

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор центра по УМР

 Е.В. Соболева
«__» _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 М.С. Назаров
«__» _____ 2022 года

Учебный план

программы повышения квалификации

**«Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические
действия в условиях террористических, экстремистских и социально-
психологических угроз»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обеспечения безопасной образовательной среды, формирование готовности к осуществлению педагогических действий в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз.

Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Общая трудоемкость: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим обучения: единовременно.

Календарные сроки обучения: с 12.09.2022 года по 27.09.2022 года

Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1.	Входной контроль	1	1		1				тест
2.	Модуль 1.Организационно-правовые основы профилактики террористических, экстремистских и социальнопсихологических угроз в образовательной организации	22	17	11	6	5		5	Зачет по совокупности форм контроля
2.1.	Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз. Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации	6	5	5		1		1	контрольная работа
2.2.	Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия	6	4	2	2	2		2	кейс
2.3.	Безопасность образовательной среды. Пути выявления источников травмирующих событий, переживаемых детьми	6	4	2	2	2		2	кейс
2.4.	Формирование духовных ценностей современной	4	4	2	2				

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1.	Входной контроль	1	1		1				тест
	молодежи как способ обеспечения безопасности образовательной среды								
3.	Модуль 2 «Действия педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения»	12	9	1	8	3		3	Зачет по совокупности форм контроля
3.1.	Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие	4	3	1	2	1		1	практическая работа
3.2.	Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера)	4	3		3	1		1	практическая работа
3.3.	Первая помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях	4	3		3	1		1	тест
4.	Выходной контроль	1				1		1	тест
5.	Объем часов без итоговой аттестации	34+1	26+1	12	14+1	8+1		8+1	
6	Итоговая аттестация (заочная форма)	1	Итоговый зачет						
	ИТОГО	36							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания, Т – тестирование.

Итоговый зачет* проводится на основе результатов выходной диагностики (тестирование).

Подготовил _____ Е.И. Свириденко, главный эксперт сектора воспитательной работы ЦУМР ГАУ ДПО ПК ИРО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра
по учебно-методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО
 Е.В. Соболева
«__» _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе ГАУ
ДПО ПК ИРО
 М.С. Назаров
«__» _____ 2022 года

Календарный учебный график
программы повышения квалификации

«Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические действия в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обеспечения безопасной образовательной среды, формирование готовности к осуществлению педагогических действий в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз.

Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Общая трудоемкость: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим обучения: одновременно.

Календарные сроки обучения: с 12.09.2022 по 27.09.2022

Календарная дата		Общая трудоемкость, акад. час.		Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.		Ф.И.О. преподавателя, должность		Учебная нагрузка а час.
Виды учебной деятельности слушателей				Ауд. виды зан./раб, акад. час.				Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		
		Л	П					СТ	СП	
Входной контроль		1	1		1					
1. Занятие по теме « Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз. Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации» Модуль 1. Форма контроля: контрольная работа		5	5	5						5
ИТОГО акад. час. за день		6	6	5	1					5
1. Занятие по теме «Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия» Модуль 1. Форма контроля: кейс		4	4	2	2					4
Банникова А.В., ведущий специалист ЦУМР ГАУ ДПО ПК ИРО										
13.09.2022										

14.09.2022	2. Занятие по теме «Безопасность образовательной среды. Пути выявления источников травмирующих событий, переживаемых детьми » Модуль 1. Форма контроля: кейс	4	4	2	2				Банникова А.В., ведущий специст ЦУМР ГАУ ДПО ПК ИРО	4
	ИТОГО акад. час. за день	8	8	4	4					8
	1. Занятие по теме «Формирование духовных ценностей современной молодежи как способ обеспечения безопасности образовательной среды» Модуль 2.	4	4	2	2				Банникова А.В., ведущий специст ЦУМР ГАУ ДПО ПК ИРО	4
15.09.2022	ИТОГО акад. час. за день	4	4	2	2					4
	Самостоятельная практическая работа Тема «Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз. Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации » Модуль 1. Форма контроля: контрольная работа	1				1		1		
	Самостоятельная практическая работа Тема «Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия » Модуль 1. Форма контроля: кейс	2				2		2		
	ИТОГО акад. час. за день	3				3		3		

[illegible]

	Самостоятельная практическая работа Тема «Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угрозы террористического и экстремистского характера)» Модуль 2. Форма контроля: практическая работа	1						1						
	ИТОГО акад. час. за день	4	3			3	1		1					
	Вебинар по теме «Первая помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях» Модуль 2. Форма контроля: практическая работа Время: с 14.00 до 16.00. https://events.webinar.ru/18885215/1124081997	3	3			3								3
	Самостоятельная практическая работа Тема «Первая помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях» Модуль 2. Форма контроля: тест	1					1			1				
26.09.2022	ИТОГО акад. час. за день	4	3			3	1		1					
	Итоговая аттестация (Выходной контроль)	1	1			1							2	
													2	
	ИТОГО акад. час. за день	1	1			1							4	
27.09.2022	ИТОГО	36	28	12	16	8			8				30	

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания, Т – тестирование.

Итоговый проект* представляет собой разработку и презентацию проекта «Служба школьной медиации как центр разрешения школьных конфликтов» для участников образовательных отношений».

Подготовил  Е.И. Свириденко, главный эксперт сектора воспитательной работы ЦУМР ГАУ ДПО ПК ИРО.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)



УТВЕРЖДЕНО:

на заседании учёного совета
ГАУ ДПО ПК ИРО

202

[Handwritten signature]

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические
действия в условиях террористических, экстремистских и социально-
психологических угроз»**

Владивосток, 2022

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Нижегородский
государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Обеспечение безопасной образовательной среды: педагогические
действия в условиях террористических, экстремистских и социально-
психологических угроз**

Разработчик(и) программы:

**Прохорова И.В., Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)
Шляхов М.Ю., Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина, к.и.н.
Картавых М.А., Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина, д.п.н., доцент**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области обеспечения безопасной образовательной среды, формирование готовности к осуществлению педагогических действий в условиях террористических, экстремистских и социально-психологических угроз.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	характерные особенности безопасной образовательной среды; особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз; признаки экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи; нормативно-правовые основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации; регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся при экстремистских и террористических проявлениях на территории образовательной организации	определять основные особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз; выявлять признаки деструктивного поведения несовершеннолетних; определять формы педагогической деятельности по выявлению и предотвращению скулшуттинга, буллинга, моббинга, хезинга, кибулбуллинга и т.д.; применять регламенты действий по обеспечению безопасности обучающихся при экстремистских и террористических проявлениях в образовательной организации; оказать первую помощь пострадавшим

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	1	0	тест

2.	Модуль 1. Организационно-правовые основы профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации	0	0	0	0	
2.1.	Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз. Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации	6	5	0	1	контрольная работа
2.2.	Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия	6	2	2	2	кейс
2.3.	Безопасность образовательной среды. Пути выявления источников травмирующих событий, переживаемых детьми	6	2	2	2	кейс
2.4.	Формирование духовных ценностей современной молодежи как способ обеспечения безопасности образовательной среды	4	2	2	0	
3.	Модуль 2. Действия педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения	0	0	0	0	
3.1.	Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие	4	1	2	1	практическая работа
3.2.	Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера)	4	0	3	1	практическая работа

3.3.	Первая помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях	4	0	3	1	тест
4.	Выходной контроль	1	0	1	0	тест
	Итого	36	12	16	8	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль. (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа-Тестирование направлено на выявление стартовых знаний обучающихся об организационно-правовых основах профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации.

2. Модуль 1. Организационно-правовые основы профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации.

2.1. Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз. Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации. (лекция - 5 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-- Тезаурус экстремизма и терроризма. Виды угроз террористического характера: взрывы в местах массового пребывания людей (метро, вокзалы, транспорт, жилые кварталы); похищение людей и захват заложников; нарушение психофизического состояния людей; проникновение с целью нарушения работы в информационные сети; хакерские атаки на компьютерные сети; внедрение через печать, радио и телевидение информации, которая может вызвать искаженное общественное мнение, беспорядки в обществе. Типы мотивов в террористической деятельности. Основные особенности экстремизма в молодежной среде. Формы экстремизма (политический, националистический, религиозный, подростково-молодежный, экологический, антиглобалистский, моральный и др.). Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. Правовые акты, составляющие нормативную основу по противодействию экстремизму и терроризму (Конституция Российской Федерации, Федеральные Законы: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ», Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция), Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", "Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 05.10.2009) и другие). Ключевые направления борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде. Профилактические действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде.

Самостоятельная работа-- Выполнение задания текущего контроля по определению основных особенностей террористических и экстремистских угроз.

2.2. Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция-- Трансформация ценностных установок: основные тренды и пути влияния на мировоззрение молодежи. Изменение традиционных нравственных ценностей современного молодого человека. Разрушение основ общечеловеческих ценностей, доверия к традиционным религиям, моральным авторитетам. Явления неоязычества, протестантского прозелетизма, нового атеизма. Атомизация социума и появление явления «аномии». Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Разрушение гражданско-патриотических ценностей и гражданской самоидентификации молодого человека. Создание искаженного образа государства и современного общества чеерез информационные ресурсы. Современные экстремистские организации и организации объявленные иноагентами. Трансформация семейных ценности и демографическая ситуация в российском обществе.

Изменения поведенческих практик и формирование традиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Практическая работа- Анализ информационных материалов, включающих список организаций и проведение экспертизы (списка) экстремистских материалов с сайта Министерства юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/pages/perechen-nko-likvidirovannyh/>. Подготовка к работе круглого стола по итогам модуля.

Самостоятельная работа- Выполнение задания промежуточного контроля по выявлению признаков деструктивного поведения несовершеннолетних.

2.3. Безопасность образовательной среды. Пути выявления источников травмирующих событий, переживаемых детьми. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция- Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Травмирующие события как угроза психологической безопасности образовательной среды.

Практическая работа- Анализ публикаций информационного ресурса «Портал психологических изданий PsyJournals.ru» (по ссылке: <https://psyjournals.ru/>) по теме «Психологическая безопасность образовательной среды» с целью выделения 2-3 ключевых идей, раскрывающих особенности деятельности педагогических работников по выявлению и предотвращению скулшуттинга, буллинга, моббинга, хезинга, кибулбуллинга и т.д.

Самостоятельная работа- Выполнение задания промежуточного контроля по определению форм педагогической деятельности по выявлению и предотвращению скулшуттинга, буллинга, моббинга, хезинга, кибулбуллинга и т.д.

2.4. Формирование духовных ценностей современной молодежи как способ обеспечения безопасности образовательной среды. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция- Понятие духовных ценностей в современной науке. Классификация духовных ценностей. Особенности социализации современной молодежи. Пути формирования духовных ценностей. Моделирование ценностных категорий. Карта ценностей Инглхарт. Динамика изменений ценностных категорий. Социологические данные по духовным ценностям современной молодежи. Источники получения данных и работа с ними. Теория поколений. Формирование метаобраза современного молодого человека в цифровом пространстве. Формирование метаобраза человека в современном информационном пространстве. Трансформация ценностных установок: основные тренды и пути изменения. Нравственные ценности современного общества. Отношение к общечеловеческим ценностям, религии, моральным авторитетам. Гражданско-патриотические ценности: структура, пути трансформации, возможности формирования. Семейные ценности и демографическая ситуация в обществе. Изменений поведенческих практик и формирование традиционных ценностей.

Практическая работа- Круглый стол «Тенденции и направления формирования духовных ценностей российской молодежи по материалам социологов». Темы к обсуждению: 1. Характеристика современной российской семьи как места социализации молодежи. 2. Семейные ценности в структуре современной молодежи. 3. Формы адиктивного и антисоциального поведения в современной семье. 4. Доверие в обществе, как необходимый социальный капитал. 5. Отношение к религии и религиозные ценности у современной молодежи. 6. Концепция будущего у современной молодежи. Источники информации и способы формирования модели будущего.

3. Модуль 2. Действия педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения.

3.1. Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция- Скулшутинг и колумбайн. Причины совершения детьми «скулшутинга». Алгоритм

работы по выявлению фактов распространения скулшутинга в образовательных организациях. Предупреждающие сигналы в интернет. Вербальные признаки, косвенные признаки. Возможность вооруженного нападения в образовательном учреждении и способы его предотвращения. Что делать, если на территории образовательной организации находится стрелок? Межведомственное взаимодействие: приглашение специалистов из правоохранительных органов, территориальных подразделений МЧС, общественных правозащитных организаций для оказания методической, консультационной и иной помощи участникам образовательных отношений в рассматриваемой сфере; организация совместных семинаров, конференций, научных, мониторинговых исследований, социологических опросов; межведомственный информационный обмен.

Практическая работа:- Кейс – практикум: разбор кейсов, включающих в себя реальные отработанные случаи, когда подростки проявляли девиантное поведение, со скриптами различных вариаций реагирования на ситуацию с последующим развитием событий.

Самостоятельная работа:- Выполнение задания промежуточного контроля по планированию мер профилактики скулшутинга.

3.2. Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера). (практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа:- Работа с инструктивными материалами по освоению регламентов действий педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения: 1. Признаки, указывающие на возможность наличия взрывного устройства, и действия при обнаружении предметов, похожих на взрывное устройство. 2. Действия при получении по телефону сообщения об угрозе террористического характера. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера. 3. Действия при захвате в заложники и при освобождении. 4. Правила и порядок действий работников организаций при угрозе или совершении террористического акта на территории организации. Разбор кейсов с действиями педагогических работников при угрозе террористического акта на территории образовательной организации и в случае его совершения.

Самостоятельная работа:- Выполнение задания промежуточного контроля по составлению технологической карты внеурочного занятия на тему «Мы против экстремизма и терроризма» с отработкой регламентов действий по обеспечению безопасности обучающихся при экстремистских и террористических проявлениях в образовательной организации.

3.3. Первая помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях. (практическое занятие - 3 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Практическая работа:- Нормативно-правовые аспекты первой помощи. Диагностический этап первой помощи. Основы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при неотложных состояниях. Травматический шок. Первая помощь при различных травмах. Правила транспортировки пострадавших. Отработка практических навыков на тренажерах, решение кейс-задач.

Самостоятельная работа:- Выполнение задания промежуточного контроля.

4. Выходной контроль. (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа:- Выполнение теста, направленного на определение уровня знаний обучающихся об организационно-правовых основах профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации, полученных в процессе освоения содержанием программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель входной диагностики определить стартовый уровень знаний (дефициты) слушателей по тематике программы. Входная диагностика проводится с использованием теста. Слушатели отвечают на 28 вопросов-заданий (по 4 вопроса на каждый блок программы). Время выполнения 1 учебный час.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. 0 баллов за выполнение задание определяет наличие дефицита в знаниях слушателей по данному вопросу.

Примеры заданий:

1. Сопоставьте определения и их понятия:

1. Терроризм
2. Антитерроризм
3. Контртерроризм

А) тягчайшее международное преступление, т.е. преступления против всего человечества (геноцид, преступление против человечности, пиратство)

Б) это конкретная реакция силовых структур, противостоящих террористам в ходе самого теракта, по ликвидации возникшей угрозы

В) это все мероприятия, связанные с пресечением террористических актов до их реализации: система профилактики, оперативных действий (получение агентурных данных, их классификация, анализ), направленных на предотвращение терроризма или снижение возможностей совершения терактов.

2. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

- 1) дезорганизации автоматизированных информационных систем
- 2) использование вредных химических веществ
- 3) разработка теории массовых убийств

3. Что является наиболее эффективной формой предупреждения терроризма?

- А) прогнозирование
- Б) устранение порождающих причин
- В) формирование антитеррористического мировоззрения

4. К деструктивным асоциальным группировкам можно отнести следующие молодежные объединения:

- 1) Байкеры
- 2) Правые скинхеды
- 3) Красные скинхеды, R.A.S.H., S.H.A.R.P.
- 4) Панки

- 5) Сатанисты
- 6) «Зелёные»
- 7) Представители дреггэйсинга
- 8) Славянский легион
- 9) Фанаты спортивных клубов,
- 10) Мажоры
- 11) Растафари

5. Какие действия выполняются при проведении искусственного дыхания?

- 1) Зажать нос, захватить подбородок, запрокинуть голову пострадавшего; сделать максимальный выдох ему в рот; нажать на живот.
- 2) Наклонить голову пострадавшего вправо (влево) и сделать максимальный выдох ему в рот.
- 3) Зажать нос, захватить подбородок, запрокинуть голову пострадавшего; сделать максимальный выдох ему в рот.
- 4) Положить пострадавшего на ровную поверхность и сделать средний выдох ему в рот.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель выходной диагностики определить итоговый уровень знаний слушателей об организационно-правовых основах профилактики террористических, экстремистских и социально-психологических угроз в образовательной организации, полученных в процессе освоения содержанием программы. Выходная диагностика проводится с использованием того же теста, который был использован при входном тестировании. Для определения уровня сформированности знаний слушателей проводится сравнение результатов прохождения теста до и после обучения. Время выполнения 1 учебный час.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. 0-14 баллов - недостаточный уровень знаний. 15 - 22 баллов - средний уровень знаний. От 23 баллов - оптимальный уровень знаний.

Примеры заданий:

Задания соответствуют заданиям входной диагностики.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Особенности террористических, экстремистских и социально-психологических угроз. Нормативные основы в сфере противодействия экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности образовательной организации

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели письменно отвечают на 3 вопроса (из 30). Время выполнения 1 учебный час.

Критерии оценивания:

Ответ полный и обоснованный – зачтено. Ответ формальный, не полный и не обоснованный – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Какие явления социальной действительности общественное мнение и федеральное законодательство определяет как «экстремизм» и «терроризм»? Почему сфера законодательного запрета должна быть уже, чем круг девиаций, осуждаемых и порицаемых общественным мнением?
2. Может ли быть экстремистским религиозное или философское учение? Ответ обоснуйте.
3. Как соотносятся преступления, совершаемые на почве вражды и ненависти, преступления экстремистской направленности и уголовно наказуемый экстремизм?
4. Как выражается полиобъектность преступлений экстремистской направленности?
5. Этапом совершения каких преступлений становились «действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды»? Приведите примеры.
6. Какие мотивы могут быть у различных соучастников совершения преступления экстремистской и террористической направленности? Ответ обоснуйте.
7. В каких формах может осуществляться организованная экстремистская и террористическая деятельность? Сравните нормы ст. 35 и 205- 205.6, 282, 282.1, 282.2 УК РФ.
8. Существуют ли особенные причины, детерминирующие рост преступности экстремистской и террористической направленности в нашем обществе?
9. Экстремисты и террористы рассчитывают на широкую поддержку своих преступных акций различными слоями общества, подчас они действительно встречают поддержку. В каких случаях и почему?
10. Какие недостатки в деятельности правоохранительных органов способствуют распространению экстремизма и терроризма среди молодежи?
11. Какие мероприятия по укреплению толерантности в нашем обществе представляются вам неотложными?
12. По каким направлениям необходимо выстраивать взаимодействие правоохранительных органов и органов и образовательных организаций для эффективного противодействия экстремизму и терроризму?

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Основные направления экстремистской (деструктивной) деятельности современной молодежи и определение путей противодействия

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается к выполнению на выбор 3 ситуации, направленные на выявление признаков деструктивного поведения несовершеннолетних и поиск путей решения проблемы. Слушатель анализирует ситуацию и выполняет предложенное задание. Время выполнения - 2 часа самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Даны полные ответы на все вопросы всех трех ситуаций – зачтено, не выполнено хотя бы одно

задание – не зачтено.

Примеры заданий:

Вы классный руководитель в многонациональном классе. Один из учеников, Сергей (15 лет), стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности.

1. *Определите по признакам проблему и ее причины.*
2. *Составьте план ваших действий.*

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Безопасность образовательной среды. Пути выявления источников травмирующих событий, переживаемых детьми

Форма: Кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателю предлагается к выполнению на выбор 2 ситуации, направленные на выявление признаков психологических угроз и поиск путей решения проблемы. Слушатель анализирует ситуации и выполняет предложенные задания. Время выполнения - 2 часа самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Критерии оценки решения кейса. 1. Обоснованность решений кейс-задания. 2. Полнота принятого решения. 3. Реалистичность и реализуемость в практике предложенного решения кейса. Ответ на каждый вопрос оценивается по всем критериям в баллах от 0 до 3 (0 – не соответствует критерию; 1 – соответствует критерию). Выводы: принятое решение соответствует всем критериям - зачтено. Принятое решение соответствует не всем критериям - не зачтено.

Примеры заданий:

Петя, 13 лет, рассказал учителю физики о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь К. продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Вопросы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.
2. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибер-буллинга?
3. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?

4. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибер-буллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Скулшутинг: профилактика и межведомственное взаимодействие

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Слушатели выполняют работу по инструкции. Время выполнения - 1 час самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Задание. Понятие «Скулшутинг» применяется по отношению к массовым убийствам учащихся, которое производится одним учеником или кем-то посторонним, проникшим в школу с оружием. Нападения на школы имеют следующие общие черты:

- Все нападавшие были мужского пола.
- В большинстве случаев нападение совершается с сообщником.
- У нападавших была конкретная цель.
- Использованное оружие: коктейль Молотова, дымовые шашки, топоры, петарды, пневматическое оружие (Россия), огнестрельное оружие (Соединенные Штаты, Европа).
- Атаки не были спонтанными (большинство из них планировалось минимум за 2 дня до инцидента, в некоторых случаях подготовка занимала до 1 года).
- Большинство нападавших говорили о своих планах по нападению на школу до инцидента (в частности, на своей странице «ВКонтакте» в разделе «статус» друзьям или одноклассникам).
- Попытки самоубийства после преступления.

Составьте примерный план мероприятий противодействия скулшутингу для своей школы / класса. Обоснуйте свой выбор мероприятий.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Регламенты действий педагогических работников по обеспечению безопасности обучающихся (при типовых ситуациях угроз террористического и экстремистского характера)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют работу по инструкции. Время выполнения - 1 час самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

Технологическая карта выдержана в единой логике, предложенные формы и методы обеспечивают достижение запланированных результатов – зачтено. В технологической карте нарушена логика, предложенные формы и методы не обеспечивают достижение запланированных результатов - не зачтено.

Примеры заданий:

Составьте технологическую карту внеурочного занятия на тему «Мы против экстремизма и терроризма», нацеленного на отработку регламентов действий по обеспечению безопасности обучающихся при экстремистских и террористических проявлениях в образовательной организации, по следующему шаблону

Класс _____

Тема: _____

Форма внеурочного занятия _____

Оборудование: _____

Приглашенные специалисты _____

Планируемые результаты: _____

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия (фронтальная, индивидуальная, групповая)	Промежуточный результат этапа

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Первая помощь пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Слушатели выполняют 10 тестов-заданий. Время выполнения - 1 час самостоятельной работы.

Примеры заданий:

Порядок оказания первой помощи при несчастном случае:

- А) Определить наличие сознания, устранить повреждающий фактор, дыхания, пульса, реакцию зрачков на свет, при необходимости реанимация, вызвать скорую помощь
- Б) Устранить повреждающий фактор, определить наличие сознания, дыхания, пульса, реакцию зрачков на свет, при необходимости реанимация, вызвать скорую помощь
- В) Устранить повреждающий фактор, вызвать скорую помощь, определить наличие сознания, дыхания, пульса, реакцию зрачков на свет, при необходимости реанимация
- Г) Определить наличие сознания, дыхания, пульса, реакцию зрачков на свет, устранить повреждающий фактор, при необходимости реанимация, вызвать скорую помощь

Юноша, получил удар сзади чем-то тяжелым по голове. Он упал, потеряв сознание. После возвращения сознания у пострадавшего сильно болела голова, слегка подташнивало. При расспросе выяснилось, что юноша ничего не помнит из того, что произошло с ним до травмы. О чем можно подумать? Как правильно оказать пострадавшему первую помощь?

А) Сотрясение или ушиб мозга. Обеспечьте покой в положении «лежа» (при отсутствии сознания — на животе), приложите холод к голове, ограничьте в питье, вызовите врача, наблюдайте за состоянием пострадавшего и оказывайте помощь по ситуации

Б) Обеспечьте покой в положении «лежа» (при отсутствии сознания — на животе), приложите холод к голове, дайте обильное питье, вызовите врача, наблюдайте за состоянием пострадавшего и оказывайте помощь по ситуации

В) Сотрясение или ушиб мозга. Обеспечьте покой в положении «лежа» на спине, приложите холод к голове, ограничьте в питье, вызовите врача, наблюдайте за состоянием пострадавшего и оказывайте помощь по ситуации

Г) Сотрясение или ушиб мозга. Обеспечьте покой в положении «лежа» (при отсутствии сознания — на животе), ограничьте в питье, вызовите врача, наблюдайте за состоянием пострадавшего и оказывайте помощь по ситуации

Пострадавший извлечен из-под завала, где находился более 4-6 часов. Жалуется на боль в нижних конечностях и общую слабость. Обе нижние конечности холодные, кожа синюшная. О какой травме можно думать? Окажите первую помощь. Выберите правильный алгоритм.

А) Сдавливание конечностей. Обложить придавленные конечности пакетами со льдом, снегом или холодной водой

Предложить обильное теплое питье

Наложить защитные жгуты на сдавленные конечности выше места сдавливания до их освобождения

Сразу же после освобождения туго забинтовать поврежденные конечности

Наложить шины

Повторно приложить холод к поврежденным конечностям

Продолжать давать обильное теплое питье до прибытия врача

Б) Наложить защитные жгуты на сдавленные конечности выше места сдавливания до их освобождения

Сразу же после освобождения туго забинтовать поврежденные конечности

Наложить шины

Повторно приложить холод к поврежденным конечностям

Продолжать давать обильное теплое питье до прибытия врача

В) Сдавливание конечностей. Обложить придавленные конечности пакетами со льдом, снегом или холодной водой

Предложить обильное теплое питье

Сразу же после освобождения туго забинтовать поврежденные конечности

Наложить шины

Повторно приложить холод к поврежденным конечностям

Продолжать давать обильное теплое питье до прибытия врача

Г) Сдавливание конечностей. Обложить придавленные конечности пакетами со льдом, снегом или холодной водой

Наложить защитные жгуты на сдавленные конечности выше места сдавливания до их освобождения

Сразу же после освобождения туго забинтовать поврежденные конечности

Наложить шины

Повторно приложить холод к поврежденным конечностям

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 20.03.2022).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения 20.03.2022).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 20.03.2022).
4. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения 20.03.2022).

5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=316809> (дата обращения 20.03.2022).
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения 20.03.2022).
- 7. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения 20.03.2022).**
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения 20.03.2022).
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
11. Концепция информационной безопасности детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р).
12. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АИ-923/07 «О направлении методических рекомендаций»).
13. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций про профилактику суицида»).
14. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети интернет (подготовлены членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Л. Н. Боковой).
15. Методические рекомендации «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения РФ от 28 января 2020 г. № ВБ-85/12 «О направлении методических рекомендаций», методических рекомендациях).

Литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. 294 с.

2. Бебчук, М. А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работникам образовательной организации: методические рекомендации / М. А. Бебчук, А. Я. Басова, П. В. Безменов, Э. Г. Рытик, Ю. В. Северина, С. Л. Залманова. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ», 2019.
3. Богданович, Н. В. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н.В. Богданович, О. В. Вихристук, Н. В. Власова, Л. А. Гаязова, Н. В. Дворянчиков [и др.]. – Текст: электронный. – Москва: МГППУ, 2018. – [Электронный ресурс] – URL: <https://mgppu.ru/about/publications/deviantbehaviour> (дата обращения: 20.03.2022)
4. Дозорцева, Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападения несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроватина. – Текст: электронный // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 97-110. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml (дата обращения: 20.03.2022)
5. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. 2020. № 1. С. 102-105
6. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. 162 с.
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. – Москва: Academia, 2019. 95 с.
8. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. 220 с.
9. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Москва Издательство Юрайт, 2022. 276 с. - ISBN 978-5-534-04312-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 20.03.2022).
10. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. 222 с. - ISBN 978-5-534-09996-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 05.04.2022).
11. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018.
12. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. 219 с. - ISBN 978-5-534-05932-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 20.03.2022).

Электронные обучающие материалы

Электронные учебные материалы размещены на портале открытого образования Мининского университета (режим доступа <https://mooc.mininuniver.ru/>).

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к электронным ресурсам. – Москва. – Обновляется в течение суток. – [Электронный ресурс]

- URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.03.2022).
2. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. – [Электронный ресурс]– URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 20.03.2022).
3. Министерство Внутренних Дел Российской Федерации. Противодействие экстремизму – [Электронный ресурс]– URL: <https://мвд.рф/нет-экстремизму> (дата обращения: 20.03.2022).
4. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет – [Электронный ресурс] – URL: <https://ncpti.su/> (дата обращения: 20.03.2022).
5. Национальный проект «Образование». – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – [Электронный ресурс] – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 20.03.2022).
6. Наука и образование против террора– [Электронный ресурс] – URL: <http://www.scienceport.ru/> (дата обращения: 20.03.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Дистанционное обучение слушателей реализуется в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (<https://mooc.mininuniver.ru/>)

Требования к материально-техническим условиям слушателя при организации обучения с использованием ДОТ и ЭО: персональный компьютер с доступом в Интернет.

Аудитория, оборудованная столами и стульями, письменные принадлежности, тетради для конспектов, бумага формата А 4 для раздаточного материала.