлять комплексную географическую характеристику региона и стран региона, используя таблицы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Урок 25. Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона

Цель урока: сформировать географический образ территории Австралии и Океании.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об отраслях специализации хозяйства Австралии и Океании, их географии, о внутрорегиональных различиях Океании;
- 2) раскрыть перспективы социально-экономического развития региона;
- 3) продолжить формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов.

Основное содержание урока. Географическое положение Австралии и Океании, состав Океании. Экономико-географическое, транспортное и политико-географическое положение региона. Природно-ресурсный потенциал региона, природные условия и их влияние на хозяйственную деятельность населения. Особенности заселения, истории хозяйственного освоения региона. Основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании; основные направления миграции.

Средства обучения. Учебник (§ 53, с. 336—343), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Австралии и Океании из раздела «Регионы мира», с. 58—59), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Перечислить особенности географического положения и природы Австралии и Океании. Определить, к странам какого типа воспроизводства населения относится Австралия.

Деятельностный компонент

1. Определить состав Океании — островной части региона — на основе работы с текстом учебника (с. 336—338) и картами атласа (карты Австралии и Океании из раздела «Регионы мира», с. 58—59). На контурную карту нанести границы стран региона Австралия и Океания. (Парная работа.)
2. Выявить особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основе текста учебника (с. 338—

- 340). Выделить наиболее характерные примеры становления австралийской нации.
3. Проанализировать график «Динамика численности населения Австралии и Океании» (рис. 135, с. 338 учебника). На основе работы с текстом учебника (с. 338—340) и картами атласа (карты Австралии и Океании из раздела «Регионы мира», с. 58—59) определить численность и плотность населения региона, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации и основные направления миграции. (Парная работа.)
 4. Оценить влияние природных условий на развитие хозяйства региона на основе анализа текста учебника (с. 340—343). (Фронтальная работа.)
 5. Составить картосхему «Природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании». (Парная работа.)

Домашнее задание

- Прочитать § 53 (с. 336—343 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 343 учебника).

Урок 26. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании

Цель урока: сформировать представление об исторических и социально-экономических предпосылках развития хозяйства Австралии и Океании.

Задачи урока:

- 1) раскрыть существенные характеристики экономического развития Австралии и Океании;
- 2) сформировать у учащихся навыки познавательной учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Основное содержание урока. Исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании. Отрасли специализации, особенности развития транспорта, внешнеэкономические связи и внутрирегиональные различия. Перспективы социально-экономического развития региона.

Средства обучения. Учебник (§ 54, с. 343—349), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Австралии и Океании из раздела «Регионы мира», с. 58—59), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, к каким экономическим и региональным группировкам стран относится Австралия и ряд стран Океании. Назвать основные экспортные отрасли Австралии.

Деятельностный компонент

1. Определить отраслевую структуру обрабатывающей промышленности Австралии и Новой Зеландии: проанализировать диаграммы (рис. 138, с. 344 учебника). (Индивидуальная работа.)
2. Составить сравнительную характеристику промышленности Австралии и Новой Зеландии на основе работы с текстом учебника (с. 343—345) и картами атласа (карты Австралии и Океании из раздела «Регионы мира», с. 58—59). Результаты оформить в виде таблицы «Специализация стран региона». (Индивидуальная работа.)
3. Проанализировать диаграммы «Структура сельскохозяйственных угодий Австралии и Новой Зеландии» (рис. 139, с. 343 учебника) и табл. 75 (с. 346 учебника). Составить сравнительную характеристику сельского хозяйства Австралии и Новой Зеландии на основе работы с текстом учебника (с. 345—347) и картами атласа (карты Австралии и Океании из раздела «Регионы мира», с. 58—59).
4. На контурной карте с помощью условных знаков показать специализацию Австралии, Новой Зеландии и субрегионов Океании.
5. Выделить особенности географического положения региона Австралия и Океания, влияющие на развитие отдельных видов транспорта. (Парная работа.)
6. Проанализировать особенности развития внешнеэкономических связей стран региона на основе работы с материалами учебника (табл. 77, с. 348; рис. 140, с. 349). (Фронтальная работа.)
7. На контурной карте стрелками отметить направления транспортировки основных экспортных товаров Австралии.

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение перспектив экономической интеграции региона. (Фронтальная работа.)
2. *Школа географа-аналитика.* Проведение исследовательской работы «Установление взаимосвязи между природными ресурсами, размещением населения и спецификой хозяйства Австралии».

Домашнее задание

- Прочитать § 54 (с. 343—349 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3 (с. 349 учебника).

Африка (4 ч)

Предметные результаты изучения темы «Африка». Базовый уровень:

- знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- уметь оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, регионов и стран мира;
- составлять комплексную географическую характеристику региона и стран Африки, используя таблицы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;
- показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты;
- определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Урок 27. Особенности территории и населения Африки

Цель урока: сформировать географический образ Африки.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об истории развития Африки и об историко-географических областях региона;
- 2) рассмотреть природные условия и ресурсы Африки;
- 3) раскрыть особенности субрегионов Африки: Западной, Южной, Восточной, Центральной и Северной Африки;
- 4) сформировать у учащихся навыки познавательной учебно-исследовательской деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Основные представления и понятия. Северная Африка, Западная Африка, Восточная Африка, Центральная Африка, Южная Африка.

Основное содержание урока. Географическое положение субрегионов Африки. Экономико-географическое, транспортное, политико-географическое положение региона; особенности субрегионов и стран Африки в составе интеграционных, экономических и политических группировок. Особенности природно-ресурсного потенциала Африки, природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения. Заселение и история хозяйственного освоения территории Африки. Основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия (численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграции).

Средства обучения. Учебник (§ 55, с. 350—354), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Африки из раздела «Регионы мира», с. 60—63), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать основные этапы формирования политической карты Африки в XX в. Выявить, как колонизация повлияла на развитие региона и особенности размещения отраслей хозяйства. Определить, к каким группам по форме правления и административно-территориального устройства относятся страны Африки. Назвать страны региона, которые не имеют выхода к океанам.

Деятельностный компонент

1. Определить границы, состав, географическое положение субрегионов Африки. Обозначить на контурной карте границы субрегионов. Выявить особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основе работы с текстом учебника (с. 350—351). (Групповая работа.)
2. Составить картосхему «История освоения материка». Нанести страны, появившиеся на карте региона в XXI в. (Индивидуальная работа.)
3. Проанализировать динамику изменения численности населения региона (рис. 141, с. 352 учебника) и сделать выводы. (Фронтальная работа.)
4. На основе анализа карт атласа (карты «Население» Африки из раздела «Регионы мира», с. 61) и статистических материалов учебника определить численность населения и естественный прирост, долю экономически активного населения в общей численности населения. Сделать выводы. (Фронтальная работа.)
5. На основе анализа карт атласа (карты «Население» Африки из раздела «Регионы мира», с. 61) и материалов учебника определить крупнейшие языковые семьи в Африке.
6. Выявить особенности урбанизации субрегионов Африки. Заполнить таблицу. (Парная работа.)

Особенности урбанизации субрегионов Африки

Северная Африка	Западная Африка	Восточная Африка	Центральная Африка	Южная Африка

Творческий компонент

1. *Беседа.* Обсуждение причин этнической пестроты Африканского континента.
2. *Школа географа-аналитика.* Анализ наименований государств Африки на основе дополнительных источников информации; определе-

ние специфических африканских черт, отражённых в этих названиях (с. 354 учебника).

Домашнее задание

- Прочитать § 55 (с. 350—354 учебника).
- Выполнить задание 4 (с. 354 учебника).

Урок 28. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки

Цель урока: сформировать представление о предпосылках развития хозяйства Африки.

Задачи урока:

- 1) обсудить природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки;
- 2) раскрыть отрасли специализации Африки, внутрирегиональные различия;
- 3) обсудить перспективы социально-экономического развития региона.

Основные представления и понятия. Северная Африка, Западная Африка, Восточная Африка, Центральная Африка, Южная Африка.

Основное содержание урока. Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность.

Средства обучения. Учебник (§ 56, с. 355—362), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Африки из раздела «Регионы мира», с. 60—63), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Назвать условия, способствующие развитию высокотоварного сельского хозяйства. Определить, какой тип сельского хозяйства типичен для африканских стран. Выявить монокультуры, характерные для стран Африки. Назвать страны — лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов.

Деятельностный компонент

1. Определить природные предпосылки развития сельского хозяйства в Африке. Проанализировать рис. 142 «Структура посевных площадей основных видов зерновых и зернобобовых культур в отдельных странах Африки» (с. 357 учебника). (Групповая работа.)
2. Выявить особенности сельскохозяйственного производства на основе текста учебника (с. 356—358). Составить таблицу «Экспортные сельскохозяйственные культуры в отдельных странах Африки». (Индивидуальная работа.)

Страна Африки	Выращиваемые сельскохозяйственные культуры	Условия, способствующие выращиванию культур

3. Нанести на контурную карту стрелками разного цвета главные пути транспортировки основных сельскохозяйственных культур.

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение наиболее острой экологической проблемы Африки — деградации почв и опустынивания земель.

Домашнее задание

- Прочитать § 56 (с. 355—361 учебника).
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 (с. 362 учебника).

Урок 29. Специализация субрегионов Африки

Цель урока: сформировать представление об исторических и социально-экономических предпосылках выделения субрегионов Африки.

Задачи урока:

- 1) сформировать умение сочетать глобальный, региональный и локальный подходы при описании и анализе природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, характерных для субрегионов Африки;
- 2) сформировать у учащихся умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной работы, учитывая позиции других участников деятельности.

Основные представления и понятия. Северная Африка, Западная Африка, Восточная Африка, Центральная Африка, Южная Африка.

Основное содержание урока. Исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки. Группировки стран Африки. Социальные, экономические, экологические характеристики субрегионов Африки.

Средства обучения. Учебник (§ 57, с. 362—369), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5; карты Африки раздела «Регионы мира», с. 60—63), контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, в чём заключаются особенности территориальной структуры хозяйства большинства развитых стран. Назвать физико-географические регионы, выделяемые в пределах Африканского континента.
Деятельностный компонент

1. Выявить территориальные особенности регионов Африки, оценить ориентированность аграрного сектора и горнодобывающей промышленности на внешний рынок; выделить и назвать отрасли специализации экономики крупнейших стран Африки на основе работы с текстом учебника (с. 362—364) и картами атласа (карты Африки из раздела «Регионы мира», с. 60—63). (Групповая работа.)
2. Выявить региональные различия в Африке на основе работы с текстом учебника (с. 364—369) и картами атласа (карты Африки из раздела «Регионы мира», с. 60—63). На основе полученных сведений составить таблицу. (Парная работа.)

Региональные различия в Африке

Регион	Страны	Население	Вовлечение в МГРТ	Обрабатывающая промышленность и крупные промышленные центры	Сельское хозяйство	Специализация
Северная Африка						
Западная Африка						
Центральная Африка						
Восточная Африка						
Южная Африка						

3. Проанализировать рис. 144 (с. 365 учебника) и определить различия в валовом внутреннем продукте субрегионов и государств Африки. (Индивидуальная работа.)

4. Сравнить обеспеченность ресурсами (минеральными, земельными, водными и лесными) стран Африки, входящих в разные субрегионы. Результаты сравнения обобщить в виде картосхемы.
5. На контурной карте подписать основные отрасли специализации субрегионов Африки.
6. Нанести на контурную карту опорный каркас территориальной структуры хозяйства Египта, Нигерии, Кении.

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение глобальной проблемы человечества — социально-экономической отсталости развивающихся стран.

Домашнее задание

- Прочитать § 57 (с. 362—369 учебника).
- Выполнить задания 5, 6 (с. 369 учебника).

Урок 30. Характеристика страны по выбору

Цель урока: продолжить формирование навыков географического анализа и интерпретации разнообразной информации при составлении страноведческого описания отдельных стран Африки.

Задачи урока:

- 1) составить страноведческое описание страны, выявить наиболее типичные характеристики;
- 2) сформировать умение раскрыть особенности географии населения страны и особенности развития хозяйства;
- 3) продолжить формирование умения выделять главное в содержании текста учебника, умения вести конспект, анализировать дополнительный материал и делать выводы;
- 4) продолжать развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Основное содержание урока. Страноведческие описания отдельных стран Африки с выделением территориальных закономерностей размещения природных ресурсов, населения, хозяйства.

Средства обучения. Учебник (§ 55—57, с. 350—369; Приложение 1, с. 381—382), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5); контурные карты, дополнительные источники информации.

Учебная деятельность учащихся

1. Составить краткие характеристики стран Африки (по одной от каждого субрегиона).
2. Составить сравнительную характеристику двух стран Западной и Восточной Африки; двух стран Северной и Южной Африки.

3. Выявить наиболее характерные черты каждой из рассматриваемых стран Африки.

Беседа. Обсуждение полученных результатов.

Комментарий 1. Работа осуществляется в группах (по 4—5 человек). В работе необходимо использовать материалы учебника (§ 55—57, с. 350—369; Приложение 1, с. 381—382), карты атласа (карты Африки из раздела «Регионы мира», с. 60—63) и дополнительные источники информации.

Комментарий 2. Сравнение целесообразно провести по следующим показателям:

- 1) площадь страны и численность её населения;
- 2) ВВП на душу населения;
- 3) ИЧР стран;
- 4) основные отрасли специализации и главные промышленные центры стран.

Результаты оформляются в виде таблицы или диаграммы. Наносятся на контурную карту.

4. Провести опрос по определению стран по краткому описанию.

Домашнее задание

- Подготовка сообщений по теме «Россия в современном мире».

Россия и мир (2 ч)

Предметные результаты изучения темы «Россия и мир».

Базовый уровень:

- знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда;
- понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;
- оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;
- оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;
- знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- понимать причины возникновения, обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Урок 31. Россия в современном мире

Цель урока: сформировать у учащихся целостное представление о месте России в экономическом пространстве современного мира.

Задачи урока:

- 1) сформировать представление об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России, о её роли в международном географическом разделении труда;
- 2) сформировать умение оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.

Основные представления и понятия. Свободные экономические зоны (СЭЗ).

Основное содержание урока. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международных финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления развития внешнеэкономических связей России.

Средства обучения. Учебник (§ 58, с. 370—375), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Привести примеры международных и региональных группировок, в которые входит Россия. Вспомнить из курсов географии и истории России, какие этапы можно выделить в формировании её государственной территории. Оценить изменения социально-экономического и геополитического положения России после распада СССР. Назвать отрасли экономики, в которых Россия занимает лидирующие позиции.

Деятельностный компонент

1. Выявить основные направления социально-экономического развития страны в мировом пространстве, определить задачи внешнеэкономической деятельности страны на основе работы с текстом учебника (с. 370—375). (Групповая работа.)
2. Проанализировать направления внешнеэкономической деятельности России на основе работы с рис. 145 (с. 372 учебника). (Групповая работа.)
3. Проанализировать и сравнить товарную структуру импорта/экспорта России и ряда государств мира на основе работы с рис. 146 (с. 373 учебника). (Фронтальная работа.)
4. Проанализировать изменения удельного веса важнейших торговых партнёров России за 10 лет на основе работы со статистическими материалами учебника (табл. 80, с. 370). (Фронтальная работа.)

5. Обозначить на контурной карте страны, с которыми граничит Россия. Подчеркнуть столицы стран — членов Таможенного союза.
6. Обозначить на контурной карте страны, которые являются торговыми партнёрами России в экспорте или импорте товаров.
7. На контурной карте стрелками разного цвета показать экспортируемые из России и импортируемые в неё продукцию и сырьё.

Творческий компонент

Беседа. Обсуждение роли и основных характеристик свободных экономических зон в Российской Федерации.

Домашнее задание

- Прочитать § 58 (с. 370—375 учебника).
- Выполнить задания 6—8 (с. 375 учебника).

Урок 32. Современный мир и глобальные проблемы человечества

Цель урока: систематизировать знания учащихся по курсу, сформировать представления о взаимосвязи явлений и процессов, происходящих на планете Земля.

Задачи урока:

- 1) сформировать представления о географических аспектах глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- 2) способствовать развитию познавательной активности и умению самостоятельно отбирать источники информации.

Основные представления и понятия. Кластер.

Основное содержание урока. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Средства обучения. Учебник (§ 59, с. 376—378), атлас («Политическое устройство мира», с. 4—5), контурные карты.

Учебная деятельность учащихся

Актуализация опорных знаний

Определить, какие проблемы относят к глобальным проблемам человечества. Назвать уже рассмотренные глобальные проблемы; выявить, с какими сферами человеческой деятельности они связаны.

Деятельностный компонент

1. Практическая работа: выявить взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе текста, статистических данных учебника (рис. 148, с. 377) и дополнительных источников информации и составить таблицу «Взаимосвязи глобальных проблем человечества» (построить кластер). В таблице отразить причины возникновения проблемы, геогра-

фию проявления характерных черт, возможные последствия и пути решения. (Групповая работа.)

№ п/п	Глобальная проблема	Причины возникновения	География проявления характерных черт	Возможные последствия	Пути решения	Взаимодействие с другими глобальными проблемами (указать номер)
1	Экологическая					
2	Мирового океана					
3	Отсталость бывших колоний					
4	Здравоохранения					
5	Культуры, образования					
6	Энергии и сырья					
7	Продовольственная					
8	Демографическая					
9	Сохранение мира на Земле					

2. Подвести итоги заполнения таблицы (урок 1) и сформулировать вывод о комплексности науки географии, позволяющей решать сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества. (Индивидуальная работа.)
3. На контурной карте выделить в каждом субрегионе по одной-две страны, где наиболее ярко проявляются глобальные проблемы человечества. *Беседа.* Обсуждение причин возникновения и обострения глобальных проблем человечества, их взаимосвязей. (Фронтальная работа.)

Домашнее задание

- Повторить основное содержание курса.
- Ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 (с. 378 учебника).

Урок 33. Итоговый урок по курсу. Проведение оценочных мероприятий

Предметные результаты изучения темы «Россия и мир»:

- уметь составлять кластеры, в том числе кластер глобальных проблем человечества;
- уметь классифицировать глобальные проблемы современности;
- организовать самостоятельную информационно-познавательную деятельность по изучению глобальных проблем человечества, по поиску и разработке путей их решения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интернет-ресурсы, содержащие информацию по основным темам курса

priroda-yavlenie.ru — библиотека природных явлений
rgo.ru/ru — сайт Русского географического общества
karty.narod.ru — сайт редких карт
nat-geo.ru — электронная версия журнала «National Geographic Россия»
google.ru/maps — справочные географические карты и спутниковые снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки
worldgeo.ru — проект «Всемирная География» — статистические сведения по странам мира и частям света
nasa.gov — сайт НАСА

Методические ресурсы

geo.1september.ru/urok — сайт для учителя «Я иду на урок географии»
geo.1september.ru/index.php — электронная версия журнала «География»
window.edu.ru — единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например учебно-методические материалы)
uroki.net/docgeo.htm — методические рекомендации для учителя географии, разработки уроков
periodika.websib.ru — педагогическая периодика
vfs.crimea.com/decoding.htm — краткое руководство по чтению космических снимков

Учебно-методическое обеспечение

Бахчиева О. А. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10—11 классов : базовый и углублённый уровни. — М. : Вентана-Граф, 2014.

Бахчиева О. А. География : программа : 10—11 классы : базовый уровень; углублённый уровень. — М. : Вентана-Граф, 2014.

Бахчиева О. А. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира. — М. : Вентана-Граф, 2014.

Бахчиева О. А. Контурные карты с заданиями. Экономическая и социальная география мира : 10—11 классы. — М. : Вентана-Граф, 2014.

Винокурова Н. Ф., Кочуров Б. И., Смирнова В. М. и др. Геоэкология окружающей среды : учебное пособие для 10—11 классов. — М. : Вентана-Граф, 2010.

Моргунова Ю. А., Чичерина О. В. География : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2008. — (Школьный курс за 100 часов.)

Перлов Л. Е. География : 10 класс (10—11 классы) : сборник заданий в формате ЕГЭ для тематического и рубежного контроля по экономической и социальной географии мира. — М. : Вентана-Граф, 2014.

Розанов Л. Л. Геоэкология : книга для учителя : 10—11 классы. — М. : Вентана-Граф, 2006.

Список дополнительной литературы

Алаев Э. Б. Социально-экономическая география мира. Понятийно-терминологический словарь. — М., 1983.

Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). — М. : Гардарики, 2003.

Бабурин В. Л., Даньшин А. И., Елховская Л. И. География Российского порубежья : мы и наши соседи : учебное пособие для 8—9 классов общеобразовательных учреждений. — М., 1999.

Баландин Р. К., Бондарев Л. Г. Природа и цивилизация. — М., 1988.

Гдалин Д. А., Гладкий И. Ю. Глобальная география : методическое пособие. — М., 2002.

Герчикова И. Н. Международные экономические организации : регулирование мирохозяйственных связей и предпринимательской деятельности : учебное пособие. — М. : Изд-во АО «Консалтбанкир», 2001.

Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. — М., 2002.

Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. — М. : Гардарики, 2002.

Голубчик М. М. Политическая география мира : учебное пособие. — Смоленск : Изд-во СГУ, 1998.

Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носов А. М. Экономическая и социальная география : учебник для вузов. — М. : Владос, 2003.

Григорьев Ал. А., Кондратьев К. Я. Экодинамика и геополитика. Т. II : Экологические катастрофы. — СПб. : РФФИ, 2001.

Данилов С. Ю., Черкасов И. И. 12 лиц Канады. — М., 1987.

Колосов В. А. Политическая география : проблемы и методы. — М., 1988.

Липец Ю. Г., Пуляркин В. А., Шлихтер С. Б. География мирового хозяйства : учебное пособие для студентов. — М. : Владос, 1999.

Магидович И.П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. — М., 1982—1986. — Т. 1—5.

Максаковский В. П. Географическая картина мира. — 2-е изд. — М. : Дрофа, 2003—2004.

Максаковский В. П. Географическая картина мира : углублённые материалы по курсу 10 класса. — Ярославль : Верхняя Волга, 1995—1998.

Максаковский В. П. Географическая культура : учебник для вузов. — М. : Владос, 1998.

Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 класса. — М. : Просвещение, 2013.

Мироненко Н. С. Введение в географию мирового хозяйства. — М. : Аспект-Пресс, 2006.

Небел Б. Наука об окружающей среде. — М., 1993. — Т. 1, 2.

Окладников А. П., Окладникова Е. А. Заселение Земли человеком. — М. : Педагогика, 1984.

Плисецкий Е. Л. Коммерческая география России и мировой рынок : учебник для 11 класса. — М. : АСТ-ПРЕСС Школа, 2008.

Реймерс Н. Ф. Природопользование : словарь-справочник. — М. : Мысль, 1990.

Родионова И. А. Промышленность мира : территориальные сдвиги во второй половине XX в. — М. : Московский Лицей, 2002.

Романова Э. П., Куракова Л. И., Ермаков Ю. Г. Природные ресурсы мира : учебное пособие. — М. : Изд-во МГУ, 1993.

Рубцов Б. Б. Океания. — М. : Наука, 1991.

Скиннер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов? Пер. с англ. — М. : Мир, 1989.

Словарь по экономической, социальной и политической географии : пособие для учащихся / авт.-сост. В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2003.

Сокровища человечества : памятники истории, культуры и природные заповедники под охраной ЮНЕСКО : альбом / авт. текста Т. Фезер ; пер. М. Зоркая. — М. : БММ АО, 1997.

Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В. В. Вольского. — 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2003.

Социально-экономическая география мира : учебное пособие / под ред. С. Б. Лаврова и Н. В. Каледина. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2001.

Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание : в 20 т. — М. : Мысль, 1979—1985.

Страны мира : ежегодник (последнее имеющееся в библиотеке издание).

Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории : сборник. / пер. с англ. — М. : Рольф, 2002.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. 1994. № 1.

Холина В. Н. География человеческой деятельности : экономика, культура, политика : учебник для 10—11 классов школ с углублённым изучением гуманитарных предметов. — М., 2001.

Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья : пособие для вузов / М. П. Ратанова, В. Л. Бабурин, Г. И. Гладкевич и др. ; под ред. М. П. Ратановой. — 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2006.

Публикации последних лет в журналах «География в школе», «География и экология», а также в газете «География» (приложение к газете «Первое сентября»), отражающие основные вопросы содержания курса «Экономическая и социальная география мира».

Оборудование и средства обучения

Оснащение кабинета географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. Оснащение кабинета географии определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь смежное помещение (лаборантская), предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочее место учителя и учащихся.

Оборудование кабинета включает:

Карты мира (по алфавиту):

агроклиматические ресурсы

внешнеэкономические связи

глобальные проблемы человечества

животноводство

климатическая

машиностроение и металлообработка

международные организации и объединения

минеральные ресурсы

народы

население

памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

политическая мира

почвенная

природные ресурсы

религии

сельское хозяйство

строение земной коры, полезные ископаемые
текстильная промышленность
технические культуры
транспорт и связь
урбанизация и плотность населения
уровни социально-экономического развития стран мира
физическая
химическая промышленность
чёрная и цветная металлургия
экологические проблемы
экономическая
энергетика

Карты материков и крупных территорий:

Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая
Африка. Социально-экономическая
Зарубежная Европа. Социально-экономическая
Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая
Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая
Юго-Западная Азия. Социально-экономическая
Южная Азия. Социально-экономическая
Южная Америка. Социально-экономическая

Страны (экономические карты):

Великобритания
Венгрия, Румыния, Болгария
Индия, Пакистан
Италия
Казахстан
Канада
Китай
Куба
Польша
Франция
Япония

Комплекс настенных контурных карт

Интерактивная доска

Слайд-альбомы: «Австралия и Океания», «Африка», «Евразия. Азия», «Евразия. Европа», «Южная Америка», «Северная Америка», «Население мира», «Хозяйство мира»

Видеофрагменты. Серия по курсу «Экономическая и социальная география мира»

Учебно-программные средства. Электронные учебники «Экономическая и социальная география мира», «Население мира»

Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира (многопользовательская версия)

* * *

Курс «Экономическая и социальная география мира» максимально использует общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, развивает самостоятельность учащихся и профессионально ориентирует их на дальнейший выбор специальности.

Приложения

1. Перечень географических объектов (номенклатура)

- Названия и столицы государств;
- крупнейшие по величине площади территории и численности населения страны мира и их столицы;
- крупнейшие по площади колонии и зависимые территории;
- географические регионы мира;
- страны, граничащие с СНГ;
- монархии и республики по регионам мира;
- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- государства, имеющие выход к морям и океанам, островные, полуостровные, не имеющие выхода к морю;
- столицы государств, расположенные на побережье и не являющиеся крупнейшим городом страны;
- государства, на территории которых расположены крупнейшие реки, озёра, горные системы;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- важнейшие международные объединения;
- регионы и страны с очень высокой плотностью населения;
- области расселения народов, области распространения мировых религий, культурно-исторические центры;
- главные области размещения городского и сельского населения;
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;
- крупнейшие месторождения полезных ископаемых;
- страны — лидеры по разведанным запасам нефти, газа, угля и основных видов минеральных ресурсов;
- крупнейшие нефтегазоносные и угольные бассейны мира;
- регионы и страны, обладающие значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами и ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей промышленности и страны — основные производители продукции (по отраслям); главные страны — экспортёры и импортёры данной продукции;
- основные грузопотоки угля, нефти и природного газа;
- страны — лидеры по душевому производству электроэнергии;
- основные центры металлургической промышленности; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- страны — лидеры по производству чёрных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира; страны — основные производители и поставщики продукции автомобилестроения, станко-

строения, судостроения и электротехнической промышленности; крупнейшие мировые центры машиностроения;

- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности; основные страны — лидеры по производству минеральных удобрений, полимеров, строительных материалов, лесной продукции;
- регионы и страны — лидеры в лёгкой и пищевой промышленности; основные производители и экспортёры сырья для текстильной промышленности;
- страны — лидеры по производству основных зерновых, масличных, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур, сахароносов, овощей и фруктов;
- основные страны мирового рыболовства;
- страны — лидеры по производству мяса и молока;
- страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, экспортёры и импортёры основной сельскохозяйственной продукции;
- страны — лидеры по протяжённости, плотности и густоте автомобильных и железных дорог;
- крупнейшие аэропорты мира, морские каналы, морские порты; основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- крупнейшие старопромышленные районы; страны с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой хозяйства; районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- историко-культурные, экономические, физико-географические регионы.

2. Основные понятия курса

Введение

Экономическая и социальная география, метод, ГИС (геоинформационные системы).

Раздел 1. Политическое устройство мира

Тема «Политическое устройство мира»

Типология, ВВП, республика.

Тема «Природа и человек в современном мире»

Географическая среда, загрязнение окружающей среды, природные ресурсы, природные (природно-географические) условия, природно-ресурсный потенциал страны (региона), природопользование, рациональное природопользование, минеральные ресурсы, общие (геологические) запасы, разведанные запасы, земельные ресурсы, земельный фонд, обеспеченность

земельными ресурсами, деградация почвы, лесные ресурсы, водные ресурсы, рекреация, климатические ресурсы, агроклиматические ресурсы, глобальные проблемы, экологический след.

Тема «Население мира»

Естественное движение населения, демографический переход, трудовые ресурсы, раса, этнос, религия, миграция населения, урбанизация, городская агломерация, мегалополис, субурбанизация, рурбанизация.

Тема «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

Мировое хозяйство, транснациональные корпорации (ТНК), научно-техническая революция (НТР), nanoиндустрия, интеграция, картель.

Раздел 2. Региональное деление мира

Страноведение, политическая география, современная геополитика.

Содержание

Введение	3
Общие методические указания по курсу «Экономическая и социальная география мира»	5
Общая характеристика курса	5
Структура и содержание курса	6
Реализация деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте 10–11 классов	10
Формы организации учебной деятельности по курсу	12
Виды контроля и формы его организации	16
Планируемые результаты освоения курса	18
Распределение учебного времени	21
Общие рекомендации к урокам	24
Введение (1 ч)	24
Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)	26
Раздел 2. Региональная характеристика мира (30 ч)	84
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	139
Приложения	
1. Перечень географических объектов (номенклатура)	145
2. Основные понятия курса	146
