

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАУ ДПО ПК ИРО
О.Б. Богданова
«22» февраля 2025 год
М.П.

Методические рекомендации по разработке положения
«О профессиональных пробах в психолого-педагогических классах»

Выполнила: Сеничева Ю.А.,
главный эксперт ЦНППМ ПК ИРО

1. Введение.

Настоящие рекомендации определяют структуру, назначение профессиональных проб в психолого-педагогических классах (далее – ППК) и основные требования к этапам реализации. Основное назначение рекомендаций – оказать методическую помощь образовательным организациям в разработке положения о профессиональных пробах (далее – Положение), которое будет соответствовать современным требованиям и способствовать эффективному проведению этих мероприятий. Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, осуществляющих преподавание в ППК, а также для заместителей директора общеобразовательных организаций.

2. Общие положения.

В данных методических рекомендациях рассматривается методика реализации профессиональных проб учащихся ППК в урочной и внеурочной деятельности, а также описываются нормативно-правовые основы их организации и проведения в профильных классах общеобразовательных организаций. Методическим основанием для разработки данных рекомендаций являются методические рекомендации по развитию сети профильных ППК в субъектах Российской Федерации, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2023 г. № 08-1552 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и ректорам образовательных организаций высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, а также с использованием учебно-методических материалов «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), разработанных федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Профессиональные пробы являются важным элементом образовательного процесса в психолого-педагогических классах, так как позволяют учащимся получить практический опыт в выбранной профессиональной области и лучше понять свои склонности и способности.

3. Цели и структура Положения о профессиональных пробах в педагогических классах

3.1 Основные цели разработки Положения:

- определение порядка проведения профессиональных проб;
- установление критериев оценки эффективности участия учащихся в профессиональных пробах;
- обеспечение безопасности участников профессиональных проб;
- создание условий для взаимодействия школы с образовательными организациями и работодателями.

3.2 Структура Положения

Положение должно включать следующие разделы:

1. Общие положения.

Здесь необходимо указать цель создания документа, его назначение и сферу применения. Также следует определить основные понятия, используемые в документе, такие как; профессиональная проба, участник, организатор и другие.

2. Содержание, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности участия.

В этом разделе должны быть определены содержание проб, ожидаемые результаты, критерии, по которым будет оцениваться эффективность участия учащихся в профессиональных пробах. Это могут быть:

- уровень приобретенных знаний и умений;
- степень самостоятельности и ответственности;
- активность и инициативность участника;

- оценки наставников и работодателей.

3. Организация и проведение профессиональных проб.

Этот раздел должен содержать информацию о порядке проведения профессиональных проб, включая:

- выбор направления профессиональной пробы (психология, педагогика, социальная работа и др.);
- формирование групп участников;
- подбор мест проведения профессиональных проб (образовательные учреждения, предприятия, социальные службы и др.);
- планирование времени и продолжительности профессиональных проб;
- разработка программы профессиональных проб.

4. Презентация и рефлексия профессиональных проб.

Данный раздел должен содержать информацию о сроках и формах презентации и рефлексии профессиональных проб, способах хранения информации.

5. Безопасность участников.

Необходимо предусмотреть меры по обеспечению безопасности участников профессиональных проб, включая:

- инструктаж по технике безопасности перед началом проб;
- назначение ответственных за безопасность лиц;
- описание процедур реагирования на чрезвычайные ситуации.

6. Заключительные положения.

В заключительном разделе нужно указать сроки вступления Положения в силу, порядок внесения изменений и дополнений, а также ответственность за нарушение требований Положения.

4. Методика организации профессиональных проб обучающихся профильных ППК.

Одной из основных задач деятельности ППК является предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством организации профессиональных проб. Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста, склонных к педагогической деятельности.

Организация профессиональных проб обучающихся ППК должна осуществляться на основе положения (Приложение), разработанного образовательной организацией и согласованного со всеми субъектами – участниками процесса (кураторами, наставниками, обучающимися образовательной организации, педагогическим вузом). На этапе разработки положения необходимы консультации экспертов для устранения противоречий, четкости формулировок.

Организация профессиональных проб возможна в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Профессиональные пробы, помимо урока/учебного занятия, оптимально организовывать в рамках курсов внеурочной деятельности в форме экскурсий, классных часов, различных мероприятий.

Важно составить график профессиональных проб, консультаций, защит, рефлексивного этапа. Необходимо организовать консультационную/разъяснительную работу с обучающимися ППК по каждому этапу профессиональной пробы.

Обеспечение этапа проектирования пробы на групповом занятии позволяет расставить акценты, зафиксировать важные моменты, самоопределиться с местом, предметом, возрастом для проведения профессиональной пробы. Обучающиеся должны иметь возможность получить индивидуальную обратную связь на этапе проектирования занятия/урока (для устранения ошибок, улучшения качества разработки урока/занятия до его проведения).

Обратная связь куратора и обучающегося/группы обучающихся обеспечивается с помощью аттестационных листов, которые должны быть доступны обучающимся на

всех этапах профессиональной пробы. Только в этом случае данные листы способны выполнять свою развивающую, а не только диагностирующую/контрольную функцию.

Защиту профессиональных проб целесообразно организовывать в открытом режиме с приглашением кураторов, студентов, экспертов из числа преподавателей. Важно обеспечить продуктивный, рефлексивный, заинтересованный диалог после презентаций обучающихся с вовлечением всех присутствующих.

5. Заключение.

Разработка Положения о профессиональных пробах является важной задачей для обеспечения качественного образовательного процесса в психолого-педагогических классах. Следуя данным рекомендациям, школа сможет создать эффективный инструмент для подготовки будущих специалистов в области психологии и педагогики.

Типовое положение о профессиональных пробах учащихся психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Приморского края.

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональных пробах учащихся психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Приморского края (далее – Положение) в рамках Концепции кластерной политики в системе образования Приморского края на 2024 – 2025 учебный год, устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб, регламентирует процесс реализации профессиональных проб, закрепляет распределение ответственности при организации профессиональных проб в сетевом взаимодействии организаций.

1.2. Правовой основой Положения являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», зарегистрирован 12.09.2022 № 70034; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- *психолого-педагогический класс* – профильный класс (группа) общеобразовательной организации, входящих в перечень общеобразовательных организаций Приморского края - участников образовательных кластеров, утвержденный приказом министерства образования Приморского края от 24.10.2024 №23а-1211;

- *куратор* – координатор психолого-педагогических классов из числа педагогов ОО;

- *наставник* – учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, сопровождающий подготовку профессиональных проб в психолого-педагогических классах;

- *профессиональная проба* – деятельность обучающегося ППК, предполагающая непосредственное участие в реализации образовательной деятельности, т.е. проведении учебного занятия, занятия в рамках курса внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия и др.

1.4. Выполнение профессиональных проб обязательно для каждого участника Проекта.

2. Содержание, ожидаемые результаты и критерии оценки профессиональных проб.

2.1. Профессиональные пробы организуются с целью приобретения обучающимися ППК опыта профессиональной педагогической деятельности.

2.2. Профессиональная проба выступает как фактор формирования интереса к педагогической деятельности. Она интегрирует знания в педагогической сфере о психологических особенностях педагогической деятельности с практической проверкой собственных индивидуально-психологических качеств. В связи с этим важным этапом профессиональных проб является их рефлексия.

2.3. Профессиональная проба носит деятельностный характер.

2.4. Профессиональная проба носит развивающий характер, она направлена на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающимися ППК, достигаемых за счет внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

2.5. Ожидаемые результаты:

- готовность к активной деятельности социальной и педагогической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- способность определять цели педагогической деятельности и проектировать способы их достижения;
- способность выстраивать отношения с другими людьми в процессе профессиональной педагогической деятельности, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- способность выдвигать новые идеи, предлагать решения, проявлять творчество и инициативу;
- умение принимать ответственность за свою деятельность;
- умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- умение оценивать качество своего вклада в общий результат по разработанным критериям;
- способность оценивать приобретенный опыт, умение использовать приемы рефлексии для оценки ситуации;
- умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- интерес к сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2.6. Критерии оценки профессиональных проб:

- уровень приобретенных знаний и умений;
- степень самостоятельности и ответственности;
- активность и инициативность участника;
- оценки наставников и работодателей.

2.7. Все этапы профессиональной пробы оцениваются педагогом-наставником (учителем, классным руководителем, педагогом дополнительного образования, иным педагогом) или куратором вуза с использованием аттестационного листа (Приложение 2 к настоящему Положению).

3. Порядок организации и проведения профессиональных проб

3.1. Организация профессиональных проб осуществляется на базе ОО, участвующих в реализации Проекта, других организаций (по согласованию с кураторами проекта).

3.2. Профессиональная проба включает этапы проектирования, реализации, презентации и рефлексии.

3.3. Результатом проектирования профессиональной пробы является её сценарий (Приложение 1 к настоящему Положению). Консультации от кураторов и наставников по разработке сценария учащиеся ППК могут получить в рамках учебных встреч (по расписанию) или индивидуально.

3.4. Профессиональная проба реализуется в форме внеурочного события или учебного занятия, выполняемого обучающимися самостоятельно под руководством наставника. Рекомендуемая продолжительность события/занятия: от 30 до 40 минут.

3.5. Профессиональная проба «Учебное занятие» проводится по выбранному предмету в соответствии с тематическим и поурочным планированием в рамках рабочей программы по предмету.

3.6. Профессиональная проба «Внеурочное событие» проводится в любой форме образовательного события на выбор (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»,

экскурсия, игра, мастер-класс, конкурс, коллективное творческое дело, соревнование, театральная постановка, праздник, цикл интерактивных перемен и др.).

3.7. Профессиональная проба может выполняться индивидуально или в группе обучающихся до 4-х человек.

3.8. Площадки для проведения профессиональных проб определяются кураторами от ОО. Партнеры по проекту могут предложить площадку для проведения своей пробы самостоятельно, согласовав ее со своим куратором.

3.9. Форма проведения, целевая аудитория, содержание и методы профессиональной пробы, сценарий согласуются с куратором ОО.

3.10. Целевой аудиторией могут выступать обучающиеся ОО, воспитанники образовательных организаций дополнительного образования.

3.11. Сроки проведения профессиональных проб устанавливаются ежегодно (по согласованию с участниками проекта).

3.12. Профессиональная проба предусматривает присутствие педагога-наставника (учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, иного педагога) или куратора вуза.

4. Презентация и рефлексия профессиональных проб.

4.1. Презентация и рефлексия профессиональных проб осуществляется в устанавливаемые ежегодно сроки.

4.2. Учащийся ППК может выполнить письменный самоанализ (рефлексию) своей профессиональной пробы и разместить его в одном документе со сценарием пробы. Примерные вопросы для самоанализа представлены в Приложении 3 к настоящему Положению.

4.3. Презентация и рефлексия профессиональных проб осуществляется на отдельном занятии (образовательном событии), закреплённом в расписании учебных встреч ППК (Приложение 4 к настоящему Положению).

4.4. Сценарии проб, презентации, результаты самоанализа и рефлексии, аттестационные листы подлежат сбору и хранению.

*Приложение 1 к Типовому Положению
о профессиональных пробах учащихся ППК*

Необходимые элементы сценария учебного занятия/внеурочного события.

Дата _____

Организация _____

Класс _____

Предмет (если это учебное занятие)

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование и материалы (при необходимости)

Сценарий (обязательно, в произвольной форме)

Приложения (при необходимости)

Самоанализ и рефлексия (факультативно)

*Приложение 2 к Типовому Положению
о профессиональных пробах учащихся ППК*

Аттестационный лист профессиональной пробы: внеурочное событие/учебное занятие (заполняется на каждого участника)

Разработчик/ведущий

Организация

Наставник

Баллы: 0 – показатель не проявился, 1 – достаточный уровень, 2 – высокий.

Критерий	Показатели	Балл
Содержание и оформление сценария	Корректно сформулированы цель и задачи события/занятия	
	Содержание соответствует возрасту участников	
	Сценарий логичен, текст оформлен	
Планирование и подготовка	Распределены роли и зоны ответственности между каждым участником группы (при групповом проведении мероприятия)	
	Сценарий пробы согласован с наставником/куратором	
Проведение	Активность участия в проведении события	
	Умение заинтересовать участников	
	Рациональное использование времени события/занятия	
	Проведение рефлексии/обратной связи с участниками	
Презентация процесса, результатов и рефлексия	Качество презентации	
	Качество рефлексии	

Ф.И.О. наставника, присутствующего на пробе

Ф.И.О. наставника, присутствующего на презентации

*Приложение 3 к Типовому Положению
о профессиональных пробах учащихся ППК*

Примерные вопросы для самоанализа и рефлексии профессиональных проб
(оформляется индивидуально, письменно)

Этап работы	Вопросы для самоанализа и рефлексии
Содержание и оформление сценария	Что было наиболее важным для меня в определении темы, разработке и оформлении сценария? На что я опирался при оформлении сценария? К кому обращался за помощью? Были ли трудности? Каков был результат? Как пришла идея профессиональной пробы?
Планирование и подготовка	Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке мероприятия? Как и с кем договаривался и взаимодействовал? Что нужно было подготовить? Что успел? Что не успел?
Проведение	Удалось ли реализовать весь замысел или его часть? В чем испытал затруднения? Почему? За счет чего справился с ними? С чем не справился? Были ли изменения по ходу проведения пробы? Пришлось ли импровизировать? Почему?
Презентация процесса, результатов, рефлексия	Все главное успел сказать? Что не успел? Если бы презентовал снова, что бы сделал иначе? Как работал над визуализацией? Как ее можно улучшить? Почему решил написать самоанализ? Что нужно учитывать в будущем, чтобы избежать возможных рисков?

*Приложение 3 к Типовому Положению
о профессиональных пробах учащихся ППК*

Вклад каждого участника
(приложение к сценарию для профессиональных проб, выполняемых в группе)

Этап работы	Фамилия имя отчество			
	Участник 1	Участник 2	Участник 3	Участник 4
Содержание и оформление сценария				
Планирование и подготовка				
Проведение				
Презентация процесса и результатов, рефлексия				

Пример оформления вклада участника профессиональной пробы

Этап работы	Фамилия имя отчество			
	Участник 1	Участник 2	Участник 3	Участник 4
Содержание и оформление сценария	Предложил идеи для содержания сценария	Предложил форму проведения мероприятия	Предложил средства для использования на занятии (<i>указать какие</i>)	Нашел дополнительную информацию для проведения пробы (<i>указать какую</i>)
	Оформил сценарий			
Планирование и подготовка	Подготовил презентацию для занятия	Подготовил раздаточный материал	Подготовил рекламный постер мероприятия	Подготовил кабинет, разложил раздаточный материал, разместил иллюстративный материал)
Проведение	Организатор мероприятия (ведущий 1–20 минут)	Ответственный за музыкальное сопровождение мероприятия	Организатор мероприятия (ведущий 2–20 минут)	Ответственный за тайминг мероприятия (хранитель времени)
		Помогал отдельным группам при групповой работе		
Презентация процесса и результатов, самоанализ и рефлексия	Подготовка содержания для постера/презентации	Подготовка текста о результатах профессиональной пробы	Оформление постера/презентации (дизайн)	Ответы на вопросы в ходе презентации
	Участие в презентации	Участие в презентации	Участие в презентации	Участие в презентации
			Подготовка письменного самоанализа	Участие в свободном обсуждении