Приложение 1

к приказу министерства

образования Приморского края

от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_2022 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение**

**о региональном этапе IX Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа – 2022»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. **Общие положения**

1.1. Организатором Конкурса является Министерство образования Приморского края (далее – Организатор Конкурса).

 1.2. Оператором Конкурса является ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» (далее – Оператор Конкурса).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности: **образовательных организаций** в развитии и внедрении практик инклюзивного образования; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

‒ аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного общего образования;

‒ привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего образования;

‒ детей ‒ инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и оздоровления;

**2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

 • Лучший инклюзивный детский сад;

• Лучшая инклюзивная школа;

**3. Участники Конкурса**

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

‒ дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

‒ отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

‒ общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

‒ отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

**4. Этапы проведения Конкурса**

4.1. Конкурс проводится в два этапа:

‒ 1 этап (региональный) проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования

Срок проведения: с 06 по 30 июня 2022 г.

‒ 2 этап (федеральный) проводится Оператором Конкурса по заказу Организатора Конкурса.

 Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1. заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

 Сроки проведения: 10 сентября – 1 октября 2022 г. включительно.

1. очная часть федерального этапа Конкурса.

Срок проведения: 26-28 октября 2022 г.

Место проведения: город Москва, а также на дистанционной платформе.

**5. Организационный комитет и жюри Конкурса**

 5.1. С целью организации проведения 1 (регионального) этапа Конкурса Оператором создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

 Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на 1 (региональном) этапе Конкурса Оператором создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

5.3. В рамках проведения заочной части регионального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов регионального этапа Конкурса оценивают не менее 3-х членов Жюри.

 По итогам ранжирования выбираются 5 лауреатов Конкурса в каждой номинации, которые проходят в заочную часть регионального этапа Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

5.4. В рамках проведения заочной части регионального этапа Конкурса Жюри Конкурса определяются победители регионального этапа Конкурса, занявшие I, II и III место в каждой номинации.

**6. Порядок проведения Конкурса**

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

 6.2. Конкурс по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа» проводится в 1 этап.

Порядок проведения 1 (регионального) этапа Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад» и «Лучшая инклюзивная школа» определяется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования с учетом следующих примерных критериев:

‒ обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

‒ оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

 ‒ наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

‒ наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

‒ вариативность форматов организации инклюзивного образования;

‒ вариативность образовательных программ;

‒ наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

‒ наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

‒ наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

‒ взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

‒ описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии

6.4. Заочная часть регионального этапа Конкурса включает в себя оценку Жюри Конкурса представленных конкурсных материалов:

‒ анкету участника регионального этапа Конкурса;

‒ презентацию участника федерального этапа Конкурса;

‒ кейс инклюзивной практики/технологии.

6.5. 5 участников в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса по каждой номинации, объявляются лауреатами Конкурса.

6.6. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Жюри Конкурса определяет победителей федерального этапа Конкурса, занявших I, II и III место в каждой номинации.

6.7. Все заседания Жюри оформляются соответствующими протоколами заседаний Жюри.

**7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

7.1. Заявки для участия в 1 (региональном) этапе Конкурса по номинациям «Лучшая инклюзивна школа» и «Лучший инклюзивный детский сад» направляются в Организационный комитет Конкурса муниципальными отделами образования Приморского края.

7.2. Для участия в Конкурсе участник должен заполнить регистрационную форму участника (см. Положение о конкурсе), перейдя по ссылке: <https://forms.gle/dNewY9ELjCwk8RiK6>.

Документы направляются одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса babiychuk\_ea@pkiro.ru в формате заархивированного пакета документов (формат \*.zip или \*.rar), включающего следующие материалы: сопроводительное письмо с заявкой на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1); анкету участника регионального этапа Конкурса (Приложение 2);

‒ презентацию участника регионального этапа Конкурса;

Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда. Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией (длительность видео не более 3-5 мин).

7.3. Оператор вправе отклонить заявку на участие во 1 (региональном) этапе Конкурса в случае:

7.4.1. нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

7.4.2. наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям пункта настоящего положения о Конкурсе.

7.5. Направленные материалы в составе заявки не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

**8. Награждение победителей Конкурса**

8.1. Победителям 1 (регионального) этапа Конкурса вручаются свидетельства участников регионального этапа Конкурса, вышедших на федеральный уровень.

 8.2. Пять лауреатов (победителей заочной части регионального этапа Конкурса в каждой номинации) награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой номинации, награждаются дипломами лауреатов Конкурса в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

8.4. Победители Конкурса, занявшие I места в каждой номинации, награждаются плакеткой (дипломом) победителя Конкурса, в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса

Приложение 1

 *Заявка на участие в региональном этапе Конкурса*

*Сопроводительное письмо органа исполнительной власти Муниципального района Приморского края*

БЛАНК органа исполнительной власти ……………………………… Оргкомитет

Приморского края…………………… ….регионального этапа

IX Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

Заявка на участие в региональном этапе Конкурса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название органа исполнительной власти субъекта РФ)

Направляет заявку на участие во 2 (федеральном) этапе IX Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в номинации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование номинации)

Приложение 1.1 на \_\_\_ листах.

Приложение 1.2 на \_\_\_ листах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *должность руководителя органа исполнительной власти Приморского края* | *подпись руководителя органа* *исполнительной власти Приморского края* | *Ф.И.О. руководителя органа* *исполнительной власти Приморского края* |

Приложение 1.1

Заявка от (наименование исполнительной власти Приморского края) на участие

в 1 (региональном) этапе IX Всероссийского Конкурса

«Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта) | Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные | Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса |
|  |  |  |  |  |

Приложение 1.2

Заявка от (наименование исполнительной власти Приморского края) на участие

В 1 (региональном) этапе IX Всероссийского Конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России – 2022»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (личный телефон, электронная почта) | Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные | Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса |
|  |  |  |  |  |

Приложение 2

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

регионального этапа IX Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»/

«Лучший инклюзивный детский сад России - 2022»/

(подчеркнуть)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

(наименование исполнительной власти Приморского края)

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайт организации | Ссылка на сайт организации |
| Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся | Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы |
| Контингент организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел. Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.) |
| Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы |
| Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года) | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: − 2019-2020 учебный год − 2020-2021 учебный год − 2021-2022 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов |
| Формы организации инклюзивного образовательного процесса | Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое) |
| Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования | Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках организации | Общее количество педагогических работников организации |
| Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года |
| Специалисты психолого-педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся |
| Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения |
| Формы психолого-педагогического сопровождения. |
| Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации. | Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов |
| Психолого-педагогический консилиум организации | Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение |
| Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для в общеобразовательных организаций – ШКОЛ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ |
| Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ |
| При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| **2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации** |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3 |
| Результаты реализации инклюзивной практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) (подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Приложение 3

**Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической**

**технологии**

***Педагогическая технология ‒ это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв)[[1]](#footnote-1).***

**1. Краткое описание практики/технологии**

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология

(в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная

общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная

предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии

Приложение 2

к приказу министерства

образования Приморского края

от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_\_\_\_\_

**Состав организационного комитета**

 **регионального этапа**

**IX Всероссийского конкурса**

**«Лучшая инклюзивная школа – 2022»**

|  |  |
| --- | --- |
| Василянская Наталья | Заместитель министра образования |
| Вячеславовна | Приморского края - председатель оргкомитета |
| Бик Евгения Валерьевна | начальник отдела охраны детей и специального образования министерства образования Приморского края ‒ заместитель председателя оргкомитета |

Бабийчук

Елена Анатольевна Секретарь Оргкомитета

главный специалист Центра психолого-педагогической-медицинской и социальной помощи ГАУ ДПО ПК ИРО

Члены организационного комитета

|  |  |
| --- | --- |
| СтепковаОксана Васильевна  | Директор Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи |

1. Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. — М. — 1992. — 464 с. [↑](#footnote-ref-1)