ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО:
НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА
ГАУ ДПО ПК ИРО
ОТ _____ 2022

РЕКТОР _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Владивосток
2022 год

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС для выполнения трудовой функции воспитателя «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	*Знать:* - Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды *Уметь:* - Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников

1.3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций..

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Общая трудоемкость: 18 акад. часов.

1.6. Режим обучения: единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1.	**Входной контроль**	**0,5**				**0,5**	**0,5**		Тест
2.	**Модуль "Реализация принципов ФГОС дошкольного образования"**	**8**	**8**	**4**	**4**				**Зачет по совокупности**
2.1	Индивидуализация образования как основной принцип реализации ФГОС дошкольного образования	4	4	4					Тест
2.2	Планирование образовательной деятельности дошкольников с учетом основных принципов ФГОС дошкольного образования	4	4		4				Практическая работа
3.	**Модуль "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании"**	**6**	**6**	**3**	**3**				**Зачет по совокупности**
3.1	Образовательная деятельность дошкольников: практические и теоретические аспекты	2	2	2					Тест
3.2	Современные игровые технологии в дошкольном образовании	1	1		1				Практическая работа
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: теоретические и практические аспекты	3	3	1	2				Практическая работа
4.	**Выходной контроль**	**0,5**				**0,5**	**0,5**		**Тест**
5.	**Подготовка к итоговой аттестации**	**1**				**1**		**1**	
6.	**Объем часов без итоговой аттестации**	**16**	**14**	**7**	**7**	**2**	**1**	**1**	
7.	**Итоговая аттестация**	**2**	**Выполнение итогового проекта**						
	ИТОГО	**18**							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
Модуль 1. "Реализация принципов ФГОС дошкольного образования"			
Тема 1.1. Индивидуализация образования как основной принцип реализации ФГОС дошкольного образования	Интерактивная лекция 4 часа	Основные положения ФГОС ДО; принципы амплификации и индивидуализации; индивидуальный и дифференцированный подходы; индивидуализированное образование; личностно-ориентированное образование, формы, приемы и способы реализации принципа индивидуализации в дошкольной образовательной организации. Проектный метод как средство интеграции образовательных областей ФГОС ДО, специфика применения проектного метода в дошкольном образовании; классификация образовательных проектов для дошкольников, этапы реализации проекта в ДОО.	*Знать:* - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
Тема 1.2. Планирование образовательной деятельности дошкольников с учетом основных принципов ФГОС дошкольного образования	Практическая работа – 4 часа	План воспитательно-образовательной работы в группе дошкольной образовательной организации; особенности планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО: деятельностный подход, проектный метод, тематический принцип и их отражение в плане; планирование режимных моментов: цель, задачи и формы организации деятельности; проектирование образовательной деятельности на основе лотос-плана. Варианты оформления документа (на день и на неделю), анализ различных вариантов оформления планов. Составление лотос-плана	*Уметь:* - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

		образовательной деятельности детей	

Модуль 2 "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании"			
Тема 2.1. Образовательная деятельность дошкольников: практические и теоретические аспекты	Интерактивная лекция, 2 часа	Самостоятельная и совместная со взрослым образовательная деятельность дошкольников; виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования; мотивы возникновения детской деятельности на разных этапах развития ребенка, материалы для создания условий детской деятельности, формы организации и возможности поддержки детской деятельности в зависимости от возрастных и иных особенностей ребенка.	*Знать:* - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.
Тема 2.2. Современные игровые технологии в дошкольном образовании	Практическая работа – 1 час	Особенности внимания и мотивации дошкольников к образовательной деятельности; преимущества использования современных игровых дидактических пособий в работе с детьми, применение и изготовление лэпбука, тактильной книги, плей-кейса, бизиборда. Работа с литературой из основного списка, дополнение лотос-плана образовательной деятельности детей на основе игровых технологий, деятельностного подхода	Уметь - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников
Тема 2.3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: теоретические и практические аспекты	Интерактивная лекция, 1 час	Понятие развивающей предметно-пространственной среды, требования ФГОС ДО к развивающей среде, различные подходы к зонированию и содержательному наполнению развивающей среды.	Знать: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
	Практическая работа – 2 часа	Презентация опыта работы по внедрению лотос-плана как инструмента проектирования образовательной работы педагога; отражение в планировании деятельностного и проектного подходов; презентация эффективных практик организации образовательного процесса с применением современных подходов к содержанию дошкольного образования (утренний круг, клубный час,	Уметь: - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников

		современная организация РППС, авторские дидактические пособия).	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль

Входная и выходная диагностика уровня знаний слушателей предусмотрен в форме тестирования. В состав теста входит 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Правильные ответы на 10 вопросов - высокий уровень компетентности; правильные ответы на 8 вопросов - средний уровень компетентности; правильные ответы на 5 и менее вопросов - низкий уровень компетентности.

Примеры заданий:

Что из перечисленного относится не к образовательным технологиям, а к педагогическим методам?

A. Проблемное обучение

B. Игровое обучение

C. Здоровьесберегающие образовательные технологии

D. Образовательный проект

2. Выберите название, соответствующее формулировке, данной во ФГОС дошкольного образования :

A. Развивающая среда

B. Предметно-игровая среда

C. Предметно-пространственная среда

D. Развивающаая предметно-пространственная среда

3. Кто считается основоположником проектного метода в образовании?

A. Л.С. Выготский

B. М. Монтессори

C. Д. Дьюи

D. Л.А. Венгер

4. Развивающая доска с дидактическими, разными на ощупь и подвижными объектами – это…

A. Лепбук

B. Плей-кейс

C. Бизиборд

D. Тактильная книга

Промежуточный контроль

Раздел программы: "Реализация принципов ФГОС дошкольного образования". "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании".

Форма: Тестирование

1.	Как называется педагогическая технология при которой дошкольники перемещаются по детскому саду, выбирая зону активности по интересам, пользуясь маршрутными листами?	Детский совет Утренний круг Клубный час Профессиональная проба Коворкинг
2.	В чем отличие образовательного проекта от тематической недели?	У проекта есть конкретный результат У проекта есть конкретный продукт Для проекта характерны эмоциональные события и праздники У проекта может не быть продукта
3.	Выберите тему проекта, соответствующую принципу индивидуализации образования и проблемному подходу?	«Дорожные знаки» «Наши любимые дорожные знаки» «Какие дорожные знаки расположены возле нашего детского сада?» «Составляем каталог дорожных знаков»

3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме защиты итогового проекта, разработанного малыми группами слушателей в процессе обучения. Дополнительные часы на подготовку к итоговой аттестации предусматриваются, подготовка к итоговой аттестации осуществляется в процессе обучения в объеме 1 часа.

Форма: Итоговый проект представляет собой презентацию фрагмента плана воспитательно-образовательной работы с детьми, составленный на день с учетом принципов ФГОС дошкольного образования, деятельностного подхода, разработанного малыми группами слушателей

Оценка за итоговую аттестацию: "зачтено"/"незачтено".

Критерии оценивания на итоговой аттестации

- проект разработан на основе требований к структуре и оформлению

проекта;

- представлен качественный устный доклад при защите проекта;

- даны правильные ответы на вопросы во время защиты проекта;

- использованы эффективные приемы, способы и виды деятельности в построении стратегии;

- все участники малой группы проявили активность при защите проекта.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

2. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 № 30658).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом № 1351 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г.

Пособия и книги:

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. ФГОС ДО. – М: Сфера, 2019. 160 с.

2. Гайнуллова Ф.С., Сергеева И.С. Игровые технологии образования дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС. – М: Кнорус, 2018. 112 с.

3. Михайлова-Свирская Л.М. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2018. 96 с.

4. Михайлова-Свирская Л.М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. – М: Просвещение, 2019. 128 с.

5. Шакирова Е.В. Моделирование развивающей предметно-

пространственной среды детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. 64 с.

Дополнительная литература:

1. Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство. М: Национальное образование, 2020. 48 с.

2. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.

3. Фон дер Беек А., Руфэнах А., Бук М. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2015. 136 с.

Электронные источники:

https://youtu.be/4NFioIXRCZ8

https://youtu.be/BLn62uHRr1Y

https://youtu.be/Lslf6husVrg

https://youtu.be/nE3wKW5gKQ4

https://youtu.be/lUI4xcg0eVk

https://youtu.be/Qn1zpVS92L0

https://youtu.be/ieqRjoiYGCI

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Реализация Программы требует наличия лекционного зала, оборудованного: доской маркерной и (или) интерактивной; мультимедийным проектором. Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (или ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.