

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ио. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО

В.Б.Яглинский

» апреля 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЗА 2021 ГОД

Владивосток

2022

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	3
Нормативные и финансовые основы образовательной деятельности	5
Общие сведения об Институте	6
Паспорт Института	7
1. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ	8
1.1. Структура Института	8
1.2. Органы управления	9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
2.1. Бюджетная образовательная деятельность Института в 2021 г.	9
2.2. Внебюджетная образовательная деятельность Института в 2021 г.	14
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	20
3.1. Деятельность центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)	20
3.2. Деятельность регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи	22
3.3. Деятельность центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)	25
3.4. Деятельность «Проектного офиса»	26
3.5. Оценка качества образования	26
4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	28
5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	30
5.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	30
5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся:	30
5.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:	31
5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:	31
5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: ...	31
5.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	32
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ (Центр государственной итоговой аттестации и центр по сопровождению информационных систем и защите информации)	33
6.1. Цели, задачи, результаты деятельности	33
6.2. Направления деятельности	35
6.3. Уставные документы, регламентирующие деятельность структурного подразделения:	37
6.4. Материально-техническая база структурного подразделения	37
7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	39
8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
8.1. Кадровое обеспечение	41
8.2. Информатизация образовательной деятельности	42
8.3. Финансово-экономическая деятельность	43
8.4. Материально-техническое обеспечение	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее – Институт) является некоммерческой организацией, созданной в Приморском крае в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Приморского края в сфере дополнительного профессионального образования.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 14.12.2015 г. № 656-ри и лицензией Департамента образования и науки Приморского края (серия 25Л01 № 0001228, регистрационный номер № 185 от 30.05.2016 г.), выданной бессрочно в сфере профессионального обучения и дополнительного образования (подвиды: дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

Учредитель Института – Приморский край.

Институт находится в ведении Министерства образования Приморского края.

Цель деятельности Института в соответствии с Уставом заключается в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

Основные виды деятельности в соответствии с Уставом:

- образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;
- консультационные и экспериментально-аналитические, организационно-методические и опытно-экспериментальные работы по совершенствованию образовательного процесса;
- педагогический мониторинг, научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов по профилю работы Института;
- организация и проведение международных, всероссийских, межрегиональных и краевых научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, научно-практических конференций, форумов, образовательных выставок-семинаров, консультационной деятельности по актуальным теоретическим и практическим вопросам развития образования;
- предоставление библиотечных услуг, оказание услуг по использованию музейных фондов и архивов, экспонированию музейных ценностей, передовых разработок и материалов научных и образовательных организаций;
- осуществление функций оператора по организации и проведению единого государственного экзамена в Приморском крае.

Институт осуществляет основные виды деятельности как в рамках работ, связанных с выполнением государственного задания, так и в рамках работ по оказанию платных услуг в порядке, установленном федеральными законами.

Комплексная оценка и самоанализ результатов развития Института были проведены в ходе самообследования.

В 2021 г. самообследование проводилось с учетом следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 3, 13 ст. 28, п.3 части 2 ст. 29);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.);

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2016 г., 27 ноября 2017 г.);

Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);

Приказ ГАУ ДПО ПК ИРО от 02.03.2022 г. № 32-А «О назначении ответственных за формирование отчета по самообследованию ГАУ ДПО ПК ИРО».

Процедура самообследования включала следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию проведения самообследования;
- обобщение и анализ полученных результатов и формирование отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (далее – отчет).

В процессе самообследования использовался комплекс методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности, методы математической статистики);
- активные (анкетирование, собеседование).

В ходе выполнения работы по самообследованию проведены оценка и анализ:

- деятельности Института на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

образования;

– системы управления, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного, учебно-методического, научно-методического, инновационного, организационно-методического, информационно-методического процессов, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– положительных и отрицательных тенденций в деятельности Института, причин возникновения проблем в деятельности Института и путей их устранения.

По итогам самообследования составлен аналитический отчет, обеспечивающий доступность и открытость информации о состоянии деятельности Института за 2021 г., степени выполнения государственного задания, эффективности и своевременности принятия управленческих решений.

Нормативные и финансовые основы образовательной деятельности

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность ГАУ ДПО ПК ИРО, являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Приморского края от 13.08.2013 №243-КЗ «Об образовании в Приморском крае» (с изменениями на 6 июля 2021 года);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями на 29 ноября 2018 года);

– Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года);

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.06.2016 N 755, Минпросвещения РФ от 13.05.2019 N 234);

– Постановление Губернатора ПК от 18 марта 2020 г. № 21-пг «О мерах по предотвращению распространению на территории Приморского края новой коронавирусной инфекции»;

Институт предоставляет образовательные услуги для следующих категорий работников образования Приморского края:

- педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования муниципального и краевого подчинения;
- работников муниципальных органов управления образованием;
- специалистов, выполняющих особые функции в сфере общего образования: организация и проведение Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ); проведение экспертизы педагогической деятельности, оценки качества образования и т.п.

Образовательную деятельность институт осуществляет:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение государственного задания (далее – бюджетная образовательная деятельность);
- за счет средств физических и(или) юридических лиц на основе договоров об образовании, заключаемых (далее – внебюджетная образовательная деятельность);
- за счет средств, получаемых по договорам, контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера.

Общие сведения об Институте

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» было создано 9 апреля 1939 года в соответствии с приказом Приморского краевого отдела народного как Приморский краевой институт усовершенствования учителей (ПК ИУУ).

В 1996 г. ПК ИУУ был переименован в Приморский краевой институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ПКИППКРО).

В 2012 г. Институт был переименован в Приморский краевой институт развития образования.

Паспорт Института

Наименование показателя	Значение показателя
Полное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
Сокращенное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	ГАУ ДПО ПК ИРО
Дата создания и (или) регистрации государственного учреждения	09.04.1939 г., приказ Приморского краевого отдела народного образования
Юридический адрес Учреждения	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, д. 28
Фактический адрес Учреждения	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, д. 28
Телефон/факс государственного учреждения	8 (423) 241-43-77
Адрес электронной почты государственного учреждения	info@pkiro.ru
Адрес официального сайта государственного учреждения	http://pkiro.ru/
Учредитель государственного учреждения	Министерство образования Приморского края
Банковские реквизиты государственного учреждения	ОГРН 1022502262452 ИНН 2540019440 КПП 254001001 Банковские реквизиты: Расчетный счет № 0322464305000000200 УФК по Приморскому краю, (ГАУ ДПО ПК ИРО, л/с 30206Ц12110/31206Ц12110), корсчет № 40102810545370000012 Дальневосточное ГУ Банка России г. Владивосток БИК 010507002 ОКТМО 05701000, ОКАТО 05401376000
Организационно-правовая форма государственного учреждения в соответствии с Уставом	Автономное учреждение (в соответствии с Уставом, зарегистрированным с изменениями в ЕГРЮЛ от 11.01.2016 г. ГРН 2162540050330)
Лицензия на право деятельности государственного учреждения (серия, регистрационный номер,	Серия 25ЛО1 № 0001228, рег. № 185 от 30.05.2016 г., бессрочная

дата выдачи и срок действия лицензии)	
Основные виды деятельности по ОКВЭД	85.42 Образование профессиональное дополнительное
Иные виды деятельности по ОКВЭД	58.19 Виды издательской деятельности прочие 55.90 Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания 85.41.9 Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки 85.30 Обучение профессиональное 70.22 Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления
Основная цель деятельности в соответствии с Уставом	Образовательная деятельность по реализации: - дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ); - основных программ профессионального обучения

1. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Структура Института

Ректорат: ректор, первый проректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по реализации региональной образовательной политики и проектной деятельности, проректор по информатизации и оценке качества образования, проректор по развитию общего и дополнительного образования, проректор по развитию системы по работе с одаренными детьми.

Кафедры: кафедра дошкольного и начального образования, кафедра естественнонаучного и математического образования, кафедра акмеологии и социально-гуманитарного образования, кафедра психологии и образования детей с особыми образовательными потребностями, кафедра воспитания и дополнительного образования, кафедра цифровых технологий и здоровьесбережения в образовании.

Учебно-вспомогательные структурные подразделения: правовая служба, учебно-организационный отдел, отдел аттестации педагогических кадров, организационно-кадровый отдел, административно-хозяйственный отдел, отдел бухгалтерского учета и отчетности, центр теории, методики управления и качества образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи, региональный центр выявления, развития и поддержки талантов у детей и молодежи, центр развития профессионального образования, центр информационно-технологического обеспечения, центр государственной итоговой аттестации, учебно-методический отдел, центр оценки качества образования, экспертно-аналитический центр, центр правового сопровождения проектной деятельности, центр по связи с общественностью, методологический центр, инновационно-исследовательский центр.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с Уставом ГАУ ДПО ПК ИРО.

1.2. Органы управления

Наблюдательный совет, Ученый совет, Собрание трудового коллектива.

Общее руководство осуществляет Ученый совет, возглавляемый ректором. Ученый совет является действующим органом без ограничения сроков полномочий.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Бюджетная образовательная деятельность Института в 2021 г.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2021 году осуществлялась учебно-методическим центром (образованным путем объединения профильных кафедр ГАУ ДПО «ПК ИРО») и центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров (ЦНППМ).

В 2021 г. Институту было определено государственное задание на оказание государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (с выдачей удостоверения) в объеме 136 800 человеко-часов. Фактическое выполнение государственного задания составило 173 356 человеко-часа. Превышение составило 26,5 %.

Перевыполнение произошло в связи с необходимостью обучения педагогов по программам новых ФГОС, в соответствии с приказом министерства образования Приморского края «О внесении изменений в отдельные приказы министерства образования Приморского края» (пр. 23а-1508 от 22.11.2021).

Всего в рамках выполнения государственного задания в 2021 г. было реализовано 117 различных программ повышения квалификации и обучено 4 984 работников образования. Основной формой обучения по программам повышения квалификации являлась очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (табл. 2.1).

Таблица 2.1. Формы обучения повышения квалификации работников образования

№ п/п	Форма реализации	Количество программ	Количество обученных	Количество человеко-часов
1.	Очная	27	677	23 216
2.	Очная с применением ДОТ и ЭО	6	121	4 944
3.	Очно-заочная	39	2519	91 840
4.	Очно-заочная с применением ДОТ	45	1667	53 356

В 2021 г. Институт реализовывал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по следующим направлениям (табл. 2.2).

Таблица 2.2. Направления повышения квалификации работников образования

№ п/п	Направление повышения квалификации	Количество человек
1.	Формирование функциональной грамотности учащихся	1571
2.	Преподавание предметов с учетом изменений модели КИМ ЕГЭ 2022 г. Обучение специалистов ППЭ	914
3.	Дошкольное образование (в том числе: краеведение, патриотизм, информационные технологии в ДОУ, ФГОС ДОО, проектирование предметно-пространственной среды)	432
4.	Деструктивное поведение молодежи (в том числе программы по медиации, буллингу, суициду, взаимодействию органов опеки и отделов по делам несовершеннолетних)	375
5.	Оценка качества образования. Организация методической помощи школам с низкими образовательными результатами	274
6.	Педагогические компетенции учителей предметников (в том числе ФГОС ОО)	231
7.	Информационные технологии в образовании (в том числе: инженерное мышление, робототехника)	199
8.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. ПМПК	191
9.	Начальное общее образование	110
10.	Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA)	110
11.	Составление рабочих программ воспитания	104
12.	Организация дистанционного обучения	92
13.	Дополнительно образование детей (в том числе летние оздоровительные мероприятия)	60
14.	Наставничество	58

15.	Подготовка педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства	50
16.	Краеведение	44
17.	Методические объединения учителей предметников	35
18.	Горизонтальное обучение педагогических работников	32
19.	Аттестация педагогических работников	26
20.	Библиотечно-информационные центры в общеобразовательных организациях	24
21.	Антитеррористическая безопасность в общеобразовательных организациях	23
22.	Профилактика коммуникативного стресса педагога	18
23.	Реализация элективных курсов	11

Участие в программах повышения квалификации педагогов муниципальных образований Приморского края представлен в табл. 2.3.

Таблица 2.3. Участие в программах повышения квалификации педагогов муниципальных образований Приморского края

№ п/п	Муниципальное образование	Количество человек
1.	Владивостокский ГО	963
2.	Уссурийский ГО	462
3.	Артемовский ГО	278
4.	ГО Спасск-Дальний	181
5.	Находкинский ГО	181
6.	Лесозаводский ГО	159
7.	ГО Большой Камень	151
8.	Надеждинский МР	148
9.	Михайловский МР	147
10.	Черниговский МР	137
11.	Спасский МР	132
12.	Кировский МР	126
13.	Партизанский МР	124
14.	Дальнереченский МР	122
15.	Дальнегорский ГО	121
16.	Красноармейский МР	118
17.	Арсеньевский ГО	115
18.	Хасанский МР	110
19.	Хорольский МР	109
20.	Ханкайский МР	106
21.	Октябрьский МР	102
22.	Партизанский ГО	100
23.	Шкотовский МР	99
24.	Ольгинский МР	86
25.	Пожарский МР	86

26.	Дальнереченский ГО	73
27.	Яковлевский МР	72
28.	Кавалеровский МР	65
29.	ЗАТО Фокино	64
30.	Анучинский МР	54
31.	Лазовский МР	53
32.	Чугуевский МР	51
33.	Пограничный МР	50
34.	Тернейский МР	39

В рамках деятельности, связанной с обучением педагогов, были реализованы 343 семинара и вебинара:

- Семинары, вебинары для руководителей и педагогических работников образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (4);
- Семинар для образовательных организаций, имеющих необъективные результаты ВПР (2).
- Семинары для руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций по отдельным вопросам реализации наставничества (5);
- Семинар «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций;
- Семинар «Оценка качества образования в организациях Приморского края, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Управление качеством образования»;
- Семинар «Защита прав и интересов детей». «Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и защиты их прав»
- Семинар «Формирование информационных компетенций школьного библиотекаря»
- Семинар «Роль современной школьной библиотеки в развитии инфраструктуры детского и юношеского чтения»
- Семинар «Нормативные документы, регламентирующие деятельность школьных информационно-библиотечных центров, с учетом специфики образовательной организации»
- Семинар «Школьная библиотека как центр вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность образовательной организации»;
- Семинар «Региональные стажировочные площадки: обмен мнениями и стратегии развития»
- Семинар «Мобильный класс в образовательном пространстве школы»
- Семинар «3D моделирование и печать на уроках технологии»
- Семинар «Векторы на плоскости» не было в первоначальном ГЗ

- Семинар «Литературное краеведение: содержание программы, апробация современных приемов и технологий»
- Семинар «Краеведческое содержание в преподавании предметов на уровне начального общего образования»
- Семинар «Развитие мелкой моторики и функциональности руки у детей раннего и дошкольного возраста»
- Семинар «Технология проектирования и экспертизы непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
- Семинар «Преподавание модуля «Краеведение» в курсе истории: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности. Из опыта работы приморских учителей»
- Семинар «Преподавание модуля «Краеведение» в курсе биологии и географии: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности. Из опыта работы приморских учителей»
- Семинар «Технологии формирования исследовательских компетенций и естественно-научной грамотности школьников»;
- Семинар «Технологии развития математического мышления школьников на примере решения задач по планиметрии, теории вероятности» (решение наиболее трудных задач по планиметрии из ОГЭ и ЕГЭ)» (авторский семинар Вольфсона Г.И., г. Москва)
- Семинар «Международные детские проекты стран Северо-Восточной Азии в области изучения биологического разнообразия обитателей прибрежной зоны Японского моря»;
- Серия вебинаров «Школа эффективного руководителя: управление по результатам» (2)
- Вебинар по разработке и внедрению рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы как компонентов образовательных программ образовательных организаций, подлежащих приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Вебинар «Нормативно-правовые основы организации подготовки должностных лиц в области гражданской обороны и защиты населения. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Вебинар «Подготовка к ГИА (ЕГЭ) по биологии в условиях дистанционного обучения»
- Вебинар «ЕГЭ по биологии: методика выполнения заданий молекулярной биологии»
- Вебинар «Сдаем ЕГЭ по истории. Пишем историческое сочинение на ЕГЭ»
- Вебинар «Подготовка школьников к ОГЭ по химии»
- Вебинар «Подготовка к итоговому сочинению как допуску к ГИА: анализ тематических направлений»
- Вебинар «Методика проведения и разработка технологической карты урока-экскурсии»
- Вебинар «Сдаем ЕГЭ по истории. Работа с иллюстративным материалом»

- Вебинар «ЕГЭ по биологии: методика выполнения заданий с развернутым ответом (линия 26)»
- Вебинар «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках реализации модуля «Краеведение»
- Вебинар «Сдаем ЕГЭ по истории. Работа с картой»
- Вебинар «Изменения КИМ ЕГЭ по математике».
- Вебинар «Сложные задания ЕГЭ по химии»
- Вебинар «Горизонтальное обучение»: лучшие педагогические практики Приморского края обучающихся в рамках реализации модуля «Краеведение»
- Вебинар «Содержательные и организационно-методические особенности преподавания истории в 2021/2022 учебном году»
- Вебинар «Анализ результатов ЕГЭ по истории 2021 года»
- Вебинар «Анализ результатов ЕГЭ 2021 года по биологии»
- Вебинар «ГИА по истории 2022: что изменилось?»
- Вебинар «Модель ЕГЭ по биологии 2022 года»
- Вебинар «Новая модель КИМ ЕГЭ - 2022 по обществознанию»
- Вебинар «ВПР по истории в 5 - 8-х классах: актуализируем знания»
- Вебинар «ВПР по истории в 11-х классах: актуализируем знания»
- Вебинар «Решение сложных заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию (часть 2 КИМ ЕГЭ)» и многие другие.

2.2. Внебюджетная образовательная деятельность Института в 2021 г.

Внебюджетную образовательную деятельность в 2021г. Институт осуществлял по следующим направлениям:

- реализация программ повышения квалификации (с выдачей удостоверения о повышении квалификации);
- проведение обучения по темам/проблемам (с выдачей сертификата).

Таблица 2.4. Реализация внебюджетных программ повышения квалификации

№ пп.	Наименование программы /трудоемкость	Руководитель	Часы	Кол-во обученных
1.	Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации в условиях внесения изменений в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Сеничева Ю.А.	24	29
2.	Проектирование рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации в условиях внесения изменений в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Бойко Г.В.	24	37
3.	Медиативный подход к разрешению школьных конфликтов	Свириденко Е.И.	72	95
4.	Федеральный государственный	Сеничева Ю.А.		

	образовательный стандарт среднего общего образования как система требований к основной образовательной программе соответствующего уровня образования		32	27
5.	Технология формирующего оценивания в практической деятельности учителя	Сеничева Ю.А.	32	46
6.	Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков	Свириденко Е.И.	36	60
7.	Проектирование рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации в условиях внесения изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"	Бойко Г.В.	24	62
8.	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи в начальной школе	Сеничева Ю.А.	24	37
9.	Технологии деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях	Степкова О.В.	36	42
10.	Технология создания цифровых дидактических материалов средствами PowerPoint	Потапова В.Ю.	24	12
11.	Стратегии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся	Сеничева Ю.А.	32	51
12.	Стратегии формирования и оценки функциональной грамотности учащихся	Сеничева Ю.А.	32	30
13.	Управление качеством образования на основе данных оценочных процедур	Соболева Е.В.	36	46
14.	Проектирование и реализация воспитательной работы в ОО на основе Примерной программы воспитания	Титарова О.В.	24	20
15.	Инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования	Бойко Г.В.	18	36
16.	Оценивание образовательных результатов в контексте анализа эффективности учебных занятий	Сеничева Ю.А.	72	34
17.	Проектирование рабочей программы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	Калугина Н.А.	24	5
18.	Мастерская управленческих компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: система работы с одаренными и высокомотивированными детьми в	Бойко Г.В.	72	

	ДОО»			94
19.	«Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: технологические аспекты профессиональной педагогической деятельности воспитателя ДОО»	Бойко Г.В.	72	82
20.	«Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: технологические аспекты профессиональной педагогической деятельности воспитателя ДОО»	Бойко Г.В.	72	15
21.	Инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования	Бойко Г.В.	24	29
22.	Управление качеством образования на основе данных оценочных процедур	Соболева Е.В.	36	26
23.	Проектирование рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации в условиях внесения изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации	Бойко Г.В.	24	29
24.	Обновление дидактической системы учителя начальных классов с учетом тенденций развития системы образования	Сеничева Ю.А.	36	55
25.	«Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы) по технологии в Приморском крае в 2021-2022 учебном году».	Присяжникова И.А.	18	13
26.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях учреждения закрытого типа»	Свириденко Е.И.	72	21
27.	«Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации Концепции преподавания технологии».	Присяжникова И.А.	18	23
28.	Безопасность детей в интернете	Потапова В.Ю.	40	13
29.	Развивающая предметно-пространственная среда как инструмент поддержки детской инициативы и самостоятельности	Бойко Г.В.	72	16
30.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования: глобальные компетенции	Сеничева Ю.А.	32	

	по направлениям (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление)». (СОШ 2)			43
31.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» (СОШ1)	Сеничева Ю.А.	32	37
32.	«Дидактические возможности 3D моделирования на уроках и во внеурочной деятельности»	Потапова В.Ю.	18	23
33.	«Проектная и исследовательская деятельность учащихся как основа обеспечения качества образования»	Сеничева Ю.А.	24	20
34.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»	Сеничева Ю.А.	32	25
35.	Инструменты и процедуры оценки качества дошкольного образования	Бойко Г.В.	24	40
36.	«Медиативный подход в разрешении школьных конфликтов».	Свириденко Е.И.	72	37
37.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Свириденко Е.И.	18	20
38.	«Применение эффективных стратегий подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку в формате ЕГЭ-2022 и перспективной модели ЕГЭ	Соколинский А.В.	36	13
39.	«Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации в условиях внесения изменений в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Сеничева Ю.А.	24	35
40.	Интеграция медиации и восстановительного подхода в деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Свириденко Е.И.	24	14
41.	«Формирование и оценка функциональной грамотности	Сеничева Ю.А.		

	учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»		32	40
42.	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»	Сеничева Ю.А.	32	70

В 2021 г. реализовано 42 программы повышения квалификации, по которым обучено 1 519 человек. В том числе, дополнительно по договорам индивидуального обучения прошли повышение квалификации 17 человек.

Наиболее востребованные в 2021 г. программы повышения квалификации:

– «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» (215 чел.)

– «Медиативный подход к разрешению школьных конфликтов» (132 чел.)

– «Проектирование рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации в условиях внесения изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации"» (128 чел.).

Таблица 2.5. «География» реализации программ повышения квалификации в муниципальных образованиях Приморского края (внебюджет)

Муниципальное образование	Количество обученных по программам ПК, реализованных в МО
Анучинский МР	1
Арсеньевский ГО	67
Артемовский ГО	88
ГО Большой Камень	37
Владивостокский ГО	353
ГО Спасск-Дальний	165
Дальнегорский ГО	0
Дальнереченский ГО	1
Дальнереченский МР	4
ЗАТО Фокино	1
Кавалеровский МР	3
Кировский МР	1
Красноармейский МР	1
Лазовский МР	1

Лесозаводский ГО	123
Михайловский МР	2
Надеждинский МР	27
Находкинский ГО	1
Октябрьский МР	3
Ольгинский МР	0
Партизанский ГО	46
Партизанский МР	4
Пограничный МР	0
Пожарский МР	26
Спасский МР	63
Тернейский МР	0
Уссурийский ГО	174
Ханкайский МР	2
Хасанский МР	2
Хорольский мр	63
Черниговский МР	35
Чугуевский МР	207
Шкотовский МР	2
Яковлевский МР	0
без указания региона	16
Итого	1519

В 2021 г. реализовано 1 актуальный для системы образования Приморского края семинар «Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации в условиях внесения изменений в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», в рамках которых прошли обучение 47 человек.

Таблица 2.7. Сводные данные по внебюджетной образовательной деятельности института в 2021 г.

1	Общее количество реализованных программ повышения квалификации/обучения	43
2	Общее количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации	1 519
3	Общее количество слушателей, принявших участие в программах обучения по темам/проблемам (с выдачей сертификата)	47
4	Общий доход института от внебюджетной образовательной деятельности по предоставлению платных образовательных услуг (руб.).	5 509 982

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Деятельность центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)

1 сентября 2021 года состоялось открытие Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования».

Целью инновационного центра, отвечающего требованиям современного цифрового образовательного пространства, стала адресная работа с педагогами Приморского края.

ЦНППМ является частью единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров региона, задача которого - создать условия для индивидуализации, непрерывности, адресности профессионального развития педагогических работников образования региона.

За период с сентября по декабрь 2021 года на базе ЦНППМ был реализован ряд образовательных событий, способствующих профессиональному развитию педагогов Приморского края:

3.1.1. В рамках деятельности регионального наставнического центра, организованного на базе ЦНППМ состоялся ряд образовательных событий по внедрению региональной методологии наставничества:

№	Мероприятие
1	Семинар «Организация нормативного, информационного и методического сопровождения целевой модели наставничества в муниципальных системах образования»
2	Семинар «Организация комплекса тематических мероприятий в муниципальных системах образования»
3	Семинар «Проектирование программ разных форм наставничества»
4	Семинар «Организация регионального проекта «Конкурс лучших практик наставничества»
5	Региональный Конкурс лучших практик наставничества
6	Фестиваль наставнических практик

В ноябре 2021 года для учителей, выполняющих функции наставника, была реализована программа повышения квалификации «Способы и формы активизации профессионального потенциала молодого педагога в деятельности наставника в образовательной организации».

В декабре 2021 года для всех наставников Приморского края состоялся Фестиваль наставнических практик, на котором были подведены результаты

Конкурса программ наставничества. Была проведена экспертиза в отношении 23 наставнических практик. Вниманию педагогов было предложено около 20 мастер-классов из 11 муниципалитетов. Более 100 человек приняли участие в событии. Активными участниками фестиваля стали ученики разных школ Приморского края и родители обучающихся.

3.1.2. В рамках реализации Регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021/2022 учебный год на базе ЦНППМ были организованы и реализованы следующие образовательные события и мероприятия:

№	Мероприятие	Количество участников
1	Повышение квалификации по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»	1532 учителя
2	Региональные семинары «Опыт внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (на основе выявления лучшего опыта учителей и лучших педагогических практик) в с. Дубовское Спасского района, ЗАТО Фокина, г. Арсеньева.	Представлен опыт более 30 педагогов; приняли участие 208 человек
3	Выездной мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Школьные команды 51 школы
4	Вебинары для муниципальных координаторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (3 ежемесячных вебинара)	34 муниципальных координатора
5	Семинар «Инструменты формирования функциональной грамотности» с участием специалистов Академии Минпросвещения РФ	74 человека

3.1.3. В 2021 году ЦНППМ был организован ряд методических событий по сопровождению педагогами образовательных центров естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

№	Событие	Количество участников
1	Региональные семинары для учителей физики, химии и биологии центров «Точка роста» «Вперед, к первым результатам»	150 человек
2	Организация участия педагогов центров «Точка роста» в мероприятиях, организуемых ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», в том числе в программах ДПО	162 человека
3	Проведение в рамках регионального Фестиваля	30 ученических команд

	наставнических практик секции «Сопровождение и наставничество обучающихся в Центрах «Точка роста»	
4	Открытые региональные методические мероприятия в соответствии с Планом открытых региональных событий для педагогов Центров «Точка роста» Приморского края на 2021 – 2022 учебный год (4 методических мероприятия)	198 участников

3.1.4. ЦНППМ было организовано методическое сопровождение Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук общеобразовательных организаций 2021 года. Победителями регионального этапа стали 22 учителя. На Всероссийском (финальном) этапе в г. Москва Приморский край представляли 3 учителя. На заключительном этапе метапредметной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций «Команда большой страны», учредителем которой является Минпросвещения России, Приморский край представила команда учителей – победитель регионального этапа из МКОУ СОШ № 24 с. Богуславец Красноармейского муниципального района.

3.1.5. Сотрудниками ЦНППМ сопровождалась образовательные события и мероприятия Академии Минпросвещения РФ:

№	Мероприятие	Количество участников
1	Программа повышения квалификации для педагогов образовательных центров естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»	162 человека
2	Флагманский курс повышения квалификации «Школа современного учителя»	717 человек
3	Оценка предметных и методических компетенций учителей – потенциальных слушателей программы ДПП ПК «Школа современного учителя»	502 человека
4	Организация тестирования педагогов – претендентов на участие в деятельности регионального методического актива «Оценка предметных и методических компетенций учителей – кандидатов в региональный методический актив»	46 человек

3.1.6. Индивидуальные образовательные маршруты реализованы для 688 человек.

3.2. Деятельность регионального центра выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи

Центр был создан на основании приказа ГАУ ДПО ПК ИРО от 08.09.2021 г. № 120/1-А «О создании регионального центра выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи», целью которого в том числе является сопровождение реализации на региональном уровне общенациональной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов в Приморском крае.

Работа центра в 2021 году строилась по следующим направлениям:

- построение системы работы с одаренными детьми на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- организации и проведения школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- организация и сопровождение региональных этапов конкурсов и олимпиад из перечней Министерства просвещения РФ.

В период с сентября по декабрь по первому направлению были проведены организационные мероприятия, в результате которых в каждом муниципалитете были назначены муниципальные и школьные координаторы по работе с одаренными детьми. Региональная система выявления, поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи начала функционировать по сетевой модели.

За указанный период по данному направлению проведено 9 онлайн - семинаров по теме «Организация работы в ОУ по выявлению и развитию талантов и способностей у детей» с командами всех общеобразовательных учреждений (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей); проведено 3 выездных встречи в г. Находка, г. Артем, г. Владивосток.

Результатом работы по данному направлению является то, что администрация всех ОУ, все муниципальные координаторы знают и понимают, как должна быть выстроена система выявления талантов и способностей на школьном и муниципальном уровне

Работа по второму направлению проходила во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования Приморского края от 17.08.2021 года № 23а-1113 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2021/2022 учебном году», приказа министерства образования Приморского края от 24.12.2021 г. № 1688-а «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края».

Так, школьный этап проходил в период с 1 сентября по 1 ноября 2021 года. По шести предметам (математика, физика, информатика, астрономия, химия, биология) олимпиада проходила на платформе ОЦ «Сириус» в формате онлайн туров. По 16 предметам олимпиада была организована и проведена в традиционной форме. В школьном этапе приняли участие 62 904 школьника 4-11 классов, что составило 42% от общего количества обучающихся 4-11 классов. Муниципальный этап был организован в период с 1 ноября по 25 декабря 2021 года по 22 предметам. В муниципальном этапе приняло участие 14 167 школьников 7-11 классов, что составило 23% от общего количества обучающихся 7-11 классов.

С целью организационно - методического сопровождения муниципального этапа ВСОШ были созданы 22 региональные предметно –

методических комиссии, в состав которых вошли педагоги – предметники первой и высшей категории школ региона, преподаватели высших учебных заведений края. Центр осуществлял координацию деятельности региональных предметно – методических комиссий (РПМК) при разработке заданий муниципального этапа. Для проведения муниципального этапа РПМК было разработано 93 комплекта заданий.

По результатам муниципального этапа право участвовать в региональном этапе получили 1463 обучающихся образовательных учреждений Приморского края.

С целью подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников в декабре 2021 года совместно с Ассоциацией победителей олимпиад (г. Москва) была организованы образовательные интенсивы по предметам «Право», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Литература», «Биология», «Искусство» для 72 учащихся 9-10 классов и совместно с Дальневосточным центром математических исследований ДВФУ по математике для 164 учеников 7-11 классов.

С целью организации регионального этапа ВСОШ центром были подготовлены и направлены в Министерство образования Приморского края проекты приказов:

- приказ министерства образования Приморского края от 06.12.2021 г. № 1567-а «Об утверждении количества баллов для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2021/2022 учебном году»;

- приказ министерства образования Приморского края от 21.12.2021 г. № 1658-а «Об утверждении количества баллов для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2021/2022 учебном году»;

- приказ министерства образования Приморского края от 24.12.2021 г. № 1688-а «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края»;

- приказ министерства образования Приморского края от 27.12.2021 г. № 1698-а «Об аккредитации граждан для общественного наблюдения за проведением регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Приморского края в 2022 году».

Кроме того, были утверждены программы проведения ВСОШ, состав жюри по 20 предметам регионального этапа.

По третьему направлению «Организация и сопровождение региональных этапов конкурсов и олимпиад из перечней Министерства просвещения РФ» работа центра была сосредоточена на организацию конкурсов и олимпиад, в которых имелась возможность проведения заключительного этапа на территории Приморского края.

Результаты работы по данному направлению представлены в таблице.

Наименование/этап	2020	2021	Прирост %
Олимпиада «Океан знаний»			
Отборочный этап	301	5586	1856%

Заключительный этап	35	471	1346%
Олимпиада «Ближе к Дальнему»			
Отборочный этап	4368	11789	270%
Многопрофильная олимпиада «ЗВЕЗДА»			
Отборочный этап	421	31889	7575%
Заключительный этап	121	9991	8257%

В 2021 году центр стал организатором отборочных и заключительных этапов осеннего «Турнира городов», «Химического турнира».

С целью поддержки команд кружков технического творчества и раскрытия интеллектуально-творческого и инженерно-технического потенциала учащихся, заключено Партнерское соглашение № ПС 21/24 – 010 с АНО «Лаборатория по робототехнике «Инженеры будущего» об организации регионального этапа национального чемпионата по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP» и организована подготовка 15 команд.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интересов к проектной, научной, инженерно-технической деятельности заключено соглашение с образовательным фондом «Таланты и успех» для организации и проведения всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы».

3.3. Деятельность центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП)

В октябре 2021 года в Институте был открыт Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края «Твой Маяк».

Основной целью деятельности Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края «Твой Маяк» является оказание психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- родителям (законным представителям) несовершеннолетних;
- педагогическим работникам и другим специалистам образовательных организаций, органов управлений образованием и других учреждений Приморского края.

Основными задачами ЦППМСП являются:

- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям), педагогам и руководителям образовательных организаций Приморского края;
- оказание помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении препятствий к обучению;

- организация повышения методического уровня педагогических работников и других специалистов по вопросам обучения, воспитания, детско-родительских взаимоотношений организации взаимодействия с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ОВЗ, и пр., в том числе через реализацию программ повышения квалификации. За 2021 год сотрудники ЦППМС реализовали 4 программы повышения квалификации, 3670 консультаций/диагностик, в том числе с выездом в муниципалитеты – 2115.

3.4. Деятельность «Проектного офиса»

7 апреля 2021 года был создан «Проектный офис», чья деятельность направлена на формирование приоритетных проектов (программ) управленческой инфраструктуры проектной деятельности, планирование и реализацию проектов, мониторинг проектов Института. В его состав вошли: инновационно-исследовательский центр, методологический центр, центр по связям с общественностью, экспертно-аналитический центр, центр правового сопровождения проектной деятельности.

В течение 2021 года объединёнными усилиями центров были подготовлены и организованы такие мероприятия как: августовский педагогический форум, региональные этапы конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Уроки финансовой грамотности». Оказана методическая и организационная помощь участникам федеральных программ поддержки педагогических работников «Земский учитель», «Присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Приморском крае». Организован Форум регионов России и Беларуси; оказана организационная и информационная помощь образовательной экспедиции Всероссийского конкурса грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» (СОТ) в Приморском крае.

Сотрудники центров обеспечивают информационную поддержку и освещение мероприятий, проводимых Институтом, в социальных сетях.

3.5. Оценка качества образования

Умение оценивать состояние системы образования и принимать на этой основе управленческие решения становится частью управленческой культуры в образовании и возможностью для повышения качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

Оценка качества образования Приморского края формируется на основе следующих данных.

1. Результаты участия общеобразовательных организаций в федеральных оценочных процедурах:

- единого государственного экзамена;
- основного государственного экзамена;
- национального исследования качества образования;
- всероссийских проверочных работ;
- международных сопоставительных исследований качества образования

2. Результаты реализации региональных мониторинговых исследований.

Использование этих данных позволяет оценивать качество образования комплексно, рассматривая образовательную систему во всех направлениях ее деятельности. Такой системный подход к оценке качества формирует информационную основу, обеспечивающую получение данных не только о состоянии системы образования на региональном уровне, но и способствует совершенствованию регионального механизма управления качеством образования.

В результате проведенной в 2021 году экспертизы документов и материалов, характеризующих механизмы управления качеством образования в Приморском крае, были получены следующие результаты.

1. Система частично сформирована по следующим направлениям:
 - система оценки качества подготовки обучающихся;
 - система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
 - система организации воспитания обучающихся.
2. Есть отдельные элементы системы по следующим направлениям:
 - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - система мониторинга качества дошкольного образования.

Анализ полученных результатов позволил выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на региональном уровне.

1. В представленных для экспертизы документах либо полностью отсутствуют формулировки целей («Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования»), либо недостаточно представлено обоснование целей и их реалистичность («Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций», «Система организации воспитания обучающихся»).

2. Отсутствуют региональные показатели («Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»). По другим направлениям определяемые регионом показатели не всегда соответствуют цели.

3. Отсутствуют методы сбора и обработки информации по направлению («Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»). По направлению «Система организации воспитания обучающихся» недостаточно определены методы сбора и обработки информации.

4. Осуществление сбора информации в региональных мониторингах не всегда соответствует региональным показателям, в результате чего, становится затруднительным выявление дефицитов и факторов, влияющих на качество образования.

5. По большинству направлений отсутствует анализ эффективности принятых мер.

Для преодоления выявленных проблемных зон в управлении качеством образования были приняты следующие меры.

1. В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 01.09.2021 года № 1190-а «О проведении организационной работы по подготовке к оценке региональных механизмов управления качеством образования в Приморском крае в 2022 году:

- разработана «дорожная карта» проведения организационной работы по подготовке к оценке регионального управленческого механизма;
- назначены ответственные исполнители мероприятий «дорожной карты»;
- определен перечень региональных мониторингов.

2. В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 10.12.2021 года № 189-А «О повышении эффективности региональных управленческих механизмов в сфере образования» назначены ответственные за заполнение разделов формы оценки региональных управленческих механизмов в сфере образования сотрудников ПК ИРО.

3. Внесены изменения в Концепцию региональной системы оценки качества образования, утвержденная приказом министерства образования Приморского края от 22.12.2020 №1350-а.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021 г. проведено восемь региональных конкурсов профессионального педагогического мастерства (табл.4.1.). Конкурсы профессионального мастерства и общественно-значимые мероприятия, проведенные в рамках выполнения государственного задания:

Таблица 4.1. Информация о конкурсах профессионального мастерства, и общественно-значимых мероприятиях, оператором организации проведения которых в Приморском крае в 2021г. являлся ГАУ ДПО ПК ИРО

№	Название мероприятия	Количество участников	Период проведения	Количество муниципалитетов, принявших участие
1.	Региональный этап XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	13	14.05.2021-31.08.2021	6
2.	XIII региональный конкурс педагогических работников Приморского края «Воспитать Человека-2021»	27	01.06.2021-31.08.2021	4
3.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Приморском крае в 2021 году	12	01.04.2021-05.10.2021	8
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году	12	15.03.2021-21.05.2021	7
5.	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году	12	15.04.2021-21.06.2021	6
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2021»	5	6.08.2021-16.09.2021	4
7.	«Земский учитель»	23	10.01.2021-15.04.2021	23
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2021»	8	27.07.2021-26.08.2021	6
9.	Региональный конкурс «Уроки финансовой грамотности»	28	06.09.2021-14.10.2021	14
10.	Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников, специалистов в области ОБЖ «Безопасность жизнедеятельности: лучший педагог Приморского края»	20	18.01.2021-10.02.2021	9

11.	Фестиваль наставнических практик	120	03.12.2021	14
12.	Региональная научно-практическая конференция «Воспитание детей и молодежи в Приморском крае: опыт, проблемы и перспективы развития»	396	08.12.2021	30
13.	Августовский педагогический форум «Образование Приморья 2030: территория равных возможностей»	1298	19.08.2021-22.08.2021, 24.09.2021	34

Всего в региональных конкурсах профессионального мастерства и общественно-значимых мероприятиях приняли участие 1974 педагога. Победителями и лауреатами различных конкурсов регионального уровня стал 61 человек из различных территорий Приморского края.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценка качества образования проводилась путем проведения мониторинговых исследований лабораторией анализа и мониторинговых исследований по двум направлениям.

5.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся:

1. Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (диагностические работы);
2. Мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности учащихся 5-6 классов образовательных организаций Приморского края.
3. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня, по оценке метапредметных результатов);
4. Мониторинг организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Приморского края с использованием сетевых форм реализации основных образовательных программ;
5. Мониторинг деятельности образовательных организаций, получивших в 2020 году комплекты оборудования на оснащение деятельности медицинских и инженерных классов;
6. Мониторинг организации и качества преподавания в общеобразовательных организациях Приморского края учебного предмета «Технология»;
7. Статистико-аналитический сборник по результатам государственной итоговой аттестации в Приморском крае в 2021 году;

8. Мониторинг объективности проведения ГИА – 9 в 2021 году (с аналитической справкой);
9. Мониторинг объективности проведения ГИА – 11 в 2021 года (с аналитической справкой);
10. Мониторинг объективности проведения и результатов оценочных процедур итогового сочинения (с аналитической справкой)
11. Мониторинг объективности проведения и результатов оценочных процедур ВПР – 2021 (с аналитической справкой)
12. Мониторинг по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам реализации основных образовательных программ в ОО Приморского края.

5.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

1. Мониторинг результативности программ повышения качества образования и динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (с аналитической справкой);
2. Мониторинг выявления образовательных организаций Приморского края, показывающих стабильно низкие результаты обучения;
3. Мониторинг работы муниципальных органов управления образованием со школами с низкими результатами и вошедшие в «зону риска»;
4. Мониторинг «Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
5. Мониторинг результатов проведения ГИА-9 в 2021 году с качественным анализом учреждений со стабильно низкими и стабильно высокими результатами;
6. Мониторинг результатов проведения ГИА-11 в 2021 году с качественным анализом учреждений со стабильно низкими и стабильно высокими результатами.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1. Мониторинг качества выполнения олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
2. Мониторинг организации профильного обучения в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций Приморского края.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. Мониторинг соответствия деятельности профильных классов в образовательных организациях Приморского края требованиям ФГОС СО.

5.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

5.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций:

1. Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Приморского края.

5.2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов;
2. Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.2.3. Система организации воспитания обучающихся

1. Мониторинг деятельности служб школьной медиации (СШМ);
2. Мониторинг системы организации системы воспитания и социализации обучающихся.

5.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования:

1. Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

Проводимые мониторинги оценки качества образования в Приморском крае позволяют выстроить многоуровневую систему, основанную на принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности получаемой информации;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами.

Дальнейшее развитие региональной системы оценки качества образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- развитие и обеспечение результативности систем оценки качества образования всех уровней в рамках реализации федеральных и региональных механизмов оценки качества образования;

- обобщение эффективного опыта управления качеством образования на основе комплексного анализа и интерпретации результатов;
 - анализ результативных и позитивных региональных и муниципальных практик эффективного управления качеством образования.
- Таким образом, для региональной системы оценки качества образования, стратегического управления ее развитием и совершенствованием важно:
- наличие обоснованной региональной системы мониторинга качества образования, включающей цели, задачи и направления исследований;
 - наличие показателей, разработанных в регионе;
 - проведение региональных мониторинговых исследований, основанных на диагностике профессиональных дефицитов педагогов края;
 - принятие мер, управленческих решений, направленных в целом на повышение качества образования и, в частности, на повышение мотивации педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования и качества знаний у обучающихся, преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Приморского края.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ (Центр государственной итоговой аттестации и центр по сопровождению информационных систем и защите информации)

6.1. Цели, задачи, результаты деятельности

Цели: информационно-методическое и организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) в Приморском крае.

Задачи:

- технологическое и информационное взаимодействие с ФГБУ «Федеральный центр тестирования»;
- обеспечение деятельности по формированию, эксплуатации и ведению региональной информационно системы (далее – РИС), взаимодействию с федеральной информационной системой обеспечения проведения ГИА (далее – ФИС);
- обеспечение технического функционирования РИС;
- обеспечение безопасного хранения и использования сведений, содержащихся в РИС в течение установленных сроков;
- обеспечение работоспособности защищённых каналов связи;
- технологическое и информационное взаимодействие с пунктами проведения экзаменов;

- информирование государственной экзаменационной комиссии Приморского края, предметных комиссий, конфликтной комиссии Приморского края, министерства образования Приморского края, образовательных организаций, органов местного самоуправления о ходе подготовки, проведения ГИА;
- обработка итогового сочинения (изложения); обработка экзаменационных работ участников ГИА;
- обработка результатов участников ГИА (автоматизированные процессы, связанные с изменением результатов участников ГИА по решению конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии Приморского края);
- подготовка технических специалистов, руководителей ППЭ, членов ГЭК.

В 2021 году, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, обучение специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, проходило в очно-заочной форме. Обучено 5383 специалиста.

В 2021 году внедрена технология проведения единого государственного экзамена по учебному предмету «Информатика и информационно коммуникационные технологии» в компьютерной форме, произведено дооснащение ППЭ требуемым оборудованием для проведения данного экзамена.

Проведен ряд мероприятий по апробированию новых технологических решений проведения ГИА:

1. Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях по английскому языку с участием обучающихся 11 классов;
2. Апробация технологии проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме с участием обучающихся 11 классов;
3. Тренировочный экзамен по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пункта проведения экзаменов и сканирования в штабе ППЭ с применением технологии доставки экзаменационных материалов на электронных носителях по предмету «Английский язык» с участием обучающихся 11 классов;
4. Тренировочный экзамен по технологии проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (английский язык, раздел «Говорение») по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования в штабе ППЭ с применением технологии доставки экзаменационных материалов на электронных носителях без участия обучающихся 11 классов;
5. Тренировочный экзамен по обществознанию с применением технологии доставки экзаменационных материалов на дисковых носителях и сканирования в штабе пункта проведения экзамена с участием обучающихся 11 классов;

Работа предметных комиссий:

- организовано дистанционное обучение председателей и экспертов региональных предметных комиссий в ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по теме: «Подготовка экспертов для работы в

региональной предметной комиссии при проведении ГИА»;

- организовано очное участие председателей ПК ЕГЭ в очных семинарах в г. Москва;
- Эксперты-кандидаты региональных ПК ЕГЭ прошли дистанционные квалификационные испытания в системе эксперт-ЕГЭ на платформе ФГБНУ «ФИПИ»;
- Для работы РПК организована компенсация затрат на транспортные расходы к месту проверки и обратно, организовано питание.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Приморского края и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для проведения ГИА все работники ИПЭ и РЦОИ, эксперты предметных комиссий были обеспечены средствами индивидуальной защиты.

В 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой в РФ ОГЭ было проведено только по двум образовательным предметам «Русский язык» и «Математика», участники ЕГЭ не сдавали предмет «Математика: базовый уровень».

6.2. Направления деятельности

В период организации и подготовки ГИА:

- получает из ФГБУ «Федеральный центр тестирования», устанавливает и вводит в эксплуатацию специализированное программное сопровождение ГИА;
- по согласованию с министерством образования Приморского края издаёт распорядительные документы, определяющие порядок работы, функциональные обязанности и состав персонала, необходимого на период организации и проведения ГИА;
- доводит до каждого работника РЦОИ приказы министерства образования Приморского края, инструкции и методические материалы по проведению ГИА, в том числе инструкции по обеспечению информационной безопасности процедуры проведения ГИА и обработки результатов ГИА;
- обеспечивает специальное обучение работников РЦОИ на базе Федерального центра тестирования и прохождение инструктажа по процедуре обработки бланков с ответами участников ГИА, результатов участников ГИА, освоению специализированных программных средств;
- организует совместное с оператором связи выполнение мероприятий по обеспечению непрерывного видеонаблюдения и видеозаписи процедур проведения экзаменов в ИПЭ, работы РЦОИ, предметных и конфликтных комиссий;
- организует совместное с Управлением специальной связи по Приморскому краю выполнение мероприятий по обеспечению порядка получения контрольно-измерительных материалов по учебным предметам (далее – КИМ), их распределения по ИПЭ, комплектования доставочных посылок и хранения экзаменационных материалов в соответствии с требованиями порядка разработки, использования, хранения КИМ, установленных

Рособрнадзором, в специализированных помещениях, оснащённых системой видеонаблюдения;

- обеспечивает формирование и ведение РИС и обмен информацией с ФИС в соответствии с Правилами, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755;

- проводит комплекс мероприятий, направленный на сбор, формирование и структурирование информации в РИС и ФИС, необходимой для планирования всех этапов подготовки, проведения и обработки информации;

- организует апробацию технологии проведения ГИА;

- формирует заявку на экзаменационные материалы для проведения ГИА по учебным предметам;

- проводит автоматизированное распределение участников ГИА и организаторов ГИА по ППЭ и аудиториям ППЭ. В период проведения ГИА:

- осуществляет в установленном порядке приём и регистрацию возвратно-доставочных пакетов с заполненными бланками ответов участников ГИА;

- проводит сканирование, распознавание и верификацию изображений бланков с ответами участников ГИА, создаёт электронные файлы;

- обеспечивает процедуры проверки развёрнутых ответов и устных участников ГИА: осуществляет подготовку рабочих комплектов экспертов предметной комиссии при помощи специализированных программных средств проведения экспертизы (далее – станция экспертизы), предоставляемых Федеральным центром тестирования; организует работу экспертов по проверке развёрнутых ответов участников ГИА с использованием станции экспертизы, предоставляемых Федеральным центром тестирования;

- завершает первичную обработку бланков ЕГЭ, включая проверку развёрнутых ответов участников ГИА предметными комиссиями в установленные сроки и автоматическую передачу в ФЦТ для проведения централизованной проверки и расчёта результатов в первичных и тестовых баллах;

- обеспечивает безопасное хранение и исключает несанкционированный доступ к материалам ГИА;

- получает из ФЦТ результаты ЕГЭ, участвует в доведении результатов ГИА до участников ГИА;

- обеспечивает в установленном порядке обработку:

- апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;

- запросов конфликтной комиссии по апелляциям участников ГИА;

- экзаменационных работ, отправленных по решению государственной экзаменационной комиссии Приморского края на перепроверку;

- экзаменационных работ, отправленных на перепроверку по поручению Рособрнадзора.

В период анализа и подведения итогов ГИА разрабатывает и представляет в министерство образования Приморского края предложения по вопросам

совершенствования региональной модели проведения ГИА, порядка проведения ГИА в Рособрнабзор.

6.3. Уставные документы, регламентирующие деятельность структурного подразделения:

- Положения о Центре ГИА, Центре ИТО и Центре ОКО;
- приказ № 27-А от 01.03.2021 г. «Об организационной структуре регионального центра обработки информации».

6.4. Материально-техническая база структурного подразделения

РЦОИ размещается в помещениях, исключающих возможность доступа в них посторонних лиц и возможность получения ими информации ограниченного доступа. Все помещения РЦОИ оснащены программно-аппаратными средствами обеспечения информационной безопасности.

Помещения РЦОИ включают:

- помещения для штатных работников РЦОИ;
- помещение для размещения серверов (серверная);
- помещение для администраторов;
- помещение для проведения сканирования и распознавания;
- помещение для проведения экспертизы;
- помещение для проведения верификации;
- помещение для хранения документов (архив);
- помещение для приёма бланков с ответами участников ГИА;
- помещения для работы предметных комиссий ГИА, конфликтных комиссий.

Все помещения РЦОИ обеспечиваются электропитанием (электрическая сеть оснащена выделенным заземлением, система видеонаблюдения, коммуникационное оборудование, серверное оборудование и автоматизированные рабочие места оснащены источниками бесперебойного питания) и соответствующими условиями по освещённости, отоплению, вентиляции и пожарной безопасности.

В состав технического оснащения РЦОИ входят:

- автоматизированные рабочие места для операторов сканирования, распознавания, операторов верификации, старших верификаторов, приемщиков, администраторов экспертизы, администраторов проектов, администраторов безопасности и администраторов баз данных, оснащенные современной компьютерной и высокопроизводительной организационной техникой;
- автоматизированные рабочие места для сотрудников РЦОИ, оснащенные современной компьютерной техникой и периферией, а также средствами связи IP- телефонии;
- учебный класс для подготовки работников пунктов проведения экзаменов ГИА, оснащенный компьютерной и организационной техникой сопоставимой

с техническим оснащением пунктов проведения экзаменов ГИА на территории Приморского края;

- мобильный учебный класс для проведения обучения по программам дополнительного профессионального образования, оснащенный современными ноутбуками, интерактивной панелью и коммуникационным оборудованием для беспроводной связи;
- современные проводные и беспроводные аппараты IP-телефонии, подключенные к Виртуальной АТС оператора связи;
- высокопроизводительные сканеры;
- высокопроизводительная копировально-множительная техника;
- проекционное оборудование;
- серверное оборудование, в том числе система хранения данных;
- коммуникационное оборудование (коммутаторы, маршрутизаторы, межсетевой экран);
- шлюзы безопасности для защиты каналов связи с региональным и муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями Приморского края;
- программно-аппаратный комплекс для обнаружения вторжений в информационные системы, функционирующим на основе динамического анализа сетевого и прикладного трафика стека протоколов TCP/IP;
- система контроля и управления доступом в помещения;
- система видеонаблюдения и видеорегистраторы;
- основной и резервный канал связи с информационно-коммуникационной сетью Интернет.

Для подготовки и проведения ГИА на территории Приморского края в РЦОИ используется государственная информационная система «Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (ГИС РИС ГИА), для которой в были проведены мероприятия по подготовке, проверке, устранения выявленных нарушений соответствия требованиям по обеспечению защиты информации в эксплуатируемых государственных информационных системах.

Для оперативного информирования работников, задействованных в ГИА на территории Приморского края, были созданы и успешно эксплуатируются веб-сайт РЦОИ и система корпоративной электронной почты РЦОИ, размещенные на собственной серверной площадке. На сайте РЦОИ, размещается информация необходимая работникам, задействованным в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации. В разделе документы реализован интуитивно понятный поиск. Все документы, программы категоризированы по видам государственной итоговой аттестации. В разделе программное обеспечение размещаются актуальные версии приложений.

В 2021 году для автоматизации процесса приема заявлений на апелляцию по результатам ГИА был доработан и эксплуатируется веб-портал приема

апелляций в защищенной сети образовательных организаций Приморского края.

РЦОИ были переданы права на управление краевой защищенной информационной сетью образовательных организаций Приморского края. Для улучшения качества работы данной защищенной сети была выполнена модернизация центральных шлюзов безопасности. Эта защищенная сеть интенсивно используется РЦОИ, ПК ИРО, МО ПК для обмена информацией и данными с муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями в ходе подготовки и проведения ГИА.

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Отдел аттестации педагогических работников в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ, министерства образования Приморского края, Уставом Института, решениями Учёного совета Института, приказами и распоряжениями ректора.

Основными направлениями деятельности структурного подразделения являются: координация работы по аттестации педагогических работников организаций Приморского края, осуществляющих образовательную деятельность, оказание руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений консультативной помощи по вопросам всестороннего анализа профессиональной деятельности, аттестации работников; организация и проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Приморского края, участие в повышении квалификации экспертов и членов аттестационных комиссий, обеспечение деятельности аттестационной комиссии министерства образования Приморского края.

Отдел аттестации взаимодействует с министерством образования Приморского края, с кафедрами и отделами Института, муниципальными органами управления образованием по вопросам подготовки итоговых документов, организации и проведения анализа профессиональной деятельности аттестуемых работников образовательных организаций края, проведения занятий и консультаций для слушателей программ повышения квалификации, специалистов методических служб.

В 2021 г. сотрудники отдела принимали участие в повышении квалификации экспертов и членов аттестационных комиссий (табл. 7.1.).

Таблица 7.1. Участие сотрудников отдела в повышении квалификации экспертов и членов аттестационных комиссий

№	Тема	Форма проведения	Место проведения
1	Нормативно-правовые основы аттестации педагогических кадров (рук. программы Петухова Е.В.)	лекция	ГАУ ДПО ПК ИРО
2	Мастерская педагогических	лекция,	ГАУ ДПО ПК ИРО

	компетенций для реализации ФГОС ДОО: технология проведения мастер-класса (ППК, кафедра ДиНО)	практически е занятия	(дистанционно)
3	Мастерская управленческих компетенций для реализации ФГОС ДОО. Активные формы работы с кадрами (ППК, кафедра ДиНО)	лекция	ГАУ ДПО ПК ИРО (дистанционно)
4	Подготовка специалистов к работе в составе экспертных групп по аттестации педагогических работников (ППК, кафедра ДиНО)	лекция, практически е занятия	ГАУ ДПО ПК ИРО (дистанционно)
5	Анализ профессиональной деятельности для аттестации педагога (ППК, кафедра Акмеологии и СГО)	лекция, практически е занятия	ГАУ ДПО ПК ИРО (очно)
6	Аттестация педагогических работников интернатных учреждений (ППК кафедра ПиОдООП)	лекция, практически е занятия	ГАУ ДПО ПК ИРО (дистанционно)
7	Технологическая компетентность педагога ДО в условиях реализации ФГОС ДОО (ППК, кафедра ДиНО)	лекция	ГАУ ДПО ПК ИРО (дистанционно)

Отделом аттестации оказывается регулярная консультативная и методическая помощь руководителям и педагогическим работникам краевых государственных, муниципальных, частных образовательных организаций по направлению деятельности отдела (табл. 7.2.).

Таблица 7.2. Консультативная и методическая помощь

№	Тема	Время проведения	Место проведения
1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс аттестации педагогических кадров	Ежедневно (индивидуальные)	ГАУ ДПО ПК ИРО
2	Права и льготы педагогических и руководящих работников при прохождении аттестации	Ежедневно (индивидуальные)	ГАУ ДПО ПК ИРО
3	Оформление и сроки подачи заявления на аттестацию	Ежедневно (индивидуальные)	ГАУ ДПО ПК ИРО
4	Организация аттестации в образовательном учреждении. Оформление документации	Ежедневно (индивидуальные)	ГАУ ДПО ПК ИРО
5	Основные требования к итоговым документам и их оформлению	Ежедневно (индивидуальные)	ГАУ ДПО ПК ИРО

Отделом аттестации разработаны методические материалы для системы образования Приморского края и системы ДПО, а также рекомендуемые формы заявления и итоговых документов для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (табл. 7.3).

Таблица 7.3. Наименование методических материалов, подготовленных
отделом

Вид и наименование материалов	Объем материала в	Форма представления или место размещения
Методические рекомендации по	4	Электронная –

оформлению документов к аттестации в целях установления квалификационной категории (внесение корректив).	печатных страницы	https://pkiro.ru/wp-content/uploads/2021/04/metodicheskie-rekomendaczii.docx
Памятка члену аттестационной комиссии (внесение корректив).	3 печатных страницы	На бумажном носителе
Форма заявления и итоговых документов для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий	-	Электронная – https://pkiro.ru/certification/

В 2021 г. отделом принято и зарегистрировано 1870 заявлений от педагогов Приморского края в целях установления квалификационной категории. Обработано и подготовлено к рассмотрению 1966 экспертных оценки по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. Подготовлено и проведено 10 заседаний аттестационной комиссии министерства образования Приморского края. Аттестовано 1605 педагогов, из них 744 – установлена высшая квалификационная категория, 861 – первая квалификационная категория (табл. 7.4).

Таблица 7.4. Количественный состав аттестованных педагогов за отчетный период

Период 2021 г.	Всего зарегистрировано заявлений	Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория
Январь	279	201	87	114
Февраль	213	147	62	85
Март	194	178	75	103
Апрель	143	131	56	75
Май	146	108	50	58
Июнь	166	142	58	84
Сентябрь	180	109	49	60
Октябрь	78	94*	50	44
Ноябрь	224	197	110	87
Декабрь	247	298*	147	151
Итого	1870	1605	744	861

*с учетом ранее поданных заявлений

8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников в 2021 г. – 98, из них педагогических работников – 35 (включая совместителей), 7 педагогических работников имеют ученую степень (включая совместителей) (табл. 8.1.).

Таблица 8.1. кадровое обеспечение Института в 2021 г.

Наименование работников	Кадровый потенциал педагогических работников на постоянной основе (человек)	Совместители (человек)
Количество педагогических работников	15	20
Имеющих ученую степень доктора наук	0	1
Имеющих ученую степень кандидата наук	4	2
Имеющих ученое звание профессора	0	0
Имеющих ученое звание доцента	1	1
Имеющих правительственные награды	0	0
Имеющих звание «Почетный работник общего образования»	1	1
Имеющих другие отраслевые награды (указать какие)	6-Почётная грамота департамента образования и науки Приморского края; 1-Почётная грамота Законодательного Собрания Приморского края; 1-Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; 1-Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации.	4-Почётная грамота департамента образования и науки Приморского края; 1-Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации.
Работающих	2	0
-в должности заведующего кафедрой	0	1
-в должности профессора	10	14
-в должности доцента	2	3
-в должности старшего преподавателя	0	2
-в должности педагога	1	0
-в должности учителя	0	0
Соискатели ученой степени доктора наук	0	0
Соискатели ученой степени кандидат наук	0	0
Обучающиеся:	0	0
-в аспирантуре	0	0
-в магистратуре	0	0

8.2. Информатизация образовательной деятельности

Современный уровень образовательного процесса постоянно ставит перед образованием все более сложные задачи. Принципиально новый уровень в системе образования связан именно с применением информационных технологий. В рамках информатизации образовательной деятельности в Институте осуществляется:

- применение виртуальной образовательной среды с использованием инновационных технологий проведения занятий, в том числе модели перевернутого обучения и гибкой модели; – интенсивное использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе платформы дистанционного обучения, платформы проведения вебинаров, интерактивных онлайн-досок и т.д.

- оснащение рабочих мест педагогов и специалистов по учебно-методической работе современной компьютерной и организационной техникой, средствами проведения вебинаров и подготовки учебных и методических материалов, в том числе интерактивных;

- оснащение учебных классов современной компьютерной техникой, проекционным оборудованием, средствами интерактивного обучения и специализированным учебным оборудованием; – повышение у педагогов и специалистов по учебно-методической работе уровня владения современными информационно-коммуникационными технологиями. В качестве учебных платформ для обучения слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки в 2021 году были использованы система управления обучением Moodle и платформа webinar.ru.

8.3 Финансово-экономическая деятельность

В учреждении уделяется особое внимание планированию и анализу финансово-экономической деятельности. Регулярно проводится анализ финансовой деятельности учреждения, включающий в себя анализ структуры доходов и расходов, основных статей расходования средств, а также прогноз поступлений и расходов средств на следующий год. Денежные средства учреждения учитываются и используются исключительно для выполнения поставленных перед ним целей, согласно уставной деятельности, в том числе, на материально-техническое обеспечение учебного процесса, создание необходимых условий сотрудникам института для повышения производительности труда, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы.

Учреждение предоставляет платные образовательные услуги, стоимость которых определяется затратами на образовательный процесс.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет:

- за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания (за счет бюджетных ассигнований бюджета Приморского края);

- за счет субсидии на иные цели (за счет бюджетных ассигнований бюджета Приморского края);
- за счет средств от предоставления платных образовательных услуг на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими или юридическими лицами (за счет приносящей доход деятельности);
- за счет средств, получаемых по договорам, контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера.
- за счет средств от предоставления прочих платных услуг на основе договоров, заключаемых с физическими или юридическими лицами (за счет приносящей доход деятельности).

Анализируя структуру доходов можно сделать вывод, что доходы от приносящей доход деятельности в 2021 году уменьшились в связи с закрытием общежития, ввиду неблагоприятной эпидемиологической обстановки и рисками распространения COVID-19, при этом доля бюджетного финансирования остается значительной.

Таблица 8.1 Структура доходов за 2021 г.

Наименование показателя		В тыс. рублей
ДОХОДЫ		
1.	Приносящая доход деятельность (внебюджет)	12 133,00
2.	Субсидии на выполнение государственного задания (краевой бюджет)	95 543,30
3.	Субсидии на иные цели (краевой бюджет)	126 714,30
4.	Прочие доходы (Прибыль)	- 517,40
Консолидированный бюджет ВСЕГО		233 873,20

За отчетный 2021 год ГАУ ДПО ПК ИРО увеличил доходную часть консолидированного бюджета на 5 % по отношению к 2020 году. Это связано с увеличением субсидий на иные цели и на выполнение государственного задания.

Субсидии на выполнение государственного задания и на иные цели в 2021 году составили 95 % от общего консолидированного бюджета учреждения. По сравнению к 2020 году субсидии увеличились на 5 %, что составляет 11 768,50 тыс. рублей. При этом увеличение было в рамках субсидий на иные цели, связанных с увеличением расходов на реализацию краевыми государственными учреждениями комплексных многоуровневых программ обучения, поддержки и развития одаренных детей, олимпиадного движения и на проведение капитального ремонта, а так же оказание услуг связанных с капитальным ремонтом (включая разработку проектной документации, оплату государственной экспертизы проектной документации).

По сравнению с 2020 годом субсидия на выполнение государственного задания увеличилась, в связи с увеличением нормативных затрат. Таким образом, анализ структуры поступлений средств позволяет сделать вывод о значимости поступлений доходов от приносящей доход деятельности и

сосредоточении усилий на дальнейшее увеличение данного вида поступлений, поскольку внебюджетные средства есть и остаются дополнительными источниками финансирования расходов учреждения.

Для увеличения доходности необходимо развивать платные образовательные услуги и услуги по проживанию в общежитии. Анализ соотношения расходов и доходов дает представление о политике учреждения по расходованию средств, направленной на максимальное инвестирование получаемых средств, в целях удовлетворения текущих потребностей, развития материальной базы и защиты средств от инфляции. Одновременно сохраняется "запас прочности" – остаток денежных средств, позволяющий учреждению обеспечивать финансирование расходов даже в случае кризисных явлений. За отчетный 2021 год учреждение освоило 235 573,40 тысяч рублей.

Таблица 8.2. Структура расходов за 2021 г.

Статьи расходов	Код	Приносящая доход деятельность (внебюджет)	Субсидии на выполнение государственного задания, иные цели (краевой бюджет)	Консолидированный бюджет, всего
Расходы		13 315,83	222 257,57	235 573,40
1 Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	4 625,71	84 368,19	88 993,90
2 Приобретение работ, услуг	220	8 024,89	90 063,41	98 088,30
3 Прочие расходы	290	21,63	1 391,57	1 413,20
4 Расходы по приобретению нефинансовых активов	300	643,60	46 434,40	47 078,00

При этом если рассматривать итоги финансовой деятельности учреждения в сравнении с прошлым годом, то расходы консолидированного бюджета увеличились на 1,5 %. Увеличение расходов связано с увеличением расходов на реализацию краевыми государственными учреждениями комплексных многоуровневых программ обучения, поддержки и развития одаренных детей, олимпиадного движения и на проведение капитального ремонта, а так же оказание услуг связанных с капитальным ремонтом (включая разработку проектной документации, оплату государственной экспертизы проектной документации).

Сопоставляя доли расходов по разным направлениям, можно сделать вывод, что основные вложения осуществляются на заработную плату работников, на выплату компенсации работникам, привлекаемых к проведению единого государственного экзамена (41,4 %). Этот факт еще раз подтверждает, что в рамках имеющегося нормативного поля основным ресурсом развития учреждения является система кадровый политики. Причем использование данных объемов финансирования как экономического рычага

возможно только при наличии механизма соотношения качества работы и заработной платы.

Расходы на оплату работ и услуг, а также прочие услуги составили 38,6% , куда вошли расходы, связанные с обеспечением учебного процесса услугами связи, ремонтом и содержанием имущества, на оплату коммунальных услуг, командировочных расходов, расходы по обеспечению требований пожарной безопасности, уплату налогов (земельного, транспортного, налога на имущество, штрафы и пени).

Расходы на развитие основных фондов составили 20,0 %, куда вошли приобретение оборудования для пунктов проведения единого государственного экзамена, приобретение компьютерной техники и оборудования для обновления содержания и методов обучения предметных областей, офисного и другого оборудования, расходные материалы, учебно-методические пособия.

8.4 Материально-техническое обеспечение

Институт имеет четыре здания, находящихся в оперативном управлении на безвозмездной основе, общей площадью 18 686,1 м²: учебный корпус (Станюковича, 28), общежитие с учебными помещениями (Станюковича, 28-а), здание Регионального центра обработки информации (Куйбышева, 1), здания по адресу Спиридонова,9. Кроме этого Институт располагает гаражом.

Образовательный процесс осуществляется в зданиях и помещениях, расположенных по адресам: ул. Станюковича, 28 и ул. Станюковича, 28-а, общей площадью 7 184 м². В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, кабинеты, актовый зал, административные и служебные помещения.

В здании на Куйбышева, 1 общей площадью 3 053 м² осуществляется обработка материалов единого государственного экзамена. Все помещения учебного корпуса, общежития и здание РЦОИ оборудованы современными средствами пожарной сигнализации.

На основании распоряжения министерства имущественных и земельных отношений Приморского края от 08.09.2021 № 523-ри «Об изъятии и закреплении недвижимого имущества на праве оперативного управления за государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» закреплены объекты недвижимости: земельный участок с кадастровым номером 25:28:010037:20 площадью 10 564 м², учебный корпус (кадастровый номер 25:28:010037:166) площадью 8334,4 м² и гараж (кадастровый номер 25:28:010037:167) площадью 114,7 м², расположенные по адресу г. Владивосток, ул. Спиридонова, 9.

В течение 2021 г. была проведена работа по усилению пожарной безопасности. Для отработки действий сотрудников Института, слушателей и проживающих в общежитии на случай пожара в соответствии с графиком проводятся противопожарные тренировки по эвакуации людей.

В Институте уделяется достаточное внимание созданию хороших социально-бытовых условий слушателям и сотрудникам института.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет отражает общие сведения об Институте, нормативном и организационно-правовом обеспечении деятельности Института, структуре и системе управления, кадровом обеспечении деятельности Института, образовательной деятельности, внутренней системе оценки качества образовательных услуг, научно-исследовательской и инновационной деятельности, деятельности по организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки, мониторинговой и аналитической деятельности, информационно-методической, финансово-экономической деятельности, инфраструктуре Института.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Государственное задание на 2021г. выполнено Институтом в полном объеме как в отношении оказываемых государственных услуг (реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации), так и в отношении выполняемых работ (организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики, оценка качества образования, информационно-технологическое обеспечение управления системой образования).

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность реализуется Институтом с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности.

Достаточная материально-техническая база, включающая аудиторный фонд, цифровое оборудование, информационно-коммуникационные технологии образовательной деятельности обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности Института.

Финансово-экономическая деятельность Института ориентирована на повышение составляющей внебюджетного фонда и обеспечивает реализацию стратегической цели.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяют сделать выводы о том, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и позволяет оценивать деятельность Института в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

Результаты самообследования показывают, что Институт успешно решает задачи по обеспечению инновационного развития системы образования Приморского края, развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и иными современными требованиями к работникам образования.