

Курс «Краеведение»

3 класс

Продолжительность – в течение учебного года.

Навигатор ученика (-цы)



Кому принадлежит _____



Автор составитель: Елена Николаевна Яскевич

Даты: _____

МБОУ СОШ № 5



Приморский край



Географические названия на карте Приморья связаны с растительным и животным миром. Подумай, название каких поселков в твоём районе произошли от обилия этих растений.

Заполни "Ленту времени" основными датами.



Сколько районов входят в состав Приморского края? _____

Столица нашего края? _____



Подпиши названия административных единиц, гербы которых представлены.

1. Подпиши название объектов.
2. Распредели их на группы.
3. Подбери для каждой группы свой цвет.
4. Раскрась окружность около каждой группы своим цветом.

Административное устройство

Природа края

Достопримечательности

История края



Топонимика края
(топонимика — наука, изучающая географические названия, их происхождение, смысловое значение)

Хронология заселения края

Коренные народы края



Национальность? _____

Известные люди

Первооткрыватели

Подпиши ФИО этих людей и несколько интересных фактов об их деятельности в приморском крае.

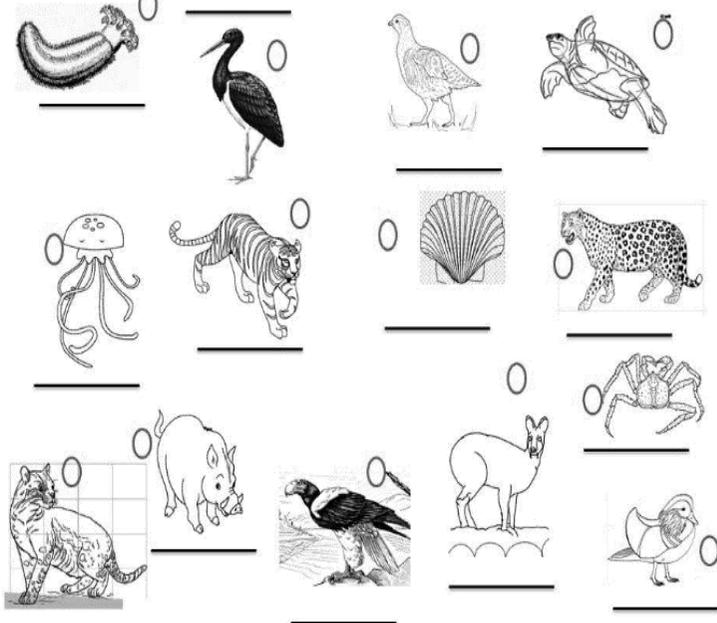


Национальность? _____

Национальность? _____

- Рукотворные объекты:
1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

- Природные объекты:
1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____



Мой маршрут движения к поставленной цели.

Памятка для групповой работы.

Используйте базовые правила работы в группе

- При разговоре смотри на собеседника
- Говори в группе тихо, чтобы не мешать одноклассникам;
- Называй товарищей по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать
- Аргументируй (объясняй, доказывай) свою позицию понятно для других ребят

Порядок работы:

- Внимательно все вместе прочитайте задание и разберитесь, что нужно сделать.
- Спланируйте общую работу (что нужно сделать сначала, что потом; как можно разделить сложное задание)
- При необходимости распределите роли (например, исследователь, критик, оформитель)
- Учитывайте все позиции и аргументы
- В конце оставьте время на обсуждение результатов и оформление ответа

- Попробуй сформулировать свою цель (каких результатов я хочу добиться в процессе прохождения своего индивидуального образовательного маршрута).

- Какие шаги (задачи) для достижения цели я должен предпринять?

- Какой «трофей» (знания) я получу после того, как изучу курс «Краеведение»?

Я смогу работать с _____

Я узнаю _____

Я разберусь _____

Я смогу сделать _____



Как ты будешь учиться

Изучать и отрабатывать материал ты можешь разными способами: с *учителем, в паре, группе, индивидуально*. Изучи, какие варианты тебе предлагает учитель. Можешь выбрать свои точки опоры. После прохождения нарисуй свой *маршрут движения*. Для этого предлагаю закрасить ячейки выбора *в зеленый цвет*, если было легко. Или закрасить ячейку выбора *в желтый цвет*, если испытывал затруднения.

У тебя есть право самостоятельно выбирать задания, предложенные в данном цикле, с которым будешь работать в течение занятия. А так же то количество заданий, которые ты можешь успеть выполнить за отведенное время.

Образовательный результат.

Твой образовательный результат	Задания в ЛБ «ПК»	Что надо сделать	Мои результаты (+; ±; -)	У	П	Г	С	
Показываю Приморский край на карте России.	№ 1	Определять границы России на контурной карте.					X	
		Знать границы Приморского края на контурной карте России.						
		Знать и показать «соседей» (граничащие области и государства) ПК.			X			X
Показываю границы районов ПК.	№ 3,5,6	Знать границы районов ПК.						
		Знать и показать свой район.						
		Показать столицу ПК, свой населенный пункт.	X		X			X
		Показать крупные города ПК.						
Работаю с физической картой ПК.	№ 2,5,6	Раскрасить соответствующими цветами различные формы земной поверхности: горы, равнины.					X	
		Показать на физ.карте горы, озера, реки ПК; океан и море, омывающие ПК.			X			X
Знаю виды форм земной поверхности.	№ 8, 7	Показать части горы.					X	
		Знать виды разрушений земной поверхности.			X			X
		Давать определения понятиям: <i>овраг, равнина и т.д.</i>	X					X
		Знать факторы, влияющие на разрушение земной поверхности.			X	X		X
Знаю полезные ископаемые ПК	№ 5	Классифицировать полезные ископаемые.	X					
Изображаю план местности	№ 4	Определять масштаб объектов на плане, карте.	X					
		«Читать» условные знаки на плане, карте.	X	X			X	
		Изображать план местности с условными знаками – выполнять топографический диктант.						
Самостоятельно оцениваю правильность выполненной работы.	№ 5	Применить полученные знания.					X	
		Выступить в роли учителя.					X	

Твой образовательный результат	Задания в ЛБ «Краеведение»	Что надо сделать	Мои результаты (+; ±; -)	У	П	Г	С
Работаю с «лентой времени»	№ 1, 2, 10	Выстраивать в хронологическом порядке даты, связанные с освоением ПК.	X	X			X
		Ориентироваться в хронологии событий современной истории ПК.		X			X
		Извлекать необходимую информацию из текста					
		Выстраивать в хронологическом порядке даты, связанные историей моего поселка.					
Читаю очерки о людях, которые внесли вклад в исследование развитие ПК.	№ 3,4,11	Определять цель чтения научно-популярных текстов.					X
		Овладеть техникой смыслового чтения вслух.					X
		Удовлетворять познавательный интерес, находить информацию.					X
		Выполнять творческие работы на изученном материале.					X
Изучаю достопримечательности ПК.	№ 5	Сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения.		X			X
		Классифицировать достопримечательности по группам.					
Изучаю топонимику ПК.	№ 6,14	Работать с QR.					X
		Работать с информацией в интернете.					X
		Располагать информацию в алфавитном порядке.					X
		Извлекать и фиксировать необходимую информацию из текста.	X	X			X
Заполняю «паспорт» поселка	№ 7,8,9,16	Знать название поселка, в котором проживаю.					X
		Знать административное устройство РФ.	X			X	
		Извлекать и анализировать необходимую информацию из текста.		X			X
		Создавать графическую модель в соответствии с учебной задачей.					X
		Выполнять творческие работы на изученном материале.					X
Изучаю достопримечательности поселка.	№ 12,13	Извлекать и анализировать необходимую информацию из текста.	X				
		Выделять существенные признаки объекта – заполнять «паспорт»	X	X			X
		Характеризовать объекты с опорой на признаки.					
Изучаю историю названия улицы, на которой живу.	№ 15	Использовать различные источники для получения необходимой информации: интернет, библиотека, интервью.					X
		Обрабатывать полученную информацию					X
		Выполнять творческие работы на изученном материале.					X

Произведения приморских писателей.

Твой образовательный результат	Что надо сделать	Мои результаты (+; ±; -)	У	П	Г	С
1. Прочитал рассказ И.У. Басаргина «Владыка Уссурийских дебрей»	Овладеть техникой смыслового чтения вслух.					
	Анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий.	Х				Х
2. Прочитал рассказ В. Тройнина «Край тигра»	Отвечать на вопросы по содержанию текста	Х				Х
	Находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);					
3. Прочитал рассказ В. Тройнина «Приключения Шустрика»	Вести читательский дневник.	Х				Х
	Выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).			Х		Х
4. Прочитал сказки коренных народов Приморья.	Читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;	Х				Х
	Участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;	Х				
	https://app.writereader.com/dashboard/class/198700/books - платформа для создания мультимедийных книг учителем и его учениками - научиться использовать в работе: оставлять комментарии.	Х	Х			Х

Картины приморских художников.

Сайт Картинной галереи ПК <http://primgallery.com/onlajn-vystavka-novye-postupleniya-2016-2021-gody-nedelya-premer/>

Твой образовательный результат	Что надо сделать	Мои результаты (+; ±; -)	У	П	Г	С
<ul style="list-style-type: none"> • «Первые снега» Медведев В.В. 2013 • «Весна. Анисимовка» Горбачев С.Д. 2016 • «Зимние просторы» Орловский В.А. 2013 	Соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);	Х				Х
	Развивать эстетические чувства.					
<ul style="list-style-type: none"> • «Покровский парк» Камовский В.А. 2015 • «Сопки Анисимовки» Заугольников А.П. 2002 	Овладеть элементарной художественной грамотой.					
	Развивать желание «общаться» с искусством, учувствовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства.	Х				Х
<ul style="list-style-type: none"> • «Домик в тайге» Степанов В.Н. 1990 • «Сопки» Медведев В.В. 2014 	Сформировать представление о ведущих музеях России и Приморского края.	Х				
	<ul style="list-style-type: none"> • «Рыбный порт» Старовойтов В.Н. 1996 	Уметь эмоционально оценивать шедевры искусства.	Х			

Дополнительный материал для уроков в цикле «Краеведение».

Твой образовательный результат	Что надо сделать	Мои результаты (+; ±; -)			
		У	П	Г	С
<ul style="list-style-type: none"> • РЛ «В сафари – парке» . • РЛ «Горы Сихотэ- Алиня». • Интерактивное пособие /РЛ «Природные объекты ПК» https://www.thinglink.com/user/1443480899193667586 (сервис для создания интерактивных картинок) • РЛ «Авиамузей» 	Способность анализировать предложенную ситуацию с точки зрения математических характеристик.	X			X
	Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	X	X		
	Определять логику решения учебной задачи.	X			X
	Уметь использовать знаково-символические средства: модели, схемы, таблицы, диаграммы, - для решения математических задач.	X	X		
	Применять свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы)	X		X	
	Понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы, видеофайла.	X		X	
	Работать с несколькими источниками информации.	X		X	
Инфографика «Гербы районов ПК»	Понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы.		X	X	
	Анализировать информацию в виде рисунков, выделяя признаки и их значение.	X			X
	Представлять информацию в наглядном виде – диаграммы, таблицы.	X	X	X	
	Использовать информацию для построения умозаключений.		X	X	X
РЛ «Растения ПК»	Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.		X		X
	Соотносить объект и его признаки.		X		X
	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.		X		X
РЛ «Океанариум»	Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.				X
	Представлять информацию в наглядном виде – таблицы.	X		X	
	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	X		X	
	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.	X	X		
	Анализировать информацию, представленную разными способами: в виде таблиц, диаграмм.	X	X	X	X
РЛ «Типы речи»	Знать признаки типов речи: описание, повествование, рассуждение.				X

	Восстанавливать текст - выстраивать последовательность частей текста.				X
РЛ «Морской»	Овладеть понятием «родственные слова»				X
	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.				X
	Выделять в словах морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание.				X



Рефлексия «Как я прошел свой маршрут»

В процессе и после прохождения образовательного маршрута Вам необходимо оценить достигнутые образовательные результаты и полученный опыт.

Вопрос	Ответ
Какие цели ты ставил (-а) перед изучением темы? Достиг (-ла) ли ты цели?	
Какие формы образовательной работы выбирал (-а)? Почему?	
Изменился ли твой маршрут, пока ты его проходил (-а)? как это было?	
Каких образовательных и личных результатов ты достиг (-ла)?	
Что неожиданно удалось? Понравилось больше всего? Не понравилось?	
Чем полезна тебе такая работа?	
Какой жизненный опыт (+ или -) ты получил (-а)? чему научил тебя твой маршрут?	
Кого хочешь поблагодарить за это?	
Какое направление в курсе Краеведения ты хотел бы выбрать на следующий год?	1.
	2.
	3.
	4.
	5.



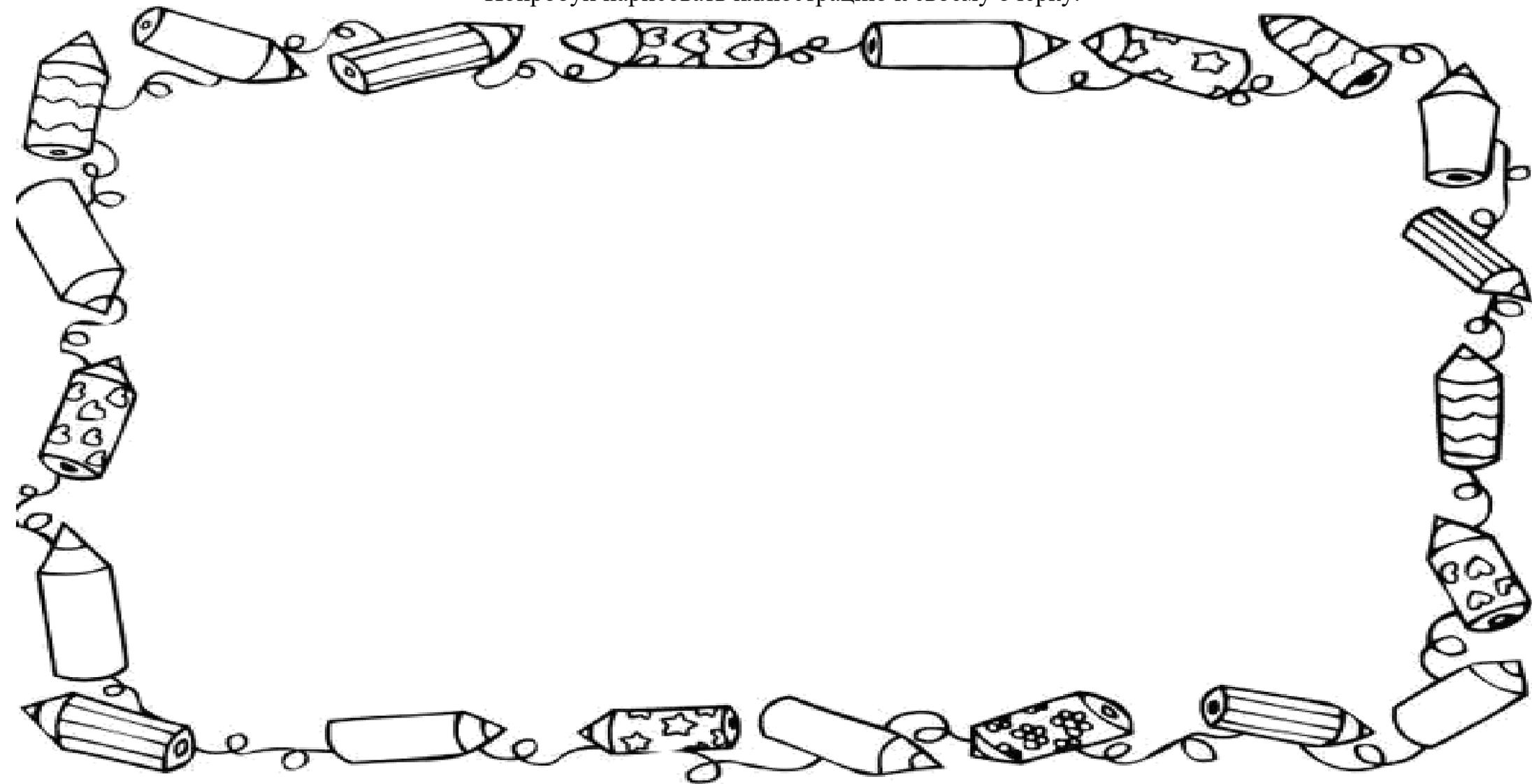
Поздравляю тебя!

Ты закончил курс «Краеведение» за 3 класс.

Вспомни САМОЕ, САМОЕ, то, что тебя впечатлило больше всего.

Представь, что тебя попросили написать об этом небольшой очерк.

Попробуй нарисовать иллюстрацию к своему очерку.



Коренные народы Приморья



Коренные народы Приморья

