**Методические рекомендации по созданию и организации деятельности**

**специализированных классов в общеобразовательных организациях**

**Приморского края**

Методические рекомендации по созданию и организации деятельности специализированных классов в общеобразовательных организациях Приморского края предназначены для общего описания актуальности, целей и задач, ожидаемых результатов деятельности, распределения функционала всех задействованных сторон, примерной модели образовательной деятельности специализированных классов.

1. **Введение**

В 2022 году министерством образования Приморского края разработана и утверждена Концепция кластерной политики в системе образования Приморского края на 2022-2024 годы. Создание системы кластерного образования – это стратегическая образовательная инициатива, целью которой является организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся за счет интеграции лучших практик общего и дополнительного образования и погружения в профильные программы индустрии, что обеспечивает высокое качество учебного процесса и формирование высокой мотивации обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в соответствующей деятельности в компаниях индустриальных партнеров на территории Дальневосточного федерального округа.

На сегодняшний день в крае создана сеть **инновационно** -**образовательных кластеров**, которые представляют собой системное объединение различных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования (СПО и ВПО), научных учреждений, промышленных предприятий, организаций инвестиционно-инновационной инфраструктуры, органов государственного управления, органов местного самоуправления, общественных организаций и т. д.) по пяти направлениям:

* агрокластер;
* педагогический кластер;
* технологический кластер;
* естественнонаучный кластер;
* гуманитарный кластер.

В рамках инновационно-образовательных кластеров на начало 2022-2023 учебного года начали работать следующие специализированные классы: агроклассы, педагогические классы, инженерные классы, классы по направлениям «авиа-» и «судостроения», морские классы, медицинские классы и правовые классы.

Необходимость создания специализированных классов обусловлена актуальностью на различных уровнях:

* региональный уровень – решение проблем Приморского края в области ранней профориентации для сокращения кадрового дефицита по направлениям инновационно- образовательных кластеров;
* локальный уровень - удовлетворение запроса обучающихся и родителей (законных представителей) на углубленное или профильное обучение.

Обучение в специализированных классах позволит обучающимся овладеть дополнительными знаниями по учебным предметам соответствующего профильного направления и развить соответствующие компетенции, обеспечит их опытом проектной работы и пониманием перспективных задач выбранной ими отрасли, и в перспективе - достичь необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих СПО и ВПО и дальнейшей работы в индустрии.

1. **Терминология**

**Академические партнеры -** образовательные организации СПО и ВПО, использующие свои ресурсы в рамках сетевого взаимодействия по профильному направлению, с целью формирования в регионе контингента абитуриентов, профессионально ориентированных на поступление по направлениям инновационно-образовательных кластеров.

**Внеурочная деятельность** - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП в рамках реализации ФГОС.

**Внеучебная деятельность** - образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, дополняющая учебную деятельность мероприятиями программы воспитания, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения.

**Индустриальные партнеры** - предприятия, использующие свои ресурсы в рамках сетевого взаимодействия для эффективной организации деятельности специализированных классов и формирования в регионе контингента будущих специалистов по направлениям инновационно-образовательных кластеров.

**Кейс –** подробное описание конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях, вопросы и задания для поиска решения проблемы. Разрабатывается и используется для достижения определенных целей (альтернативная концепция существующей гипотезы).

**Общеобразовательная организация (ОО) -** общеобразовательная организация, на базе которой созданы специализированные классы.

**Проектная деятельность** – деятельность учащихся, направленная на получение результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение, осуществляемая путем организации тьютором самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на всех этапах реализации проекта.

**Сетевое взаимодействие** - взаимодействие нескольких организаций, обеспечивающее возможность освоения учащимися образовательной программы с использованием ресурсов этих организаций, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляемое в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

1. **Цели и задачи**

**Цель**: создание системы непрерывной подготовки кадров по направлениям инновационно - образовательных кластеров путем формирования эффективной предпрофессиональной образовательной среды посредством интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной и внеучебной деятельности, реализуемых в сетевом взаимодействии ОО, СПО, ВПО и индустриальных партнеров для построения осознанной образовательной и профессиональной траектории обучающихся в соответствующей профильной области.

**Задачи:**

* реализация практико-ориентированного обучения с применением современных образовательных технологий, в том числе с использованием ресурсов лабораторных комплексов и высокотехнологичного оборудования в сетевом взаимодействии ОО, СПО, ВПО, научных учреждений и индустриальных партнеров;
* включение обучающихся в проектную деятельность соответствующей профильной направленности;

**Ожидаемые результаты деятельности специализированных классов**:

* повышение мотивации обучающихся к осознанному выбору профессий в области науки, технологий и инноваций в рамках выбранного направления;
* обеспечение получения обучающимися новых востребованных на рынке труда компетенций, в том числе цифровых;
* обеспечение эффективного функционирования системы выявления и развития талантов, в том числе для последующей целевой подготовки для работы на предприятиях индустриальных партнеров;
* внедрение в педагогическую практику новых способов развития и совершенствования у обучающихся навыков творческой и проектной деятельности, в том числе через разработку и совместное решение кейсов;
* формирование комплексной системы профориентации в целях кадрового развития соответствующих отраслей;
* повышение престижа профессий по направлениям деятельности инновационно-образовательных кластеров.

1. **Функционал задействованных сторон**
2. Министерство образования Приморского края:

* выстраивает взаимодействие с индустриальными и академическими партнерами края в рамках создания и организации деятельности специализированных классов;
* утверждает перечень ОО, на базе которых открыты специализированные классы в текущем учебном году;
* разрабатывает региональную «дорожную карту» по организации работы инновационно-образовательных кластеров;
* разрабатывает методические рекомендации по созданию и организации деятельности специализированных классов;
* назначает должностное лицо, ответственное за организационное сопровождение процесса деятельности специализированных классов;
* разрабатывает показатели и организует мониторинг достижения показателей эффективности работы специализированных классов.

1. ГАУ ДПО ПК ИРО, КГАУ ДО РМЦ:

* разрабатывают и реализуют планы совместной деятельности с ОО на текущий учебный год;
* разрабатывают методические рекомендации по корректировке основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, примерных программ внеурочной и внеучебной деятельности;
* организуют и реализуют программы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с выявленной потребностью;
* оказывают консультационную и методическую поддержку при открытии и функционировании специализированных классов;
* организуют и проводят региональные мероприятия для педагогов и обучающихся специализированных классов;
* проводят мониторинги и опросы целевой аудитории по достижению показателей эффективности работы специализированных классов.

1. Образовательная организация:

* издает локальный нормативный акт о назначении ответственного лица, в задачи которого будет входить организация деятельности специализированного класса;
* заключает соглашения о сотрудничестве с индустриальными и академическими партнерами в рамках функционирования специализированных классов;
* вносит изменения в ООП;
* утверждает программы дополнительного образования, программы курсов внеурочной деятельности, плана мероприятий внеучебной деятельности;
* направляет педагогических работников специализированного класса на повышение квалификации в соответствии с выявленными потребностями;
* взаимодействует с академическими и индустриальными партнерами для реализации мероприятий «дорожной карты» в рамках заключенных соглашений;
* реализует комплекс мероприятий для достижения показателей эффективности работы специализированных классов;
* участвует в мониторингах по достижению показателей эффективности работы специализированных классов;
* содействует проведению опросов среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. Академические и индустриальные партнеры:

* взаимодействуют с ОО в соответствии с заключенными соглашениями;
* содействуют разработке кейсов для проектной деятельности обучающихся.

1. **Примерная модель образовательной деятельности специализированных классов**

Основу модели образовательной деятельности специализированных классов составляют: основные и дополнительные программы, а также внеурочная и внеучебная деятельность (экскурсии, мастер-классы, лекции и другие мероприятия академических и индустриальных партнеров). Для достижения поставленных целей предлагается использовать комплексный подход, представленный в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урочная деятельность | | Внеурочная деятельность | Дополнительное образование | Внеучебная деятельность |
| 5  класс | Проектная деятельность\* | Углубленное изучение предметов в соответствии с направлением инновационно-образовательных кластеров\*\* | Реализация курса внеурочной деятельности в соответствии с направлением образовательных кластеров\*\*\* | Реализация дополнительных общеобразова-тельных общеразвивающих программ\*\*\*\* | Реализация плана внеучебной деятельности (образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, дополняющая учебную деятельность мероприятиями, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения) на базе школы, совместно с академическими и индустриальными партнерами\*\*\*\*\* |
| 6  класс |
| 7  класс |
| 8  класс |
| 9  класс | Курс «Индивидуаль- ный проект»  (обязательно) |
| 10  класс |
| 11  класс |

\*- рекомендуется выделить в отдельный курс, при наличии возможности в ОО.

\*\* -рекомендуется «Математика», «Физика», «Информатика» для технологического кластера, «Русский язык», «Литература», «История» для педагогического и гуманитарного кластера, «Биология», «Химия», «Информатика», «Математика» для естественнонаучного и агрокластера.

\*\*\* - например: «Инженерное дело» для технологического кластера, «Педагогическое мастерство» для педагогического кластера, «Сельскохозяйственная грамотность» для агрокластера, «Первая медицинская помощь» для естественнонаучного кластера.

\*\*\*\* - например: «Оптика лазеров», «Морская робототехника и судомоделизм», «Компьютерное моделирование и проектирование», «Инженер авиастроительного профиля», «Технологическое предпринимательство» для технологического кластера, «Основы психологии», «Основы педагогики», «Организация досуга школьников» для педагогического кластера, «Основы агрохимии», «Основы животноводства», «Основы растениеводства» для агрокластера, «Анатомия и физиология человека», «Химия и медицина», «Сестринское дело» для естественнонаучного кластера.

\*\*\*\*\* - должна включать профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, лекции от предприятий соответствующей отрасли и др.) на каждом году обучения. План профориентационных мероприятий должен быть составлен совместно с индустриальным партнером, в него могут входить: ознакомительные мероприятия, в том числе классные часы, направленные на формирование первичного представления о профессии и технологиях, используемых в данной профессиональной деятельности, конкурсы и соревнования соответствующей направленности, экскурсии в учебные заведения и на предприятия отрасли, являющихся партнерами.

1. **Показатели эффективности работы специализированных классов для образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Уровень освоения предметов ООП на основании протоколов работ, заполненных в модуле МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (% освоения, % качества). |
| 2. | Уровень освоения предметов ООП с углубленным изучением на основании протоколов работ, заполненных в модуле МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (% освоения, % качества). |
| 3. | Уровень результатов ВПР по предметам направления образовательного кластера на основании протоколов работ, заполненных в модуле МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» (% освоения, % качества). |
| 4. | Результаты участия во ВСОШ (количество участников, доля от общего числа обучающихся специализированных классов, количество призеров и победителей). |
| 5. | Результаты участия во ВСОШ по предметам с углубленным изучением или профильным предметам (количество участников, доля от общего числа участников специализированных классов, количество призеров и победителей). |
| 6. | Результаты участия в иных перечневых олимпиадах (конкурсах) по направлению инновационно - образовательного кластера(количество участников иных перечневых олимпиад и конкурсов, доля от общего числа участников специализированных классов, количество призеров и победителей). |
| 7. | Количество кейсов, разработанных в течение учебного года, количество проектов, реализуемых учащимися в рамках кейсов. |
| 8. | Количество мероприятий, проведенных совместно с академическими и индустриальными партнерами, количество участников специализированных классов, принявших участие в мероприятиях. |
| 9. | Количество выпускников, поступивших в ВПО и СПО по направлению (показатель применяется по итогам учебного года). |
|  |  |

Приложение 1

**Чек - лист готовности перечня организационно - правовых и методических документов для ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организационно-правовые и методические документы ОО | Отметка о выполнении | Примечание |
| 1. | Издан локальный нормативный акт о назначении ответственного, в задачи которого будет входить организация деятельности по созданию и функционированию специализированного класса |  |  |
| 2. | Заключены соглашения о сотрудничестве с индустриальными и академическими партнерами в рамках функционирования специализированного класса |  |  |
| 3. | Откорректирована ООП: |  |  |
| 3.1. | учебный план |  |  |
| 3.2. | программы дополнительного образования |  |  |
| 3.3. | программы курсов внеурочной деятельности |  |  |
| 3.4. | план мероприятий внеучебной деятельности |  |  |
| 4. | Размещены на сайте образовательной организации: |  |  |
| 4.1. | приказ о создании специализированных классов и назначении ответственного |  |  |
| 4.2. | положение о специализированном классе |  |  |
| 4.3. | перечень академических и индустриальных партнеров |  |  |
| 4.4. | учебный план |  |  |
| 4.5. | программы дополнительного образования |  |  |
| 4.6. | программы курсов внеурочной деятельности |  |  |
| 4.7. | план мероприятий внеучебной деятельности |  |  |
| 4.8. | расписание занятий |  |  |
| 4.9. | перечень кейсов для проектной работы |  |  |
| 4.10. | перечень мероприятий, рекомендуемых для участия(олимпиады, перечневые конкурсы и др.) по соответствующему направлению |  |  |