



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО

В.Б. Яглинский

«21» декабря 2021 года



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей «По обобщению и распространению лучших педагогических практик».

Составлены:

доцент кафедры акмеологии и социально-
гуманитарного образования

В.В. Балицкая

Владивосток, 2021

Введение.

Модернизация российского образования вызвала активизацию инновационных процессов и стимулировала подъем интереса к вопросам изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Изучение педагогической литературы, материалов научно-педагогических и методических конференций последнего десятилетия показывает разнообразие терминов, используемых учеными для обозначения процессов инноваций, педагогического опыта, практик.

Для описания лучших образцов педагогической деятельности используются такие понятия, как «инновационный опыт», «лучшая практика», «инновационная образовательная практика», как совокупность нетрадиционных подходов, методов и приемов.

Методика обобщения и распространения лучших педагогических практик.

Этот вопрос охватывает организацию, основные формы и методы обобщения и распространения лучших педагогических практик.

Взаимосвязь организации, форм и методов можно представить в виде следующей схемы.

Организационные единицы	Формы	Методы
Методические объединения	Открытые занятия	Наблюдения
Научно-педагогический семинар	Научно-практическая конференция	Беседа
Проблемная лаборатория	Совет педагогов	Анкетирование
Школа передового опыта	Педагогические чтения	Анализ документации
Школа педагогического мастерства	Педагогическая выставка	Хронометрирование
Спецкурс и т.д.	Диспуты и дискуссии Самообразование Семинарские занятия Практикумы	и т.д.

Любая организационная единица может использовать практически все формы и методы обобщения и распространения лучших педагогических практик. Названные организационные единицы не исключают и другие способы обобщения и распространения. В каждой образовательной организации, исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива, избирают тот способ, который наиболее им подходит.

Главное для успешного внедрения лучших педагогических практик - это умение заинтересовать педагогов новым опытом, вызвать у них желание и творческую готовность овладеть им.

Нужно, чтобы педагог сам вдумчиво отобрал полезное для себя, творчески переработал и органически соединил со своим личным опытом.

Обобщая практику внедрения, можно назвать следующие основные элементы, из которых складывается этот сложный процесс:

- ознакомление педагогов с лучшей практикой;
- разъяснение преимуществ рекомендуемых новшеств по сравнению с обычными способами работы;
- показ в действии методов и приёмов работы, подлежащих внедрению;
- практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приёмов (школы-лаборатории, семинары, практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские и т.п.)

Модели трансляции педагогического опыта .

В педагогической литературе для обозначения процессов передачи опыта, лучших практик, инноваций используют разнообразные понятия, такие как: «трансляция», «диссеминация», «диффузия», «распространение».

Сравнительный анализ позволяет определить границы использования каждого из этих понятий в педагогической теории и практике.

При распространении речь идет о передаче идеи, замысла педагогического опыта.

Диффузия предполагает освоение и использование новшеств другими педагогами. Таким образом, можно сказать, что оба процесса позволяют информировать общественность об опыте, инновации.

Диссеминация осуществляется по отношению к результатам проектов. При диссеминации передаются способы решения конкретных задач в технологически оформленном виде.

Под трансляцией лучших педагогических практик понимается процесс предъявления содержания практики заинтересованному педагогическому сообществу с последующим воспроизведением в новых условиях. Таким образом, можно отметить, что по отношению к диффузии, распространению и диссеминации понятие «трансляция» более широкое.

Исследования современных ученых свидетельствуют о том, что в основе различных форм трансляции лучших педагогических практик лежат три основных механизма данного процесса: семиотический, имитационный, интерактивный.

Семиотический механизм предполагает трансляцию посредством знаковых систем, хранящих и передающих информацию. Семиотические формы трансляции практики предполагают формализацию её сущности разнообразными вербальными средствами:

- представление опыта в базе данных;
- размещение в сети Интернет;
- представление опыта на педагогических конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.
- издание методической литературы; - публикации в средствах массовой информации.

Имитационный механизм заключается в совместном участии субъектов взаимодействия. При этом акцент переносится с отработанных способов действий на процессы переопределения ситуации, адаптации практики к новым условиям. Интерактивные формы трансляции инновационных образовательных практик становятся все более

популярными и предполагают активное взаимодействие авторов практик и заинтересованных педагогов, в ходе которого формируются новые знания: - творческие группы или лаборатории, - творческие мастерские, - стажеровочные площадки и т.п.

Каждый из трех механизмов трансляции обладает определенными преимуществами и рисками:

- *семиотический механизм* позволяет с помощью знаковых систем формализовать практику, «оторвать» её от автора, не требует значительных ресурсных затрат, в то же время потенциальный пользователь может изучать описание практики в любое время и возвращаться к нему при необходимости;
- *имитационный механизм* обеспечивает передачу скрытых знаний, которые невозможно формализовать; трансляцию образцов деятельности одновременно нескольким пользователям; при этом у пользователей возникает стремление к повторению практики, подражанию, «эффект заражения»;
- *интерактивный механизм* способствует передаче новых ценностей в процессе взаимодействия автора практики и ее пользователя; кроме того, происходит модификация практики, адаптация её к новым условиям.

Риски действия разных механизмов трансляции (вероятные опасности, способные отрицательно повлиять на результаты) связаны с двумя составляющими – ценностной и ресурсной.

Если *семиотический механизм* позволяет максимально снизить ресурсные затраты на проведение мероприятий, транспортные расходы; то *интерактивный механизм* снижает риск не принятия новых ценностей в ходе трансляции инновационных образовательных практик.

Таким образом, предъявление инновационной образовательной практики через различные механизмы трансляции позволяет решить разные задачи:

- обеспечить доступность описания образовательной практики потенциальным пользователям (семиотический);
- формировать и развивать у педагогов и руководителей образовательных организаций мотивацию на изучение лучших практик (имитационный);
- транслировать задачи модернизации образования на муниципальном уровне и инновационные образовательные практики как способы их решения (интерактивный).

Использование информационно-коммуникационных технологий для трансляции педагогического .

Компьютерные технологии видоизменяют традиционные формы представления информации. Описание педагогического опыта в электронном виде дает возможность в полной мере представить все составляющие опыта, не исключая, а дополняя традиционные формы возможностями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Оформление эффективного педагогического опыта в электронном виде позволяет включать в пакет такие материалы, которые невозможно поместить в методическое издание на бумажном носителе, например, средства мультимедиа: презентации, аудио- и видеотрегменты и т.п. Это позволяет значительно повысить эффективность восприятия материала за счет максимальной наглядности и удобного его структурирования.

Возможно представление опыта в форме web-страницы или web-сайта, при этом педагог не ограничен в объеме размещаемого материала, имеет возможность подробно проиллюстрировать процесс практического использования и результаты опыта, демонстрируя лучшие работы обучающихся, фотографии, наглядные пособия и т.п.

Распространение лучших педагогических практик на Google -диске в последнее время стало весьма актуальным. Оформление опыта на Google -диске позволяет системно представить эффективный опыт образовательной деятельности.

Структура диска может быть разнообразной и включать по желанию автора самый разноплановый методический, дидактический материал. Основными материалами служат:

- видеозаписи уроков;
- планы-конспекты уроков;
- видеозаписи комментариев к урокам их авторов;
- подборки дидактических материалов к урокам;
- комментарии к урокам методистов;
- материалы биографического характера об авторе опыта;
- материалы о школе, в которой работает педагог;
- дополнительные методические материалы (публикации, презентации).

В результате получается продукт, предназначенный не только для ознакомления широкой педагогической общественности с инновационным педагогическим опытом и последующей его трансформации, но и для непосредственного использования авторских разработок в практике педагогов.

Примечание:

мультимедийные презентации, выполненные в программе PowerPoint, следует сохранять в режиме демонстрации (*.pps) Требования к текстовым файлам: шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал, поля: левое – 3 см, остальные по 1,5см. В правом верхнем углу полужирным шрифтом первой строкой указывается имя, отчество, фамилия автора, второй строкой – должность и место работы. Далее по центру полужирным шрифтом оформляется заголовок.

Заключение

Коренные преобразования в обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы российского образования и привели в действие механизм саморазвития школы. Выявление источника

саморазвития образовательных организаций - творческой научно-исследовательской деятельности учителя - отразилось в разработке и внедрении нового содержания образования, новых образовательных технологий, укреплении связей школы с педагогической наукой и обращении к мировому педагогическому опыту.

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Формы трансляции лучших педагогических практик весьма разнообразны. Выбор какой-либо из форм в большей степени зависит от самих носителей опыта, от их профессиональной активности, исследовательской культуры, инновационного потенциала.