ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кушекова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 год

М.П.

Методические рекомендации по разработке положения

«О профессиональных пробах в психолого-педагогических классах»

Выполнила: Сеничева Ю.А.,

главный эксперт ЦНППМ ПК ИРО

2025

**1. Введение.**

Настоящие рекомендации определяет структуру, назначение профессиональных проб в психолого-педагогических классах (далее – ППК) и основные требования к этапам её реализации. Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, осуществляющих преподавание в ППК, а также для заместителей директора общеобразовательных организаций.

**2. Общие положения.**

В данных методических рекомендациях рассматривается методика реализации профессиональных проб учащихся ППК в урочной и внеурочной деятельности, а также описываются нормативно-правовые основы их организации и проведения в профильных классах общеобразовательных организаций. Методическим основанием для разработки данных рекомендация являются методические рекомендации по развитию сети профильных ППК в субъектах Российской Федерации, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2023 г. № 08-1552 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и ректорам образовательных организаций высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, а также с использованием учебно-методических материалов «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), разработанных федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

**3. Методика организации профессиональных проб обучающихся профильных ППК.**

 Одной из основных задач деятельности ППК является предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством организации профессиональных проб Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста, склонных к педагогической деятельности.

Организация профессиональных проб обучающихся ПППК должна осуществляться на основе положения, разработанного образовательной организацией и согласованного со всеми субъектами – участниками процесса (кураторами, наставниками, обучающимися образовательной организации, педагогическим вузом). На этапе разработки положения необходимы консультации экспертов для устранения противоречий, четкости формулировок.

Возможно проведение предварительной работы с организациями, которые могут выступить заказчиками профессиональных проб. Такой подход является продуктивным, если обучающиеся могут выбрать интересный для себя проект, получить возможность взаимодействия с новым наставником и детскими объединениями.

Организация профессиональных проб возможна в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Профессиональные пробы, помимо урока/учебного занятия, оптимально организовывать в рамках курсов внеурочной деятельности в форме экскурсий, классных часов, различных мероприятий.

 Важно составить график профессиональных проб, консультаций, защит, рефлексивного этапа. Необходимо организовать консультационную/разъяснительную работу с обучающимися ППК по каждому этапу профессиональной пробы.

Обеспечение этапа проектирования на групповом занятии позволяет расставить акценты, зафиксировать важные моменты, самоопределиться с местом, предметом, возрастом для проведения профессиональной пробы. Обучающиеся должны иметь возможность получить индивидуальную обратную связь на этапе проектирования занятия/урока (для устранения ошибок, улучшения качества разработки урока/занятия до его проведения).

Аттестационные листы должны быть доступны обучающимся на всех этапах профессиональной пробы, только в этом случае данные листы способны выполнять свою развивающую, а не только диагностирующую/контрольную функцию.

Защиту профессиональных проб целесообразно организовывать в открытом режиме с приглашением кураторов, студентов, экспертов из числа преподавателей. Важно обеспечить продуктивный, рефлексивный, заинтересованный диалог после презентаций обучающихся с вовлечением всех присутствующих.

**Положение**

**о профессиональных пробах учащихся психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Приморского края.**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о профессиональных пробах учащихся психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Приморского края (далее – Положение) в рамках Концепции кластерной политики в системе образования Приморского края на 2024 – 2025 учебный год, устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб, регламентирует процесс реализации профессиональных проб, закрепляет распределение ответственности при организации профессиональных проб в сетевом взаимодействии организаций.

1.2. Правовой основой Положения являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» ,зарегистрирован 12.09.2022 № 70034; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

1.3.Основные понятия, используемые в Положении:

- психолого-педагогический класс – профильный класс (группа) общеобразовательной организации, входящих в перечень общеобразовательных организаций Приморского края - участников образовательных кластеров, утвержденный приказом министерства образования Приморского края от 24.10.2024 №23а-1211;

- куратор – координатор психолого-педагогических классов из числа педагогов ОО;

- наставник – учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования, сопровождающий подготовку профессиональных проб в психолого-педагогических классах;

- профессиональная проба – деятельность учащегося ППК, предполагающая непосредственное участие в реализации образовательной деятельности.

1.4. Выполнение профессиональных проб обязательно для каждого участника Проекта.

**2. Цель, содержание, ожидаемые результаты профессиональных проб.**

2.1. Профессиональные пробы организуются с целью приобретения учащимися ППК опыта профессиональной педагогической деятельности.

2.2. Профессиональная проба выступает как фактор формирования интереса к педагогической деятельности. Она интегрирует знания в педагогической сфере о психологических особенностях педагогической деятельности с практической проверкой собственных индивидуально-психологических качеств. В связи с этим важным этапом профессиональных проб является их рефлексия.

2.3. Профессиональная проба носит деятельностный характер.

2.4. Профессиональная проба носит развивающий характер, она направлена на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности учащимися ППК, достигаемых за счет внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

2.5. Ожидаемые результаты:

- готовность к активной деятельности социальной и педагогической направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- способность определять цели педагогической деятельности и проектировать способы их достижения;

- способность выстраивать отношения с другими людьми в процессе профессиональной педагогической деятельности, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- способность выдвигать новые идеи, предлагать решения, проявлять творчество и инициативу;

- умение принимать ответственность за свою деятельность;

- умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- умение оценивать качество своего вклада в общий результат по разработанным критериям;

- способность оценивать приобретенный опыт, умение использовать приемы рефлексии для оценки ситуации;

- умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- интерес к сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности.

**3. Порядок организации и проведения профессиональных проб**

3.1. Организация профессиональных проб осуществляется на базе ОО, участвующих в реализации Проекта, других организаций (по согласованию с кураторами проекта).

3.2. Профессиональная проба включает этапы проектирования, реализации, презентации и рефлексии.

3.3.Результатом проектирования профессиональной пробы является её сценарий (приложение 1 к настоящему Положению). Консультации от кураторов и наставников по разработке сценария учащиеся ППК могут получить в рамках учебных встреч (по расписанию) или индивидуально.

3.4. Профессиональная проба реализуется в форме внеурочного события или учебного занятия, выполняемого обучающимися самостоятельно под руководством наставника. Рекомендуемая продолжительность события/занятия: от 30 до 40 минут (приложение 2 к настоящему Положению).

3.5. Профессиональная проба «Учебное занятие» проводится по выбранному предмету в соответствии с тематическим и поурочным планированием в рамках рабочей программы по предмету.

3.6. Профессиональная проба «Внеурочное событие» проводится в любой форме образовательного события на выбор (цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», экскурсия, игра, мастер-класс, конкурс, коллективное творческое дело, соревнование, театральная постановка, праздник, цикл интерактивных перемен и др.).

3.7. Профессиональная проба может выполняться индивидуально или в группе обучающихся до 4-х человек.

3.8. Площадки для проведения профессиональных проб определяются кураторами от ОО.. Партнеры по проекту могут предложить площадку для проведения своей пробы самостоятельно, согласовав ее со своим куратором.

3.9. Форма проведения, целевая аудитория, содержание и методы профессиональной пробы, сценарий согласуются с куратором ОО.

3.10. Целевой аудиторией могут выступать обучающиеся ОО, воспитанники образовательных организаций дополнительного образования.

3.11. Сроки проведения профессиональных проб устанавливаются ежегодно (по согласованию с участниками проекта).

3.12. Профессиональная проба предусматривает присутствие педагога-наставника (учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, иного педагога) или куратора вуза.

**4.Презентация, самоанализ и рефлексия, подведение итогов профессиональных проб**

4.1. Презентация и рефлексия профессиональных проб осуществляется в устанавливаемые ежегодно сроки.

4.2. Учащийся ППК может выполнить письменный самоанализ своей профессиональной пробы и разместить его в одном документе со сценарием пробы. Примерные вопросы для самоанализа представлены в приложении 4 к настоящему Положению.

4.3. Презентация и рефлексия профессиональных проб осуществляется на отдельном занятии (образовательном событии), закрепленном в расписании учебных встреч ППК (приложение 5 к настоящему Положению).

4.4. Все этапы профессиональной пробы оцениваются педагогом-наставником (учителем, классным руководителем, педагогом дополнительного образования, иным педагогом) или куратором вуза с использованием аттестационного листа (приложение 2 к настоящему Положению).

4.5. Сценарии проб, презентации, результаты самоанализа и рефлексии, аттестационные листы подлежат сбору и хранению.

*Приложение 1 к Положению о профессиональных пробах учащихся ППК*

Необходимые элементы сценария учебного занятия/внеурочного события.

Дата

Организация

Класс

Предмет (если это учебное занятие)

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование и материалы (при необходимости)

Сценарий (обязательно, в произвольной форме)

Приложения (при необходимости)

Самоанализ и рефлексия (факультативно)

*Приложение 2 к Положению о профессиональных пробах учащихся ППК*

Аттестационный лист профессиональной пробы: внеурочное событие/учебное занятие (заполняется на каждого участника)

Разработчик/ведущий

Организация

Наставник

 Баллы: 0 – показатель не проявился, 1 – достаточный уровень, 2 – высокий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Балл  |
| Содержание и оформление сценария | Корректно сформулированы цель и задачи события/занятия |  |
| Содержание соответствует возрасту участников |  |
| Сценарий логичен, текст оформлен |  |
| Планирование и подготовка | Распределены роли и зоны ответственности между каждым участником группы (при групповом проведении мероприятия) |  |
| Сценарий пробы согласован с наставником/куратором |  |
| Проведение | Активность участия в проведении события |  |
| Умение заинтересовать участников |  |
| Рациональное использование времени события/занятия |  |
| Проведение рефлексии/обратной связи с участниками |  |
| Презентация процесса, результатов и рефлексия | Качество презентации |  |
| Качество рефлексии |  |

Ф.И.О. наставника, присутствующего на пробе

Ф.И.О. наставника, присутствующего на презентации

*Приложение 3 к Положению о профессиональных пробах учащихся ППК*

Пример оформления запроса-приглашения на организацию событий

(в режиме профессиональных проб)

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Название организации |
| Ответственные педагоги | ФИО педагогов |
| Вид мероприятия/тематика | Классный час (пример) |
| Период проведения |  |
| Возраст и количество участников |  |
| Рекомендации/пожелания |  |

*Приложение 4 к Положению о профессиональных пробах*

Примерные вопросы для самоанализа и рефлексии профессиональных проб (оформляется индивидуально, письменно)

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап работы** | **Вопросы для самоанализа и рефлексии** |
| Содержание и оформление сценария | Что было наиболее важным для меня в определении темы, разработке и оформлении сценария?На что я опирался при оформлении сценария?К кому обращался за помощью? Были ли трудности? Каков был результат?Как пришла идея профессиональной пробы? |
| Планирование и подготовка | Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке мероприятия?Как и с кем договаривался и взаимодействовал? Что нужно было подготовить?Что успел? Что не успел? |
| Проведение | Удалось ли реализовать весь замысел или его часть?В чем испытал затруднения? Почему? За счет чего справился с ними? С чем не справился?Были ли изменения по ходу проведения пробы? Пришлось ли импровизировать? Почему? |
| Презентация процесса, результатов, рефлексия | Все главное успел сказать? Что не успел?Если бы презентовал снова, что бы сделал иначе? Как работал над визуализацией? Как ее можно улучшить? Почему решил написать самоанализ?Что нужно учитывать в будущем, чтобы избежать возможных рисков? |

*Приложение 5 к Положению о профессиональных пробах*

Вклад каждого участника (приложение к сценарию для профессиональных проб, выполняемых в группе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Участник 1 (ФИО) | Участник 2 (ФИО) | Участник 3 (ФИО) | Участник 4 (ФИО) |
| Содержание и оформление сценария |  |  |  |  |
| Планирование и подготовка |  |  |  |  |
| Проведение |  |  |  |  |
| Презентация процесса и результатов, рефлексия |  |  |  |  |

Пример оформления вклада участника профессиональной пробы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап работы | Участник 1 (ФИО) | Участник 2 (ФИО) | Участник 3 (ФИО) | Участник 4(ФИО) |
| Содержание и оформление сценария | Предложил идеи для содержаниясценария | Предложил форму проведения мероприятия | Предложил средства для использования на занятии *(указать**какие)* | Нашел дополнительную информацию для проведения пробы *(указать какую)* |
| Оформил сценарий |
| Планирование и подготовка | Подготовил презентацию для занятия | Подготовил раздаточный материал | Подготовил рекламный постер мероприятия | Подготовил кабинет, разложил раздаточный материал, разместил иллюстративныйматериал) |
| Проведение | Организатор мероприятия (ведущий 1–20 минут) | Ответственный за музыкальное сопровождениемероприятия | Организатор мероприятия (ведущий 2–20 минут) | Ответственный за тайминг мероприятия (хранитель времени) |
| Помогал отдельным группам пригрупповой работе |
| Презентация процесса и результатов, самоанализ и рефлексия | Подготовка содержания для постера/ презентации | Подготовка текста о результатах профессиональной пробы | Оформление постера/ презентации(дизайн) | Ответы на вопросы в ходе презентации |
| Участие в презентации | Участие в презентации | Участие в презентации | Участие в презентации |
| Подготовкаписьменного самоанализа | Участие всвободном обсуждении |