

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

Г.В. Мельникова Г.В. Мельникова

2022 года



**Аналитическая справка
по итогам участия в федеральном проекте
«Апробация модели оценки ИКТ-компетенций
работников образовательных организаций»**

Выполнила:

В.Ю. Потапова,
главный эксперт Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Согласовано:

Е.Г. Казак,
директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

В марте 2022 Приморский край принял участие в Федеральном проекте «Апробация модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций» <http://initiative-nsk.tilda.ws/2022/#20221> . Участниками проекта от Приморского края стали 64 учителя истории (16), биологии (15), математики(16) и информатики (17). Тестирование проходило в ГАУ ДПО ПК ИРО и на базе ОО края: МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7 "Эдельвейс" города Находки, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района», МБОУ "Средняя общеобразовательная школа им. А.И. Крушанова с. Михайловка", МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Уссурийска». Участие в данном мероприятии позволяет установить уровень владения учителем ИКТ – компетенций, выявить профессиональные дефициты и сильные стороны учителя, связанные с использованием ИКТ в профессиональной деятельности, определить образовательные потребности профессионального развития учителя в части совершенствования ИКТ - компетенций. Несмотря на то, что в апробации участвовало всего 64 учителя, можно подвести промежуточные итоги.

Статистические данные по участвующим в апробации модели оценки ИКТ-компетенций:

Число полных лет: до 35 лет – 23% , 35-65 лет – 77%. Число полных лет педагогической работы: до 5 лет – 19%, 5-20 лет – 31% чел., более 20 лет – 50%.

Распределение по квалификационным категориям: высшая – 34%, первая – 28%, не имеют категории – 38%.

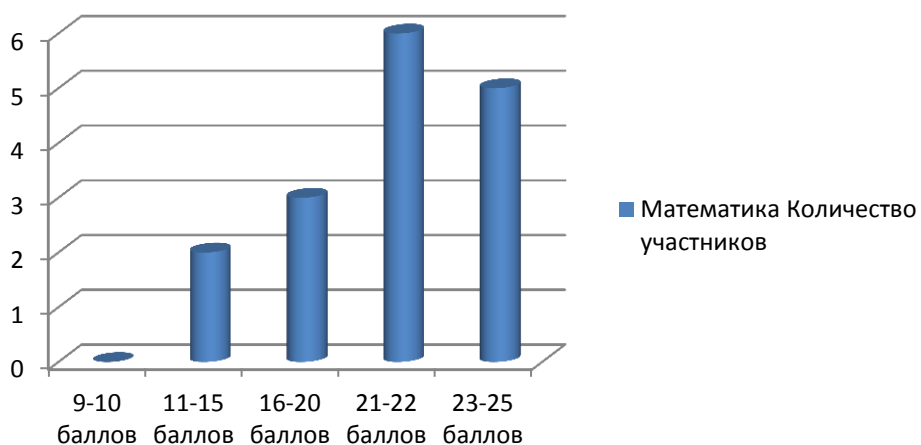
Результаты диагностической работы представлены на рис.1

Результаты диагностической работы по предметам представлены на рис 2-5.

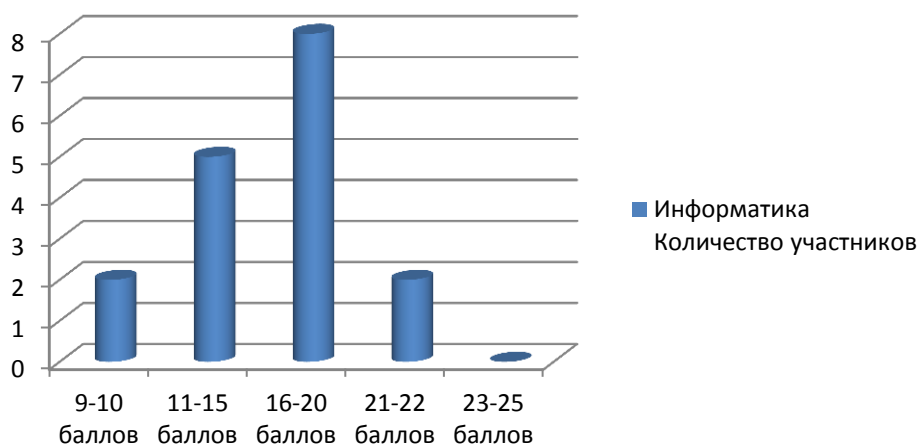
Максимальный балл, который можно было получить участнику апробации – 26, не получил никто, 25 баллов получили 2 чел..



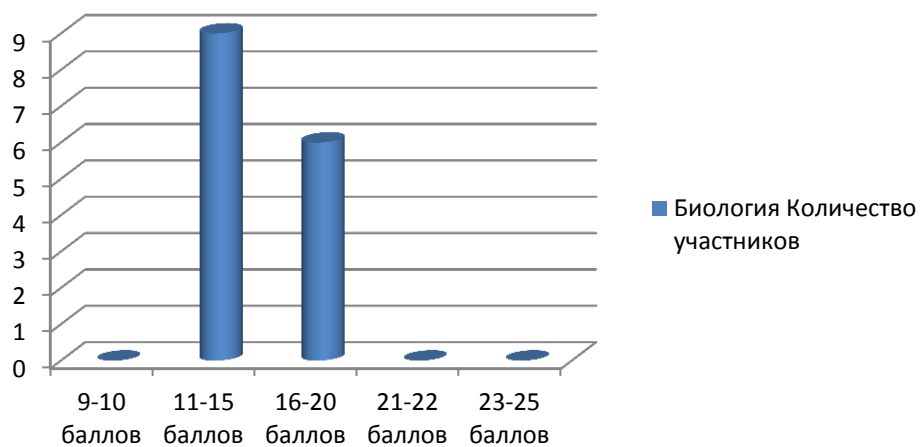
Математика результаты

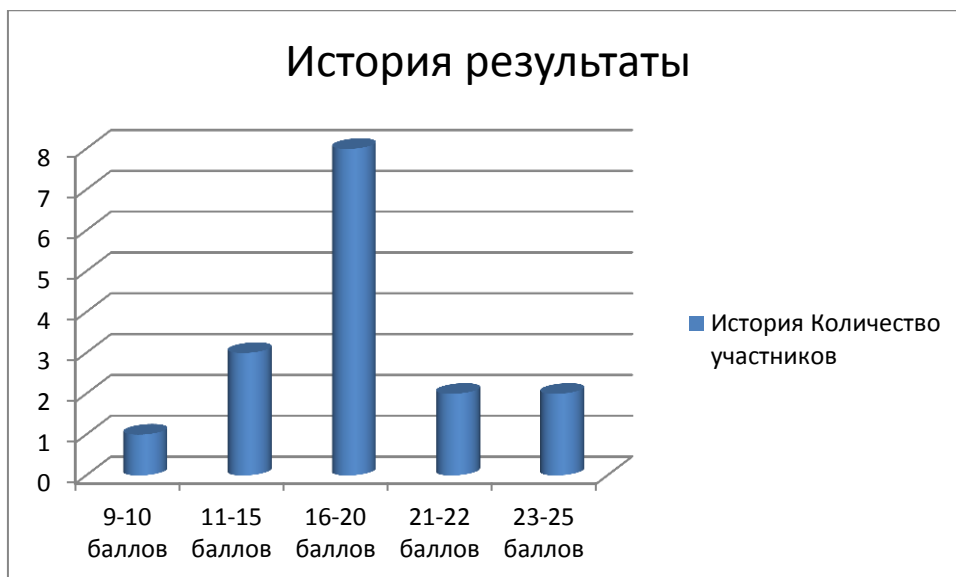


Информатика результаты



Биология результаты





Согласно профессиональному стандарту педагога педагог должен владеть ИКТ-компетентностями:

- ✓ общепользовательской ИКТ-компетентностью;
- ✓ общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- ✓ предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Первые пять вопросов связаны с общепользовательской ИКТ-компетентностью. Не ответили на 1 вопрос – 55% , 2 вопрос – 41% , 3 вопрос – 22%, 4 вопрос – 45%, 5 вопрос – 41%. Невысокие результаты по первой группе вопросов, в отличие от остальных результатов, могут быть связаны не столько с некомпетентностью учителей по данной проблеме, а с неоднозначностью ответа на данные вопросы (как, например, вопросы о последовательности действий при создании цифрового контента), волнением, сложившимися привычками использования цифровых технологий и т.д.. Однако, стоит отметить, что в любом случае следует обратить внимание на необходимость работы по направлениям:

1. Создание цифрового контента.
2. Работа с данными: виды данных, обработка и анализ.
3. Обеспечение безопасности при использовании цифровых технологий.

Следующие пять вопросов связаны с общепедагогической ИКТ-компетентностью. Здесь ситуация намного лучше. Не ответили на 6 вопрос – 11%, 7 вопрос – 31%, 8 вопрос – 39%, 9 вопрос – 16% , 10 вопрос – 8%. Самым сложным оказался 8 вопрос о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а самым легким для приморских учителей оказался 10 вопрос об организации проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов и сервисов.

Таким образом, при формировании общепедагогической компоненты ИКТ-компетентности следует обратить внимание на следующие направления:

1. Дистанционное и электронное обучение.

2. Мультимедийное и цифровое оборудование в образовательном процессе, включая 3D-принтеры, цифровые лаборатории, шлемы виртуальной реальности.
3. Современные способы оценивания с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Предметно-педагогический компонент ИКТ-компетентности диагностировался в последних пяти вопросах с 11 по 15.

Все учителя математики ответили на вопросы об использовании интерактивного оборудования на уроках математики, а также об использовании ИКТ для формирования мотивации, но в тоже время, 50% не ответили правильно на вопрос о цифровых образовательных ресурсах (источники, инструменты, сервисы) в обучении математике. Затруднение вызвали и вопросы об использовании ИКТ для реализации дифференцированного подхода в обучении математике, для осуществления контроля и оценки предметных результатов, обучающихся по математике.

У учителей информатики последние пять вопросов так же вызвали затруднения. 52% не ответили правильно на 15 вопрос, 47% на 13 вопрос, 29% на 14 вопрос. Это вопросы по направлениям:

1. Использование интерактивного оборудования и ИКТ организации деятельности обучающихся на уроке информатики (13 вопрос),
2. Использование ИКТ для осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых предметных результатов обучающихся по информатике (14 вопрос).
3. Использование ИКТ в организации практической и исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики (15 вопрос).

Правильно ответили на 12, 14, 15 вопрос меньше 50% учителей биологии, что свидетельствует о необходимости формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителей биологии. Если учителя биологии все правильно ответили на 13 вопрос о технологии электронного обучения, то для 25% учителей истории этот вопрос оказался сложным.

По результатам апробации модели оценки ИКТ-компетентности учителей Приморского края можно сделать следующие выводы.

1. Уровень ИКТ-компетентности участвующих в апробации учителей нельзя назвать высоким.
2. Необходима дальнейшая целенаправленная работа по совершенствованию всех трех составляющих ИКТ-компетентности учителя.

Итоги апробации модели оценки ИКТ-компетенций на федеральном уровне будут подведены на вебинаре 8 июня 2022.

Все материалы по апробации можно посмотреть на сайте <http://initiative-nsk.tilda.ws/2022/#20221>

Главный эксперт ЦНППМ ГАУ ДПО ПК ИРО, региональный координатор апробации модели оценки ИКТ-компетенций Потапова В.Ю.