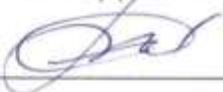


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической
работе ГАУ ДПО ПК ИРО

 М.С. Назаров

« 22 » 03 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

 В.Б. Яглинский



2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Развитие предпринимательского мышления школьников»

Разработчик:

Гуремина Нонна Викторовна,
главный эксперт сектора
естественно-научных дисциплин
Центра по учебно-методической
работе, к.г.н., доцент
ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток
2022 год

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация. Программа ориентирована на развитие профессиональных компетенций учителей-предметников в области развития предпринимательского мышления и предпринимательских компетенций учащихся в образовательном процессе и организации проектно-исследовательской деятельности. В процессе обучения слушатели освоят технологии развития предпринимательского мышления через систему практических и обучающих занятий. Программа разработана на основе проектно-ориентированного подхода.

1.2. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития предпринимательского мышления школьников как мягкого навыка (soft skills): «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения*

Трудовые действия	Знания и умения
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» Совершенствование трудовых действий: - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ); - Формирование мотивации к обучению.	Знать: - Основы методики преподавания в современных условиях; - Понятие предпринимательского мышления и его характерные особенности; - Основные группы предпринимательских компетентностей; - Методы, технологии и приемы активного обучения (МАО); - Основы проектирования учебных занятий, направленных на развитие предпринимательского мышления учащихся.
Трудовая функция «Воспитательная деятельность» Совершенствование трудовых действий: - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Умения: - Владеть методами, приемами и технологиями, направленными на развитие предпринимательского мышления учащихся; - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовая функция «Развивающая деятельность» Совершенствование трудовых действий: - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
---	--

*Раздел III, п.3.1.1. Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544а.

1.4. Категория обучающихся: учителя-предметники.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Общая трудоемкость: 16 академических часов.

1.7. Режим обучения: единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/ п	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. ДОТ) (в том числе с применением видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./ раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Предпринимательское мышление, методы и технологии его развития	12	12	5	-	7	-	7	Зачет по совокупности форм контроля.
1.1.	Понятие предпринимательского мышления. Основные предпринимательские компетентности.	2	2	1	-	1	-	1	Создание облака тегов по теме модуля. Эссе о важности развития предпринимательских компетенций.
1.2.	Приемы, методы и технологии развития предпринимательского мышления школьников.	2	2	1	-	1	-	1	Разработка педагогического сценария занятия с использованием МАО.
1.3.	Развитие предпринимательского мышления на основе проектной деятельности	8	8	3	-	5	-	5	Разработка проектных инструментов по методике «Дизайн-мышление».
2.	Подготовка к итоговой аттестации	2	2	-	-	2	-	2	
3.	Объем часов без итоговой аттестации	14	14	5	-	9	-	9	
4.	Итоговая аттестация (заочная форма)	2	Защита итогового проекта*						
	ИТОГО	16							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

*Итоговый проект представляет собой разработку плана учебного занятия с использованием проектного подхода в развитии предпринимательского мышления и базовых проектных инструментов по методике «Дизайн-мышление».

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Модуль 1. Предпринимательское мышление, методы и технологии его развития			
Тема 1.1. Понятие предпринимательского мышления. Основные предпринимательские компетентности.	Лекция – 1 час, самост. практика – 1 час.	<i>Лекция:</i> Типы мышления. Понятие предпринимательского мышления. Основные группы предпринимательских компетентностей (ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, личностные). <i>Практика:</i> Создание облака тегов «Предпринимательские мышление»/ «Предпринимательские компетенции». Написать эссе об актуальности развития предпринимательских компетенций.	<i>Знать:</i> - Понятие предпринимательского мышления, его характерные особенности; - Основные группы предпринимательских компетентностей. <i>Уметь:</i> - Создать облака тегов «Предпринимательские мышление»/ «Предпринимательские компетенции»; - Обосновать актуальность развития предпринимательских компетенций.
Тема 1.2. Приемы, методы и технологии развития предпринимательского мышления школьников.	Лекция – 1 час, самост. практика – 1 час.	<i>Лекция:</i> Проектирование учебных занятий, направленных на развитие предпринимательского мышления (проблемная лекция, презентация, круглый стол, дискуссия, деловая игра, метод «кейс-стади», метод проектов). <i>Практика:</i> Разработка педагогического сценарий занятия с использованием методов и приемов активного обучения (МАО), направленного на развитие предпринимательского мышления учащихся.	<i>Знать:</i> - Методы, технологии и приемы активного обучения (МАО); - Особенности проектирования учебных занятий с использованием МАО. <i>Уметь:</i> - Разрабатывать и применять МАО в педагогической практике, направленные на развитие предпринимательского мышления.

Тема 1.3. Развитие предпринима- тельного мышления на основе проектной деятельности	Лекция – 3 часа, самост. практика – 5 часов.	<i>Лекция:</i> Понятие проектного обучения. Проектный инструментарий и методика «Дизайн-мышление» (карта понятия, глоссарий, аффинная диаграмма проекта, план проектного исследования, сторителлинг, построение бизнес-модели проекта). <i>Практика</i> Разработка базового проектного инструментария по методике «Дизайн-мышление». Разработка глоссария по основным понятиям курса.	<i>Знать:</i> - Принципы организации проектного обучения с использованием методики «Дизайн- мышление»; - Базовые проектные инструменты методики «Дизайн-мышление». <i>Уметь:</i> - Разрабатывать проектные инструменты по методике «Дизайн- мышление» (карта понятия, глоссарий, аффинная диаграмма, сторителлинг, построение бизнес- модели проекта).
Подготовка к итоговой аттестации	Самост. практика – 2 часа.	<i>Практика:</i> Разработка педагогического сценария занятия с применением МАО для развитие предпринимательского мышления.	<i>Уметь:</i> Разрабатывать педагогический сценарий занятия с применением MAO для развития предпринимательского мышления.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входной и выходной контроль

Входной и выходной контроль не предусмотрены.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме представления итогового проекта (презентации). Итоговый проект представляет собой разработку плана учебного занятия с использованием проектного подхода в развитии предпринимательского мышления и базовых проектных инструментов по методике «Дизайн-мышление». На выполнение итогового проекта предусматривается 5 часов самостоятельной работы. На защиту итогового проекта отводится 2 часа.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

- представлен план работы для одной параллели на учебный год, с указанием даты, проведения мероприятия, ответственными за проведение, необходимые ресурсы.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mo73.ru/upload/docs/banner/11.pdf> (дата обращения: 10.03.22).
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://30rezh.uralschool.ru/upload/sc30rezh_new/files/d9/25/d9251895a2c0e931053828fe326db065.pdf (дата обращения: 10.03.22).
3. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 №03-393 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-29.03.2019-N-03-393/> (дата обращения: 10.03.22).

Печатные издания

1. Асалиев А.М., Зайцева А.С. Модель формирования предпринимательских компетенций // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9. № 2-1. С. 57-65.
2. Гараева Э.И., Калугина Д.А. Об актуальности проблемы развития предпринимательских компетенций современных школьников // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Государство, политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития. Устойчивое развитие регионов». – Екатеринбург: Изд-во Уральского института управления – филиала ФГБОУ ВО «РАНХиГС», 2020. С. 74-77.
3. Данченко Л.А., Комлева Н.В., Мусатова Ж.Б. Развитие предпринимательского потенциала и деловой активности обучающихся образовательных организаций с использованием информационно-коммуникационных технологий // Открытое образование. 2016. Т. 20. № 5. С. 77-84.
4. Джумабеков К.У. Инновационные технологии обучения в формировании креативных личностей // Вопросы инновационной экономики, 2016. Т. 6. №1. С. 49-72.
5. Остервальдер А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора / А. Остервальдер, И. Пинье: пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 288 с.
6. Трошина Е.П. Развитие креативного и предпринимательского мышления с использованием современных подходов к обучению // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества». – Чебоксары: Изд-во «Чувашский республиканский институт образования», 2018. С. 128-132.

7. Фиофанова О.А., Ярославская О.В. Проектно-ориентированное образование: многофункциональные классы-студии «Инженеры будущего» и развитие предпринимательского мышления школьников // Инновации в образовании. 2015. № 6. С. 70-77.

8. Хамидулин В.С. Дизайн-мышление для экономистов и менеджеров: учебно-методическое пособие/ В.С. Хамидулин. – Владивосток: Изд-во «Дальнаука», 2018. – 110 с.

9. Чурсина Н.Ф. Развитие предпринимательского мышления молодежи: прикладной аспект // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. Т. 2. № 9. С. 250-252.

Электронные источники:

1. Soft Skills и образование длиною в жизнь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2ET8rVmFDxA&t=85s/> (дата обращения: 10.03.22).

2. Городович А.М. Модель формирования предпринимательского стиля мышления учащихся общеобразовательной средней школы средствами развивающей социально-педагогической среды // Наука и техника. 2008. №3. URL: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-predprinimatelskogo-stilya-myshleniya-uchaschihsya-obshchego-obrazovatelnoy-sredney-shkoly-sredstvami> (дата обращения: 10.03.22).

3. Зачем школьников учить предпринимательству [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://plus-one.ru/society/2022/01/19/zachem-shkolnikov-uchit-predprinimatelstvu> (дата обращения: 20.03.2022).

4. Проблемы развития предпринимательского мышления у школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/470/19535.php> (дата обращения: 10.03.22).

5. Романцова Д.В., Гуреева Н.В. Исследование причин отсутствия активности молодых людей в предпринимательской деятельности // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005336> (дата обращения: 20.03.2022).

6. Формирование предпринимательского мышления и воспитание предпринимательского духа у школьников на уроках экономики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/seminar-formirovanie-predprinimatelskogo-mishleniya-i-vozpitanie-predprinimatelskogo-duha-u-shkolnikov-na-urokah-ekonomiki-3645188.html> (дата обращения: 10.03.22).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы устройства, подключенные к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет или мобильный телефон).

Входная анкета

1. ФИО:
2. Адрес электронной почты:
3. Место работы:
4. Должность:
5. Что Вы понимаете под предпринимательским мышлением школьников?
6. Ваши ожидания от программы повышения квалификации?