

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании ученого совета
ГАОУ ДПО ПК ИРО
от _____ 2022 г.
Ректор _____



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Конструирование современного урока русского языка в соответствии с
обновленным содержанием ФГОС ООО»**

Владивосток, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки учителей русского языка основного общего образования к реализации требований обновленных ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Профстандарт «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Отличительные особенности обновленных ФГОС ООО, примерных рабочих программ.	Применять обновленные ФГОС ООО, примерные рабочие программы для анализа УМК, проектировать учебное занятие.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка.

1.4. Форма обучения – очно-заочная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные)		
	Входная диагностика.	2	0	0	2	Тест
1	Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО.	13	4	2	7	Тест
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС ООО.	4			4	Практическая работа
1.2	Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ.	4	2		2	Практическая работа
1.3	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО.	5	2	2	1	Практическая работа
2	Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС ООО в предметном обучении русскому языку.	20	6	6	8	Практическая работа
2.1	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»: структура и содержание.	6	2		4	Практическая работа

2.2	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по русскому языку.	6	2	4		Практическая работа
2.3	Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по русскому языку.	6	2		4	
2.4	Промежуточная аттестация.	2		2		Тест
3	Итоговая аттестация.	1		1		
Итого		36	10	9	17	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа - 2 ч.).

Самостоятельная работа. Диагностика профессиональной компетентности слушателей в области знаний по обновленным ФГОС ООО. Выявление профессиональных затруднений слушателей курсов.

Описание входной диагностики представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы». Тест включает 11 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 75% заданий. Время выполнения – 2 часа.

Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО.

1.1. Особенности содержания обновленных ФГОС ООО (самостоятельная работа - 4 ч.).

Изучение теоретического материала. Общая характеристика обновленных ФГОС ООО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ООО.

Самостоятельная работа. Изучение содержания обновленных ФГОС ООО на основе сравнительного анализа ФГОС ООО 2010/2021.

1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ (лекция -2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.).

Изучение теоретического материала. Системно-деятельностный подход и его признаки. Особенности предъявления содержания и результатов освоения программ в методологии системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС ООО и универсальному кодификатору.

1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.).

Лекция. Типы учебных занятий, этапы учебных занятий. Формы организации учебной деятельности на учебном занятии. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ на разных этапах учебного занятия. Оценочная деятельность. Технологическая карта учебного занятия.

Практическая работа. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно- деятельностного подхода.

Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий по модулю 1 «Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО».

Модуль 2. Внедрение обновленных ФГОС ООО в предметном обучении русскому языку.

2.1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»: структура и содержание (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Характеристика примерных рабочих программ. Структура и содержание примерной рабочей программы по русскому языку. Дидактические смыслы.

Самостоятельная работа. Изучение особенностей примерной рабочей программы по русскому языку. Анализ содержания, требований к результатам освоения программы, тематического планирования. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

2.2. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по русскому языку (лекция - 2 ч., практическое занятие - 4 ч.).

Лекция. Технология проектирования учебного занятия на основании планируемых результатов обучения, содержания и тематического планирования примерных рабочих программ.

Практическая работа. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

2.3. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по русскому языку (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.).

Лекция. Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Самостоятельная работа. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (практическое занятие - 2 ч.).

Практическая работа. Круглый стол – онлайн (2 ч.). Рефлексия проблематики обновленных ФГОС ООО. Что меняется в профессиональной деятельности учителя?

Итоговая аттестация (1 ч.).

Итоговое тестирование. Зачет выставляется на основании успешно выполненного теста, зачетных практических работ и итогового тестирования.

РАЗДЕЛ 3.

Ф

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании ученого совета
от 14.09.2022 г.
Ректор



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Конструирование современного урока русского языка в соответствии с
обновленным содержанием ФГОС ООО»**

Владивосток, 2022

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 11 вопросов, рассчитан на выявление дефицитов слушателей в рамках заявленной темы. Время работы - 2 часа.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. 1 балл за каждый верный ответ. Тест включает 11 вопросов, каждый из которых оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 75% заданий.

Примеры заданий:

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

Выберите один ответ:

А. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

В. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

С. Конституция РФ

Д. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют преподавание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования?

Выберите один или несколько ответов:

А. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В. Примерная основная образовательная программа основного общего образования

С. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Д. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Е. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

3. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

а. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

б. вариативность сроков реализации программ

с. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

• d. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: изучение модуля завершается тестированием. Тест включает 10 вопросов с автоматической проверкой.

Критерии оценивания: тест считается пройденным успешно при условии правильного выполнения не менее 7 заданий.

Пример тестового задания:

Какое утверждение о примерных рабочих программах по учебным предметам

НЕВЕРНО

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют иное количество компонентов и структуру, чем ранее.
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам имеют описание предметных результатов обучения с конкретизацией по годам обучения.
3. Примерные рабочие программы имеют особую форму тематического плана, в котором указываются не только темы и их содержание, но и основные виды деятельности обучающихся.
4. В примерных рабочих программах представлены предметные, личностные и метапредметные результаты обучения.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 1. Тема 1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ.

Форма: практическая работа 1. Сравнительный анализ требований к результатам освоения программ по ФГОС ООО и универсальному кодификатору. **Описание, требования к выполнению:** практическая работа 1 выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют сравнительную таблицу и проверяют правильность выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде курса. Проверка преподавателем и разбор ошибок в рамках обучения.

Критерии оценивания: обоснованность/необоснованность сделанных выводов.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий: сравнительная таблица.

Предмет (указать)	Параметр сравнительного	ФГОС ООО	Универсальный кодификатор	Вывод
-------------------	-------------------------	----------	---------------------------	-------

	анализа			
	Перечень распределенных проверяемых элементов содержания (на примере одного из классов)			

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 1. Тема 1.3. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО.

Форма: практическая работа 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода.

Описание, требования к выполнению: в информационно-образовательной среде курса размещены видеоуроки/фрагменты видеоуроков основного общего образования. Слушатель анализирует видеоурок или фрагменты двух видеоуроков с опорой на чек-лист.

Критерии оценивания: обоснованность/необоснованность сделанных выводов.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Чек-лист анализа фрагмента учебного занятия.

Предмет, класс	Тема занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся						<u>Общий вывод об учебном занятии в контексте реализации СДП</u>
			Познавательные действия		Коммуникативные действия		Регулятивные действия		
			Осуществляемое действие	Формы и приемы организации и деятельности	Осуществляемое действие	Формы и приемы организации и деятельности	Осуществляемое действие	Формы и приемы организации и деятельности	

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»: структура и содержание.

Форма: практическая работа 3. Анализ содержания и методического аппарата УМК с точки зрения требований примерных рабочих программ.

Описание, требования к выполнению: выбор УМК (класс) обусловлен рекомендуемой Министерством просвещения моделью введения ФГОС ООО. **Критерии оценивания:** обоснованность/необоснованность заключений о соответствии/несоответствии содержанию учебного материала и методического аппарата УМК требованиям ПРП.

Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание № 1.

УМК (предмет, класс)	Содержание учебного материала	
	Наличие элементов содержания согласно ПРП	Отсутствующие элементы содержания согласно ПРП

Задание № 2. Проанализируйте учебные задания (методический аппарат УМК) по выбранной теме, распределите учебные задания по видам формируемых метапредметных результатов.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.2. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету.

Форма: практическая работа 4. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету.

Описание, требования к выполнению: требования к содержанию учебного занятия:

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения.
- 3) Краткое учебное содержание.
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
- 6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: Модуль 2. Тема 2.3. Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Форма: практическая работа 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Описание, требования к выполнению: разработать пакет заданий на формирование разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП.

Критерии оценивания: соответствие/несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

3.3. Итоговая аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: итоговый тест включает 12 заданий.
Количество попыток – 1.

Критерии оценивания: тестирование пройдено при правильном выполнении не менее 8 заданий.

Примеры заданий:

1. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в:

1. Обновленных ФГОС; 2. Примерных рабочих программах; 3. Универсальном кодификаторе; 4. Примерных основных образовательных программах.

2. Содержание планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в:

1. Обновленных ФГОС; 2. Примерных рабочих программах; 3. Универсальном кодификаторе; 4. Примерных основных образовательных программах. Количество попыток: не ограничено.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
4. Примерные рабочие программы. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.
5. ФГОС ООО. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
6. ФГОС НОО. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.
7. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-ok>.
8. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808).
9. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2021 N 62645).

Литература

Основная литература

1. Теория и практика метапредметного образования: поиски решения проблем /С.Г. Воровщиков, В.А. Гольдберг, С.С. Виноградова, Д.В. Татьянченко и др. М.: 5 за знания, 2017. 364 с.
2. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 16-23.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации // Пермский педагогический журнал. 2016, № 8. С. 11-20.

4. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. 2017. 80 с.

Дополнительная литература

1. Беглова Т. В., Меркулова Т. В., Теплицкая А. Г. И др. Универсальные учебные действия. Теория и практика проектирования. Научно-методическое пособие. М. Дом Федорова, 2019. 304 с.

2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - 3-е изд. М.: Вита-Пресс, 2001. 88 с.

3. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. М.: Учитель, 2019. 99 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Межрегиональная общественная организация. Русская Ассоциация Чтения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusreadorg.ru/ru>

2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Разработчик:
Присняк Е.А.,
главный специалист
сектора гуманитарных дисциплин
ГАУ ДПО ПК ИРО