

# **ШКОЛА КОНКУРСАНТА 2**

## **Подготовка к региональному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года 2022»**

## Цель конкурса Всероссийского конкурса «Учитель года 2022»

---

- выявление, поддержка и поощрение передовых школьных учителей;
- распространение их педагогического опыта;
- повышение престижа труда данной профессии.

## **У конкурса есть и другие цели:**

---

1. Поддержка творческих начинаний учителя.
2. Стимуляция профессионального роста среди педагогов.
3. Выявление наиболее талантливых педагогических сотрудников.
4. Формирование мотивации для творческого развития педагогов.
5. Дополнительная систематизация действенных педагогических приемов.
6. Распространение опыта успешных учителей среди педагогов всей страны.
7. Развитие инновационных технологий, применяемых в системе образования.
8. Определение приоритетных сфер деятельности для создания более гармоничной системы образования.

# ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

**I. ЗАОЧНЫЙ ЭТАП**

**II. ОЧНЫЙ ЭТАП**

# ПЕРВЫЙ ОЧНЫЙ ЭТАП

## **Конкурсное испытание «Методическая мастерская»**

**Цель конкурсного испытания:**

**демонстрация конкурсантом методической компетентности, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания.**

# Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

---

## Формат конкурсного испытания:

представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации).

## Регламент конкурсного испытания: выступление

конкурсанта – до 15 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

# Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

---

**Оценка конкурсного испытания:**

**3 критерия: каждый критерий раскрывается через пять показателей**

**Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:**

**2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;**

**1 балл - «показатель проявлен частично»;**

**0 баллов - «показатель не проявлен».**

**Максимальная оценка,**

**выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 30 баллов.**

# Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

Критерии и показатели	Оценка эксперта
<b>1. Актуальность и результативность</b>	<b>Баллы</b>
1.1. понимает методические основания организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики	0-2
1.2. учитывает в своей педагогической деятельности вызовы времени и социокультурные тенденции развития образования	0-2
1.3. учитывает конкретные запросы разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария	0-2
1.4. ориентируется на результативность и продуктивность при использовании разных методов преподавания	0-2
1.5. демонстрирует в презентации своего педагогического опыта инструментарий практической поддержки образовательной мотивации и интереса обучающихся	0-2



# Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

Критерии и показатели	Оценка эксперта
<b>2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)</b>	<b>Баллы</b>
2.1. опирается на научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта	0-2
2.2. обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта	0-2
2.3. точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом	0-2
2.4. демонстрирует владение основами проектирования образовательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов	0-2
2.5. проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию	0-2

# Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Оценка эксперта</b>
<b>3. Информационная, коммуникативная и языковая культура</b>	<b>Баллы</b>
3.1. выбирает целесообразные методические подходы при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами)	0-2
3.2. демонстрирует умение методически обоснованно использовать различные стратегии взаимодействия с обучающимися	0-2
3.3. эффективно и обоснованно применяет вербальные и невербальные средства коммуникации	0-2
3.4. не допускает в речи ошибок (орфоэпических, лексических, грамматических)	0-2
3.5. точно и аргументированно отвечает на вопросы экспертов	0-2
<b>ИТОГ</b> (сумма баллов)	<b>0-30</b>

# Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

Критерии и показатели	Оценка эксперта
2. Научная корректность и методическая грамотность (в том числе в использовании электронных средств обучения)	Баллы
2.1. опирается на научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта	0-2
2.2. обосновывает целесообразность применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта	0-2
2.3. точно использует профессиональную терминологию и владеет современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом	0-2
2.4. демонстрирует владение основами проектирования образовательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов	0-2
2.5. проявляет рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию	0-2

# Рекомендации к конкурсному испытанию «Методическая мастерская»

---

Представление собственного опыта практического использования эффективных способов обучения и воспитания.

**Выбор темы (залог успеха)!!!.**

**Группы тем: технологические, общепедагогические, методические.**

## План представления опыта

- 1. Введение**
- 2. Основная часть**
- 3. Заключение.**

# Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

---

## Этапы работы по осмыслению своего опыта:

1. Вычленить противоречия, которые побудили пересмотреть свои взгляды на преподавание предмета и выстроить иную иерархию целей, задач и условий, сравнив их с традиционной в существующих программах и методиках.
2. Определить и сформулировать ведущую идею своего опыта. Выделить составные части и выстроить их в логической иерархической последовательности.
3. Описать: сущность опыта; результативность; трудоемкость осуществления (для учителя и ученика); возможность и условия освоения.

## Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

---

4. Описать каждую составную часть Вашей концепции (или компоненты учебно-воспитательного процесса).

5. Отразить факторы успешности представляемого опыта работы в следующем порядке:

- название фактора успешности (что?);
- с какой целью его применяет педагог и в какой последовательности (для чего?);
- структура, состав, последовательность операций (как?);
- что дает применение этого фактора (результат);
- за счет чего получены высокие результаты? (условия эффективности).

6. Описать условия обеспечения успешной деятельности учащихся, при которых «неизбежным» становится формирование метапредметных результатов в заданных параметрах (быстрота, мера трудности, автоматизм, прочность и т.д.)

# Конкурсное испытание «Методическая мастерская»

---

Рекомендация использования приложений к описанию опыта

А. Методические разработки;

Б. Алгоритм учебной деятельности школьника;

В. Алгоритм поэтапных действий учителя;

Г. Структурно – логические схемы;

и т.п.

