

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАУ ДПО ПК ИРО)

ЦЕНТР ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Сектор гуманитарного образования

Научно-методические рекомендации

«Использование обновленных ФГОС по русскому языку и литературе в учебном процессе
с 01 сентября 2022 года»

Подготовила Т.Ф.Панченко,

канд.пед.наук. доцент,

доцент кафедры русского языка и литературы

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,

гл.специалист Центра

по учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток

2022

С 1 сентября 2022 года начнут действовать обновлённые ФГОС начального общего образования и основного общего образования в каждой школе.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально **конкретные** требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы:

что конкретно школьник будет знать,

чем овладеет и **что** освоит.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Нормативная база внедрения обновленных ФГОС в учебный процесс содержится в следующих документах:

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования”](#);

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 “Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования”](#)

Разработчиками документа выступил ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, поэтому на сайте содержатся все основополагающие документы:

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <https://edsoo.ru/>

Примерные рабочие программы https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>

Учебные предметы <https://edsoo.ru/study-subject/>

Типовой комплект методических документов по восьми школьным предметам: Русский язык. Литература, История, Обществознание, География, Биология, Химия, Английский язык.

https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm, в т.ч. Единые требования к устной и письменной речи, Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об организации факультативов, элективных учебных курсов, Положение о порядке ведения тетрадей по предметам. В частности, по Русскому языку Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка и Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык», а по литературе Критерии выявления уровня литературного развития

обучающихся и Методические рекомендации по использованию учителем литературы алгоритма работы при написании итогового сочинения.

Обсуждение обновленных ФГОС осуществлялось широким профессиональным сообществом, а также общественностью и было завершено к лету 2021 года. Рекомендуем познакомиться с двумя заключительными научно-методическими мероприятиями, пройдя по ссылке просветительского мероприятия 29.06.2021 г. [«Обновление содержания и методик преподавания предметов «Русский язык» и «Литература», 29.06.2021 г.](#)

и научного семинара 21.12.2021 [Семинар по вопросам проведения апробации Примерной рабочей программы ООО предмета «Русский язык», 21.12.2021 г.](#)

А также посмотреть видеуроки по ссылке – https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Методические видеуроки для педагогов, разработанные в рамках проекта «Обновление содержания общего образования» в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования. Видеуроки – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания.

Рекомендуем обратить особое внимание на выступление Виктора Федоровича Чертова, доктора педагогических наук, профессора МПГУ, главного редактора журнала «Литература в школе», отметившего, что «никаких революционных изменений не происходит», ФГОС организует, регламентирует деятельность образовательных организаций, поскольку проблема назревала давно, особенно в решении вопросов преемственности образования и соблюдения единых принципов в оценке результатов учебной деятельности. Выступления И.Н.Доброотиной, Н.В.Беляевой, А.В.Реута, С.А.Зинина проясняют общий контекст проблемы и разъясняют необходимость появления Универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования, который будет понятен при использовании мониторингов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Короче говоря, обновленные ФГОС являются современным необходимым документом, организующим и направляющим общую деятельность образовательных организаций по всей стране: регулирует «прохождение» обязательных тем в единые сроки по всей стране, прописывает единые подходы к оцениванию уровней языкового и литературного развития обучающихся, регламентирует адекватное количество часов на освоение необходимых учебных тем, при этом не ограничивает учителя в выборе форм, методов их изучения, предусматривает резервное время для всех классов основной школы и т.п.

В Примерных основных образовательных программах по предметам «Русский язык» и «Литература» уточнены цели и задачи изучения предметов в соответствии с новыми требованиями времени (Конституция РФ и Концепция преподавания русского языка и литературы):

«ЛИТЕРАТУРА»

формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия,

Понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний;

в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации,

установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Определено место учебных предметов в учебном плане. Учебным планом на изучение **русского языка** отводится 714 часов:

в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю)

Учебным планом на изучение **литературы** отводится 442 часа:

в 5 классе — 102 часа (3 часа в неделю),

в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю),

в 7 классе – 68 час (2 часа в неделю)

в 8 классе – 68 час (2 часа в неделю)

в 9 классе – 102 час (3 часа в неделю)

Обоснован концентрический принцип построения учебной программы по литературе, включающий в себя эстетический материал из разных эпох развития искусства: Мифология/Фольклор/ Античность/Древнерусская литература/Литература XVIII века;

Литература первой половины XIX века;

Литература второй половины XIX века;

Литература конца XIX — начала XX века/Литература XX века/Литература первой половины XX века/Литература второй половины XX века;

Литература народов Российской Федерации;

Зарубежная литература,

при этом место каждого раздела жёстко не закрепляется, у учителя есть право самостоятельно его распределять и аргументировать в соответствии с особенностями учебных ситуаций и уровнем литературного развития обучающихся.

Планируемые результаты освоения предметов «Русский язык» и «Литература» в основной школе» сформулированы конкретно в соответствии с языковым и литературным развитием обучающихся. Так, прописаны **личностные** результаты освоения предметов в соответствии с изучаемыми произведениями русской и зарубежной литературы и материала. На котором отрабатываются основные лингвистические и языковые умения школьников (гражданского, патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания, физического, трудового, экологического; ценности научного познания).

Метапредметные получили уточнение по основным познавательным, регулятивным и коммуникативным действиям на основе конкретных материалов каждого предмета (Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые логические действия и базовые исследовательские действия; работа с информацией, универсальные коммуникативные и регулятивные действия).

Безусловно, самыми важными являются **Предметные** результаты. В обновленных ФГОС они сначала сформулированы в общем виде, потом расписаны для каждого класса по определенным темам. Они сформулированы в соответствии с содержанием изучаемых произведений, *отражёнными в произведениях русской литературы*.

Обратите особое внимание на то, что именно в планируемых предметных результатах вы увидите ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ в соответствии с уровнем литературного развития.

Этот материал стал **основой ВПР и универсальных кодификаторов для процедур оценки качества образования распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения ООП НОО и ООО.**

Приведем некоторые примеры преемственности предметных результатов литературного развития из ПООП ФГОС.

5 класс	определять тему и главную мысль произведения, нач. представления о родах и жанрах; характеризовать героев-персонажей, давать их ср.хар-ки...	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее)
6 класс	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию...	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать соч.-рассужд. по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее)

7 класс	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность...	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов)	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее)
8 класс	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родо-жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию...	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов)	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее)
9 класс	анализировать произведение в единстве формы и содержания...	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов)	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее)

В Программе четко распределено количество часов при Тематическом планировании, что, безусловно, облегчит работу не только молодого учителя, но и организует по-новому деятельность учителя-стажиста, поскольку каждая тема рассматривается в соответствии с основными видами учебной деятельности.

Класс/общее кол-во часов	Всего часов/чтение, изучение, обсуждение	Развитие речи	Внеклассное чтение	Итоговые контрольные работы	Резервные уроки
5 класс (102 час)	70	8	7	2	15
6 класс (102 час)	70	8	7	2	15

7 класс (68 час)	54	5	2	2	7
8 класс (68 час)	53	5	2		6
9 класс (102 час)	68	11	4	4	15

Вот пример тематического планирования для 5 класса при изучении темы «Фольклор»

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Фольклор (7ч)	<p>Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки (2 ч)</p> <p>Сказки народов России и народов мира (5 ч)</p>	<p>Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы. Отличать пословицы от поговорок. Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Уметь сочинять и разгадывать загадки.</p> <p>Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы. Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки. Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки.</p> <p>Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.). Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения. Инсценировать любимую сказку.</p>

Вот пример тематического планирования темы «Причастие» в 7 классе.

Тематические блоки/темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Причастие как особая группа слов (20 ч)</p>	<p>Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий. Морфологический анализ причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом. Уместное использование причастий в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).</p>	<p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн-и -енн-полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен-кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом. Распознавать</p>

		причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий. Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные.
--	--	---

Если при организации работы с 01 сентября 2022 года вы столкнетесь со следующей проблемой: тема, предлагаемая в обновленных ФГОС для данного класса, расположена в другом классе по тому УМК, на основе которого вы работаете, - это значит, что вы должны взять учебник для другого класса и перенести тему в данный класс, прописанный в ПООП ФГОС. Это, конечно, потребует корректировки учебного плана и уточнения видов учебной деятельности в соответствии с уровнем лингвистического и литературного развития обучающихся. Если, напротив, вы уже изучали тему, а теперь, по обновленным ФГОС, она помещена в другой класс, значит. Ее необходимо повторить на основе новых требований, при этом можно сократить количество времени, а оставшееся время использовать по необходимости на другие уроки (развития речи, внеклассного чтения, контрольные работы и пр.).

Методические рекомендации составлены на основе принятых к исполнению документов доцентом, кандидатом педагогических наук Панченко Татьяной Федоровной.