

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**Инструктивно-методическое письмо
«Об организации образовательного процесса с использованием
возможностей сетевого взаимодействия»**

**Выполнили:
Центр по учебно-методической работе**

Владивосток 2022

Результаты мониторинга организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации основных образовательных программ, проведенного в марте 2021 года в 477 образовательных организациях (ОО) Приморского края (приказ министерства образования Приморского края № 23а-119 от 05.02.2021), показали низкий уровень использования сетевых форм взаимодействия в ОО Приморского края.

Результаты мониторинга размещены на официальном сайте Приморского краевого института развития образования <https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/03/analiticheskaya-spravka.-setevye-formy.pdf>

356 ОО (75% от количества опрошенных) не используют сетевые формы реализации основных образовательных программ.

83 ОО (17% от количества опрошенных) указали на опыт организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации основных образовательных программ в своей образовательной организации, но они не предоставили достоверную информацию о необходимых документах, регламентирующих сетевое взаимодействие. С юридической точки зрения характер их сетевого взаимодействия носит форму простого товарищества в устной форме.

Образовательный процесс с использованием сетевых форм ведут 38 ОО (8 % от количества опрошенных) в 9-ти муниципалитетах края:

1. Артемовский городской округ – шесть ОО;
2. Владивостокский городской округ – пять ОО;
3. Находкинский городской округ – четыре ОО;
4. Партизанский городской округ – одна ОО;
5. городской округ Спасск-Дальний – девять ОО;
6. Спасский муниципальный район – шесть ОО;
7. Уссурийский городской округ – четыре ОО;
8. Черниговский муниципальный район – две ОО;
9. Чугуевский муниципальный район – одна ОО.

Чаще всего в сетевой форме реализуются образовательные программы по учебным предметам:

- математика – 21%;
- русский язык – 20%;
- английский язык – 18%;
- физика – 15%;
- химия – 7%;
- литература – 3%;
- история и обществознание – 5%;
- ОБЖ – 4%;
- физическая культура – 2 %;
- предметы дополнительного образования: «Художественный труд и искусство», Школа выживания «Юный спасатель», «Основы рыночной экономики» и т.д. – 2%;
- остальное – 2%.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон). Согласно Федеральному закону сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность реализации образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма обучения позволяет выделить положительные моменты для всех участников образовательных отношений. Для школы:

- появляется возможность использовать ресурсы базовых предприятий и организаций, физических и химических кабинетов, биологических лабораторий и т.д.;
- оптимально распределить кадровые и материальные ресурсы, выстраивать инновационный образовательный процесс, направленный на удовлетворение потребностей каждого учащегося через общие ресурсы сети;
- развить и специализироваться школе в одной образовательной области;
- расширить образовательное пространство;
- повысить качество образования обучающихся за счет объединения кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов сетевых партнеров и ресурсных центров.

Для родителей и учащихся:

- удовлетворить образовательные потребности семьи и ребенка;
- принять участие в формировании образовательной среды;
- продолжить обучение в своей школе по востребованному профилю.

Инициаторами формирования сетевого партнерства могут выступать муниципальные органы управления образованием, администрация ОО, обучающиеся, родители (законные представители).

На основании данных, полученных в результате мониторинга следует вывод: на территории Приморского края организация образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации основных образовательных программ характеризуется следующими проблемами:

- 1 Слабая включенность в процесс развития сетевого взаимодействия муниципальных органов управления. В 25-ти из 34-х муниципальных образований края вообще не практикуется сетевые формы в системе образования;
- 2 В подавляющем большинстве взаимодействие не имеет нормативно-правового закрепления;
- 3 Слабо реализуются функции интеграции как с ОО, так и с социальными партнерами;
- 4 Недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности участников взаимодействия и координируется их работа.

Решение перечисленных проблем требует принятия и реализации ряда управленческих решений.

МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОРГАНАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

оказать содействие в развитии сетевого взаимодействия ОО для совместной реализации образовательных программ:

- **создать банк основных и дополнительных образовательных ресурсов территории.** В числе сетевых ресурсов могут быть задействованы: 1) кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.); 2) информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); 3) материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.); 4) учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.); 5) социальные ресурсы - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики муниципалитета; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).

- **создать модели муниципального сетевого взаимодействия.** Наиболее перспективные стратегии сетевого взаимодействия реализуются в форме ассоциаций (союзов), кластеров, интеграционных многоуровневых центров с системой горизонтальных связей. Муниципальная сеть, как правило, носит межведомственный характер связей, включает общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, некоммерческие организации, промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса, СМИ, УВД, ВУЗы и пр.

- **организовать сетевые методические объединения учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей** для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями.

- **организовать муниципальные сетевые проекты по проблемным для данного муниципального образования направлениям воспитания и социализации** (экономическое воспитание; профессиональная ориентация; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; приобщение к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту; поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ).

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, исходя из имеющейся ограниченности кадровых или материально-технических ресурсов, организовать реализацию основных образовательных программ в сетевой форме. Это может быть:

- реализация основных образовательных программ по отдельным предметам;

- реализация основных образовательных программ по отдельным предметам для обучающихся профильного уровня;
- реализация основных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для детей с учетом специфики индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся: с выдающимися способностями в учении; с низкой мотивацией к учению; с ОВЗ; для детей, часто пропускающих занятия по уважительной причине;
- сетевая реализация программ внеурочной деятельности;
- реализация программ профориентационной работы с учащимися.

Как показывает практика, использование сетевого взаимодействия и включение в образовательный процесс разнообразных организаций – участников значительно обогащает не только содержательную и организационную, но и управленческую деятельность ОО. Разработка механизма сетевого взаимодействия предполагает принятие управленческих решений, направленных на выявление проблем и трудностей ОО, интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого образовательного проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Тем самым, управленческие решения обеспечивают компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ каждой организации-партнера, внедрение инновационных педагогических технологий, а, значит, рост уровня удовлетворения запросов и потребностей участников образовательных отношений.

Руководителям, планирующим проектирование и реализацию сетевой формы обучения, необходимо выполнить следующий порядок действий:

1. Поиск партнера, установление контактов, определение взаимных выгод.
2. Подписание рамочного договора о сотрудничестве.
3. Сопоставление образовательных программ по направлениям, учебных планов, изучение ресурсов партнера.
4. Подписание договора о сетевой форме реализации образовательных программ.
5. Разработка совместной образовательной программы (СОП).
6. Информирование учащихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме.
7. Подготовка комплекта документов для реализации совместных образовательных программ.
8. Письменное согласие обучаемого на использование сетевой формы обучения.
9. Прием на сетевую форму обучения.

Организации-партнёры, реализующие сетевую форму обучения, должны совместно разработать следующий комплект документов:

- учебный план;
- годовой календарный график;
- образовательная программа;

- расписание;
- Договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы;
- Положение об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;
- совместные образовательные сессии, внеурочные мероприятия, сетевые родительские собрания и многие другие образовательные события.

Однако при планировании сетевого сотрудничества, необходимо учитывать тот факт, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность привлечения к реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями, иные организации, которые обладают ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. Таким образом, база сетевого взаимодействия может существенно расширяться за счет организаций и предприятий территории. Особенно это важно для организации образовательного процесса в малых населенных пунктах и сельской местности, где школа является единственной образовательной организацией.

Необходимым условием организации сетевой формы обучения с ОО или иными (ресурсными) организациями-партнерами является заключение договоров о сотрудничестве. В каждом договоре указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус учащихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации мобильности обучающихся;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Кроме этого, необходимо заключение договоров с родителями (законными представителями) обучающегося, осваивающего образовательные программы в сторонних организациях.

Организация сетевого обучения требует внести соответствующие изменения в локальные нормативные акты его участников: Устав, колдоговор, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции

работников организаций, реализующих сетевую форму обучения, разработать новые Положения, связанные с реализацией сетевой формы обучения.

Отсутствие любой из этих позиций означает невозможность реализации программы в сетевой форме.

Информация о сетевых программах и расписании занятий публикуется на официальном сайте ОО.

Принятие решения руководителем ОО о форме обучения в рамках сетевого взаимодействия основывается на учете конкретных условий актуальной ситуации функционирования ОО, а также на изучении целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценке достаточности внутренних ресурсов каждого из них, определении общности целей и стратегий развития. Возможны любые сочетания и варианты, возникающие в ответ на социальный заказ, цели и задачи деятельности. Кроме того, в зависимости от территориальной расположенности организаций-партнеров, могут применяться различные форматы обучения:

- дистанционное обучение с консультированием педагога по электронной почте;
- сетевое обучение с использованием дистанционных технологий (в случае привлечения ОО, удаленных территориально). В этом случае учащиеся остаются в своей образовательной организации или дома и участвуют в сетевом обучении;
- обучение на базе организации – сетевого партнера (ученики в сопровождении ответственного лица направляются в другую организацию, близкую территориально).

Практика других регионов убедительно показывает, что неизменно достигается повышение уровня эффективности образовательного процесса при условии взаимной заинтересованности всех сторон и высоком уровне понимания основных целей процесса сетевой формы обучения.