

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

ИТВЕРЖДАЮ
ректор ГАУ ДПО ПК ИРО
И.В. Мельникова
2022 года



Рекомендации по использованию успешных практик, разработанные с учетом анализа мониторинга показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Выполнила:

Н.В. Ланская, проректор по развитию системы работы

с одаренными детьми ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток 2022

Настоящие рекомендации подготовлены с учетом анализа мониторинга показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, проведенном в Приморском крае в 2021-2022 учебном году.

Рекомендации адресованы работникам органов муниципального управления, учителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования детей, педагогам-психологам образовательных учреждений Приморского края, участвующим в проектах, программах по развитию способностей и талантов у детей и молодежи, являющимся руководителями творческих и технических кружков и студий, спортивных секций и команд, каникулярных школ, организаторами конкурсов, соревнований, олимпиад, членами конкурсных и отборочных комиссий.

Социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи является приоритетной задачей в современном образовании.

Значительным потенциалом в плане выявления и развития одаренных детей обладают учебные программы, реализация которых предусматривается учебным планом школы. В процессе реализации учебных программ в аспектах работы с одаренными детьми выделяется несколько стратегий:

1. Стратегия ускорения обучения.

Основными требованиями при включении обучающихся в процесс освоения учебных программ, выстраиваемый с использованием стратегии ускорения, являются следующие:

- обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, продемонстрировать явный интерес и повышенные способности в той предметной области, где будет использоваться ускорение;
- обучающиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но не обязательно их участие.

Способы ускорения: индивидуализация обучения для одаренных учеников; занятия в другом, более старшем классе (по 1–2 предметам); «перепрыгивание» через класс; профильные классы; радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.

2. Стратегия обогащения обучения.

Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

Реализация стратегии обогащения в практике обучения:

- идея укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В. В. Давыдов);
- проблемное обучение (А. М. Матюшкин).
- использование опорных схем, сигналов (В. Ф. Шаталов).
- использование укрупненных дидактических единиц (П. М. Эрдниев).
- личностно-ориентированное обучение (И. А. Якиманская).

Также большим потенциалом в плане выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи обладают каникулярные программы работы с обучающимися:

- а) для расширения кругозора (экскурсии, театры, музеи);
- б) различные виды деятельности – познание себя и своих интересов (мастер-классы специалистов в областях науки, искусства, спорта);
- в) погружение в изучение предметов (профильные образовательные интенсивы, программы).

Для реализации задач выявления и развития одаренности у обучающихся в ходе учебного процесса в общеобразовательном учреждении могут быть рекомендованы следующие направления:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- беседы с родителями обучающихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик одаренных детей;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, педагогов, родителей;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных детей;
- оказание поддержки одаренным детям;
- организация психолого-педагогического семинара для учителей;
- организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и одаренных детей;
- организация мониторинга развития одаренных детей.

3. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса:

- выбор педагогов для работы с одаренными детьми;
- формирование учебных групп из одаренных детей (с разной целевой направленностью);
- выбор стратегии обучения для каждого из одаренных детей (обогащение, ускорение, экстернат, др.);
- разработка программ индивидуальной работы с одаренными детьми;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам;
- предоставление одаренным детям свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

4. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности:

- организация кружковой работы;
- организация спецкурсов по выбору;
- создание научного общества, ученических научных конференций;
- организация олимпиад по учебным предметам;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- организация погружения в предметы по профилям (в каникулярное время);
- создание клубов по интересам;
- организация предметных выставок;
- организация лекционных обществ;
- создание школьного театра;
- создание школьного спортивного клуба;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных игр;
- образовательные туристические поездки;
- организация предметных декад, дней профиля;
- проведение летних профильных практик.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение:

- обеспечение нормальной наполняемости классов;
- обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СанПиН;
- укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной и художественной литературой;
- наличие качественного высокоскоростного Интернета;
- обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.

6. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами:

- государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования», региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, региональными и федеральными вузами, научными организациями и учреждениями;
- муниципальной методической службой;
- библиотеками, в том числе детскими, научными, фундаментальными;
- образовательными учреждениями.

В контексте работы с одаренными детьми инновационная программа дополнительного образования может включать следующие образовательные области и направления деятельности (примерный перечень).

Направления	Области деятельности	Содержание занятий
Художественное творчество	Художественно-творческая, эстетическая, культурно-досуговая	Хореография, песенно-танцевальный фольклор, музыкально-инструментальное, театральное, классический балет, кукольный театр, бальные танцы
Лингвистическое	Гуманитарная, познавательная	Лингвистические учебные объединения, клубная деятельность, литературно-театральное
Научно-гуманитарное	Социальная, научно-исследовательская, опытно-экспериментальная, краеведческая	Краеведение, родиноведение, музейная педагогика, профориентация, проектирование
Эколого-биологическое	Эколого-биологическая, туристско-краеведческая, оздоровительная	Краеведение, туризм, эколого-туристическое, оздоровительно-спортивное, дизайн, красота и здоровье, косметология
Техническое творчество	Научно-техническая, естественнонаучная	Техническое, художественно-декоративное, изобразительное искусство, математическое, информатика и информационные технологии
Спортивно-оздоровительное	Оздоровительная, культурно-досуговая, спортивная	Акробатика, рок-н-ролл, спортивная хореография, спортивный эстрадный танец, общая физическая подготовка, восточные единоборства, цирковое искусство, спортивное ориентирование
Декоративно-прикладное	Декоративная, художественная	Декоративное, художественное, оформительское

Образовательные результаты одаренного ученика во многом зависят от содержания учебных программ, с помощью которых осуществляется обучение. По результатам мониторинга показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Приморском крае в 2021-2022 учебном году выявлены муниципальные

районы и городские округа, в которых успешно реализуются программы профильного обучения: Партизанский муниципальный район, Партизанский муниципальный район, Надеждинский муниципальный район, городской округ Большой камень, Уссурийский городской округ, Находкинский городской округ, Владивостокский городской округ. Опыт работы профильных классов из выше перечисленных муниципальных районов и городских округов может быть использован в работе с одаренными детьми Приморского края.

Также по результатам мониторинга показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Приморском крае в 2021-2022 учебном году выявлены муниципальные районы и городские округа, в которых успешно реализуются программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с использованием сетевого взаимодействия: Партизанский муниципальный район, Надеждинский муниципальный район, городской округ Большой камень, Красноармейский муниципальный район, Кавалеровский муниципальный район, ЗАТО Фокино, Уссурийский городской округ, Находкинский городской округ, Лесозаводский городской округ, Владивостокский городской округ, Арсеньевский городской округ. Опыт их работы в данном направлении также может быть использован в работе с одаренными детьми Приморского края.