



Практическая часть:

практика учителя по формированию
читательской грамотности.

Яскевич Елена Николаевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории,
Приморский край,
Черниговский район,
пгт Сибирцево, МБОУСОШ №5

Читательская грамотность (1-9)

Читательская грамотность (по PIRLS и PISA)

проверяется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются **уровни понимания** **!!!!** текста.

«**Грамотность чтения**» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Определяется по уровню сформированности **трёх групп умений**:

- 1) **ориентация** в содержании текста и **понимание** целостности текста;
- 2) **интерпретация** текста;
- 3) **рефлексия** на содержание текста и его **оценка**.

ООН, раздел «Чтение. Работа с текстом»

Личностным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

PIRLS – уровни понимания текста

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:

Читатели низкого уровня могут вычитать из текста такую информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:

475

Читатели среднего уровня могут находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста.

Читая художественные тексты, учащиеся могут:

- вычитывать события, действия и чувства героев, описанные в явном виде;
- строить умозаключения о свойствах, чувствах и мотивации основных героев;
- интерпретировать очевидные основания действий героев и давать простые объяснения;
- оценивать отдельные языковые и стилистические особенности текста.

Читая информационные тексты, учащиеся могут:

- найти и извлечь из текста две – три единицы информации;
- использовать подзаголовки, иллюстрации и различные текстовые поля для того, чтобы найти часть текста, содержащую нужную информацию.

ООН, раздел «Чтение. Работа с текстом»

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

PIRLS – уровни понимания текста

550

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:

Читатели высокого уровня понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста.

Читая художественные тексты, учащиеся могут:

- найти и опознать значимые детали, скрытые в разных частях текста;
- строить умозаключения для объяснения связи между событиями текста, между чувствами, намерениями и действиями героев и обосновывать свои выводы с помощью текста;
- связывать и интерпретировать события истории, действия и черты характера героев, описанные в разных частях текста;
- оценивать значение событий истории и действий героев для понимания сообщения текста;
- понимать значение некоторых языковых характеристик (различные средства художественной выразительности, средства пунктуации и т.д.).

Читая информационные тексты, учащиеся могут:

- найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста или в сложной таблице;
- строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения;
- связывать вербальную и визуальную информацию для обоснования связей между идеями текста;
- оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей.

ООН, раздел «Чтение. Работа с текстом»

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

PIRLS – уровни понимания текста

ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА:

Читатели высшего уровня воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции.


Читая художественные тексты, учащиеся могут:

- связывать детали текста для понимания общих идей автора;
- интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера; обосновывать свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста.

625

Читая информационные тексты, учащиеся могут:

- распознавать и интерпретировать сложную информацию из разных частей текста и обосновывать свои интерпретации, основываясь на сообщениях всего текста;
- связывать единицы информации из всего текста для того, чтобы объяснить значение сообщения текста и выстроить последовательность описанных в тексте сообщений;
- оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста.

- 
- Основная причина трудностей обучающихся в начальной школе основывается на чтении линейных, многокомпонентных, разных по стилистике текстов большого объема.

Методика «Мультитекст урока»

Совокупность текстов, из которых один выполняет основную функцию, иные – вспомогательные. Текст должен содержать расширения, объем которых может выходить за рамки конкретного урока (то есть оказаться невостребованным, или быть востребованным в ином образовательном процессе, в программе самообразования).

Стартовый текст выполняет по отношению к уроку роль мотиватора (заинтересовывает в изучении, создает проблемную ситуацию), организатора (текст выстраивается как поле последующего изучения проблемы), а также – информационного источника.

Работа с таким текстом может происходить в различных вариациях.

Один из способов – предложить учащимся серию заданий, которые будут стимулировать их самостоятельное размышление, поиск дополнительных текстов.

Второй способ – предложить учащимся самостоятельно поставить задачи, которые могут быть порождены этим текстом, и методы решения этих задач.

Таксономия Блума



Рисунок 1



Шаг 2.

качество учебных заданий

- Уровни понимания текста
- Таксономия Блума
(систематизация категорий усвоения и классификация целей обучения)



**УМК «Школа России».
Обучающиеся – 2 класс.**

**Тема урока:
«Живая природа весной».**

**Цель: сформировать представление о
характерных признаках весны в живой
природе.**



УМК «Школа России».
Обучающиеся – 2 класс.

Тема урока:
«Живая природа весной».

Цель: дать учащимся представление о
характерных признаках весны в живой
природе.

1

2

3

4

5

6



Стартовый текст



Задание (с кратким ответом):

- Сделай вывод, о каком времени года идет речь?

Это - _____

Знание

• Повторение или распознавание информации

- В ООН понимать информацию, представленную разными способами: в виде рисунка – **работа с текстом, поиск информации.**
- **PIRLS** – **средний уровень** понимания текста (распознавание информации через рисунок)



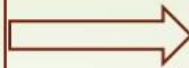
Загадки

По весне к нам с юга мчится

Черная, как ворон, птица.

Для деревьев наших врач -

Ест букашек разных



Он растет красивый, нежный,

Голубой иль белоснежный.

Даже раньше расцветает,

Чем на речке лед растает.



Пробивается в апреле,

Все поля позеленели!

Покрывает как ковром

Поле, луг и даже двор!



Задание (с кратким ответом):

- Отгадай загадки.
- Нарисуй напротив каждой отгадку.
- Впиши ответ к загадкам в стрелочки.
- Сотри скретч-слой, проверь себя.



Понимание

- Схватывание (понимание) смысла информационных материалов

- **В ООН** формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод - **работа с текстом, преобразование и интерпретация информации.**
- **PIRLS** – **средний уровень** понимания текста (находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения)



Основной текст

Ранней весной, когда на деревьях и кустарниках ещё не распустились листья, в лесу очень много света. Почва в это время насыщена влагой. Раннецветущим травам нужно много света и влаги. Вот они и цветут в начале весны, хотя кое-где ещё лежит снег.

Питание раннецветущие растения получают из своих собственных «кладовых». «Кладовыми» служат утолщённые подземные части растений. Запасы накопились в них ещё в прошлом году и хранились всю зиму.



В книге «Зелёные страницы» прочитайте рассказ об одном из растений, изображённых на рисунке (по своему выбору). Что нового вам удалось о нём узнать?



Зимующие птицы почувствовали приближение весны. Звонко запели синицы, весело зачирикали воробьи... Возвращаются из тёплых краёв перелётные птицы.

Почти все птицы весной строят гнёзда. В гнёзда они откладывают яйца и насиживают их — согревают своим теплом. А потом заботятся о птенцах, вылупившихся из яиц.

Использование

- Применение в сходной ситуации

- В ООН высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста - работа с текстом, оценка информации.
- PIRLS – высокий уровень понимания текста (найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста)



Живая природа

Вспомогательный текст



raskraski-raslozheniya.com



Объясни:

Задание :

- Отметь раннецветущие растения (выбор ответа).
- Перечисли названия растений, объясни свой выбор (развернутый ответ - объяснение).



Использование

- Применение в сходной ситуации

Живая природа

Вспомогательный текст

Задание (с кратким ответом):

- Подумай, о каких группах птиц ты узнал?
- Впиши данные, полученные из текста, в таблицу.
- Недостающие данные внеси самостоятельно.
- Дай название каждой группе.
- Сотри скретч-слой, проверь себя.

?	?
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Классификация	

Анализ

- Определить части и структуру

- **В ООН** - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод – *работа с текстом, преобразование и интерпретация информации*; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста - *работа с текстом, оценка информации*.
- **PIRLS** – **средний уровень** понимания текста (найти и извлечь из текста две-три единицы информации)



Вспомогательный текст

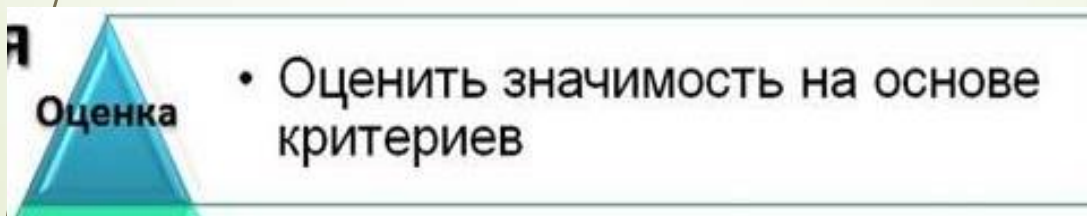
Модель «Событий и эффектов»

ЕСЛИ → ТО...

Задание (с развернутым ответом - рассуждение):

- Попробуй сделать вывод об изменениях в живой природе, которые характеризуют приход весны.
- Для этого воспользуйся предложенной моделью высказывания.

ЕСЛИ _____,
ТО _____.



- В ООН - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод – *работа с текстом, преобразование и интерпретация информации*; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста - *работа с текстом, оценка информации*.
- PIRLS – **высокий уровень** понимания текста (строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения).



Благодарю за внимание.



Пожалуйста, наведите считывающее устройство на QR и ответьте на вопрос.