

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В ПРИМОРСКОМ КРАЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**



**Материалы
Региональной научно-практической конференции
08 декабря 2021 г.**



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

«ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Материалы
Региональной научно-практической конференции
08 декабря 2021 года

Владивосток
2021

УДК 373.2, 37.018, 376.64
ББК 74.200.5
В 771

Воспитание детей и молодежи в Приморском крае: опыт, проблемы и перспективы развития: сборник материалов Региональной научно-практической конференции (08 декабря 2021 года, г. Владивосток)/ Под общей ред. М.Е. Кошелевой, Н.В. Гурминой. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО «ПК ИРО», 2021. – 121 с.

Сборник содержит доклады и статьи участников конференции (руководителей образовательных организаций, педагогов, методистов, воспитателей), чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового воспитания и образования детей и молодежи.

Тексты материалов печатаются в авторской редакции.

Издание адресовано ученым, специалистам в области воспитания и духовно-нравственного образования, педагогам-практикам, интересующимся современными подходами и стратегиями развития воспитательного компонента в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

Издано по решению Ученого совета ГАУ ДПО «ПК ИРО»

© Коллектив авторов, 2021 г.
© Издательство ГАУ ДПО «ПК ИРО», 2021 г.

Содержание

Предисловие.....	6
Информация о Региональной научно-практической конференции «Воспитание детей и молодежи в Приморском крае: опыт, проблемы и перспективы развития» <i>М.Е. Кошелева</i>	7
РАЗДЕЛ I. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОЕКТНЫЕ РАЗРАБОТКИ	
Развитие личности ученика с помощью метода исторической реконструкции <i>К.В. Афеев</i>	12
Применение технологии сотрудничества в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности <i>А.В. Бражникова</i>	14
Использование притчи как средства духовно-нравственного воспитания на уроках истории, обществознания, ОДКНР, ОРКСЭ <i>Е.Н. Быкова</i>	19
Оценка результатов воспитательной работы (на примере Уссурийского суворовского военного училища) <i>Е.М. Воронцова</i>	22
Педагогические условия формирования коллектива суворовцев в процессе воспитания <i>Е.В. Гура</i>	25
Социализация трудных подростков: пути решения <i>Ж.В. Жирикова</i>	29
Пути и средства патриотического воспитания дошкольников <i>А.О. Киверова, Е.Б. Кравченко</i>	33
Применение технологии наставничества как средства духовно-нравственного воспитания суворовцев <i>И.В. Негода</i>	38
Хоровод как метод социализации ребенка дошкольного возраста <i>Н.С. Макарова</i>	44
Воспитание доброты у дошкольников <i>С.А. Подберезко</i>	47
Развитие нравственных качеств личности на уроках музыки <i>Л.С. Расторгуева</i>	51
Патриотическое воспитание в образовательном пространстве дошкольного учреждения <i>Н.В. Савенко</i>	53
Особенности духовно-нравственного воспитания суворовцев <i>О.И. Сергеев</i>	59
«Путь к успеху». Опыт реализации муниципальной программы воспитания и социализации учащихся Надеждинского района <i>М.Э. Скобенко</i>	64
Современные информационные технологии и подрастающее поколение: доверять или отвергать? <i>О.В. Танаева</i>	70
Патриотическое воспитание дошкольников через сетевую проектную деятельность <i>Н.А. Терехова, Е.В. Кутякова, И.А. Вылегжанина</i>	73
Школа ученического актива: командное взаимодействие для организации разновозрастного наставничества <i>И.В. Тубольцева</i>	78
Отряд ЮИД в школе как возможность развития социальной активности учащихся	

<i>О.Ф. Цытына</i>	81
Модель анализа результатов опроса «Классный руководитель в современном учебно-воспитательном процессе»	
<i>И.Н. Шабля, А.С. Лосев</i>	83

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Как вызвать у ребёнка интерес к чтению (методическая разработка проведения родительского собрания учащихся 1 класса в формате online)	
<i>Е.В. Анисимова</i>	90
Житийные традиции в русской классической литературе (на примере разработки урока по рассказу И.С. Тургенева «Живые мощи»)	
<i>Н.Г. Коваленко</i>	95
Разработка рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» для 7-8 классов	
<i>Н.Г. Коваленко</i>	101
Экологический туризм в ДОУ	
<i>Ю.С. Плакса, В.Н. Мокина</i>	106

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ)

Роль классного руководителя в воспитании духовно нравственной личности	
<i>Н.В. Карпова</i>	111
Духовно-нравственное воспитание школьников: из опыта преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	
<i>Т.Л. Косолапова</i>	116
Особенности работы с родителями подростков (из личного опыта работы)	
<i>И.Е. Романенкова</i>	118

ПРЕДИСЛОВИЕ

ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» совместно с министерством образования Приморского края и Владивостокской епархией Приморской митрополии Русской Православной Церкви представляют сборник материалов Региональной научно-практической конференции «Воспитание детей и молодежи в Приморском крае: опыт, проблемы и перспективы развития» (далее – Конференции»).

В сборник включены доклады и статьи участников Конференции, посвященные актуальным вопросам воспитания и социализации детей и молодежи в системе образования Приморского края.

В материалах сборника нашли отражение результаты теоретических и прикладных исследований, обобщения и систематизации педагогического опыта воспитательной направленности представителей педагогического сообщества дошкольного, общего и дополнительного образования Приморского края.

География авторов материалов, опубликованных в сборнике, представлена городскими округами (г. Большой Камень, г. Владивосток, г. Лесозаводск, г. Спасск-Дальний, г. Уссурийск) и муниципальными районами (Надеждинский МР, Спасский МР, Хасанский МР) Приморского края.

По содержанию материалы сборника разделены на основные направления:

1. Исследовательские и проектные разработки в области воспитания и социализации детей и молодежи.
2. Методические разработки в области воспитания и социализации детей и молодежи.
3. Педагогическая рефлексия воспитательной деятельности (из личного опыта педагогов).

Материалы сборника могут представлять интерес широкому кругу читателей: руководителям образовательных организаций, научно-педагогическим, педагогическим и методическим работникам, специалистам в области воспитания, студентам и магистрантам, всем, кто на практике решает проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, разрабатывает и реализует рабочие программы воспитания, проводит теоретические и прикладные изыскания в области воспитания.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность авторам материалов, вошедших в сборник, за активную профессиональную и жизненную позицию, желание поделиться своими уникальными разработками, проектами, исследованиями, размышлениями и надеется на дальнейшее сотрудничество.

ИНФОРМАЦИЯ О РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Кошелева Марина Евгеньевна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры
воспитания и дополнительного образования*

*ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
(г. Владивосток)*

8 декабря 2021 года в Приморском краевом институте развития образования в рамках проведения регионального этапа XXX Международных Рождественских образовательных чтений и XXI Всероссийского форума «Дальневосточные образовательные чтения памяти святых Кирилла и Мефодия» состоялась региональная научно-практическая конференция «Воспитание детей и молодежи в Приморском крае: опыт, проблемы, перспективы развития».

Организаторами конференции выступили Министерство образования Приморского края, Владивостокская епархия Приморской митрополии Русской Православной Церкви, ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования».

Целью конференции стало профессионально-общественное обсуждение актуальных проблем и перспектив воспитания детей и молодежи, диссеминация лучших практик воспитательной работы, определение основных стратегических направлений развития региональной системы воспитания в Приморском крае.

Концептуальная идея конференции - содействие сотрудничеству семьи, общества, Церкви, государства в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

Проблемное поле конференции было определено в рамках общей темы XXX Международных Рождественских образовательных чтений: «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

Конференция проходила в очно-заочном формате с использованием дистанционных технологий.

Участниками конференции стали более 400 человек: специалисты муниципальных органов управления образованием, методисты муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций Приморского края, заместители директоров школ по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методисты образовательных организаций, учителя учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учителя начальных классов, учителя-предметники и классные руководители, педагогические работники дошкольного образования, педагоги дополнительного образования, преподаватели СПО, педагогические работники воскресных школ, священнослужители, координирующие работу с детьми и молодежью, педагогами и родителями из различных муниципальных образований Приморского края.

В работе конференции приняли участие специалисты и эксперты Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, экспертного совета Комитета Государственной Думы по образованию и науки, ГБОУ «Городской методический центр» департамента образования и науки г. Москвы, Российского движения школьников.

В рамках конференции состоялось 9 образовательных событий: пленарная часть, дискуссионная площадка, 2 научно-практических вебинара, 5 секций.

В пленарной части участники конференции рассмотрели широкий круг философских, теоретико-методологических, нормативно-правовых и организационно-методических вопросов по воспитанию и социализации детей и молодежи.

На образовательных событиях в рамках конференции участники познакомились с лучшими воспитательными практиками 22 образовательных организаций Приморского края, среди которых был представлен опыт победителей региональных конкурсов «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя».

Участники конференции отметили:

- своевременность и актуальность тематики и содержания конференции, отражающих основные направления реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и других стратегических документов, определяющих государственную политику в области воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; федеральные проекты «Патриотическое воспитание», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», Меморандум I Всероссийского форума классных руководителей и другие);

- важность и значимость интеграции усилий органов законодательной и исполнительной власти, профессионального педагогического сообщества, семьи, общественности, Церкви в развитии региональной системы воспитания детей и молодежи в Приморском крае;

- наличие положительного опыта в системе образования Приморского края в вопросах воспитания и социализации подрастающего поколения на основе российских традиционных духовных ценностей.

Обсудив актуальные проблемы и перспективы развития воспитания и социализации детей и молодежи, участники конференции выработали рекомендации и предложения по развитию региональной системы воспитания в Приморском крае:

- обеспечение развития механизмов межведомственного взаимодействия в выстраивании единой воспитательной политики на уровне Приморского края и реализации различных направлений воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей;

- обеспечение грантовой поддержки реализации в Приморском крае проектов, направленных на укрепление российской гражданской идентичности детей и молодежи на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

- выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания;

- проведение в Приморском крае регионального конкурса педагогических работников Приморского края «Воспитать человека» (в рамках Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»), регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;

- организация проведения муниципальных этапов региональных конкурсов воспитательной направленности «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать Человека»;

- проведение ежегодной Всероссийской конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы и перспективы развития» в рамках регионального этапа Международных Рождественских образовательных чтений и Всероссийского форума «Дальневосточные образовательные чтения памяти святых Кирилла и Мефодия» и регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;

- изучение и анализ состояния и результатов реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в ООО Приморского края и принятие совместных мер и решений на основе результатов проведенного анализа;

- обеспечение нормативно-правовой, организационно-методической и материально-финансовой поддержки развития института региональных тьюторов, сопровождающих

реализацию рабочих программ воспитания в ДОО, ООО и ПОО Приморского края в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»;

- обеспечение нормативно-правовой, организационно-методической и материально-финансовой поддержки развития деятельности региональных инновационных и стажировочных площадок (РИП и РСП) по реализации рабочих программ воспитания на базе ДОО, ООО, ППО Приморского края, участвующих в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование»;

- организация отбора и формирование реестра лучших рабочих программ воспитания и практик воспитательной работы в ДОО, ООО, ПОО на сайте ГАУ ДПО ПК ИРО;

- изучение и анализ состояния и результатов реализации рабочих программ воспитания в ДОО, ООО, ПОО Приморского края;

- информационная поддержка в социальных сетях и средствах массовой информации процесса и результатов реализации Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и рабочих программ воспитания в ДОО, ООО и ПОО Приморского края;

- организация экспертного и методического сопровождения специалистов, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях, в том числе педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- организация методических тематических выездов в муниципальные районы Приморского края для изучения процесса и результатов реализации рабочих программ воспитания, выявления лучших воспитательных практик, оказания адресной поддержки образовательных организациям, имеющим затруднения в реализации рабочих программ воспитания;

- организация региональных мероприятий по обмену опытом, лучшими практиками реализации программ воспитания в Приморском крае с обязательным охватом ДОО, ООО и ПОО;

- организация экспертного и методического сопровождения педагогов, участвующих в региональных конкурсах «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека», классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий;

- размещение на сайте ПК ИРО, в социальных сетях и СМИ информации о лучших воспитательных практиках, эффективном опыте реализации рабочих программ воспитания, авторских методиках воспитания, деятельности региональных тьюторов по сопровождению реализации рабочих программ воспитания в ДОО, ООО, ПОО, деятельности РИП и РСП, направленной на развитие региональной системы воспитания в Приморском крае.

- обеспечение максимально эффективного использования инфраструктуры, созданной в муниципальном образовании в рамках национального проекта «Образование» (центры «Точки роста», «IT-кубы» и пр.), для решения задач воспитания и социализации детей и молодежи;

- обеспечение организационно-методической поддержки деятельности детских и молодежных организаций («Российского движения школьников», «Юнармии», отрядов «Юные инспекторы дорожного движения», объединений юных краеведов, экологов, туристов), семейных клубов, родительских объединений;

- участие подведомственных образовательных организаций в региональных образовательных событиях воспитательной направленности;

- комплексное организационно-методическое сопровождение и поддержка деятельности специалистов, ответственных за реализацию воспитательной работы в образовательных организациях, в том числе педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- взаимодействие с ГАУ ДПО ПК ИРО по организации методических тематических выездов в муниципальные районы Приморского края с целью изучения процесса и результатов реализации рабочих программ воспитания, выявления лучших воспитательных

практик, оказания адресной поддержки образовательных организациям, имеющим затруднения в реализации рабочих программ воспитания.

- реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, СПО, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом утвержденных Примерных рабочих программ воспитания; Программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Приморского края, на 2020-2025 годы (утверждена приказом Министерства образования Приморского края 24.07.2020 года № 795-а) и плана мероприятий по ее реализации;

- комплексная реализация в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы основных направлений воспитания, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и другими документами, определяющими государственную политику в области воспитания (гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, в том числе изучение героической истории Приморского края; приобщение детей к культурному наследию, в том числе участию обучающихся в культурно-просветительских программах и проектах, направленных на укрепление духовно-нравственных ценностей («Культура для школьников», «Большая перемена», исторические парки «Россия – моя история», федеральные интернет-порталы «Культура.РФ», «История.РФ», «Национальная электронная библиотека», «Russia.Travel», контент Росмолодежи), изучение роли православной культуры в истории Приморья, популяризации героев Приморского края «нового времени»; популяризация научных знаний среди детей и молодежи, в том числе с использованием научно-образовательных организаций Приморского края (ДВФУ, ДВО РАН, Приморский Океанариум и др.); физическое воспитание и формирование культуры здоровья, в том числе обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, в том числе развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; экологическое воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; развитие детских общественных объединений («РДШ», «Юнармия», «ЮИД» и т.д.);

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся; разработка и внедрение системы мотивации обучающихся образовательных организаций);

- психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; содействие укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей; развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях;

- системный самоанализ эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации и принятие мер и решений на основе результатов самоанализа.

- планирование взаимодействия с учреждениями общего образования в рамках духовно-нравственного воспитания;

- создание сообщества православных педагогов и педагогов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;

- создание сообщества (или единого информационного пространства по взаимодействию) православных родителей и родителей, ориентированных на духовно-нравственное воспитание;

- поиск и воспитание новых кадров для более эффективной и своевременной работы и взаимодействия церкви и светских общеобразовательных учебных заведений в рамках духовно-нравственного образования;
- использование ресурса краеведения в духовно-нравственном воспитании
- расширение ресурсов образовательной среды через экскурсионную деятельность, привлечение детей и молодежи в реализацию социально-значимых проектов.
- использование ресурсов, методов и технологий цифровой образовательной среды в целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения (важно строить диалог с детьми и молодежью на одном языке);
- привлечение педагогов всех уровней образования и форм образовательных организаций к участию в конкурсах в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания («За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека» и др.) путем информирования, распространения опыта победителей и призеров конкурса;
- проведение конференции в формате, соответствующем эпидемиологической обстановке в приморском крае.

РАЗДЕЛ I. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОЕКТНЫЕ РАЗРАБОТКИ

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ

Афеев Кирилл Валерьевич

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №83

(г. Владивосток)

В настоящее время перед школьным историческим образованием стоит ряд важных задач, среди которых ознакомление учащихся с совокупностью фактов, всестороннее развитие личности, воспитание гуманистических и патриотических чувств. Успешность реализации этих положений во многом зависит от личности учителя, его творческого подхода к организации занятия, любви к собственному ремеслу. Однако часто этого становится недостаточно, ведь история – это наука о людях. Чтобы понять предка, необходимо окунуться в ту самую среду, что объективно сделать невозможно. Отчасти воссоздать атмосферу прошлого помогают музейные выставки и экспозиции, но и они не лишены недостатков, главный из которых – невозможность физически соприкоснуться с музейным фондом. В этом случае решение приходит в лице исторической реконструкции.

Один из ведущих теоретиков современной отечественной педагогики А.М. Новиков отмечает, что историческая реконструкция оказывает существенное воспитательное воздействие на её участников, если воздействие истории подкрепляется педагогическими методами воздействия [3, с. 131]. Воспитательная ценность исторической реконструкции отмечена многими учеными: например, А.М. Кадер, рассматривая движение исторической реконструкции как форму досугового объединения, подчеркивал, что она включает в себя следующие компоненты самореализации личности: «1) реализация способностей в сфере познавательной деятельности, обеспечивающая историко-культурную идентичность личности через познание прошлого и ролевое погружение в историческую среду; 2) личностная включенность в социально-коммуникативную деятельность, смысл которой заключается в социальной интеграции, социализации личности; 3) духовно-нравственная активность личности, обеспечивающая самоопределение и экзистенциальную идентичность личности» [2, с. 102]. В рамках военно-исторической реконструкции перед соответствующими объединениями стоят практические цели воспитания. Движение апеллирует к традициям прошлого, что позволяет действовать в синтезе с современным воспитанием и технологиями обучения, тем самым рождая более глубокое понимание культуры. Например, пропаганда спорта и здорового образа жизни продвигается клубами «через эксплуатацию образа средневекового воина» [1, с. 88].

Деятельность реконструкторов исторических событий многими признаётся важным элементом патриотического воспитания молодёжи [4]. Мужество, героизм, терпение, надежда и вера в победу – вот черты, присущие истинному патриоту, которые могут возвращаться в молодом человеке посредством субкультуры исторической реконструкции. В рамках своей деятельности они организуют следующие военно-патриотические мероприятия: уроки мужества; фестивали военно-исторических реконструкций; экскурсии в музеях военно-патриотической направленности для детей и подростков; различные спортивные мероприятия; научно-практические конференции военно-патриотической тематики; участвуют в восстановлении памятников; возложение цветов к монументам, Вечному огню, мемориальным доскам в дни памятных дат истории России; концерты-митинги и акции.

Воспитание патриотизма способствует развитию гражданственности, его связывают с формированием профессиональных качеств и умению их проявлять в различных сферах жизни общества. И.Я. Удилова отмечает становление более тесной связи поколений, как

позитивный результат патриотического воспитания посредством исторической реконструкции: «более тесная связь поколений: молодежи и ветеранов, которые одержав великую победу, дали всем нам – современникам, возможность родиться и жить. Молодые люди на одну ступень станут более ответственными и патриотичными, лишней раз прочувствуют ответственность за хрупкий мир на земле. Продемонстрируют свою готовность, в случае крайней необходимости, стать защитниками Родины» [5, с. 349]. Кроме того, историческая реконструкция способна оказывать особое воздействие на формирование чувства сопричастности к важным событиям в истории Отечества.

Примером применения метода реконструкции на практике для воспитания патриотизма, может служить проведение акции «Помним подвиг Урала». «Помним подвиг Урала» - это день памяти и скорби. В организации мероприятия принимают участие различные категории граждан: студенты, военнослужащие, сотрудники МЧС. Содействует организации администрация города Екатеринбург, различные ассоциации, такие как «Свердловская областная ассоциация бывших узников гетто и нацистских концлагерей», «Союз Десантников УрФО» и другие. Происходит реконструкция различных эпизодов Великой Отечественной войны и образа русского солдата, что позволяет присутствующим ощутить уникальный эффект сочувствия к страшной прошлой России. Здесь же для молодого поколения проводится открытый военно-патриотический урок памяти, который способен оставить значительный след в растущем сознании.

В школьных и вузовских образовательных учреждениях методы исторической реконструкции применяются настоящими педагогами-профессионалами, владеющими соответствующими компетенциями. Формат работы здесь будет осуществляться посредством лекции, уроков живой истории, уроков с привлечением фонда клубов реконструкции и организации соответствующих выставок. В образовательных стандартах о преподавании истории метод исторической реконструкции не закреплён и чёткой централизации его использование не имеет (его внедряют, как правило, педагоги-энтузиасты).

Таким образом, движение исторической реконструкции являет собой мощную платформу для реализации общественных инициатив и различных идей образовательного характера. Вовлеченность молодёжи в движение – это бесценный опыт работы в общественных организациях, толчок к более глубокому изучению истории, развитие навыков общешкольного образования, а также воспитание личности в положительном ключе. Достижения научно-технического прогресса и лояльность к новшествам в педагогике способны лишь повысить мотивацию к применению методов реконструкции в учебном процессе и сфере дополнительного образования. Использование методов реконструкции развивает у ребёнка творческое мышление, формирует интерес к своим предкам, воспитывает толерантное отношение к другой культуре, а также соответствует большинству познавательных потребностей индивида.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Богданов С.В. Культуротворческий и воспитательный потенциал движения военно-исторической реконструкции в России: дис. канд. культ. наук. – Саратов, 2015. – 148 с.
- 2 Кадер А.М. Движение исторической реконструкции как среда самореализации личности в сфере досуга: дис. канд. пед. наук.– Санкт-Петербург, 2018. – 237 с.
- 3 Новиков А.М. Основание педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. М.: Эгнес, 2010. – 208 с.
- 4 Патриотическое воспитание молодёжи в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://council.gov.ru/activity/analytics/publications/626/>
- 5 Удилова И. Я. Военно-историческая реконструкция как одна из инновационных форм военно-патриотического воспитания молодёжи // Бюллетень науки и практики. – 2016. Вып. 12. – С. 347-353

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бражникова Анна Валериевна

*педагог-организатор ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
(г. Уссурийск)*

Сегодня в обществе актуальные проблемы современной молодежи связаны с духовной жизнью, деградацией «массовой культуры», размыванием устоявшихся моральных, нравственных ориентиров, искажением понимания таких категорий, как доброта, сострадание, милосердие, честность, ответственность, благородство, патриотизм и т.д., являются серьезной угрозой для дальнейшего развития страны.

Нравственные ценности, которые лежат в основе личности и определяют характер и содержание его действий и поступков. Будущее России зависит от того, какие ценности будут формироваться у молодого поколения.

При подготовке суворовцев в военно-учебных заведениях особое внимание следует уделять формированию ценностей. Из разговоров с воспитанниками следует, что причинами, по которым они выбирают военную службу, часто являются корыстные мотивы: «хорошо оплачиваемая работа», «престижная работа», «социальные гарантии» и так далее.

Суворовцы в первую очередь заинтересованы в личной выгоде, в собственных интересах и желаниях. Редко мы слышим о причинах такого выбора, которые связаны с необходимостью защитить общество от преступников или помочь заблуждающимся людям найти правильный путь в жизни, послужить Отечеству [5].

Более того, практика показывает, что многих суворовцев смущает вопрос о помощи и милосердии к тем, кто находится рядом с ними в данный момент их жизни - их однокурсниками. Учитывая значительные трудности первого года обучения в военно-учебных заведениях, характеризующиеся отрывом от дома, семьи и друзей, а также приспособлением к новым условиям жизни и распорядку дня, суворовцев должны приложить как можно больше внутренних усилий для преодоления трудностей. В то же время у воспитанников всегда есть возможность помочь и поддержать друг друга, например, если кто-то болен или удручен, или если есть проблемы с учебой, дисциплиной и т.д.

В этом контексте невольно вспоминается образ русского офицера, исполненного достоинства и благородства, честности и милосердия, который является одновременно образцом для подражания и проверенным временем традиций. С точки зрения А.С. Макаренки, традиция – это важнейший принцип организации коллектива, «социальный клей», это не форма вежливого, улыбчивого трения с ближайшим соседом, это действительно община, это единство движения и работы, ответственности и помощи, это единство традиций [3, с. 24]. Следовательно, традиции позволяют сохранить единство, приверженность старым добрым идеалам. Важной особенностью офицерских традиций является то, что они возникают и проявляются на всех уровнях профессиональной деятельности, начиная с курсантов училищ и институтов.

По мнению А.С. Ликсуновой, именно воинские традиции служат особым фундаментом, на котором строятся отношения всего коллектива, его атмосфера, в которой живет курсант, офицер, солдат [4, с. 86]. 1 – 1

Гражданско-патриотические ценности, многовековые традиции офицерства находят свое выражение в кодексе чести российского офицера. Среди важнейших требований – формирование таких необходимых качеств, как честность, бескорыстие, правдивость, прямота, добродетель, скромность, терпение, постоянство, забота о слабых, невинных и обиженных; быть человеком благородных поступков и намерений, проявлять гуманность и милосердие; устанавливать отношения с ближними на основе доверия и взаимного

уважения; пребывать в офицерском братстве в мире и согласии, проявлять взаимопомощь и поддержку, удерживать товарищей от дурных поступков и т. д. [3, с. 56].

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений педагогической работы в военно-учебном заведении. Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотизма как интегративных качеств, представляющих собой совокупность социально значимых гражданских качеств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизнедеятельности.

Вопрос гражданско-патриотического воспитания напрямую связан с тем, кто и как будет заниматься судьбой нашей страны завтра. Для философа Владимира Соловьева патриотизм – это «ясное сознание своих обязанностей перед отечеством и верное исполнение этих обязанностей» [1, с. 33]. Это сознание воспитывается средой, общественными институтами, правоохранительными органами и государством.

Сегодня, в век межнациональных споров, информатизации общества, которая не всегда уместна и справедлива, европейской политики двойных стандартов и навязывания миру американских ценностей, идея патриотизма стала самой важной. Именно Российская армия, исторически ставшая оплотом патриотической верности, чести и отваги, призвана, в первую очередь, решать задачи патриотического воспитания современного общества уже на этапе подготовки к военной службе в специализированных военно-учебных заведениях закрытого типа, где перед воспитанниками ставятся четко определенные задачи изучения военных дисциплин, освоения воинских ритуалов и историко-культурных традиций кадетского братства.

Концепция гражданско-патриотического развития и воспитания личности и гражданина России определяет патриотизм как «чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом» [2, с. 196]. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Согласно вышеуказанной концепции мы разработали систему воспитательных мероприятий, целью проведения которых было создание условий для развития толерантных взаимоотношений в коллективе сверстников, пополнения знаний о героическом прошлом своей страны, достижениях и героях своей малой Родины и создания атмосферы подлинного товарищества и дружбы в стенах училища.

Таким образом, Кодекс чести русского офицера, включающий в себя лучшие вековые традиции, бесспорно, актуален для современных суворовцев – будущих офицеров, призванных быть продолжателями традиций русского офицерства.

Возможность воспитания суворовцев в лучших традициях русского офицерства, несомненно, существует и должна быть реализована на всех учебных дисциплинах в военно-учебных заведениях. Крайне важно, чтобы преподаватель не только «вооружил» суворовцев знаниями, умениями и навыками по конкретной дисциплине, но и использовал воспитательный потенциал учебных занятий.

Помимо учебных дисциплин, внеучебная деятельность является богатым источником гражданского и патриотического воспитания суворовцев в духе офицерских традиций. Внеучебная деятельность является ресурсом досуговой деятельности обучающихся, позволяющим достичь нового качества образования через формирование ценностных ориентаций в социальной действительности.

Формирование гражданско-патриотических ценностей во внеурочной деятельности основывается на современных педагогических технологиях. Сотрудничество является одним из самых продуктивных типов социального взаимодействия на основе взаимоположительного отношения к интересам друг друга, наличия осознаваемой общей цели, совместной деятельности и наличия субъектных целей между участниками взаимодействия [6, с. 166].

Технология сотрудничества подразумевает совместную деятельность, в процессе которой обучающиеся работают вместе, коллективно добывая новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Данная технология позволяет создать творческую атмосферу, где каждый воспитанник вовлечен в активный познавательный процесс. Каждый отвечает не только за свои успехи, но и за успехи товарищей по команде.

Технология сотрудничества предполагает работу в малых группах. Во время занятий обучающиеся обмениваются идеями, мнениями, информацией, учатся друг у друга. При этом в каждой группе есть сильные, средние и слабые суворовцы, разные по уровню мышления: одни схватывают сразу всю необходимую информацию, другим требуется значительное время для осмысления.

В группе суворовцы выполняют одно общее задание, где у каждого - своя роль в выполнении этого задания, и каждый воспитанник отвечает за результат не только своей работы, но и всей группы в целом. Также оценивается работа и каждого суворовца, и всей группы с указанием всех положительных моментов.

При совместной работе возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки: сильные суворовцы корректируют высказывания собеседников, помогают слабым выполнить задание. А самое главное то, что в группах происходит самообучение, так как большей эффективности достигают знания, добытые самими суворовцами, и взаимообучение: воспитанники друг у друга учатся быстрее.

Данная технология выявляет три стороны общения:

- 1) информативную (передача и обмен информацией);
- 2) интерактивную (организация взаимодействия в совместной деятельности);
- 3) перцептивную (восприятие и понимание человека человеком) [3, с. 21].

Внеурочная деятельность с применением технологии сотрудничества, осуществляемая в учебном учреждении, открывает суворовцам широкий спектр различных мероприятий. В частности, в рамках плана выходного дня воспитанники могут посетить выставку, сходить на экскурсию; для них проводятся мини-лекции на актуальные темы современной действительности, например, о вреде сквернословия, табакокурения и др. Содержание этих мероприятий нацелено на формирование нравственного облика будущего офицера: быть вежливым, культурным, эрудированным, соблюдать правила этикета и т.д.

Суворовцам также предлагается посмотреть художественный фильм (преимущественно, военный), прослушать лекции на исторические, духовно-нравственные и патриотические темы. Содержание подобных мероприятий имеет целью формирование патриотизма и гражданской позиции, являющиеся важнейшими составляющими личности будущего офицера. Отечественный кинематограф предлагает много замечательных фильмов с глубоким смыслом, моралью, заставляющих заглянуть в себя, задуматься о ценностных ориентирах в жизни, своем поведении, отношении к ближним. Такие фильмы помогают воспитанникам формировать духовно-нравственные ценности. К сожалению, современная молодежь редко обращает свое внимание на подобные фильмы, поэтому здесь необходимо чуткое руководство педагогов, осуществляющих важный процесс воспитания будущих офицеров. Примерами таких фильмов могут служить «Т-34», «Рябиновый вальс», «А зори здесь тихие» и другие.

Необходимость последующего обсуждения фильма в форме беседы считается чрезвычайно важной для того, чтобы усвоить увиденное и узнать мнение суворовцев, как о понимании содержания фильма, так и о его интерпретации с точки зрения духовно-нравственных ценностей и жизненных ориентиров. Беседа, в которой воспитанники делятся своими впечатлениями о фильме, событиях в фильме, поведении героев, их характерах, отношении друг к другу, поступках, чувствах и переживаниях, позволяет организатору беседы привлечь внимание суворовцев и обсудить ценности и черты личности, необходимые для подготовки настоящего офицера. Кроме того, хорошо проведенная беседа позволяет сосредоточить внимание на проблемах, которые необходимо решить в конкретном учебном сообществе.

Важно, чтобы сам педагог или офицер-воспитатель, проводящий беседу, хорошо знал суворовцев, знал их личностные особенности и характер межличностных отношений в группе и был профессионально подготовлен к обсуждению подобных вопросов, тактично формируя необходимую беседу в дружеской атмосфере. Например, если в учебной подгруппе выявлено эгоистическое отношение к выбранной профессии, необходимо обратить внимание на бескорыстие, открытость и искренность героев фильма (сюжета) и важность этих качеств в жизни и деятельности людей. Если для суворовцев в группе характерно недоброжелательное или равнодушное отношение друг к другу, к заботам и проблемам однокурсников, то следует обратить их внимание на эти вопросы и построить разговор на основе межличностных проблем в группе, подкрепляя свои доводы яркими реальными примерами сострадания и взаимопомощи из фильма, жизни и собственного опыта.

Так же, одной из форм гражданско-патриотического воспитания с применением технологии сотрудничества, представляется участие в сборе материалов для проектов Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа», «Мемориал», «Память народа», «Дорога памяти» - работы, объединившие несколько поколений людей.

Наличие архивных документов и воспоминания родственников помогли обучающимся осознать, что в каждой семье был человек, на шаг приблизивший нашу страну к Великой победе, будь то обычный рядовой солдат, офицер или труженик тыла. Подобные проекты позволяют многое узнать о своих предках – участниках Великой Отечественной Войны: кем они были, какой вклад внесли в историю нашей страны, как отважно сражались. Несмотря на то, что самая страшная война минувшего столетия все дальше и дальше от нас, забывать о ней нельзя. Надо рассказать будущим поколениям, какой она была, чтобы они гордились великим подвигом Рядовых Солдат Победы и страной, которая спасла мир.

Следующим ключевым моментом в воспитании патриотизма, нравственности, духовного здоровья нашей молодежи является общение между ветеранскими организациями и молодым поколением. Живое общение с ветеранами дает возможность подросткам через личный положительный пример ветерана научиться уважению к старшему поколению, умению принимать ответственные решения и использовать опыт в своей будущей жизни. Заметное влияние на подрастающее поколение имеют Уроки мужества ко Дням воинской славы и основным историческим событиям нашей страны, которые давно стали традицией в училище.

Отметим, что спецификой организации данного рода мероприятий выступает их массовый характер, что делает невозможным проведение эффективной беседы, при которой суворовцы могли бы свободно высказываться по обсуждаемым вопросам. Поэтому целесообразной представляется такая организация рассматриваемого вида внеурочной деятельности, при которой была бы проведена беседа с воспитанниками отдельных подгрупп в количестве 5-7 человек, чтобы проблемы, имеющиеся в ней, по возможности, не остались без внимания.

Таким образом, применение технологии сотрудничества в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности, выражающихся в развитии у них таких качеств личности, как честность, бескорыстность, патриотизм, милосердие, доброжелательность в отношениях с однокурсниками в разных социальных ситуациях, уважительное отношение к России, ее истории и культуре, являющихся важнейшими составляющими личности офицера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006. – 224 с.
2. Комолкина Т. А. Реализация целей гражданско-патриотического образования суворовцев // Молодой ученый. – 2018. – № 4 (190). – С. 194-196.
3. Кривицкий А.Ю. Традиции русского офицерства. – М.: Военное издательство народного комиссариата обороны, 1945. – 109 с.
4. Ликсунова А.С. Сущность традиций русского офицерства: философский анализ // Сборник материалов LXII-LXIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история». № 6-7 (57). Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 85-89.
5. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма. – М.: Изд-во «АСТ», 2016. – 54 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://iknigi.net/avtor-anton-makarenko/127431-moya-sistema-vozpitaniya-pedagogicheskayapoeма-anton-makarenko/read/page-52.html>
6. Попова С.В., Белеванцева А. Особенности взаимодействия подростков в разновозрастной группе // Сборник научных статей. «Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении». – Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2017. – С. 165-169.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИТЧИ КАК СРЕДСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ОДКНР, ОРКСЭ

Быкова Елена Николаевна

*учитель истории, обществознания, ОДКНР МБОУ СОШ № 3
(городской округ Большой Камень, Приморский край)*

Особую роль на уроках ОРКСЭ, ОДКНР, истории, обществознания, МХК и литературы играет притча. Опыт использования притчи в учебном процессе абсолютно не новый, и может стать действительно серьезной опорой для преподавателей на уроках.

Есть замечательная восточная притча «О бабочке и мудреце». В ней каждый, безусловно, найдет свой смысл. Но, с какой точностью показывается в ней и роль учителя, и роль ученика. Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках [3].

Каждый педагог в вопросах духовно-нравственного воспитания как ученик с бабочкой в ладонях, и здесь очень - важно не навредить.

Особенность использования притчи на уроках и во внеклассной деятельности заключается в том, что она может служить основой для мотивации к учебной деятельности, к формированию темы, целей и задач урока, на этапе работы, для подведения итогов, рефлексии.

Притча – это краткое прозаическое (реже – стихотворное) произведение, содержащее нравственный урок, сформулированный в иносказательной форме. Истории, рассказанные в форме притчи, обязательно несут в себе поучение, указание в сторону правильного пути [2]. Притча как явление уникальное включает в себя особенности и басни, и сказки, и высказывания мудрых, и повествовательного рассказа. И это придает ей особенный действенный характер. Можно учить, поучать, назидать и даже требовать исполнять моральные правила, а можно при помощи языка притчи показать глубину моральных норм. Мудрейший ветхозаветный царь Соломон изъяснялся притчами. В школьной программе на уроке ОРКСЭ в 4 классе и истории в 5 классе учащиеся знакомятся с притчей о суде Соломона. Мало кто из ребят остается безучастным к ее сюжету. Для предания драматизма, можно предложить школьникам подумать над окончанием притчи, разобрать действия царя, сделать нравственные выводы данной притчи. В итоге значение крылатого выражения «суд Соломона» будет сформулировано учащимися самостоятельно. Воспитательный потенциал этой притчи бесспорно велик. Можно предложить ребятам познакомиться и с другими притчами Соломона.

В Новом Завете притчи использовал в своих проповедях Иисус Христос. Сложные вещи, Он объяснял Своим ученикам аллегорическим языком притчи. Среди слушателей проповедей Христа было много малообразованных людей, но язык притчи понимали все. Хотя, иногда Господу приходилось глубокий смысл этих притч изъяснять ученикам отдельно (как, например, притча о сеятеле). Притчи, рассказанные Иисусом Христом, в простой понятной форме доносили до слушателей глубокие нравственные основы, побуждали меняться, видеть собственные грехи, исправляться, они служили, и продолжают в наши дни служить камертоном духовно-религиозного роста. Притча о самарянине (с ней учащиеся знакомятся на уроках ОРКСЭ православный модуль), притча о богаче и Лазаре (история 5

класс и литература при знакомстве с творчеством Ф.М. Достоевского) входят в программу школьного образования. На уроках ОДКНР, ОРКСЭ, истории можно использовать притчи о потерянной овце, о блудном сыне, о сеятеле (можно использовать помимо текстового источника, анимационные фильмы, снятые по этим притчам).

В настоящее время учителю не составит труда найти хорошие притчи к урокам, главное правильно их использовать, не забывая о принципе «не навреди». Нужно не забывать, что язык притчи – это язык этнокультурного кода нации. Он включает в себя и особенности менталитета, исторические особенности, стереотипы поведения. Поэтому он может быть не всегда понятен современным школьникам, иногда идти в разрез с представлениями, сложившимися в российском цивилизационном пространстве. Особенно это необходимо учитывать при работе с учащимися на уроках ОДКНР в 5 классе. У ребят еще не сложилось представление о многообразных культурах народов России, поэтому не всегда им будет понятна фабула национальных произведений (и это не только притчи). Некоторые будут просто не понятны из-за их этносоциальных особенностей, требуют совместной проработки учащимися совместно с учителем.

Отдельным видом притчи является авторская притча. В этом направлении интерес вызывают притчи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, О. Генри, рассказы Б. Гарнаги. Притчи могут быть основаны на реальных событиях. Как, например, притча «Пальто», рассказывающая о событии в жизни президента США Хибера Дж. Гранта. А притча «Стакан молока» приобретает в разных странах свой своеобразный колорит. В последнее время помимо печатной формы изложения притчи активно создаются притчи в видео формате. Это и профессиональная социальная реклама, основанная на притчах, и авторские ролики. Отдельно можно отметить работы в этом плане выпускников ВГИКа, тайские социальные ролики, и реклама Сбербанка «Время» и «Добро», анимационные фильмы студии «ЦНФ-Анима», о которых уже шла речь выше. Можно предложить учащимся создать свои варианты видео притч или их инсценировки (такой формат ребятам будет интересен, это будет способствовать развитию их креативного мышления, творческих и коммуникативных навыков). Ученики могут использовать как известную притчу, так и написать свой авторский вариант.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода на уроках обществознания, ОДКНР, ОРКСЭ, МХК притча не заменима. Знакомство с притчей, ее анализ позволяет формировать у учащихся способность выражать свое мнение, критическое мышление, креативность, умение работать в команде, творческую и познавательную активность. Используемые учителем разнообразные средства и методы при работе с текстом притч позволяют формировать социальную и культурную грамотность. Знакомство с притчей позволяет осуществлять реализацию воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности. Духовные ценности, заложенные в содержании притч, помогают в неназидательной форме формировать моральные качества личности. Дети учатся сопереживать, применять свои нравственные ориентиры на практике, делать выводы, что в конечном итоге помогает формировать личностные качества.

Бесспорно, она становится важным средством на уроках обществознания. И это не только в рамках изучения разделов предмета связанных с моралью, религией. Язык притчи будет уместен и при изучении экономической, социальной и политической сфер общества.

Использовать работу с притчей можно на любом этапе урока. Но более целесообразно работа с ней при определении темы урока, его задач, при подведении итогов урока. Притча может быть основой для постановки проблемного задания урока (обществознание, ОДКНР, ОРКСЭ, истории). Это позволит учащимся при его решении использовать и свой жизненный опыт, и полученные на уроках знания, и в итоге интерпретировать полученные результаты в рамках проблемного задания. Можно предложить учащимся различные формы работы с притчей: ее анализ, придумать свой вариант окончания притчи, сравнения двух притч, выделение ключевых идей притчи. В итоге, то духовно-нравственное начало, которое

заложено в содержании притчи, позволит не только решить образовательные задачи урока, но в первую очередь будет способствовать развитию моральных качеств личности.

Феномен притчи заключается в ее аллегорическом языке, который затрагивает не только разум, но и чувства. И это способствует формированию духовных ценностей у ребят, их жизненной позиции, мировоззрения. Притча может давать установки на развитие патриотических, этических, гуманистических принципов. Она может опираться как на личный опыт школьников, так и на опыт предшествующих поколений. Но процесс духовно-нравственного воспитания зависит в значительной мере и от личности педагога, работающего с ребенком. Притча может быть хорошим инструментом, но только в том случае, если ее правильно использовать. Завершить хочется словами из притчи «Педагогика Божественная» Ш. Амонашвили: «О человек, ты не осилишь проблему воспитания до тех пор, пока не осилишь самого себя, ибо она в тебе, а не в ребёнке. Пока ты полагаешь, что сам уже воспитан, ребёнок твой много раз пострадает от твоих воспитательных оплошностей». [1, с. 73-74].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи. – М.: Амрита, 2011. – 240 с.
2. Что такое притча// Информационный образовательный портал «KtoNaNovenkogoRu/» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/pritcha-hto-eto-takoe.html>
3. Все в твоих руках// Информационный образовательный портал «Притчи.Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pritchi.ru/id_254

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА)

Воронцова Елена Михайловна

*педагог-организатор ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
(г. Уссурийск)*

Воспитательная работа с воспитанниками Уссурийского суворовского военного училища осуществляется на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2], Программы духовно-нравственного развития и воспитания [1], ряда методических рекомендаций Министерства обороны, сложившихся в училище традиций и обычаев.

К основным задачам, решаемым в ходе воспитательной работы, можно отнести:

- воспитание патриотизма и социально-гражданской активности;
- изучение истории военно-исторического наследия;
- развитие принципов коллективизма и ответственности, внедрение нравственных установок на основе системы ценностей, присущих российскому обществу;
- агитация на службу в армии;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Решение перечисленных выше задач невозможно без спланированной системы мероприятий. Система мероприятий с суворовцами выстраивается нами на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания [1], в которой представлены методические указания и рекомендации по составлению программы и плана работы каждым воспитателем. Помимо этого в методической литературе имеются указания по составлению собственной программы воспитательной работы, которыми мы также пользуемся в своей деятельности [3].

Любая воспитательная работа невозможна без оценки запланированных результатов. Конкретными результатами для каждого из воспитанников можно считать следующее:

- развитие чувства товарищества, единства;
- формирование чувства гордости за свое образовательное учреждение;
- развитие умения работать в команде;
- формирование коммуникативных навыков;
- закрепление первоначальных военных знаний, умений, навыков;
- самореализация личности, приобретение опыта лидерского поведения.

Все эти результаты являются индивидуальными для каждого ребенка и их можно проверить. Для проверки результатов воспитательной работы можно использовать специализированные и неспециализированные методы.

К числу неспециализированных методов можно отнести наблюдение за суворовцами, а также беседы с ними. Результаты наблюдений и бесед показывают, что внешние показатели воспитанности стали лучше. При наблюдении не было выявлено отрицательных элементов в общении, отмечались только положительные стороны взаимоотношений в коллективе.

Помимо наблюдений мы проводили замер степени развития коммуникативных и организаторских способностей, которые можно отнести к эффективным показателям воспитательной работы. Ведь умеющий организовать свою работу, а также умеющий взаимодействовать с окружающими суворовец, будет легче включаться в систему воспитательных мероприятий и в последующем контактировать в новом армейском коллективе. Замер проводился с помощью отработанной в Уссурийском суворовском военном училище методикой КОС (коммуникативные и организаторские способности), которая является валидной и надежной. Проведенный замер в начале и конце учебного года (2020-2021 учебный год; воспитанники 11 класса; 63 человека) показывает, что степень развития коммуникативных навыков (коммуникация как общение, коммуникация как

взаимодействие выросли, коммуникация как интериоризация осталась на прежнем уровне). Более наглядно результаты видны на рисунках 1-3.

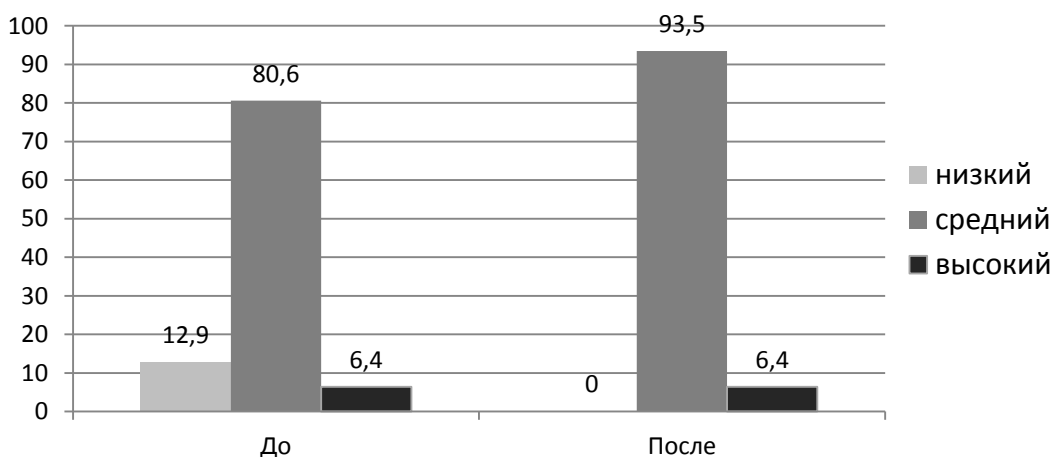


Рисунок 1. Показатели уровня развития коммуникации как взаимодействия (% участников)

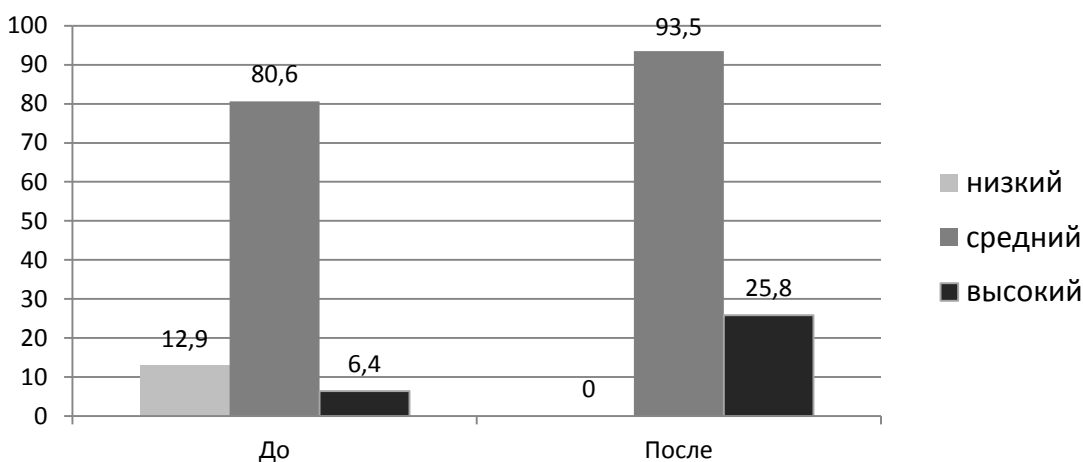


Рисунок 2. Показатели уровня развития коммуникации как кооперации (% участников)

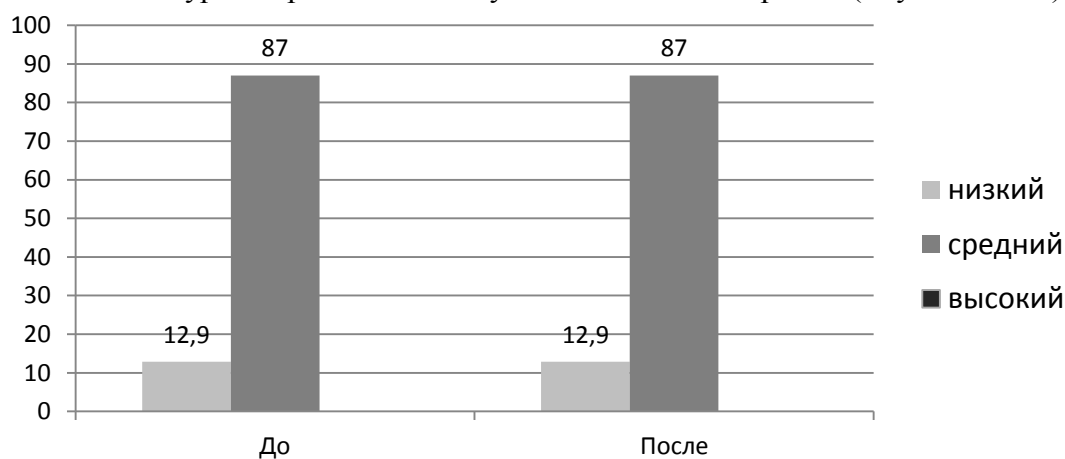


Рисунок 3. Показатели уровня развития коммуникации как условия интериоризации (% участников)

Понятно, что коммуникативные и организаторские навыки развиваются не только в ходе воспитательной работы, но и в ходе всего учебного процесса, а также внеурочной

деятельности. Однако мы можем утверждать, что имеется вклад воспитательных мероприятий, проводимых с суворовцами, в развитие данных способностей.

Об этом косвенно можно судить по проведенному анкетированию. Для него мы разработали анкету обратной связи, включающую в себя как открытые вопросы, где суворовцы могут написать свое мнение, так и закрытые, предполагающие выбор варианта ответа. Анкетирование проводилось нами после каждого проведенного мероприятия. Пример вопросов, включенных в анкету, представлен ниже.

Вопросы анкеты обратной связи:

- Понравилось ли Вам посещенное мероприятие?
- Расширили ли Вы свой кругозор благодаря проведенному мероприятию?
- Каким было проведенное мероприятие для Вас?
- Нужно ли, с Вашей точки зрения, проводить подобные мероприятия в будущем?
- Что Вам понравилось / не понравилось на прошедшем мероприятии? Почему?
- Ваши замечания и пожелания организаторам.

Конечно, мы понимаем степень субъективности ответов, но, тем не менее, нам интересно знать мнение суворовцев. Ведь в прошлом учебном году это были выпускники, личность которых практически полностью сформировалась. Они могли адекватно оценивать происходящие события и явления. Анализируя полученные от суворовцев ответы, можно говорить о положительных отзывах с их стороны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
3. Степанов, П.В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П.В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 2. – С. 95-127.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА СУВОРОВЦЕВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Гура Елена Вячеславовна

методист (по социальной работе)

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»

(г. Уссурийск)

Президент Российской Федерации в 2018 г. в документе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указал Правительству Российской Федерации в национальном проекте в сфере образования особое внимание уделить процессу воспитания. Действительно, назрела проблемы нравственного воспитания нового поколения в условиях современного информатизационного общества. Президент чётко понимает, что духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи - важнейшее условие возрождения страны и развития нации.

В 2020 году вступил силу Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который предписывает создать благоприятные условия для воспитательной деятельности во всей системе образования. Кроме того, существует «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой приоритетной задачей в сфере воспитания детей ставится развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4, с. 2]. Таким образом, на высшем уровне воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Первоочередным требованием для достижения поставленных задач является создание благоприятных условий в образовательном учреждении, а именно создание дружного сплочённого коллектива детей. Педагоги классики утверждали, что формирование личности, может быть реализовано только в системе коллективного воспитания, а для создания сплочённого школьного коллектива необходима совместная творческая деятельность учеников и педагогов. Как считал А. Сухомлинский, особое значение такая деятельность принимает в контексте гражданского воспитания: «В школьном коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается всестороннее развитие личности, надлежащая подготовка детей и молодёжи к производительному труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины» [5, с.95].

Сейчас популярными средствами «массовой коммуникации» являются социальные сети и мессенджеры, в которых дети могут подвергаться негативному влиянию (буллинг, экстремистская пропаганда, группы смерти, криминальные субкультуры). Именно поэтому в образовательных учреждениях создаются педагогические условия для формирования стабильных ученических коллективов, разрабатываются программы воспитания обучающихся, которые направлены на непосредственное общение и повышение уважения детей друг к другу. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в основу гражданского воспитания входит развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитать в ребёнке коллективизм, т.е. помочь ему осознать себя частью класса, быть готовым к действиям на пользу группы и общества – это и есть цель воспитания высоконравственной личности, готовой трудиться на благо Родины.

В «Примерной программе воспитания», разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, утвержденной 02.06.2020 г. на Федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию, акцентируется ведущая роль педагога, который должен организовать детей на коллективное планирование

ключевых дел класса [3, с.2,8]. Эти и многие другие положения программы воспитания закреплены во внутренних документах Уссурийского СВУ.

Воспитание обучающихся в Уссурийском суворовском военном училище в духе коллективизма, дружбы и товарищества является одной из важнейших задач воспитателей и преподавателей.

Уже с первого дня пребывания суворовцев в училище, педагоги воспитывают у подростков умение жить и работать в коллективе, сочетать свои личные интересы и стремления с интересами класса.

Сразу после формирования взводов и рот суворовцы начинают присматриваться друг к другу. Это период, когда в подразделениях идет сложный процесс создания коллектива, возникновения дружбы. Ведущую роль в становлении, развитии, углублении и поддержании дружбы между суворовцами играет воспитатель. Он создаёт необходимые условия для возникновения дружного суворовского коллектива:

- способствует упрочению товарищества в тех случаях, когда между суворовцами наметились более близкие отношения (на классных часах использует групповую работу для привития навыков сотрудничества, при подготовке к строевому смотру и выполнению совместных действий воспитатель учит суворовцев оказывать необходимую помощь в выполнении строевых приемов);

- поддерживает дружбу в тех случаях, когда у суворовцев начинают устанавливаться неприязненные отношения (учит договариваться, находить компромисс и решать проблему только позитивно);

- устраняет и предупреждает ложную дружбу (в процессе творческих заданий суворовцы создают памятку, в которой сами определяют «Законы дружбы» и «10 признаков Дружбы», обсуждают выражение «медвежья услуга»);

- организуя работу, воспитатель не упускает из виду ни одного суворовца и использует коллектив для воспитания каждого отдельного его члена. Воспитательная функция коллектива проявляется через общение суворовцев во время ключевых классных дел: подготовка к праздникам, создание общего альбома рисунков к военным песням, книга памяти «Лица Победы» и т.д., между подростками формируется взаимопонимание и взаимовлияние. В процессе общения воспитанников между собой происходит их сближение, возникают, укрепляются и совершенствуются коллективные связи.

В ходе индивидуальной воспитательной работы учитываются не только формальные и социальные характеристики личности подростка, но и социально-психологические особенности личности: напряженность, темперамент, характер, интеллект, умения, навыки, знания. Все наблюдения и диагностические выводы воспитатель записывает в «Дневник изучения и воспитания суворовцев», в котором есть раздел для каждого отдельного обучающегося и раздел «Записи воспитателя по изучению, формированию, становлению коллектива взвода».

Особое внимание уделяется тем воспитанникам, которые равнодушны к жизни коллектива, в своих поступках руководствуются преимущественно личными интересами, или активность в коллективной деятельности которых направлена на самоутверждение. Суворовцам предлагается написать сочинение «За что ценят истинных друзей?», в котором они раскрывают вопросы: какими качествами должен обладать настоящий друг? За что ты ценишь своих друзей? Что ценят в тебе твои друзья? За что ты критикуешь других, и за что критикуют тебя? Материалы сочинений служат основанием для беседы наедине и ориентиром в корректировке педагогических воздействий.

Для того чтобы воспитать культурную личность и высокоразвитый коллектив, необходимо сформировать нравственные взаимоотношения между суворовцами. Воспитатель использует в педагогической деятельности методики изучения личности и взаимоотношений в коллективе, такие как: «Гражданская идентичность», автор М.В. Шакурова (модификация методики Дж. Вини); «Исследование этнической идентичности детей и подростков», шкальный опросник О.Л. Романовой; методика

«Изучение социализированности личности обучающегося», разработанная М.И. Рожковым и т.д. Методики собраны в сборник «Методические рекомендации по изучению личности обучающихся и коллектива суворовцев», который подготовил отдел воспитательной работы.

Исследования дают возможность установить структуру взаимоотношений, морально-психологическую атмосферу и нравственный климат в коллективе суворовцев. Хороший психологический настрой в подразделении, бодрость, уверенность, взаимопонимание, уважение друг друга, доброжелательность, товарищество – необходимые предпосылки и условия слаженности и согласованности общей деятельности [1, с.339].

В деле сплочения коллектива большую роль играют традиции. «Ничто так не скрепляет коллектив, – говорил А.С. Макаренко, – как традиции». Немаловажное значение имеют такие яркие и содержательные суворовские традиции, как «День вручения суворовских погон», «Сто дней до выпуска», «Последний звонок выпускникам училища», тематическая неделя, посвящённая великому полководцу А.В. Суворову.

Мероприятие «День именинника» всегда идёт на пользу коллективу, делает суворовцев более дружными и организованным. Празднование знаменательных событий развивает у суворовцев чувство заботы и уважения друг к другу.

Для того, чтобы праздник «День именинника» достиг педагогической цели: укрепил отношения между суворовцами и положительно повлиял на атмосферу в коллективе, – воспитатель заранее формирует группы подростков и определяет им задание.

Группа «Оформление» делает праздник понятным и красивым на вид, главный элемент оформления – праздничная газета в форме большого сердца или торта с наклеенными кармашками, на которых написаны имена именинников. В течение дня каждый может вложить в эти кармашки персональные поздравления и пожелания. Группа «Подарки» обыгрывает вручение подарков в стиле «Оскар», каждый именинник станет победителем в своей номинации: «Самый сильный», «Лучший счетовод», «Самый компанейский» и др. Чаще всего подарок – это подписанная книга и блокнот с пожеланиями от всех суворовцев. Группа «Игротекари» готовят творческие задания и конкурсы для именинников и остальных ребят (аукцион комплементов, кто больше назовет известных людей, тезок именинников). Разрабатываются персональные «сюрпризы». Например, написать творческий портрет каждому имениннику или составить шуточный гороскоп, в котором отражаются его характерные черты. В завершении праздника организуется фотосессия.

В процессе праздника воспитатель в неформальной обстановке отслеживает психологическую атмосферу в классе, выявляет неформальных лидеров и аутсайдеров, планирует свои действия, чтобы отношения в классе были более равными. А суворовцы получают ценные навыки общения друг с другом, навыки взаимодействия межличностного и группового, учатся выступать на публике.

Мероприятие «Как я провёл лето», помогает воспитанникам лучше узнать друг друга. Суворовцы делятся своими впечатлениями о летнем отдыхе, описывают те события за время летних каникул, которые им больше всего запомнились, рассказывают о своем досуге, увлечениях, открытиях, где они были, что делали, чему научились, что понравилось, а что пусть больше не повторяется никогда. Показывают свои летние фотографии, сувениры (если есть), рассказывают о поездке, где были и что видели. Создаются стенгазета, буклет, видеоролик или презентация. В завершении мероприятия суворовцы пишут пожелания следующему лету.

Такие традиционные мероприятия, где обучающиеся выступают активными действующими лицами и с удовольствием включаются в коллективно творческое дело, имеют положительную направленность в воспитании суворовцев и способствует утверждению в жизни коллектива правил справедливости, товарищеской взаимопомощи, подлинной чуткости и внимательности.

Воспитатель обеспечивает благоприятное для каждого развитие отношений в коллективе, а именно: формирует гуманистические нормы отношений, организационно сплачивает коллектив, создаёт условия для адаптации и самореализации каждого учащегося

в системе коллективных отношений, стимулирует лидерство, создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу [6, с.39].

Таким образом, для успешной воспитательной работы по сплочению коллектива обучающихся необходимы следующие условия:

– внимательное и постоянное изучение каждого суворовца, знание его положительных и отрицательных сторон, не просто регистрирование фактов и событий, а на основании своих наблюдений и исследований делать выводы, искать пути индивидуального подхода к каждому воспитаннику;

– совместное творчество воспитателей и суворовцев.

Профессор Н.А. Опарина подчёркивает ключевую роль образовательных учреждений в процессе формирования коллектива: «Именно в школе формируются коллективы, развиваются различные виды общения, именно в школе можно охватить не выборочно отдельную творческую личность, а развивать ребят в совместной творчески продуманной и организованной деятельности» [2, с. 27].

Воспитание дружбы среди суворовцев – работа творческая, шаблона здесь быть не может. Формируя единый, работоспособный, здоровый коллектив воспитатель чуток к внутреннему миру и поведению каждого суворовца, своевременно принимает меры по формированию положительного эмоционального фона и развитию у подростков способности к сотрудничеству.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Военная педагогика: учебное пособие / под ред. А.А. Башлакова. – М.: Красная звезда, 2008. – 490 с.
2. Опарина Н. А. Педагогика детского зрелищного досуга: монография. – М.: ООО «Белый ветер», 2013. – 254 с.
3. Примерная программа воспитания от 02.06.2020 г., Москва ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Родчанин Е.Г., Зюзян И.А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: об идеалах В.А. Сухомлинского. – М.: Педагогика, 1991. – 166 с.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСКОВ: ПУТИ РЕШЕНИЯ

Жирикова Жанна Викторовна

социальный педагог ЧОУ «Школа-интернат № 29» ОАО «РЖД»

(г. Уссурийск)

В данной статье предпринята попытка раскрыть проблему социализации трудных подростков и пути ее решения. Из года в год мы наблюдаем группы детей и подростков, для которых характерны проявления школьной и социальной дезадаптации. На процесс отклонения в поведении детей могут влиять различные факторы, главными из которых являются нестабильность в обществе, затрагивающая политические и экономические аспекты, воздействие на детей псевдокультуры, пропаганда жестокости, секса, насилия, в СМИ, изменения ценностных ориентиров среди подростков, неблагоприятные отношения в семейно-бытовой среде, а также отсутствие предполагаемого контроля за поведением детей.

Цель работы: раскрыть пути решения проблемы социализации трудных подростков.

Чтобы процесс социализации прошел успешно, должны быть правильно подобраны способы работы с такой проблемой, в Российской Федерации должны быть разработаны специальные рекомендации, программы, например, в таких областях, которые связаны с образовательной деятельностью. Свободное время у подростка должно быть организовано таким образом, чтобы увлечь его полезной и развивающей деятельностью. Подростку очень важно присутствие чувства защищенности, со стороны родителей, ему важно чувствовать себя любимым в семье.

Также важно приучение ребенка к самостоятельности, ведь в подростковый период должна происходить стадия взросления личности. Дело в том, что проблемы воспитания подростков в разные временные рамки, значительно разнятся, например те проблемы, которые есть, в более раннем подростковом периоде не актуальны и малоэффективны. Способы, которые были применимы, не приносят желаемого эффекта. Уравновешенные, доверительные отношения это значимый фактор, который помогает социализации. Подросток должен чувствовать, что члены его семьи любят его.

Подросток, у которого есть нарушения в развитии, обязательно должен чувствовать себя в безопасности. Если упустить этот значимый элемент последствием могут быть различные серьезные проблемы, которые в дальнейшем будет трудно разрешить. Например, затрудненный процесс социализации, в котором подросток не имеет возможности развиваться с другими людьми, недоверия к окружающим его людям, состояние чувства неопределенности и т. д.

Также вовлечение подростков в полезную деятельность может повлиять на успешный процесс социализации, к примеру, при проведении профориентационных тестов, которые могут проводиться в сфере образования, создание специальных объединений, которые могут помочь с будущей профессией, или с полезной трудовой работой. Организации дополнительного образования, различные секции и организации помогают обеспечивать для трудных подростков разнообразные мероприятия, которые способствуют успешной социализации [7].

Процесс социализации трудных подростков весьма сложен по своему прохождению. Им бывает трудно взаимодействовать с окружающими, из-за различных негативных факторов. Для успешной социализации несовершеннолетних должна быть разработана система профилактических мер и практических. Должна быть программа, в которой находится комплекс специальных мер, техник и методов для эффективного процесса социализации. Примером, может послужить Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда», где помогают подростку в трудной жизненной ситуации, помогают преодолеть трудности обучения, развития, социализации, и обеспечивают сохранение благополучия семьи.

Семья является одним из главных инструментов, которых влияют на социализацию несовершеннолетнего. Сохранение и пропаганда семейных ценностей – одни из значимых путей решения данной проблемы [1].

Многие исследователи считают, что большинство проблем у трудных подростков возникают из-за неблагоприятного климата в семье и неправильного воспитания. В нынешнее время существуют такие меры как, проведение индивидуальных и групповых мероприятий, лекции и тренингов, консультации для детей и родителей, разнообразных семейных курсов, работа с психологом, школьным психологом, социальным педагогом, организация специальной школы для замещающих и приемных семей [1].

В образовательной сфере, а точнее в образовательных учреждениях должно обращено большое внимание воспитательной функции. В современной России школа является одним из главных инструментов, который способствует социализации детей. Современная школа находится в таком положении, что требования к учащимся и педагогам усложняются из года в год, появляется большая нагрузка в учебе, стрессовые и конфликтные ситуации, отставание в учебном процессе, отрицательное влияние со стороны сверстников, склонность к аддиктивному поведению, как например, к курению, наркотическим средствам. Дело в том, что вышесказанное может привести вызвать такую проблему, как уже говорилось ранее, как делинквентное и девиантное поведение у подростков.

Обращение более пристального внимания к воспитательной функции в образовательных организациях, учреждениях, обеспечит положительную социальную ситуацию для подростков для дальнейшего благоприятного процесса социализации. Важно отметить, то, что подростки, которые находятся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь со стороны социальных служб, помощь школьного психолога, социального педагога. Также, создание специальных социальных служб, а точнее служб школьной медиации, которые помогут смягчить, к примеру, возникающие конфликты в образовательной сфере.

Нельзя забывать и об учреждениях, где подростки могут получить дополнительное образование. Дополнительное образование способствует формирования у подростков развития в различных спектрах, эстетическом, физическом, гуманитарном, например можно вспомнить такие организации как Архангельский «Дворец детского и юношеского творчества», «Детская школа народных ремёсел», «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел». С помощью дополнительного образования у подростков формируются положительные установки, появляться новые цели и стремления.

Нельзя и забывать о таком значимом факторе, способствующем процессу социализации как коллектив, он способен оказывать влияние не только напрямую на подростка, но и косвенно. Отношения, которые не лучшим образом складываются в коллективе, могут содержать в себе как раз факторы препятствующие социализироваться ребенку. Но и при этом коллективная среда может очень сильно влиять на подростка в благоприятном русле, при том, что у подростка могут быть проблемы связанные с семьей [3,С.136].

Поэтому введение профилактическим мероприятий в виде возможных групповых тренингов, лекции для устранения возможной конфликтности, буллинга, моббинга и т.д , в образовательных организациях, предупредят вышеперечисленные проблемы.

Для того, чтобы преодолеть возникшие проблемы в процессе социализации, в общеобразовательной среде и вне, должны быть развиты такие методы работы с подростками как консультирование, психокоррекция, социальная терапия и социальная диагностика, социальная профилактика. Консультирование обеспечивает помощь подросткам в трудной жизненной ситуации, оказывает поддержку в прохождении через «барьеры» препятствующие социализации. Психокоррекция требует определённой квалификации специалистов и поэтому в современных образовательных учреждениях действуют специальные социально-психологические службы. Они проводят множество мероприятий, такие как организация диагностики, выявление личностных особенностей

детей, проведение социальной терапии, индивидуальной и групповой, с помощью различных форм, таких как ситуационные игры, тренингов, упражнений.

Успешная адаптация подростков зависит от того, какие действует специалист, организация им межведомственного взаимодействия, какие методы, приемы и способы использует, его профессионализм и личная заинтересованность. Социальные службы чаще всего применяют такие приемы, которые способствуют формированию положительных установок у подростков, занимаются поиском «ресурсов», помогает снять личностные барьеры, которые препятствуют социализации.

Также, необходимо привлечь социальные государственные и негосударственные социальные центры, которые специализируются по работе с трудными подростками, и с их семьями. Необходимо, чтобы в этих центрах специалисты проводили диагностику и анализ, предлагали рекомендации, и организовывали межведомственное взаимодействие.

Усиление значимости перевоспитания и исправления трудных подростков в специальных учреждениях и организациях. В таких центрах должна проводиться работа, специализирующаяся на такой форме работы как труд. В настоящее время использования трудовой деятельности при работе с трудными детьми, играет значимую роль, так как трудовая деятельность.

Центры для работы с несовершеннолетними по месту жительства, тоже является одними из эффективных способов работы. В таких центрах могут проводиться такие виды деятельности как культурные, экологические, педагогические, связанные с оздоровительной физкультурой и т.д. Для того, чтобы подросток в категории «группы риска» и благополучно социализировался, специалист должен провести работу не только с ребенком, но и с семьей, например, установление благоприятного климата в семье, возобновление ресурсов семьи, благополучные взаимоотношения между членами семьи, могут сильно повлиять как раз таки на успешную социализацию подростка [7].

Также для проведения психокоррекционной деятельности и социальной реабилитации, должна быть усилена роль социальные центров по стране. Центров педагогической и социальной коррекции и реабилитации в целом, в общую систему проводимых мероприятий, должна быть включена отдельные меры по предотвращению проблем в процессе социализации. А также, прежде всего в таких специальных социальных центрах проводится полезно-трудовая деятельность, работа с подростками по профилактике делинкентного и девиантного поведения, целью этих центров является сохранение семейных ценностей, семейно-родительских отношений, приобретение опыта в общении с окружающими.

Нельзя забывать и о влиянии на социализацию подростка средств массовой информации. Средства массовой информации в современном мире вне меньшей степени, воздействуют на социализацию трудных детей. Воздействие СМИ весьма двойственно, так как такой социальный инструмент обеспечивает досуг, развивает мировоззрение и навыки, но поступление информации не всегда фильтруется и зачастую, к примеру, на телевидении может идти пропаганда вредных для физического и психического организма веществ, аморальных ценностей, жестокости и насилия.

Приучение подростка к самовоспитанию способствует нахождению ресурсов для преодоления отрицательных установок и привычек проблем, которые могут быть. Собственные внутренние силы меняют негативную социальную ситуацию в благоприятную, деятельность по самовоспитанию возрождает желание, мотивацию по выходу из трудной жизненной ситуации. Эффективность самовоспитательной деятельности включает в себя обучение подростка методами самоконтроля, регуляции, самокритики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аббасов Ф.Н. Семья и корыстная преступность: автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. юрид. наук. – Санкт-Петербург. 1996. – 24 с.
2. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. – М., 2004. – 236 с.
3. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля/ Под ред. Я.М. Гилинского. – М.: ИС РАН, 1992. – 182 с.
4. Алексеева Л.С. Безнадзорность несовершеннолетних: проблема, основные пути и методы ее решения. – М.: 2001. – 230 с.
5. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1985. – 68 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 1994. – 270 с.
7. Белкин А.С. Проблема раннего предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников // Советская педагогика. – 1981. – №5. – С. 19-34.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М.: Межд. пед. акад. 1995. – 450 с.

ПУТИ И СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Киверова Анна Олеговна
старший воспитатель МАДОУ № 6
Кравченко Екатерина Борисовна
воспитатель МАДОУ № 6
(г. Уссурийск)

*Много есть на свете, кроме нашей страны,
всяких государств и земель, но одна у
человека родная мать, одна у него и
родина.*

К.Д. Ушинский

*Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес,
степь, горы. А человеку нужна родина. И
охранять природу – значит охранять
родину*

М.М. Пришвин

Ценности Родины лежат в основе патриотического направления воспитания. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года базируются на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества [4]. В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейший из факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества» [2]. Ян Амос Коменский обращал внимание в своих трудах на то, что формирование человека легче всего происходит в раннем возрасте [1].

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма. Перед нами встал вопрос: как сформировать гражданско-патриотическую направленность воспитательной работы в МАДОУ, чтобы привить дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Наиболее яркий след в памяти детей оставляют праздники. Для детей они очень важны. Именно здесь ощущается взаимосвязь прошлого и будущего, любовь к Родине, к своему народу, его обычаям, традициям. Праздники поражают воображение детей, обогащают восприимчивость каждого ребенка, делают его лучше, направляют на добрые

поступки, ибо только «прекрасное пробуждает доброе». Поэтому большая роль в работе с детьми отводится проведению праздников и развлечений, как государственных (День Победы, День пожилого человека, День Матери, День защитника Отечества, Международный Женский День, День защиты детей, День России, День народного единства), так и народных (Рождество, Масленица, Пасха).

М.А. Шолохов отмечал, что чувство патриотизма надо воспитывать с ползункового возраста, с детского сада. Тогда это чувство войдет глубоко в сознание человека, пронесет через всю жизнь преданность родине [6]. В нашем детском саду ежегодно, накануне праздника Великой Победы, педагоги с детьми средних и старших групп ходят к памятнику павшим воинам России, чтобы поклониться и возложить цветы в знак памяти и благодарности. На протяжении недели с дошкольниками проводятся тематические беседы, чтения, просмотр видеороликов о войне. Дети узнают о том, когда и как началась война, какой ценой досталась нашему народу Победа, о роли женщин и детей в войне, о братских могилах, оставшихся на полях сражений, о могиле неизвестного солдата у Кремлёвской стены, куда приходят поклониться миллионы людей. Родители наших воспитанников присоединяются к акции «Окна Победы» [7-22]. В холле детского сада устанавливается баннер «Бессмертный полк» с фотографиями участников Великой Отечественной войны [23]. Каждый год мы проводим акцию «Голубь мира», изготавливаем вместе с детьми белых бумажных голубей как символ мирной жизни [24].

Накануне праздника в детском саду работает «Полевая почта». В этом году на «Уроке Мужества» присутствовала председатель женской общественной организации «Женщины Уссурийска» и руководитель центра «Серебряные добровольцы» Пьянова Ольга Александровна. Она рассказала детям подробности работы полевой почты во время Великой отечественной войны [25]. Среди воспитанников проводится конкурс чтецов на тему «Стихи о войне». Все это зажигает в сердцах ребят искорки любви и уважения к истории нашей страны, вызывает чувства уважения и восхищения героизмом участников Великой Отечественной войны.

Занятия по изучению государственных знаков, патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения в детском саду проводятся соответствующие занятия беседы «Наша Родина», «Символы нашего города и края», «Символика России». Мы принимаем участие во всероссийской акции «Цвета российского флага». Цель таких мероприятий - привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о Приморском крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины [26-31].

Настоящий гражданин своей страны должен быть интернационалистом. Это особенно важно в наши дни, когда среди некоторой части взрослого населения возникает противостояние по данной проблеме. В. Гюго говорил, что величие народа вовсе не измеряется его численностью [3].

Поэтому в детском возрасте особенно важно развивать, поддерживать и направлять интересы детей разных национальностей. Дети различных национальностей посещают детский сад, и в детском саду педагоги стараются охватить вниманием их быт, культуру и традиции. На занятиях используют игровые ситуации, дидактические игры, национальные танцы, выставки поделок и рисунков, конкурсы, викторины.

Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому, надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине. Таким образом, заложив фундамент с дошкольного детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в нашем дошкольном учреждении организовываются беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом. В

подготовительных к школе группах дети получают элементарные знания о быте наших предков «Семейные обычаи на Руси».

Но лучше всего дети осваивают информацию во время игры: мы отмечаем народные праздники песнями, танцами, различными конкурсами. Начинаем празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, «кричалки», потешки [32, 33].

Празднование Масленицы организовываем во время прогулки. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами, участвуют в эстафетах. Основным символом Масленицы - блины, к их изготовлению привлекаются родители, устраиваем своеобразную ярмарку [34-36].

Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводятся занятия по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из методов познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей нашего родного города. Проводятся познавательные занятия. Для занятий выбираются соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития г. Уссурийска, о природных особенностях края [37-40].

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие наших воспитанников является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции [41].

Особую роль мы отводим совместным соревнованиям детей и родителей. К празднованию Дня защитника Отечества для воспитанников старших и подготовительных групп организовываем военную игру «Курс молодого бойца», в которой папы с детьми участвуют в спортивных эстафетах. Проводится смотр строевой песни, с участием юнармейцев из гимназии №29 [42,43].

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьями воспитанников. Эта работа по-прежнему актуальна и в настоящее время особенно трудна. Она требует большого такта и терпения, т.к. во многих, особенно молодых семьях, вопросы воспитания патриотизма вызывают лишь недоумение.

Без помощи взрослых, дети сами по себе не станут патриотами, т.к. без объяснений детям трудно понять, что улица, парк, сад которые ребенок видит каждый день – это и есть Родина и что быть гражданином России – большая гордость [44].

Поэтому, формы взаимодействия с родителями приходится подбирать более продуманно и направлять их на:

- повышение педагогической грамотности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс группы и МАДОУ;
- расширение рамок совместной деятельности родителей со своими детьми;
- выработке единой стратегии в воспитании и развитии личности ребёнка.

Чем больше педагоги и родители будут посвящать себя детям в вопросах нравственно-патриотического воспитания, тем прочнее в умах подрастающего поколения будут закладываться кирпичики патриотизма.

Уже не первый раз наш детский сад участвует в акции по сбору помощи бездомным животным. Целью акции является формирование гуманной культуры воспитанников через совместную деятельность дошкольников и родителей. В рамках акции с воспитанниками проводились беседы по формированию ответственного отношения к домашним питомцам доброжелательного отношения к бездомным животным [45-47].

Вера, надежда, любовь и верность – это основные качества, присущие человеку, заряженному патриотизмом. Став взрослым, он пронесёт эти чувства через всю свою жизнь.

Работа по патриотическому воспитанию не должна стоять на месте. Она должна постоянно совершенствоваться, пополняться и развиваться. Дети – будущее нашей Родины, им беречь и охранять ее просторы, ее красоты, ее богатства [48].

«Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание россиян будут в огромной степени определять будущее России» [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коменский Я.А. Дидактические принципы (отрывки из «Великой дидактики») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://pedlib.ru/Books/2/0363/2_0363-18.shtml
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pandia.ru/text/78/027/24053.php>
3. Материал из Викицитатника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%93%D1%8E%D0%B3%D0%BE
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. «Шагайте смелее к свету» (сборник речей из книги «Вступая в жизнь») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sholohov.lit-info.ru/sholohov/public/shagajte-smelee-k-svetu.htm>
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/COMzDNFsVjv/?utm_source=ig_web_copy_link
8. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/tv/COclritqfBb/?utm_source=ig_web_copy_link
9. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CBt5Y9LK0Ls/?utm_source=ig_web_copy_link
10. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CCAPtbZKIXZ/?utm_source=ig_web_copy_link
11. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_9slNqFEZ8/?utm_source=ig_web_copy_link
12. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_9bl06lOgi/?utm_source=ig_web_copy_link
13. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_9YYYoKUMo/?utm_source=ig_web_copy_link
14. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_9C_yGKkXt/?utm_source=ig_web_copy_link
15. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_8nLVtlb_3/?utm_source=ig_web_copy_link
16. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_7O6FeK_A4/?utm_source=ig_web_copy_link
17. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_7E3KRFr9z/?utm_source=ig_web_copy_link
18. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_62PssKcTx/?utm_source=ig_web_copy_link
19. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_4kJFXFq7F/?utm_source=ig_web_copy_link
20. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_4I3WFF5VP/?utm_source=ig_web_copy_link
21. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B_351CYqyr0/?utm_source=ig_web_copy_link

22. Проведение акции «Окна Победы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B32mlaKpyZ/?utm_source=ig_web_copy_link
23. Баннер «Бессмертный полк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/COcmOqkMCjv/?utm_source=ig_web_copy_link
24. Акция «Голубь мира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CBxFwwWKtzS/?utm_source=ig_web_copy_link
25. «Урок Мужества» с О.А. Пьяновой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B8QDViko50O/?utm_source=ig_web_copy_link
26. Всероссийская акция «Цвета российского флага» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CHJjBYflkJa/?utm_source=ig_web_copy_link
27. Всероссийская акция «Цвета российского флага» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CD2n7wmqBWx/?utm_source=ig_web_copy_link
28. Всероссийская акция «Цвета российского флага» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CDxuTKTqS1m/?utm_source=ig_web_copy_link
29. Всероссийская акция «Цвета российского флага» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CDxuMWuKeK6/?utm_source=ig_web_copy_link
30. Всероссийская акция «Цвета российского флага» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CDxuKIsq9lg/?utm_source=ig_web_copy_link
31. Всероссийская акция «Цвета российского флага» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CDxuFiSqz4r/?utm_source=ig_web_copy_link
32. Всероссийская акция «Цвета российского флага» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B6psZ4PobMT/?utm_source=ig_web_copy_link
33. Всероссийская акция «Цвета российского флага» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B6Xp0QoMKm/?utm_source=ig_web_copy_link
34. Празднование Масленицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CMdUradFo4Z/?utm_source=ig_web_copy_link
35. Празднование Масленицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/ButX4ITINXo/?utm_source=ig_web_copy_link
36. Празднование Масленицы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/Bu2RtS3F8tD/?utm_source=ig_web_copy_link
37. Занятия по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/BpGAo8ChFlf/?utm_source=ig_web_copy_link
38. Занятия по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/BpGAmATBZsx/?utm_source=ig_web_copy_link
39. Занятия по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/BpGAgGihU56/?utm_source=ig_web_copy_link
40. Занятия по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/BpGAVv0hJhh/?utm_source=ig_web_copy_link
41. Спортивные игры и конкурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/BpGAIsiBB4p/?utm_source=ig_web_copy_link
42. Военная игра «Курс молодого бойца» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B8yNSJGoMDV/?utm_source=ig_web_copy_link
43. военную игру «Курс молодого бойца» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B8vn4F9ocbH/?utm_source=ig_web_copy_link
44. быть гражданином России – большая гордость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B8voOxNIxb7/?utm_source=ig_web_copy_link
45. Акция по сбору помощи бездомным животным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B6r7lhnooL3/?utm_source=ig_web_copy_link
46. Акция по сбору помощи бездомным животным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/BrcV2gWfCns/?utm_source=ig_web_copy_link
47. Акция по сбору помощи бездомным животным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/CJaW0PYlcID/?utm_source=ig_web_copy_link
48. Работа по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/p/B3G7XRwIRUF/?utm_source=ig_web_copy_link

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Негода Ирина Викторовна

*педагог-организатор ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
(г. Уссурийск)*

Одной из важных составляющих образовательного процесса довузовских образовательных организаций является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. В основе деятельности педагога лежит программа воспитания, при помощи которой процесс развития суворовцев становится целенаправленным, поэтапным, организованным, нацеленным на получение конкретных результатов.

В основе формирования духовно-нравственных качеств лежит патриотический подход, который отражает потребности социума в выпускниках, способных мыслить, как истинные патриоты своей страны. Эта способность зависит от получения знаний, умений и навыков, от уровня обученности суворовцев и от сформированной через внеурочную деятельность устойчивой жизненной позиции.

Важность формирования и развития нравственных качеств определяется обстоятельствами, рассматривающими проблему духовно-нравственного воспитания суворовцев в контексте подготовки просвещённых, культурных, высоконравственных граждан своей страны, принимающих судьбу Отечества как свою собственную. На сегодняшний день возрастает необходимость решения вопросов нравственного воспитания суворовцев, которым характерны явно выраженные черты поведения, мироощущения и мышления, образа жизни, понимание своего места и роли в жизни страны. Здесь выявляется корреляционная связь закреплённая жизненная позиция определяет жизненные принципы личности.

Главной целью нравственного воспитания является воспитание высоконравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях [4, с. 217]. Для организации системы духовно-нравственного воспитания и формирования нравственного поведения необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: суворовцев, воспитателей, преподавателей, педагога-организатора, педагога-психолога, родителей и законных представителей.

Наставничество в российской армии как передача профессионального и личного опыта в системе воспитательной работы с военнослужащими имеет богатую историю. Заинтересованность наставника в нравственном и духовном росте воспитанника прослеживается в истории воспитания и в деятельности выдающихся военных [3, с. 25]. Об этом говорят работы А.Н. Филькова, П.П. Сипаровой, С.М. Мелиховой, А.А. Богдановой, С.Ю. Петровой и других.

Вопрос о месте наставничества в процессе развития духовно-нравственных качеств воспитанников остается особенно актуальным в условиях глобальных изменений, происходящих в обществе, информатизации среды, внедрению цифровых технологий, влияния многих факторов на знания молодёжи, способствующих деформации базовых человеческих ценностей и подмене понятий. Искажается понимание важных основ человеческого общения, таких как сострадание, верность, доброта, благодарность, честь. То же касается и восприятия себя как части чего-то большего – семьи, коллектива, страны. Долг, патриотизм, взаимопомощь, гражданство, национальная идентичность – понятия, которые переосмысливаются, становятся иными, приобретают оттенок корыстолюбия.

Использование технологии наставничества в довузовских образовательных организациях позволяет управлять процессом адаптации воспитанников, а не быть стихийным, тем самым выводя искусство управления подразделением на новый уровень.

Адаптация воспитанников первого курса к условиям суворовского училища представляет собой сложный процесс взаимодействия сверстников и товарищей старшего курса. Можно считать, что воспитанник успешно прошел процесс адаптации в том случае, когда он, находясь среди других суворовцев, не конфликтует с ними, умеет дружить, доволен своей деятельностью и собой, самоутверждается и свободно выражает свои творческие способности. В свою очередь, социальное окружение способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию индивидуальности суворовца.

В основе успешной адаптации лежат следующие умения и навыки:

- хороший уровень коммуникативных навыков;
- умение принимать и соблюдать правила жизни взвода, роты и училища в целом;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) творческой деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Личный пример наставника помогает раскрыть потенциал личности, пробудить в нем общественные интересы, вовлечь его в социальную жизнь роты, всего училища, повысить его культурный уровень, раскрыть его творческие способности. Среди ценных черт, которые наставники формируют у своих подопечных, - интерес к самосовершенствованию, готовности брать ответственность на себя, принимать важные решения и действовать с учётом интересов окружающих.[6, с.128].

На практике интересно проходят мероприятия с привлечением старшекурсников для организации внеурочных воспитательных мероприятий с младшими товарищами. В качестве наставников выступают суворовцы старшего курса. На первом курсе был проведён классный час «Золотое правило дружбы».

Цели мероприятия:

Образовательные:

- по-новому раскрыть понятия «дружба», «уважение», «общение»;
- познакомить воспитанников с навыками бесконфликтного, толерантного общения в социуме.

Развивающие:

- создать условия для развития для таких аналитических способностей воспитанников, как умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развить внимание, память, воображение;
- выработать умение осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

- способствовать умению отстаивать свою точку зрения;
- создать условия для развития культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовыражении.

Задачи:

- формирование положительной самооценки;
- создать условия для формирования у обучающихся уверенности в себе.;
- формировать умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
- закрепить навыки бесконфликтного, толерантного взаимодействия;
- акцентировать внимание на важности дружбы, уважения, общего дела в развитии добрых отношений между разными людьми;
- сплотить суворовский коллектив.

Форма деятельности обучающихся:

Подготовительный этап:

- подготовка старшекурсниками плана мероприятий с младшим курсом обучающихся (приём «Мудрые совы», элементы «ТРКМ») - групповая форма работы;
- оформление тематической выставки, раздаточного материала для составления пословиц, кластера и модулей «Дружная команда» (приём «Визуализация», приём «Структурирование», приём «Обобщение», элементы «ТРКМ») - групповая форма работы.

Организационный этап:

- приветствие собравшихся, выступление суворовской агитбригады «Дружба» младшего курса (приём «Удивляй», элементы «Групповой проблемной работы») - групповая форма работы.

- постановка целей и задач мероприятия (приём «Тонкие и толстые вопросы» элементы «ТРКМ») - групповая форма работы.

Интерактивный этап:

- сортировка слов для составления кластера - задание «Дружба» (приём «Кластер», элементы «ТРКМ», элементы технологии «Наставничества»;

- составление логического высказывания - задание «Пословицы» - приём «Мозговой штурм», приём «Совместный поиск», элементы «ТРКМ», элементы «Групповая проблемная работа») - групповая форма работы;

- создание фигуры «снежинка из бумаги при помощи ножниц - задание «Снежинка» (приём «Творчество», приём «Сравнение», элементы «ТРКМ») – индивидуальная форма работы.

Поведение итогов мероприятия:

- задание «Нить дружбы» (приём «Устная рефлексия», приём «Самоанализ» элементы «ТРКМ»);

- индивидуально-групповая форма работы.

Планируемые результаты:

Метапредметные.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цель деятельности;
- точно и грамотно излагать свои мысли;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Коммуникативные:

- научились слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, совместно работать в группах.

Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Личностные.

Обучающиеся научатся:

- положительному отношению к культуре всех народов;
- самостоятельно искать новые поликультурные знания о традициях разных народов;
- правильно общаться с людьми разных национальностей.

В качестве наставника может выступать и значимый взрослый. К.Д. Ушинский назвал вершиной наставничества творческий и душевный подъем [10, с. 33]. Любой педагог передает своим воспитанникам информацию и знания, но только настоящий наставник даст обучающимся вдохновение и веру в собственные силы, укрепит их уверенность в том, что они способны на большее. Исходя из того, что сущность наставничества - это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллектуальной и психофизиологической составляющих, духовности, подготовка ее к эффективному выполнению важных обязанностей и жизни в целом, можно предположить, что наставник должен обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью, иметь выраженный эмпатийный компонент в структуре личности, социально-психологическую готовность к совместной деятельности.

Наставник – это человек, который готов поделиться своими знаниями и опытом в обстановке взаимного доверия, может сочетать в своей деятельности широкий спектр ролей: родитель, сверстник, педагог. Наставничество в процессе освоения военной профессии следует понимать шире, чем это принято в системе образования в целом. Оно предполагает глубокую психологическую работу над личностью обучающегося как уникальной целостной системой, свойства которой не являются заранее заданными и могут изменяться и дополняться в результате реализации присущей только человеку возможности самореализации.

Оказание помощи суворовцам в самореализации, в развитии их личностных качеств, в освоении и совершенствовании управленческих, командных, коммуникативных навыков – вот далеко не полный перечень задач наставника. Наставления, опека и контроль, а также давление большого опыта наставника могут привести к непониманию, к плохим результатам самостоятельной деятельности суворовца. Исходя из этого, можно сделать вывод, что любое действие наставника должно быть спланированным, обдуманым, а главное – иметь личностно-ориентированный подход.

И если первичную социализацию и первые представления о мире ребёнок приобретает в семье как первоначальном источнике элементарных знаний, и ее особенности обуславливают качество адаптации в стенах училища, то следующий этап приобретения нового опыта, познания себя через общение с другим приходится на время профессиональной подготовки. Важнейшим критерием социальной адаптации является удовлетворенность отношениями со «значимыми другими» и своим положением в этих отношениях [9, с. 99].

Исследователи отмечают, что наличие социальной поддержки обеспечивает сохранение физического и психического здоровья, чувства благополучия и удовлетворенности жизнью, тогда как ее отсутствие приводит к снижению качества жизни и трудностям в преодолении сложных ситуаций [8, с. 108].

Наставники ставят следующие задачи по нравственному воспитанию, целью которого является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, формирование у суворовцев:

- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (проблема нравственного выбора, истина и ложь, добро и зло, справедливость, смысл и ценность жизни, милосердие, достоинство, долг, честь и др.);

- представлений об истории развития и взаимодействия национальных культур, о духовных ценностях народов России;

- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- представлений о таких понятиях, как «миролюбие», «толерантность», «социальное партнерство», «гражданское согласие»; развитие опыта противостояния таким явлениям, как «экстремизм», «социальная агрессия», «терроризм», «межнациональная рознь», «фанатизм» (например, на религиозной, этнической, спортивной, идейной или культурной почве);

- ценностных представлений о семейных ценностях, традициях, об институте семьи, культуре семейной жизни.

Одной из педагогических проблем является анализ воздействия воспитательного процесса на становление нравственных качеств суворовцев [1, с. 59]. Наставник в суворовском училище обязан вникать во все жизненные ситуации вверенного ему взвода, следить за взаимоотношениями в нём, анализировать, формировать доброжелательные отношения между суворовцами, знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого. Наставник должен стремиться понять каждого, соприкоснуться с его душевными струнами, не быть навязчивым, а в трудную минуту суметь оказать необходимую помощь. Он должен быть примером во всем, даже его внешний вид должен стать образцом для подражания, так как нравственные взгляды и убеждения наставника, чувства и потребности, а, главное, его поступки оказывают решающее влияние на нравственные качества суворовцев, которые у них формируются. В процессе разработки подходов по формированию нравственных качеств суворовцев на внеклассных мероприятиях в качестве средства обеспечения понимания нравственных позиций нами применяется технология моделирования жизненных ситуаций. А. С. Макаренко отмечал, что рассчитывать на то, что правильное поведение можно сформировать одним разъяснением - значит «рассчитывать на результат чрезвычайно слабый» [9, с. 77]. Он объяснял, что для воспитания нравственных качеств личности необходимы объективные условия, при которых они могут проявиться: «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, - все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости» [9, с. 48]. Погружая обучающегося в определенные жизненные ситуации, педагог способствует его воспитанию и развитию. Например, суворовцам предлагается ситуации, которую надо проиграть и обсудить.

Ситуация 1. Вы не вернулись из увольнения, потому что заболели. Вам нужно позвонить своему воспитателю и сообщить ему об этом.

Ситуация 2. Ребята из вашего взвода предложили вам тайком покурить. Ваши действия.

Ситуация 3. Вы торопитесь домой, но вдруг замечаете, что у дороги стоит старенькая бабушка и не может перейти на другую сторону.

Ситуация 4. Необходимо выбрать командира, на которого можно положиться в трудную минуту. Какими качествами он должен обладать? Перед вами листок бумаги, на котором вы можете написать:

- Имя человека, которого вы хотели бы видеть командиром;
- В вашей палатке всего 15 мест, кого-то одного вы должны оставить, кто это?
- Кто-нибудь из вас написал самого себя? Почему вы это сделали/не сделали?
- Чьё имя вы написали под цифрой 2. Как вы думаете, что будет правильнее, вычеркнуть человека или помочь ему исправиться? Какой выход вы предлагаете из этого положения?

Вывод: подумайте, что, если вы будете в таком положении? Какого отношения к себе вы бы захотели?

Создавая воспитывающие ситуации и проигрывая их вместе с суворовцами, наставники стараются достичь цели по формированию таких нравственных качеств, как честь, достоинство, человеколюбие, сострадание, честность, самопожертвование и т.д. Технологию наставничества можно рассматривать как основную опору для выбора адекватной социуму стратегии поведения.

Одни воспитывающие ситуации рассчитаны на порождение глубоких нравственных переживаний. Такова, например, ситуация уборки памятников, посвящённых Великой Отечественной войне в преддверии Дня Победы. Они наполнены патриотическими переживаниями, обостряют чувство гражданской принадлежности к стране.

Другие жизненные ситуации носят характер побуждений к нравственным суждениям, действиям, поступкам, выражающим заботу, внимание друг к другу, оказание помощи, такие как оказание первой помощи при получении травм, вывихов или переломов. В. А.

Сухомлинский говорил: «Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, - вот одно из золотых правил воспитания подростков» [9, с. 93].

Стремительные изменения в обществе оставляют проблему формирования нравственных качеств суворовцев актуальной. Обращение к формам работы, связанным с нравственной оценкой жизненных ситуаций, обеспечивает рассматривание событий и установление ценностного нравственного выбора. Внедрять наставничество с целью развития духовно-нравственных качеств воспитанников необходимо постепенно, поэтапно, с учетом того, что оно должно способствовать формированию и развитию личностных составляющих качеств суворовцев. Для успешного внедрения технологий наставничества необходимо в первую очередь развернуть коммуникационные площадки в рамках проведения конференций и круглых столов, где опыт применения этой педагогической технологии в суворовских училищах будет обсуждаться и экспертно оцениваться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баргаева Г.А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества // Сборник материалов V Международной научной конференции «Педагогическое мастерство». – М.: Буки-Веди, 2014. С. 1-3.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия. 2008. - 528 с.
3. Глазунов А.М. Социальная ответственность российских военнослужащих в условиях социальной трансформации: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Ростов-на-Дону, 2009. - 27 с.
4. Иванов М.Г. Формирование социальной ответственности средствами правового воспитания: дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2015 - 279 с.
5. Макаренко А. С. О воспитании молодежи// Избранные педагогические произведения. - М., 1951. - 235с.
6. Петровская Е.С. Влияние первичной социализации на особенности адаптации курсантов к обучению в военном авиационном вузе// Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Вольского военного института материального обеспечения «Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук». – Вольск: Изд-во ВВИМО, 2018. Ч. 5. Актуальные проблемы социально-экономических наук и права. С. 130.
7. Подосичная А.В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении // Образование и воспитание. - 2017. - № 5.(15) – 248 с.
8. Снегирев А.Л., Суховецкая Е.Ю., Хомяков И.Д. Учебное моделирование в процессе формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров: монография. – Новосибирск: Новосибирский военный ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. - 123 с.
9. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. – М., Концептуал. 2018. – 346 с.
10. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола. М.: Директ-Медиа, 2012. – 330 с.

ХОРОВОД КАК МЕТОД СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Макарова Наталья Сергеевна

*музыкальный руководитель МБДОУ д/с №3 «Радуга»
(городской округ Спасск-Дальний, Приморский край)*

Современный информационный мир находится в активном процессе становления глобального социокультурного пространства.

В настоящее время все больше идет речь о значимости социализации ребенка дошкольного возраста. В связи с этим педагогическим работникам необходимо продумывать новые формы, методы, способы педагогической деятельности, которые позволили бы подготовить ребенка к адаптации в социуме на следующем этапе развития, в первую очередь, к школе. Исходя из того, что в наше время родителями все больше используются гаджеты в процессе воспитания детей, причем без участия взрослых, то вопрос социализации таких детей встает очень остро, поскольку малыши разбираются с информацией в них самостоятельно. Как результат: наблюдается увеличение процента детей, которые предпочитают находиться в одиночестве, не принимать участие в общественной жизни коллектива, даже на уроках в школе дети малоактивны. И тогда социум сталкивается с проблемами адаптации ребят к новым современным условиям, новым людям, новым требованиям, и развитием их социокультурных личностей в целом. Что же делают родители? Многие родители не пытаются узнать, что послужило причиной возникновения данной проблемы и как ее решить, как помочь ребенку? Большинство мам и пап начинают ругать, поучать ребенка, унижая его достоинство, его индивидуальность. «Детям нужны не поучения, а примеры», – так говорил Жозеф Жубер, французский писатель XVIII века.

Педагоги дошкольных учреждений в большей степени уделяют внимание вопросу социализации детей и развитию всесторонней развитой личности. В зависимости от своей непосредственной деятельности педагогические работники подбирают адаптированные индивидуальные формы и методы воспитания и развития того или иного ребенка. Я работаю музыкальным руководителем и предлагаю решить данную проблему через определенную форму работы – хоровод. Для меня представляет большой интерес работы с непосредственным видом музыкального творчества, занимающим немаловажную роль в решении вопроса социализации детей дошкольного возраста. Почему именно хоровод? Каковы особенности хоровода?

Народный танец – это древнейший вид народного искусства, который складывался и развивался под влиянием разных условий жизни: географических, исторических, социальных. Народный танец – результат коллективного, совместного творчества. Русский народный танец является одним из древних видов народного творчества, в котором люди выражают свои эмоции, чувства, отношения друг к другу, к чему-либо. Хоровод – один из жанров русского народного танца. В хороводах участвует большое количество людей. А это значит, что хоровод – это массовое действие, которое обязательно связано с музыкой, песней. Русские хороводы распределялись по временам года, свободным дням жизни и по сословиям. На этом основании мною был сделан вывод о том, что хоровод – это один из эффективных способов, который поможет педагогам в вопросе социализации детей дошкольного возраста.

Рассмотрев хоровод с точки зрения хореографии, можно выделить орнаментальные и игровые хороводы (рис. 1, 2). Наблюдения за детьми позволили сделать вывод о том, что детям очень нравятся перестроения и смена своей позиции в танце, узоры танца, что позволяет использовать именно орнаментальные хороводы в работе.



Рисунок 1. Пример орнаментального хоровода

Игровые хороводы можно выделить как основной вид в работе с детьми, поскольку игровая деятельность является ведущей (рис. 2). Дети активно принимают участие в таких игровых хороводах. Если в песне имеются действующие лица, сюжет, конкретное действие, то содержание песни разыгрывается в лицах, и дети с помощью мимики, пляски, и жестов создают различные образы и характеры героев. Зачастую персонажами песни являются животные, птицы, и тогда ребята изображают птиц, зверей, подражают их движениям, повадкам. Ведь характер и повадки животных детям хорошо понятны и они с легкостью и большим удовольствием входят в роли.



Рисунок 2. Пример игрового хоровода

Хоровод можно использовать в разных режимных моментах: непосредственно в процессе музыкальной деятельности детей с музыкальным руководителем, в праздниках и развлечениях, на прогулке, в процессе проведения утренней зарядки, заявлять его на конкурсной основе, так же хоровод может использоваться учителем-логопедом при автоматизации звуков с использованием логопедических распевок и др.

Таким образом, абсолютно любой педагог дошкольного учреждения может использовать такой вид народного танца в своей работе.

Проводя такую работу, дети начинают активно взаимодействовать друг с другом, становятся более терпимыми, приветливыми и проявляют желание участвовать в разных видах деятельности: на занятиях, в конкурсах, в играх, совместной деятельности на улице, в игровой деятельности в саду. Кроме того, дети проявляют интерес к хороводной игре без участия педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданов Г.Ф. Русский народный танец. Теория и история: учебник для вузов. – М.: «Юрайт», 2019. – 167 с.
2. Заикин Н.И., Заикина Н.А. Русско-народный танец. Хороводы. Ч. 1. - Орёл: Орловский государственный институт культуры, 2016. – 95 с.
3. Ендржеевская З.В. Освоение традиционного танца в фольклорном коллективе. - Красноярск: «Класс Плюс», 2018. – 84 с.
4. Народный танец. Хоровод. Виды хоровода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/narodniy-tanec-horovod-vidi-horovoda-3515276.html>

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Подберезко Светлана Анатольевна

старший воспитатель МБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 125»

(г. Владивостока)

Воспитание доброты у дошкольников является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Добра начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь.

В наше время, время преобразований в социальной и духовной жизни общества, педагогические поиски Л.Н. Толстого привлекают актуальностью проблем обучения, воспитания подрастающего поколения, демократизации системы народного образования. В раздумьях о новой школе и новой педагогической науке Л.Н. Толстого мы находим идеи и разработки, которые, словно отражают проблемы сегодняшних дней и предлагают нам новый взгляд на вопросы современной педагогики. Желание научить детей творчески мыслить, формировать их духовные потребности и нравственные качества - все это заставляло Льва Николаевича задуматься о пути реформирования образовательной системы и искать новые подходы, методы. Единственным критерием педагогики Толстой объявлял свободу, единственным методом - опыт. Цель воспитания, по Толстому, должна заключаться в стремлении к гармоническому развитию всех сил и способностей детей.

Развитие и обновление всей системы дошкольного образования как процесса обусловлено вниманием к приоритетным направлениям жизнедеятельности самого ребенка, его отношением к миру, ближайшему окружению, к самому себе. В современных условиях нашего общества обращение к личности ребенка, установка на его духовно-нравственное, физическое развитие является оптимальным путем преобразования исследуемой системы в целостном педагогическом процессе.

Комплексный подход к воспитательно-образовательному процессу позволил охарактеризовать содержательное наполнение модели в логике воспитания доброты у детей дошкольного возраста на основе традиций и уклада русской жизни, с широким использованием комплексов воспитательных воздействий, педагогических ситуаций.

Системообразующими направлениями в работе по воспитанию доброты у детей на традициях русской жизни являются следующие: творческий подход к деятельности ребенка (игровая, трудовая, художественно-речевая, эстетическая и т.д.); введение в воспитательный процесс конкретных традиций ближайшего окружения (фольклор, народные промыслы, праздники и т.д.); возможность свободы выбора своей деятельности детьми; организация коллективного творческого воспитания через систему коллективной творческой деятельности (игры, занятия, беседы, экскурсии и т.д.); создание положительной эмоционально-нравственной атмосферы в коллективе дошкольного учреждения.

Актуализация использования воспитательного потенциала традиций и уклада русской жизни позволила отойти от единообразия структуры системы дошкольного образования, организационных форм и традиционного содержания, что в свою очередь, позволило вызвать в практике работы по социальному воспитанию детей дошкольного возраста на культурно-исторических традициях освоение разных видов и форм организации, обогащение содержания деятельности.

Результаты работы отразили поиск структурно-содержательных форм работы по социальному воспитанию ребенка, на основе общего и особенного в деятельности их различных, раскрывающих богатство и неповторимость индивидуальных творческих возможностей детей, обеспечивающих раскрытие и развитие их интересов, склонностей и способностей в разнообразных видах деятельности.

Развитие процесса воспитания доброты у детей дошкольного возраста на традициях и укладе русской жизни способствует обновлению всей системы воспитательно-образовательной деятельности дошкольных учреждений. Модель этого процесса отражает воспитательно-образовательную работу, отсутствие жесткой регламентации, творческого подхода к работе с детьми, направленность на развитие системы с реальными условиями и средствами ее воспитательного потенциала.

Процесс воспитания доброты у детей дошкольного возраста на традициях и укладе русской жизни можно представить в виде модели, которая включает целевую установку системы на каждом этапе ее развития; учет возможностей и потребностей коллектива детей, уровня их развития; реализацию содержания в системообразующих видах деятельности; комплексный подход к воспитательно-образовательному процессу, обеспечение единства и многообразия воздействий на ребенка; взаимосвязь и взаимодействие воспитательной деятельности дошкольного учреждения с элементами общественного и семейного воспитания.

Педагогическая деятельность включает конкретное содержание и объем воспитательно-образовательной работы с учетом своеобразия местных региональных условий, организационные формы и методы воспитательной работы, гибкость их структуры и обновление в соответствии с накопленным опытом и социальными преобразованиями.

Способы взаимодействия педагогов, детей и семей воспитанников на примере муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 125 г. Владивостока» приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Способы взаимодействия педагогов, детей и семей воспитанников в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 125 г. Владивостока»

	Задачи	Направления деятельности
Целевая категория :дошкольники	Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям	<p><i>Приобщение к ценностям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание центров народных промыслов в каждой возрастной группе; - пополнение комнаты Сказок; - реконструкция комнаты национального быта; - проведение праздников: Рождество, Благовещение, Праздник Русского Валенка, Русские посиделки, Пасха, День семьи, Праздник Русской Осени, День рыбака, вечер игр «Мушиный праздник», весенний праздник «Солнечная карусель», Трифон-мышегон. <p><i>Образовательная деятельность</i></p> <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о русских Святых: Святой князь Владимир, Святая княгиня Ольга, Александр Невский, Дмитрий Донской; - природе родной страны; - природе родного края; - народных праздниках: Рождество, Крещение, Благовещение, Пасха, Троица; - об укладе жизни русского народа; - об устройстве русской избы. <p><i>Музыкальное творчество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народной музыкой; - исполнение народных песен; - знакомство с элементами движений русских народных плясок; - знакомство с народными инструментами; - народные игры: «Кукушечка», «Ручеёк», «Гори, гори
	Формирование представлений об укладе русской жизни	
	Развитие эмоциональной чувственной сферы дошкольников: чувства красоты, гармонии мира, сопереживания, сопричастности, соборности, радости.	

		<p>ясно», «Солнышко», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «По кочкам», «Зайнышка, выходи», «Волк-волчок», «Идёт коза по лесу», «Дрёма»;</p> <p>- подготовка фольклорного ансамбля «Иван – да – Марья» номеров на концерты.</p> <p><i>Творческие встречи с носителями народной культуры:</i></p> <p>- фольклорный ансамбль «Традиция»;</p> <p>- фольклорный ансамбль «Криница»;</p> <p>- Евгений Рябченко с программой «Голоса народных инструментов»;</p> <p>- интерактивная программа студентов Владивостокского музыкального училища «Играй, мой баян»;</p> <p>- русские народные сказки из репертуара Приморского краевого театра кукол.</p>
Целевая категория: семья	Просвещение родителей в вопросах формирования русской идентичности на основе отечественных традиций.	<p><i>Школа молодой семьи:</i></p> <p>- беседы;</p> <p>- консультации;</p> <p>- индивидуальные встречи по вопросам духовно-нравственного воспитания.</p> <p>- родительские собрания;</p> <p>- проведение Осенней ярмарки;</p> <p>- проведение выставок совместных работ родителей и детей из природного материала на тему «Русская осень»;</p> <p>- помощь в создании центров народных промыслов в группах;</p> <p>- круглый стол;</p> <p>- непосредственное участие в народных праздниках.</p>
	Повышение родительской ответственности и значимости семьи, как первого наставника, в духовно – нравственном воспитании дошкольников.	
Целевая категория: педагоги	Повышение уровня педагогической и психологической культуры педагогов в вопросах духовно – нравственного воспитания.	<p>- семинары;</p> <p>- консультации;</p> <p>- педагогические советы;</p> <p>- обновление состава мобильной группы взрослых (педагогов и родителей) фольклорного ансамбля «Иван-да-Марья»;</p> <p>- участие в методической работе города;</p> <p>- самообразование;</p> <p>- обобщение передового педагогического опыта;</p> <p>- обучение на курсах в Приморском краевом институте развития образования по вопросам духовно-нравственного воспитания.</p>

Реализация данных способов взаимодействия педагогов, детей и семей воспитанников в воспитательно – образовательном процессе позволила создать предметно – развивающую среду, способствующую формированию у дошкольников русской идентичности, что обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Работа детского сада в данном направлении дала новый импульс духовному оздоровлению детей. Проведенное нами исследование на выявление уровня знаний наших воспитанников о своей Родине, её традициях, о своей семье показывает, что у детей повысился интерес к истории своей страны, семьи, национальным традициям. Дети с удовольствием участвуют в проведении народных праздников, игр, с гордостью рассказывают о Святых заступниках Родины.

Важно отметить повышение интереса к вопросам духовно – нравственного воспитания родителей. Вовлекая их в воспитательно-образовательный процесс, используя разнообразные формы, нам удалось повысить родительскую ответственность и значимость семьи, как первого наставника. Мы заинтересовали их проблемой приобщения детей к духовно - нравственным ценностям родной страны. Доказали им актуальность поднятой проблемы воспитания русской идентичности посредством родительских собраний, консультаций, бесед, памяток, практической помощи в подборе литературы, знакомили с национальными традициями, играми и песнями. Родители принимают активное участие в создании предметно - развивающей среды, в оснащении и оборудовании центров народных промыслов в группах, оказывают помощь в изготовлении народных костюмов.

В ходе работы педагоги с интересом и удовольствием повышают свой уровень в вопросах духовно – нравственного воспитания, активно участвуют в работе фольклорного ансамбля «Иван-да-Марья».

Таким образом, работа педагогического коллектива, проводимая в системе, помогает понять и осознать древность и величие нашей Родины, почувствовать себя частичкой великого народа. Именно такой нам представляется стратегия развития личности ребенка, формирование его русской идентичности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6-ти т. Т. 3 / Отв. ред. А. В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1983. – 168 с.
2. Диагностика познавательной сферы ребенка. / Под ред. Т.Г. Богдановой и др. – М.: Просвещение, 1994. - 270 с.
3. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1964. - 75 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник. В трех книгах. Книга 1. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 88 с.
5. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. Том 8. – М.: 1936. – 481 с.
6. Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. – М., 1988. – 246 с.

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Расторгуева Любовь Сергеевна

учитель музыки ЧОУ «Школа-интернат № 29» ОАО «РЖД»

(г. Уссурийск)

В условиях трансформации образовательной экосистемы урок музыки становится не только местом получения теоретических знаний, но и точкой отправления на пути к нравственному самоопределению личности. Так, Бушуева Э.А. в работе «Теоретические аспекты нравственного самоопределения личности» делит понятие «нравственное самоопределение» на следующие составные части: нравственные качества личности, нравственные ценности (мировоззрение), нравственный выбор, нравственное поведение (поступки, отношения) [1, с. 7].

Для того, чтобы достичь нравственного самоопределения необходимо принять и хорошо усвоить моральные нормы, принципы и правила, которые под влиянием возникших гуманных чувств будут применяться добровольно и правильно, что позволит чувствовать, понимать, творить добро, распознавать зло.

Одним из основных проводников в данном процессе является музыка. Например, Теплов Б.М. определял музыку как искусство прямого и сильного эмоционального воздействия, в котором анализируются эмоции человека [4, с. 7]. Он писал о том, что музыка эмоциональна по своей сущности, по своему непосредственному содержанию, то благодаря этой замечательной особенности она становится эмоциональным познанием этого мира и дает ни с чем несравнимые возможности для развития эмоциональной сферы человека. Выготский Л.С. объяснял необычайную силу воздействия музыкального искусства тем, что генетическими формами регуляции поведения человека долго остаются эмоции, и именно им принадлежит роль регуляторов становления личности, как целостного образования [2, с. 34].

Таким образом, можно согласиться со мнением Ю.А. Косьяненко и М.Р. Чёрной о том, что музыка способствует эффективному решению задач самоопределения личности [1, с. 28], в том числе нравственному самоопределению.

Объяснение того, каким образом музыка решает задачу нравственного самоопределения возможно посредством взгляда на музыку, разработанному, Аристотелем. Согласно данному подходу музыка - это искусство подражания, один из принципов эстетики, в самом общем смысле – подражание искусства действительности.

Из указанного следует, что учитель на уроке музыки посредством прослушивания специально подобранной музыки, разъяснения ее теоретических основ, жизнеописания великих композиторов, а также вовлечения детей в процесс ее исполнения создает условия, при которых дети начинают подражать услышанному посредством внутреннего отклика на положительные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия с музыкой.

Таким образом, очень важным становится процесс подбора, как аудио, так и теоретического материала для предоставления детям на уроках, поскольку в современных условиях существует музыка, которая также может негативно повлиять на их нравственные качества.

Материалом для прослушивания, на уроках музыки, наряду с классическими композиторами ушедших столетий также является современная классическая музыка. Например, таких композиторов как: Людовико Эйнауди, Фабрицио Патерлини, Ханс Циммер.

Указанное новшество при проведении уроков позволяет найти наибольший отклик у детей к прослушиваемой музыки, поскольку становится возможным познакомить их с комментариями самих композиторов к написанным ими произведениям, чтобы они могли узнать и прочувствовать те эмоции и смысл, которой заложен автором. Не менее важным направлением является просмотр записей балетных выступлений и оперных спектаклей.

В результате исследования и апробации данной методики на практике установлено, что классическая музыка несет в себе содержание, восприятие которого выражается в должном поведении, основанном на положительных нравственных качествах личности.

Таким образом, не оставляет сомнения, что музыка один из ключевых факторов влияющих на нравственное самоопределение личности и долг учителя дать ребенку тот материал, который позволит сформировать в нем лучшие нравственные качества, стать личностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бушуева Э.А. Теоретические аспекты нравственного самоопределения личности // Музыкальная жизнь. – 2011. – № 23. – С. 147.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Просвещение, 1968. 344 с.
3. Косьяненко Ю.А., Чёрная М.Р. Мотивация учащихся посредством использования музыкального искусства в воспитании гражданина России // Сборник научных статей по материалам очно-заочной IV Международной научно-практической конференции «Музыкальное исполнительство и педагогика: история, теория, практика» (21-22 апреля 2018 г.) / – Курск: ОБУК «Участок оперативной полиграфии», 2018. – С. 27-30.
4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. – М., 2003. – 379 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Савенко Наталья Викторовна
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 39»
(г. Уссурийск)

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачёв

Патриотическое воспитание – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения происходят в нашей стране за последние годы. Это касается и нравственных ценностей, и отношения к событиям нашей истории. Сегодня материальные ценности стали доминировать над духовными. Однако эти трудности не должны стать причиной приостановки мультикультурного воспитания. Возрождение гражданско-патриотического воспитания – это шаг к возрождению России. Именно формирование духовной нравственности, является одним из важнейших элементов общественного сознания, основой жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Прежде чем начать говорить о патриотическом воспитании, обратимся к основным понятиям данной темы: патриот, патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание. Патриот – это человек, который любит свою Родину. Он готов пожертвовать всем: принципами, идеалами, материальными благами во имя своего Отечества, совершать подвиги ради интересов своей Родины. Патриотизм – в переводе с греческого обозначает любовь к Родине, преданность своему Отечеству [1].

Патриотизм проявляется в активной жизненной позиции каждого, готовностью к самореализации на благо Отечества, олицетворяет уважение к своей Родине, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа. Гражданственность – понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины. Патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Если мы обратимся к истории человечества, то обнаружим, что патриотизм, гражданственность и отношение к Родине и Отечеству были важны для человека с давних времен. К этой теме обращались многие философы, ученые и государственные деятели. Исторические корни патриотизма уходят глубоко в многовековую историю. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери. В более разработанном виде любовь к Отечеству как высшая ценность рассматривается в трудах таких мыслителей, как Макиавелли, Крижанич, Руссо, Фихте. «Самые благородные помышления - о благе Отечества», - говорил Цицерон в диалоге «О государстве» [2].

Понятие «патриот» прочно пришло к нам с 1789 года, благодаря эпохе Великой Французской революции.

В России развитие патриотизма связано с историей развития государства Российского. Все годы существования Россия защищала свое Отечество, и испокон веков человек считал это своей святой обязанностью и делом чести.

Позже патриотизм вошел в систему образования. Важная составляющая патриотизма - это уважительное отношение к историческому прошлому своего государства, его традициям.

В настоящее время создана нормативно – правовая база, основываясь на которую организуется патриотическое воспитание: Конституция Российской Федерации, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО), национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, государственная программа Приморского края «Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края» на 2020 - 2027 годы, Рабочая программа воспитания ДООУ [3].

Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания – воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному городу и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания.

С первых дней пребывания в нашем детском саду мы стараемся прививать ребятам патриотические чувства. Это происходит в повседневной жизни незаметно, но тоненькой линией проходит через все мероприятия, проводимые в детском саду.

В нашем дошкольном учреждении сложилась система работы в данном направлении. Педагогический коллектив ставит перед собой такие задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к русским традициям и ремеслам.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о России, столице государства, о своей малой родине.
7. Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном.
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
9. Формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, традициям.

Эти задачи решаются комплексно во всех видах деятельности: в образовательной деятельности, в играх, в быту, через праздники, экскурсии, беседы, совместную деятельность, работу с родителями.

Работа по воспитанию нравственно-патриотических качеств личности носит системный характер и осуществляется в ДООУ в определенной последовательности. Нами сформулированы основные направления работы:

- «Я и моя семья»,
- «Я и взрослые»,
- «Я и мои друзья»,
- «Культура и традиции»,
- «Вижу чудное раздолье»,
- «Я и Родина»,
- «Этих дней не смолкнет слава...».

Для работы в намеченных направлениях педагоги повышают свой уровень компетентности, обучаются в Дальневосточном Федеральном Университете, Приморском краевом институте развития образования, участвуют в разного уровня мероприятиях, конференциях, вебинарах.

Наш детский сад имеет замечательное расположение в черте города. Совсем рядом центральная площадь, на которой расположен и памятник Борцам за Власть Советов, и музей Уссурийского городского округа, и Центральная детская библиотека, и Мемориальный комплекс воинам-уссурийцам, погибшим в годы ВОВ, у которого горит вечный огонь, музей Российской армии, памятник Пушкину, Некрасову, мемориальный комплекс погибшим и воевавшим в локальных войнах и военных конфликтах, мемориал памяти юнг-участников огненных рейсов ВОВ. И у нас с ребятами есть такая возможность посетить эти памятные места, узнать много нового об истории города, Отечества.

В шаговой доступности от детского сада находится здание Дома Офицеров Российской Армии, одно из достопримечательностей г. Уссурийска, в котором расположен Музей Боевой Славы, включающий восемь залов, более 900 экспонатов. 20 лет ежедневно проводил экскурсии по экспозиции Валентин Иосифович Лясковский. Музей регулярно посещают наши дошкольники старших, подготовительных групп.

Чувство Родины... Воспитание его у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке, сестрам и братьям. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, так как малыш впервые открывает Родину в семье. Это чувство начинается у ребенка с маминой колыбельной, потешек, прибауток, песенок и конечно с русских народных сказок. Большой эффект дают совместные с родителями праздники, развлечения, где родители не просто зрители, а участники действия. Они вместе готовятся, поют, играют, танцуют, мастерят.

Ну и конечно театр. Совсем недалеко от нашего сада расположен Драматический театр имени В.Ф. Комиссаржевской. И мы с дошкольниками можем посещать театр. Дети, в отличие от взрослых, все вокруг воспринимают через чувственную сферу и для полноценного, качественного развития им важно получать большое количество разнообразной информации об окружающем мире, получать разнообразный опыт. Переживая сюжет сказки, спектакля, они получают варианты для решения разнообразных ситуаций, вырабатывают нравственные качества в характере. Театр играет важную роль в формировании полноценной личности: это и коммуникация, самовоспитание, вера в добро, сопереживание. Пользу театра сложно переоценить. Благодаря простому, но понятному ребенку языку театра, взрослые имеют возможность воспитывать в своих детях все необходимые черты характера, формировать личность.

В саду, согласно годовому плану, проводятся праздники и развлечения для дошкольников. Самым значимым праздником является празднование 9 мая – Дня Победы. Это мероприятие всегда у нас проходит в несколько этапов: «торжественный парад» в музыкальном зале, с приглашением гостей, возложение цветов к памятникам героев, традиционная игра «Зарница», конкурс чтецов, фестиваль патриотической песни. Ребята подготовительных групп подписывают открытки для ветеранов, проходят встречи с участниками боевых действий нашего времени. Военно-патриотическая игра «Зарница» - давно стала замечательной традицией нашего детского сада и была отмечена в средствах массовой информации. Ребята старших и подготовительных групп всегда с удовольствием принимают в ней участие. Чтобы это было значимо и весело, приглашаем гостей, дошкольников младших групп и у ребят появляется большой стимул выиграть, показать ловкость, смекалку, выдержку.

Еще одна из традиций нашего учреждения – это встречи с героями в преддверии таких дней как 23 февраля, 9 мая. Встречи организовываются с представителями воинских частей УГО, героями афганцами, участниками боевых действий, которые еще и являются нашими родителями. У ребят есть возможность послушать военнослужащих, задать им интересующие их вопросы, услышать рассказы героев.

Также мы сотрудничаем с ребятами из добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия», которое возрождает добрые традиции молодежных организаций, объединяет уже более 730 тысяч детей и подростков со всей России. Ребята из отряда юнармейцев МБОУ СОШ № 25, частые гости в нашем учреждении, проводят мероприятия для наших дошколят и участвуют в наших мероприятиях.

Одно из таких мероприятий, в котором принимали участие Юнармейцы, – День единых действий. Это мероприятие тоже стало нашей доброй традицией. Первое из них было посвящено 80-летию Приморья, после – 9 мая, затем к 75-летию Великой Победы. В подготовке Дня единых действий задействованы все: педагоги, родители, администрация и практически все сотрудники учреждения, но главными участниками становятся дети и родители.

Все учреждение в этот день оформляется в одном направлении, и события, происходящие в каждом из помещений детского сада, объединены одной тематикой. В этот день все отправляются в путешествие, и на мастер-класс, и в музыкальную гостиную, и морской поход, становятся участниками сюжетно-ролевых игр, художниками, конструкторами, модельерами.

День единых действий был тепло принят всеми: и родителями, и педагогами, и детьми. Искренняя заинтересованность всех участников создает хорошую возможность для развития детско-родительских отношений, отношений детей и взрослых, сотрудничества, взаимодействия.

В рамках подготовки Дня единых действий к 75-летию Великой Победы была проведена большая работа по оформлению «Стены Памяти», которая в дальнейшем послужила началом для другого мероприятия.

В настоящее время наш детский сад является стажировочной площадкой в рамках Международного проекта «Вахта Памяти – Порт Артур». Наша площадка - «Имена героев Отечества на карте России». Дошколята знакомятся с героями нашего города, историей города, памятными местами, мемориалами и памятниками героям. Большой и интересной, а главное важной работой в рамках проекта стало создание книги Памяти в нашем саду. В этой книге можно узнать о героях-уссурийцах, дедушках и бабушках наших воспитанников.

Знакомясь с историей нашего города, мы проводим много экскурсий к памятным местам. Чтобы закрепить знания о них в детском саду, мы придумали игру-ходилку «Уссурийск Памяти». Играя в нее, ребята вновь будут отправляться на экскурсии, но теперь виртуальные, рассказывая о них товарищам, тем самым закрепляя знания о своей Малой Родине.

Уважение к близким людям: бабушкам, дедушкам, людям почтенного возраста – это уважение к старшему поколению, преемственность поколений. Нашей хорошей и доброй традицией 1 октября в День пожилого человека приглашать в детский сад педагогов, ветеранов труда уже десять лет. Ребята вместе с педагогами готовят замечательные номера художественной самодеятельности и подарки своими руками. Встречи проходят в очень теплой обстановке с чаем и пирогами.

Все мероприятия в саду организуются с непосредственным участием родителей, надолго остаются в памяти ребят и взрослых. У нас есть еще одна традиция, в мае месяце проводить День семьи. В этот день папы, мамы и их малыши собираются на веселое мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья». Это мероприятие никого не оставляет равнодушным, и участников с каждым годом становится больше. Все очень довольны, а главное - это семейный праздник, объединяющий всех членов семьи.

Любовь к Родине начинается с чувства уважения к месту, в котором ты живешь. История города – это живая летопись, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе поколения. Мы живем в Уссурийске, городе с необыкновенной историей, неповторимым внешним обликом. Наша задача – создать условия для воспитания патриотизма, традиций и уважения к нашему городу. В образовательной деятельности, экскурсиях по городу, в музеи, беседах даем детям краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения,

о его достопримечательностях, городских зданиях и учреждениях, знаменитых земляках. Воспитываем гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Музей Уссурийского городского округа оказывает нам большую помощь. В музейном фонде более восемь тысячи вещественных и документальных экспонатов истории города, его людях, о ремеслах, культуре, быте. Экспозиционно-выставочная композиция музея представлена пятью залами. У посетителей есть возможность увидеть своими глазами орудия труда, условия быта и жизни. С сотрудниками музея всегда согласовывается тема экскурсии для дошкольников, которые проходят очень интересно, занимательно. Мы благодарны сотрудникам музея за огромный вклад в наше общее дело – патриотическое воспитание дошкольников.

В группах детского сада оформлены уголки патриотического воспитания: книги, наборы иллюстраций, настольные игры, карты, символика, энциклопедии. Дошколята как самостоятельно, так и вместе с педагогами с интересом изучают материал, который регулярно пополняется.

Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни, важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине. Вот поэтому, перед нами стоит ответственная задача – научить детей с детства проявлять уважение к окружающей среде, любить Родину. Через экскурсии и прогулки в парк, наблюдения прививаем детям любовь к природе, закрепляем знания о растениях, породах деревьев, произрастающих только в нашей местности, формируем чувство ответственности за сохранение природы родного края, проводим экологические акции «Посади дерево». В этих акциях принимают участие родители вместе с детьми.

Наши дошколята являются активными участниками акций: «День белых журавлей», «Георгиевская лента», «Флаг России», «Мы едины», «Ради жизни на Планете» и другие. Мы с ребятами выходим на улицы нашего города, и дошкольники с удовольствием рассказывают прохожим о проводимых мероприятиях, о которых многие взрослые даже не знали.

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать в своей работе и воспитателю, и родителям. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в работе с семьей опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах проводится работа по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной». Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны сформировать познавательное развитие детей, вызывающее у детей чувство восторга и гордости за место, в котором они живут. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам глубоко любить свою

страну, свой народ, свой город. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [4]. При рождении ребенок - чистый лист, рисуешь на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди. Только собственным примером, проявляя уважение к людям, к родной земле, взаимопониманием и уважением можно приблизить ребенка к духовно- нравственным ценностям и воспитать патриота.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ. – М.: АРКТИ, 2003, 177 с.
2. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.
3. Савенко Н.В. Как воспитать настоящего патриота?// Учитель Приморья. – 2015. – № 11. – С. 49.
4. Гайворонская Н.С., Ломовицкая О.Ю. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2021/09/24/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-nravstvenno>
5. Сидоренко Л.П. «Патриотическое воспитание в детском саду в условиях введения ФГОС ДО» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://videouroki.net/razrabotki/patrioticheskoie-vospitaniie-v-dietskom-sadu-v-usloviiahk-vviedeniia-fgos-do.html>
6. Селиванова С.В. Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду/ «УРОК.РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://урок.рф/library/%C2%ABlyubov_k_rodnomu_krayu_rodnoj_kulture_rodnoj_rechi_164404.html
7. Организация патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9365/2/04Frolova2.pdf>
8. Город Уссурийск // Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA>
9. Егорчев И. Город на перекрёстке времён // Информационный портал «Дальний Восток» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://dv.land/history/gorod-na-perekrestke-vremen>

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Сергеев Олег Иванович

воспитатель курса

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ» (г. Уссурийск)

Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание его личности. Духовность – это самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность [6, с. 75].

Духовно-нравственное воспитание должно включать в себя совокупность светского и традиционно-религиозного подхода к духовности и нравственности. Проанализировав различные подходы к понятию духовно-нравственного воспитания, можно выделить следующее.

1. Духовность человека – понятие динамическое, развивающееся, представляющее собой стремление к совершенствованию, внутренней гармонии, поэтому необходимо на протяжении всей жизни заниматься глубокой внутренней духовной работой, опираясь на просвещение, воспитание и самовоспитание.

2. Духовность основана на вере в Бога, и эта вера, живущая в человеке, есть его двигатель на пути к высоким идеалам. Духовный человек, живущий по Божественным заповедям, не может быть безнравственным, таким образом, нравственность вытекает из духовности.

3. Духовно-нравственное воспитание можно отождествлять с религиозно-нравственным воспитанием и просвещением.

В основе духовно-нравственного воспитания суворовцев лежит патриотический подход, отражающий потребность общества в выпускниках, способных мыслить, как истинные патриоты своей страны. Эта способность зависит от усвоения знаний, умений и навыков, от образовательного уровня выпускников, от их устойчивого отношения к жизни [5].

Актуальность темы нравственных качеств определяется обстоятельствами, которые в рамках подготовки военнослужащих в России привели к проблеме духовно-нравственного воспитания суворовцев, воспитания просвещенных, культурных, высокоморальных людей, обладающие не только знаниями, но и замечательными личными качествами. В настоящее время растет потребность в решении вопросов нравственного воспитания курсантов Суворовского военного училища, различающихся особенностями поведения, мировоззрения и образа жизни. Суворовское понимание окружающего мира определяет его жизненные принципы.

Основная цель духовно-нравственного воспитания - формирование нравственной личности, способной принимать ответственные решения и проявлять нравственное поведение во всех жизненных ситуациях [3, с. 84]. Для организации системы нравственного воспитания и формирования нравственного поведения необходимо активное сотрудничество всех участников образовательного процесса: курсантов, учителей, педагогов, педагога-организатора, психолога и родителей. Основная роль в организации тесного сотрудничества должна принадлежать учителю, так как он является самым важным звеном во всей цепочке.

В образовательной и воспитательной программе каждого суворовского училища нравственное воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы с суворовцами. Педагоги ставят перед нравственным воспитанием следующие задачи, целью которых является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими им ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами действий и поведения, формирование суворовцы:

- моральные ценности и представления об основных понятиях этики (проблема морального выбора, правды и лжи, хорошего и плохого, справедливости, смысла и ценности жизни, милосердия, достоинства и т. д.);

- ценностные представления об истории развития и взаимодействия национальных культур, о духовных ценностях народов России;

- набор компетенций, связанных с усвоением ценности разнообразия культур, философских идей и религиозных традиций, с концепциями свободы совести и религии, с восприятием ценности терпимости и партнерства в развитии и формировании общего культурного пространства;

- комплексное мировоззрение, основанное на представлениях о ценностях активной жизненной позиции и моральной ответственности личности, на традициях своего народа и своей страны в определении индивидуального пути развития и в социальной практике;

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- представления о таких терминах, как «мир», «толерантность», «социальное партнерство», «заявление о согласии»; Накопление опыта борьбы с такими явлениями, как «экстремизм», «социальная агрессия», «терроризм», «межэтнические беспорядки», «фанатизм» (например, по религиозным, этническим, спортивным, идеологическим или культурным причинам);

- семейные ценности, представления о традициях, о семье как институте, культуре семейной жизни [10, с. 158].

Среди целей воспитателя суворовского училища, направленных на нравственное воспитание одно из важнейших мест должно занимать формирование коллективистских качеств, способствующих укреплению успеха в межличностных отношениях ребят.

Все взаимоотношения воспитанников со взрослыми и сверстниками в коллективе и другим окружением должны быть организованы так, чтобы в них была воплощена модель нравственных качеств. В этих качествах всегда заключается сущность нравственного отношения к людям, способность увидеть каждый свой поступок с точки зрения того, как он скажется на окружающих, послужит ли он на пользу людям или во вред им. С этой точки зрения, очень важно воспитывать у воспитанников умение учитывать последствия своих поступков [1, с. 6].

Наиболее перспективной моделью воспитания можно считать объединение социальных аспектов жизни личности с ее индивидуальными особенностями исходя из чего можно выделить ряд компонентов духовно-нравственного воспитания:

- 1) духовно-нравственные знания;
- 2) духовно-нравственные отношения, оценки;
- 3) духовно-нравственные переживания;
- 4) духовно-нравственно-волевые устремления;
- 5) духовно-нравственный выбор целей и средств их достижения;
- 6) духовно-нравственные поступки;
- 7) формирование личностных духовно-нравственных черт.

На сегодняшний день накоплено немало методов, методик направленных на достижение указанных целей.

В нравственном воспитании, направленном на развитие межличностных отношений крайне важно использовать максимально широкий круг инструментов и воздействовать на все аспекты нравственного мира воспитанников.

Нравственные качества формируются как словом, так и делом, как примером, так и разъяснением используя при этом те возможности, которые дает искусство, мир живой природы и личный пример воспитателя.

Воспитание духовно-нравственных качеств, невозможно без включения воспитанника в различные виды социальных отношений, как в формальные, так и неформальные. Среди

этих видов деятельности должны присутствовать общение, игра, учебная и профессиональная деятельность.

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек.

Сущность деятельности воспитателя состоит в управлении внешними влияниями, которые оказываются на воспитанников и учебную группу.

Среди процессов, в ходе которых воспитатель может оказывать влияние на ребят можно выделить: коллективные творческие дела (КТД), воспитательные дела, индивидуальную работу с воспитанниками. Беседа, душевный разговор, консультация, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы и т.д. Важнейшая задача, стоящая перед воспитателем, использующим индивидуальные формы – разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям» и т.п. [2, с. 34].

К групповым формам работы можно отнести творческие группы (как временные, так и постоянные), органы самоуправления, Советы дел и т.д.

К коллективным формам относятся различного рода спектакли, конкурсы, культпоходы (туристические походы), выступления агитбригад, акции милосердия, ярмарки солидарности и др.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в кадетском коллективе. В процессе многоплановой внеурочной работы появляется возможность для развития общекультурных интересов кадет, способствующих решению задач нравственного воспитания. Актуальность поставленного вопроса состоит в ориентировании преподавателей и кадет на систематический интенсивный поиск форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Среди правил, используемых воспитателем, целесообразно использовать:

- ориентацию развития ребенка на духовность;
- внимание к мелочам;
- учет возрастных особенностей воспитанника и их индивидуальность;
- ориентироваться в работе на внимание к положительным чертам и качествам характера, а не на порицании негативных проявлений подростка;
- обращать внимание на культурную среду, в которой принадлежит воспитанник и содействовать закреплению черт этой культуры;
- ориентироваться на общечеловеческие нормы нравственности;
- учитывать личностный опыт, ценности и смысл, умение и способности, социальные навыки конкретного ребенка.

Немаловажную роль формирования нравственности в межличностных отношениях играет среда, сложившаяся в самом училище. И в данном случае следует прислушаться к позиции И. Н. Емельяновой, что среду образовательного учреждения необходимо проектировать, формировать и осваивать, и сделать это можно используя шесть шагов:

1. Выделение системы ценностей, которые должны составить основу духовно-нравственного формирования личности.
2. Определение соответствующих обозначенным ценностям социальных практик.
3. Анализ имеющихся и недостающих стимулов во внутренней и внешней среде и их формирование.
4. Педагогическое освоение духовно-нравственной среды.
5. Освоение духовно-нравственной среды воспитанниками.
6. Обогащение среды субъектами воспитательного процесса предполагает новое качество отношений личности со средой [6].

Исходя из анализа многочисленной педагогической и психологической литературы, можно сделать вывод, что единого подхода к нравственному воспитанию нет и быть не может, но есть многообразие различных подходов к процессу воспитания нравственности:

- когнитивный;
- оценочно-эмоциональный;
- интегративно-мировоззренческий;
- аксиологический;
- поведенческий (деятельностный);
- целостный [3, с. 98].

Ориентация воспитательной работы требует, чтобы воспитатель ясно понимал цель своей работы, мог оценить промежуточные и конечные результаты развития личности каждого своего ученика. Показатель эффективности воспитания следует искать как в свойствах воспитательной системы, так и в ее результатах – в развитии ребенка, его воспитанности [11, с. 12].

Стоит отметить, что, занимаясь педагогической деятельностью с суворовцами, сталкиваешься с серьезными проблемами. Дело в том, что в военно-учебное заведение молодые люди приходят из разных социальных групп с уже сформировавшимися морально-нравственными нормами. Именно в семье закладываются основы духовно-нравственных качеств личности. Хочется отметить, что у значительной части военнослужащих в настоящее время наблюдается снижение уровня социальной ответственности за свои поступки и поведение. К большому сожалению, в курсантской среде можно встретиться с проявлением далеко не нравственных поступков. Жестокость, грубость, ложь, цинизм, безразличие, безответственность – вот далеко не полный список проявления девиации у обучаемых. Приходится заниматься перевоспитанием суворовцев, а не собственно воспитанием, а это всегда намного сложнее.

У некоторых просто утерян интерес к образованию, сформировано нигилистическое отношение к историческому опыту России. На процесс обучения и воспитания курсантов очень сильно влияет ощущение потери прежних идеалов, и это приводит к социальной беспомощности, склонности к негативной оценке социальных процессов современности.

Из беседы с военнослужащими узнаешь, что патриотические мотивы при выборе военной профессии присутствуют лишь у 10–15% курсантов. Очень редко можно услышать от будущих офицеров желание продолжить военную династию своих родственников, осуществить главную мечту своей жизни. Большую часть из них данный вид профессии привлекает сравнительно высоким стабильным доходом, отсутствием проблемы с трудоустройством и жильем, наличием различных социальных льгот и выплат.

Такое положение дел сегодня вполне объяснимо. После окончания гражданских учебных заведений молодежь испытывает проблему с устройством на работу по специальности, так как практически все работодатели приглашают специалистов со стажем работы. Не малую роль играет тот факт, что у начинающих специалистов достаточно низкий размер заработной платы, возникают проблемы с жильем.

На сегодняшний день, как видим, наиболее стабильной в этом плане можно считать военную сферу, поэтому она и привлекает современную молодежь.

От данных проблем нам сегодня никуда не уйти, а поэтому нельзя опускать руки, терять надежду. С целью формирования духовной сферы будущего офицера, его патриотического сознания, высших нравственных качеств необходимо создать достойные условия для развития и самореализации личности курсанта. Военно-педагогический процесс должен осуществляться в едином направлении всех видов воинской деятельности, быть высокогуманным и способствующим поддержанию нравственных традиций и войскового товарищества будущих офицеров. Его осуществить могут только настоящие патриоты своей страны, умелые, чуткие командиры-воспитатели, знающие толк в своем деле; преподаватели, обладающие высокой педагогической культурой, способные найти индивидуальный подход к каждой личности [7, с. 99].

В целом, духовно-нравственное становление курсантов суворовских училищ включает в себя множество компонентов, которые в единстве позволяют создать условия для развития личности военнослужащего, укрепить его моральный дух, повысить боевую силу военной организации. Формирование духовной сферы суворовца является одной из главных задач государства, общества в целом, ведь духовно-нравственная основа определяет достоинство армии, направленность личности и характер военно-профессиональной деятельности военнослужащего. Это важная составляющая национальной безопасности страны.

Военные учебные заведения нашей страны, воинские коллективы являются благодатной почвой для зарождения и укрепления дружбы и товарищества курсантов. Общие цели, давние и прочные традиции, специфика совместной воинской деятельности и проживания, качественно и грамотно организованная работа в воинских коллективах способствуют воспитанию настоящего патриота и защитника России. Сегодня, пожалуй, как никогда, это особенно важно. Даже самое совершенное оружие становится эффективным только тогда, когда душевное и духовное состояние того человека, в чьих руках оно находится, соответствует нормам морали и права. Именно нравственный потенциал воина способен сделать армию непобедимой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева И.Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – 2007. – С. 6.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие/ Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
3. Грицай Т.В. Духовно-нравственное воспитание, как педагогическая категория// Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 8. – С. 97-102.
4. Емельянова И.Н. Механизм формирования духовно-нравственной среды образовательного учреждения // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – № 9. – С. 85-91.
5. Землянухина, С.Г. Оценка качества профессионального образования с использованием технологий тестирования (теории и практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://psihdocs.ru/zemlyanuhina-s-g-saratovskijgosudarstvennij.html>
6. Колесникова Ю. П., Евдокимова Ю. В., Чумакова Я. В. Патриотическое воспитание как важная составляющая духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Сборник материалов Международной II научно-практической конференции «Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований». Белгород, 2020. С. 75-78
7. Курышова Л.А. Пути духовно-нравственного становления курсантов военного вуза// Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2019. – Т. 13. – № 7. – С. 98-100.
8. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm>
9. Сурнина Т.Ю. Компетентностная модель тьюторской деятельности как основа для совершенствования деятельности современного преподавателя // Омский научный вестник. – 2008. – № 1(63). – С. 83-88.
10. Тарасова, Т.Н. Дусакаева С.Т. Компьютерное тестирование - как средство активизации самостоятельной работы студентов при обучении математике// Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде». – Саратов: Аэтерна, 2018. - Ч. 1. - С. 157-160.
11. Шилин А.Л. Воспитание нравственности школьников на основе различных методологических подходов // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 2 (104). – С. 12-14

«ПУТЬ К УСПЕХУ». ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА

*Скобенко Михаил Эдуардович
директор МБОУ СОШ № 6 п. Новый
(Надеждинский район, Приморский край)*

Педагоги должны показать школьникам, какими они могут стать, стремясь быть успешными, а не говорить с сожалением и сочувствием, какими они не стали из-за недостатка проявления стараний.

Ш.А. Амонашвили

Не должно быть несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны.

В.А. Сухомлинский

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

– развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

– развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

В Надеждинском муниципальном районе накоплен опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых детей, социальной поддержки школьников,

имеющих особые достижения в различных видах деятельности. За годы успешной реализации на территории Надеждинского муниципального района мероприятий муниципальной программы «Развитие системы воспитательной работы «Детство» (интеллектуальной, досуговой, социально-воспитательной, патриотической и физкультурно-спортивной) с учащимися общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района на 2011-2015 годы» (Программа «Детство»), действовавшая в 2009-2010 годах в пилотном режиме и далее в 2011-2015 штатном режиме, муниципальной программы «Воспитание и социализация обучающихся на территории Надеждинского муниципального района с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта «Путь к успеху» на 2016-2020 годы» и продолжение её реализации на 2020-2025 годы:

1. Сформирован системный подход в организации воспитательной работы на территории Надеждинского муниципального района.

2. Сформированы критерии оценки деятельности общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района в учебно-воспитательной работе.

3. Сформирована независимая оценка деятельности общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района на основе независимой диагностики учащихся и их родителей.

4. Сформированы моральные и материальные стимулы для учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся (далее - участников образовательного процесса) общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района.

Создание модульной системы организации работы и оценки деятельности участников образовательного процесса позволило на уровне общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района объективно определить:

1) рейтинг успешности общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района;

2) рейтинг успешности педагогов по областям знаний;

3) рейтинг успешности классных руководителей на разных ступенях обучения;

4) рейтинг успешности классных ученических коллективов на разных ступенях обучения;

5) рейтинг успешности учащихся на разных ступенях обучения;

6) рейтинг успешности классов, классных руководителей, педагогов общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района на основе независимой диагностики учащихся;

7) уровень комфортности психологического микроклимата в общеобразовательных учреждениях Надеждинского муниципального района на основе независимой диагностики учащихся и родителей.

Таким образом, создана эффективно действующая система включения детей в различные виды развивающей деятельности в общеобразовательных учреждениях Надеждинского муниципального района, отработаны механизмы, способы и методы её реализации на долгосрочный период.

Целью Программы является создание благоприятных условий воспитания и социализации детей, выявления и развития одаренных и талантливых детей Надеждинского муниципального района в различных областях деятельности.

Задачи Программы

1. Создание условий для планомерных занятий и душевной творческой атмосферы в образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района.

2. Обеспечение возможности для самостоятельного выбора учащимися Надеждинского муниципального района вида интеллектуальной, досуговой, социально-воспитательной, патриотической и физкультурно-спортивной деятельности.

3. Развитие содружества, сотворчества учащихся и взрослых Надеждинского муниципального района во всех видах деятельности.

4. Гражданское и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, пропаганда и популяризация здорового образа жизни, формирование гражданской и жизненной позиции, приобретение учащимися Надеждинского муниципального района социально-значимого опыта.

5. Координация и интеграция деятельности организаций и структур, участвующих в воспитании учащихся Надеждинского муниципального района.

6. Обеспечение участия школьников Надеждинского муниципального района в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, творческих фестивалях.

7. Поддержка талантливых школьников Надеждинского муниципального района, развитие системы поощрения их достижений.

8. Общественное признание успехов детей и педагогов Надеждинского муниципального района.

Основным ежегодным мероприятием муниципальной программы воспитательной работы «Путь к успеху» является конкурс «Школа года», участниками которой являются все общеобразовательные учреждения района.

Цель конкурса – выявление творчески и результативно работающих коллективов общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района, поддержка лучших коллективов в контексте реализации СТРАТЕГИИ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Основные мероприятия районного конкурса «Школа года»:

- районный конкурс «Одаренный ребенок»;
- районный конкурс «Лучший класс года»;
- районный конкурс классных руководителей «Сердце отдаю детям»;
- районный конкурс «Учитель года», «Педагог года»;
- районный фестиваль «Интеллект»;
- районный фестиваль спорта;
- районный фестиваль творчества;
- районный фестиваль туризма, краеведения и экологии;
- районный фестиваль военно-патриотической работы и ОБЖ;
- диагностика удовлетворенности учебно-воспитательным процессом учащихся,

комфортность;

– мониторинг результативности работы общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района.

Подведение итогов конкурса «Школа года» происходит на основе портфолио и результатов участия общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района в основных мероприятиях конкурса «Школа года».

Результаты участия в конкурсе «Школа года» определяются по сумме баллов набранных учреждениями во всех основных мероприятиях конкурса, согласно приведенной ниже таблице (для подсчёта результатов конкурсов классных руководителей и педагогов применяется коэффициент 2, для подсчёта результатов мониторинга деятельности школ применяется коэффициент 5), для классов - по рейтинговой оценке суммы баллов в среднем на одного учащегося в классе по каждой номинации, для учащихся – по рейтинговой оценке общей суммы баллов, набранной за год с 25мая по 25 мая в каждой номинации).

Победителю конкурса присваивается звание «Школа года», призерам конкурса - лауреатов 1, 2, 3 степени, а так же им выделяются дополнительные финансовые средства из местного бюджета.

Таблица №1 – Мероприятия для оценки результатов участия в конкурсе «Школа года»

Место	Очки	Одаренный ребенок	Лучший Класс года	Сердце отдаю детям	Лучший учитель	Фестиваль спорта	Фестиваль творчества	Фестиваль туризм	Фестиваль военно-патриотической работы	Диагностика	Мониторинг	Итого баллы	Итого место
1 место	15												
2 место	13												
3 место	11												
4 место	9												
5 место	7												
6 место	5												
7 место	4												
8 место	3												
9 место	2												
10 место	1												
Неучастие	0												

Также определяются победители и лауреаты конкурса 1-й, 2-й и 3-й степеней в номинациях (в зачет идут конкурсы: «Одаренный ребенок», «Лучший класс года», районный фестиваль по заявленной номинации):

- 1) «Самая интеллектуальная школа»
- 2) «Самая творческая школа»
- 3) «Самая спортивная школа»
- 4) «Лучшая школа по организации туризма, краеведения, экологии»
- 5) «Лучшая школа по организации военно-патриотической работы и ОБЖ»

Результаты ежегодного участия общеобразовательных учреждений в муниципальных фестивалях (интеллекта, творчества, спорта, туризма, краеведения и экологии, военно-патриотической работе) Надеждинского района определяются по сумме баллов, набранных школами в соответствии с таблицей №1 в соответствии с ежегодным планом муниципальных мероприятий. Так же определяются победители и лауреаты фестивалей 1-й, 2-й и 3-й степеней в номинациях и обладатель Гран-При районных фестивалей.

Подведение итогов конкурсов «Одаренный ребенок» и «Лучший класс года» происходит по 5 возрастным категориям (1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы) на основе портфолио учащихся и классов по восьми уровням рейтинговой оценки: школьный, поселенческий, районный, зональный (муниципальный), краевой, дальневосточный (региональный), российский и международный (таблица 2)

Таблица 2 – Критерии оценки портфолио учащихся и классов

Место	Школьные баллы	Поселенческие баллы	Районные баллы	Зональные, городские, вузовские баллы	Краевые баллы	ДВ регион	Российские баллы	Международные баллы
1 место	10	20	40	50	70	100	200	300
2 место	9	18	35	45	65	95	195	290
3 место	8	16	30	40	60	90	190	280

Окончание таблицы 2

4 место		14	27	37	57	87	187	277
5 место		12	26	36	56	86	186	276
6 место		10	25	35	55	85	185	275
7 место			24	34	54	84	184	274
8 место			23	33	53	83	183	273
9 место			22	32	52	82	182	272
10 место			21	31	51	81	181	271
Участие	3	5	10	20	50	70	100	200

По итогам конкурсов происходит торжественное награждение победителей и лауреатов 1, 2, 3 степени в каждой возрастной параллели и в каждой номинации: интеллект, творчество, спорт, туризм, краеведение, экология, военно-патриотическая работа.

Кроме этого определяются победители в общем зачете на основе рейтинговой оценки участия во всех номинациях конкурсов «Одаренный ребенок» и «Лучший класс года» в каждой возрастной параллели (1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классы). Среди них определяются обладатели Гран-При в номинациях интеллект, творчество, спорт, туризм, краеведение, экология, военно-патриотическая работа, а так же в общем зачете «Ученик года», «Класс года».

Подведение итогов конкурсов классных руководителей «Сердце отдаю детям», «Учитель года», «Педагог года» происходит на основе портфолио классных руководителей и педагогов с учетом рейтинговой оценки их работы по следующим критериям:

1. Достижения педагога во внеурочной деятельности с учащимися.
2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.
3. Организация внеурочной деятельности в сфере дополнительного образования детей.
4. Обобщение и распространение педагогического опыта.
5. Публикации педагога в профессиональных изданиях.
6. Участие в профессиональных конкурсах.
7. Награды педагога.
8. Мониторинг результатов деятельности классного руководителя или педагога по итогам диагностики учащихся и их родителей.
9. Итоги учебной работы класса, где он является классным руководителем, или итоги работы педагога за учебный год.

Благодаря программе воспитания и социализации учащихся Надеждинского муниципального района «Путь к успеху»:

- создан системный подход в организации воспитательной работы с детьми и молодежью;
- организовано сопровождение внеурочной деятельности учащихся;
- создана основа для массового вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную деятельность, позволяющую максимально раскрыть и реализовать потенциал детей.

Создание модульной системы организации воспитательной работы и оценки деятельности участников образовательного процесса позволяет на уровне образовательных организаций, муниципалитетов и региона в целом объективно определить рейтинг:

- успешности школ;
- успешности учителей по областям знаний;
- успешности классных руководителей на разных уровнях обучения;
- успешности классных ученических коллективов на разных уровнях обучения;
- успешности учеников на разных уровнях обучения.

Программа легко адаптируема к любому муниципальному образованию с учётом сформировавшейся образовательной среды, сложившихся традиций и системы работы.

Программа упорядочивает и систематизирует повседневную деятельность учителя, классного руководителя и администрации образовательной организации и объективно оценивает результативность их деятельности.

Благодаря реализации программы:

- создаются условия для развития и саморазвития способностей и качеств учащихся;
- создается и сохраняется комфортный психологический микроклимат для всех участников образовательного процесса.

- организуется систематическая разнообразная деятельность учащихся во внеурочное время.

Механизмами и инструментами программы, а так же ключевыми факторами её успеха является:

- создание системы моральных стимулов и общественного признания успехов детей и педагогов для реализации их личностного потенциала;

- моделирование ситуации успеха, формирование у детей и молодежи психологии победителей, а так же умения держать удар в случае неудач;

- психологическое сопровождение и их поддержка на протяжении 11 лет учебы в школе;

- контроль за ведением учащимися портфолио личностных достижений.

Показателями оценки эффективности программы является:

- увеличение числа учащихся, участвующих в общешкольных мероприятиях;

- увеличение числа учащихся, занятых в кружках и секциях по интересам;

- увеличение числа участников, победителей и призеров муниципальных, региональных, и всероссийских олимпиад, интеллектуальных и спортивных соревнований и творческих конкурсов.

Возможность тиражирования и масштабирования программы зависит от согласованных действий представительной и исполнительной власти как на региональном уровне, так и на местах, органов управления образования, администраций образовательных организаций и всех участников образовательного процесса.

Таким образом, возможное внедрение и реализация программы на уровне муниципалитетов Приморского края позволит создать условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ, что соответствует Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Краевой закон «Об образовании в Приморском крае» от 13.08. 2013 г. №243-КЗ
4. Постановление администрации Надеждинского муниципального района №747 от 31.12.2019 г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Надеждинского муниципального района» на 2020-2024 годы»

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ: ДОВЕРЯТЬ ИЛИ ОТВЕРГАТЬ?

Танаева Оксана Вячеславовна
преподаватель-организатор ОБЖ
ЧОУ «Школа-интернат № 29» ОАО «РЖД»
(г. Уссурийск)

В статье рассматриваются негативные факторы, влияющие на безопасное поведение подрастающего поколения, связанные с развитием современных информационных технологий. Сделан вывод о роли современных информационных технологий в жизни.

Цель статьи – определение влияния на развитие подрастающего поколения современных информационных технологий.

О вопросах безопасности в современном мире говорится очень много. Для человечества проблема безопасности всегда выступала в первых рядах. Если наши предки думали о том, как не пострадать от стихийных бедствий, от животных и голода, то на сегодняшний день эта проблема возникает в вопросах интеллектуального и эмоционального развития, в вопросах меняющихся ценностей и мировоззрения, которые связаны с научно-технологическим развитием, в частности с информационными технологиями.

В нашей стране разработана «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» целью, которой является «обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации». Где одна из задач для достижения цели – создание специальных условий в образовательном пространстве для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций [6].

Это значит, что необходим новый подход, как к модернизации технологий обучения, так и к воспитанию культуры безопасности, связанной с внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс.

Под современными технологиями мы будем понимать ресурсы интернета, социальных сетей и электронной почты, цифровое телевидение, современные изобретения связи, онлайн – платформы, включающие в себя новые образовательные возможности.

На просторах педагогического сообщества множество научно – исследовательских работ, статей, которые рассматривают влияние на развитие подрастающего поколения современных информационных технологий, во многих из которых звучит призыв к педагогам не отвергать, а находить лучшие стороны научно-технологического прогресса.

Многие педагоги нашей страны стали свидетелями открытий 20 века и стремительно меняющегося XXI века и смело заявляют, что научно-технологические новшества – наше образовательное богатство, которое эффективно работает на развитие нашего и будущего поколения. Современные технологии, в том числе и информационные, в жизни сегодняшнего ученика выступают и как средство общения, и как источники информации. Интернет пространство в этом списке играет ведущую роль, так как является средой, которая формирует образовательные интересы и социальные отношения. Таким образом, стремительно вошедшие в нашу жизнь современные информационные технологии делают ее комфортнее и разнообразнее.

Однако здесь необходимо обратить внимание на то, что в режиме технологического прогресса для нашей молодежи происходит как познание нового, ведущего за собой поток интересующей информации и реализацию творческих идей, так и процесс, губящий неподкрепленное сознание, притупление чувства безопасности за свое здоровье и даже жизнь.

Большое количество педагогов 20 века, активно занимающихся преподавательской деятельностью сегодня, отмечают, что интернет и современные средства связи, социальные

сети стали большой проблемой для эффективной работы на уроке, несут в себе серьезную опасность. Они утверждают, что ученики зачастую не знают границ, им сложно остановиться, что информационные технологии подталкивают к урезанию их умственной деятельности.

Конечно, есть факты, которые подтверждают это мнение различными исследованиями:

Во-первых, мы можем говорить об уходе от реальности, чему способствуют компьютерные игры. Сегодня выбор игр достаточно широк: начиная от интеллектуальных и на прохождении сложных заданий, накоплении инструментов и достижении цели, заканчивая «экшенами» или играми аркадами. Следует согласиться с мнением кандидата социологических наук Е.Н. Куриленко, которая своей статье «Игровые практики в социальной реальности молодежи» отмечает, что игра становится частью жизни, то есть нормой для подрастающего поколения и заменяет им реальную жизнь [1, 158].

К сожалению, многие дети увлекаются игровым процессом, который вызывает зависимость, а как результат, они в дальнейшем не могут отличить реальный мир от виртуального мира. Все, что кажется таким простым и безопасным в игре, где есть возможность сохраниться или начать заново, представляет опасность в реальном мире. Дети начинают воспринимать реальный мир, как огромное игровое пространство, где прыжок с крыши на крышу или угон автомобиля является частью сюжета [2, 14].

Отсюда формируется обманчивое чувство уверенности в своем превосходстве, в безнаказанности. Притупляется такой обязательный навык для человека, как личная ответственность за свой выбор, навык контроля эмоций и времени. Притупляется инстинкт самосохранения, такие чувства, как боль и страх.

Таким образом, агрессивную опасность представляет бесконтрольное желание наших детей играть в виртуальном пространстве, так как молодое поколение, еще не сформировавшее в себе стойкие духовно – нравственные ценности, не всегда готов отличить правду или иллюзию и реальных ценностей.

Во – вторых – это свободный доступ информации. Первоначально можно решить, что в этом нет ничего плохого. Но вся ли информация, размещенная в свободном доступе, полезна детям? Разве родитель, который сутками работает, может проконтролировать, что читает его чадо? Вряд ли.

На этот факт, встречаясь с лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года», обратил свое внимание и глава нашего государства. По мнению В.В. Путина, «информационные платформы начинают все больше и больше управлять сознанием, изучают своего клиента и подбрасывают ему то, что они считают нужным...и тот начинает принимать решения, даже не осознавая того, что им руководят».

Третьим пунктом, согласно исследованиям, является подавление психики, чувства страха. Подростки, опять же в силу своего возраста, крайне подвержены негативному влиянию. Достаточно взять ситуацию прошлых лет, когда в социальных сетях активно пропагандировалось общество «Киты», «Лисы», «Белые киты» и иные аналогичные группы, которые под предлогом некой игры заставляли подростков совершать самоубийства. Конечно, социальные сети стараюсь контролировать выпускаемый контент, но, где гарантия, что очередная группа «доброжелателей», как они называют себя, не найдет лазейку, чтобы влезть в мозг ребенка, зомбируя его, агитируя совершать запрещенные поступки? Таким образом, в силу возрастных особенностей взросления, отсутствия жизненного опыта, устойчивой психики ребенок просто не способен противостоять навязываемому мнению.

Четвертое. Отдельно следует отметить и тот факт, что социальные сети, которых насчитывается свыше десяти, негативно влияют на социализацию детей. Если обратить внимание, то многие подростки совершенно разучились общаться друг с другом. А зачем, если результата можно достичь простым нажатием кнопки – это легко, быстро, безошибочно и для достижения результата требуется минимум усилия и времени. Этот изъян развития

современного ребенка провоцирует у него торможение коммуникативного навыка, в то время как государство обращает большое внимание на его развитие.

Страдает социализация ребенка: ему сложно найти новых друзей не в сети, а, например, во дворе своего дома. Люди, общающиеся в социальных сетях, одиноки. У них могут быть миллионы подписчиков, сотни тысяч друзей, но они будут оставаться, пока им интересна информация, которую они видят на своем экране. Вряд ли такой человек способен встать на защиту своего дома, Родины, интересов государства. Вряд ли он сможет стать новым витком в развитии страны.

Говорить о негативных эффектах можно много. Однако, для современного общества технологический прогресс – это неотъемлемая часть развития. Никто из нас сегодня не представляет свою жизнь без интернета, современных гаджетов, интерактивного телевидения и т.д.

При этом, многие педагоги говорят о строжайшем контроле и даже полном запрете использования в образовательном пространстве учениками технических приспособлений, обучение при помощи онлайн – платформ или инструментов.

Но есть и другие работники образования, считающие такие меры не конструктивными. Ближайший наш опыт массового дистанционного обучения показал, что за интерактивными медиа – будущее. Продвинутые пользователи интернет ресурсов предлагают нам, работающим с подрастающим поколением, сосредоточить усилия на формировании культуры использования современных технологий и культуры выбора, где главным качеством является личная ответственность. Другими словами, при решении обсуждаемой в статье проблемы одной из приоритетных задач для педагогов становится – формирование культуры безопасности у обучающихся при использовании современных информационных технологий.

Для этого необходимо удалить тотальное отрицание неизбежного и начать изучать, пробовать, внедрять новейшие устройства и активно подключать к этой работе ребят, идти с ними в ногу, научиться доверять.

Государство может много запускать различных проектов, давать распоряжений и рекомендаций, но никогда человек не будет на второй позиции, он всегда впереди. И именно педагоги, как флагманы формирования у учеников культуры безопасности в технологическом информационном мире, могут помочь достичь поставленной государством цели в вопросах научно-технологического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куриленко Е.Н. Игровые практики в социальной реальности молодежи// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2019. – №3. – С. 157–161.

2. Мюррей К. Интернет-зависимость с точки зрения нарративной психологии// Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А. Е. Войскунского. – М., 2000. – С. 132-140.

3. Шпицберг А.И. Влияние информационных технологий на деятельность современного общества // Молодой ученый. – 2020. – №6.2. – С. 81–83.

4. Первый русский. Царьград. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://tsargrad.tv/articles/slovo-i-delo-putin-vystupil-protiv-transnacionalnyh-cifrovyh-korporacij_320211

5. Канал Яндекс-дзен «Про хорошо и плохо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vk.com/@-206144702-komu-opasen-populyarnyi-internet-kanal-bez-pravil>

6. КонсультантПлюс[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СЕТЕВУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Терехова Наталья Анатольевна

воспитатель МДОБУ «Центр развития ребенка – Детский сад №14 ЛГО»

Кутякова Елена Витальевна

воспитатель МДОБУ «Центр развития ребенка – Детский сад №14 ЛГО»

Вылегжанина Ирина Александровна

старший воспитатель МДОБУ «Центр развития ребенка – Детский сад №14 ЛГО»

(Лесозаводский городской округ, Приморский край)

9 мая 2020 года наша страна отмечала 75-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Это светлый и в тоже время скорбный праздник. В этот день мы вспоминаем горечь неудач, героизм наших бойцов, радость побед.

Наша общая задача - отдать дань памяти тем, кто на фронтах с оружием в руках бил врага; тем, кто в тылу создавал самолеты, танки, боеприпасы; сохранить память о трагедии, которую вынесли на своих плечах наши предки; о цене, которую заплатил наш народ за Победу.

В период вынужденного нахождения дома, на время самоизоляции, мы не могли встретиться в группе детского сада, чтобы изучить данную тему, поиграть в игры и почитать рассказы. Поэтому предложили родителям и воспитанникам принять участие в сетевом дистанционном проекте «Победный май!».

Сетевой дистанционный проект «Победный май!» направлен на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, формирование любви к своей Родине и близким людям. Проект выполнен с использованием дистанционных технологий и отвечает требованиям времени в период самоизоляции.

Ссылка размещения проекта:

<https://sites.google.com/view/denpobedi/главная-страница>

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих развитие у детей чувства патриотизма и гордости за свою страну, важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к достижениям старших поколений.

Задачи:

- формировать у детей интерес к историческому прошлому России;
- развивать творческие способности и познавательную активность при погружении в тему «Великая Отечественная война»;
- воспитывать в детях такие качества, как храбрость, сила духа, гордость за свой народ и его историю.

Продукты проекта:

1. Акция «Окно Победы» – украсить окно своей квартиры в любой технике (рисунками, наклейками, аппликациями или разукрасить красками) на тему Дня Победы и представить его фото в формате Google-презентации;
2. Акция «День Победы» – выполнить поделку ко Дню Победы и представить фото в формате Google-презентации;
3. Акция «Победный май!» – декламация стихотворений о Великой Отечественной войне и представить видео в формате Google-презентации.

Используемые в проекте педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- личностно-ориентированная технология;
- игровая технология;

- дистанционные технологии.

Содержание проекта «Победный май!» размещается на девяти онлайн страницах: «Главная страница», «Вводная беседа», «Читаем вместе с мамой», «Наши мастер-классы», «Творческая мастерская», «Бессмертный полк», «Давайте поиграем», «Итог. Рефлексия», «Используемые информационные ресурсы».

На каждой странице находится подробная информация, что позволяет родителям методически грамотно выстроить общение с ребенком по проблематике проекта – Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Участники выполняют игровые задания, учатся добывать информацию из разных источников, применять ее в различных видах детской деятельности, а результат этой деятельности презентуется в виде фото и видео материалов. Имеются активные ссылки на дидактический материал, художественную литературу для чтения детям и используемые информационные ресурсы.

«Главная страница»

Цель: привлечение родителей и детей к участию в проекте, ознакомление с условиями участия.

На «Главной странице» сетевого проекта «Победный май!» для родителей (законных представителей) размещены:

- обращение воспитателей подготовительной к школе группы «А» МДОБУ «ЦРР Д/С №14 ЛГО» к своим воспитанникам и приглашение к участию в данном проекте;
- сведения об авторах и координаторах проекта, адрес электронной почты для обратной связи;
- паспорт проекта, в котором обозначены актуальность проекта, его цель, задачи, ожидаемые результаты, описание продуктов;
- положение о сетевом дистанционном проекте «Победный май!», в котором четко обозначены цели, порядок, условия, критерии оценивания работ участников проекта и сроки подведения итогов;
- разрешение родителей на публикацию в сети Интернет фотографий, видео и творческих работ детей;
- образцы дипломов и критерии оценивания детских работ;
- таблица регистрации участников и условия участия в проекте;
- инструкция «Как зарегистрироваться в google-аккаунте»;
- информация о праздновании Дня Победы 9 мая;
- стихотворения о празднике.

Страница «Вводная беседа»

Цель: выявление уровня начальных знаний детей по теме проекта; расширение представлений детей о подвигах советского народа, о защитниках Родины.

На странице «Вводная беседа» родителям предложены:

- блиц-опрос для детей «Вводная беседа»;
- вариант беседы с детьми о Великой Отечественной войне;
- песня для прослушивания «День Победы» (музыка Давида Тухманова, слова Владимира Харитонов, исполнитель - Муслим Магомаев);
- консультация для родителей «Как рассказать ребенку о Дне Победы?»;
- презентация «Этот День Победы».

Страница «Читаем вместе с мамой»

Цель: расширение представлений детей о подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны; формирование чувства гордости за героизм народа, через ознакомление с художественной литературой и мультфильмами.

На странице «Читаем вместе с мамой» представлены:

- список рекомендованной для чтения детям художественной литературы и краткое содержание этих произведений;

– четыре обложки детских книг. При нажатии появляются рассказы, которые можно тут же прочитать: «Галина мама» С. Георгиевская, «Андрейка» В.А. Осеева, «Стальное колечко» К. Паустовского, «Денискины рассказы» В. Драгунского;

– ссылки, по которым можно посмотреть советский мультфильм 1983 года «Солдатская сказка»;

- аудиорассказ С.П. Алексеева «Мишка»;
- список пословиц и поговорок;
- загадки о военной технике и родах войск;
- стихотворения о Великой Отечественной войне.

Страница «Наши мастер-классы»

Цель: реализация творческого потенциала в продуктивных видах детской деятельности.

На данной странице опубликованы мастер-классы:

- Вылегжаниной И.А. «Изготовление голубя Мира из шерстяных ниток»;
- Тереховой Н.А. «Как сделать солдатское письмо»;
- Кутяковой Е.В. «Как сделать голубя»;

Страница «Творческая мастерская»

Цель: реализация творческого потенциала в продуктивных видах детской деятельности (игра, конструирование, лепка, рисование).

На странице собран материал выполненных с детьми заданий:

- Акция «Окно Победы»;
- Акция «День Победы» – поделка ко Дню Победы;
- Акция «Победный май!» – декламация стихотворений о Великой Отечественной войне.

Страница «Бессмертный полк»

Цель: расширение представлений детей о подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны; формирование чувства гордости за героизм народа в Великой Отечественной войне.

На странице «Бессмертный полк» размещена информация участников проекта о своих родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны. У нас получился свой «Бессмертный полк».

Кроме того, на данной странице расположена информация о том, что 9 мая во всех храмах Русской Православной Церкви совершается поминовение воинов, «за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших, и всех мученически погибших в годы Великой Отечественной войны». На этой же странице для родителей расположены:

- видеовыступление митрополита Владивостокского и Приморского Владимира о роли РПЦ в истории Победы;
- материал для чтения «Случайные совпадения или Божьи провидения»;
- интервью с настоятелем прихода храма Покрова Божией Матери г. Лесозаводска игуменом Никитой.

Страница «Давайте поиграем»

Цель: расширение представлений детей о Великой Отечественной войне через игровую деятельность.

На странице «Давайте поиграем» представлены дидактические игры: «Скажи наоборот», «Один-много», «Что у мальчика», «Помоги солдату», «Лабиринты», «Найди отличия», «Судоку», «Найди тень», «Определи последовательность», ребусы; подвижные игры; сюжетно-ролевые игры.

Страница «Итог. Рефлексия»

Цель: выявление уровня итоговых знаний детей по теме проекта; знаний родителей о формах патриотического воспитания детей в семье после реализации проекта; подведение итогов проекта.

На странице «Итог. Рефлексия» родителям предложено оставить свои отзывы и комментарии об участии в данном проекте блиц-опрос для детей «Итоговая беседа», онлайн-анкета для родителей.

На последней странице «Используемые информационные ресурсы» сетевого проекта имеются активные ссылки на Интернет-ресурсы.

Механизм реализации проекта

1. Родители регистрируются в Таблице регистрации на сайте проекта и вносят свои данные для обратной связи.

2. Проводят блиц-опрос своих детей «Вводная беседа» с целью изучения начальных знаний детей.

3. Выполняют задания со своим ребенком на страницах проекта: проводят беседы, читают художественную литературу, играют в дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, просматривают мультфильмы, фильмы, презентации по теме проекта.

4. Выполняют творческие задания со своим ребенком:

- акция «Окно Победы» - украшают окна на День Победы;
- изготавливают поделку на День Победы (или открытку ветерану);
- разучивают стихотворения, посвященные празднику День Победы.

5. Собирают информацию о своих родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны и выставляют в «Бессмертный полк».

6. Проводят блиц-опрос своих детей «Итоговая беседа» с целью изучения итоговых знаний детей по теме проекта.

7. Заполняют онлайн-анкеты для родителей.

8. Оставляют свои отзывы об участии в проекте.

В результате работы над проектом:

А) У дошкольников:

1. Расширились представления о подвигах советского народа, о защитниках Отечества и героях Великой Отечественной войны.

2. Сформировались чувства гордости за героизм народа в Великой Отечественной войне и отрицательного отношения к войне.

3. Реализовался творческий потенциал в продуктивных видах детской деятельности (игра, конструирование, лепка, рисование).

Б) У родителей:

1. Повысилась вовлеченность родителей в совместную с педагогами деятельность по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей.

2. Повысился уровень педагогической просвещенности о формах патриотического воспитания в семье и дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений в дошкольной организации.

В) У педагогов:

1. Повысился уровень профессионального мастерства в применении дистанционных технологий и педагогического проектирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Было создано инновационное пространство, объединяющее педагогов и родителей по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания юных граждан Российской Федерации.

Проект успешно реализован. В нем приняло участие 22 воспитанника подготовительной к школе группы «А» МДОБУ «ЦРР Д/С №14 ЛГО».

Первое место получили 13 человек, второе - 1 участник, третье - 2 ребенка, диплом участника - 6 человек.

У воспитанников при выполнении заданий проекта была возможность для самовыражения, задания выполнялись в соответствии с индивидуальным развитием ребенка. Все работы проекта приняли участие в городских и всероссийских онлайн-акциях, посвященных 75-летию Победы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.09.2020)
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004. – 124 с.
6. Бойко О. Пионеры-герои. Научно-популярное издание. – Ростов-на-Дону.: Изд-во Проф-Пресс, 2020. – 96 с.
7. Казаков А.П., Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. - М.: Изд-во ГНОМ, 2011. – 48 с.
8. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. –192 с.
9. Цветкова Т.В. Герои войны. Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «ИД Сфера образования», 2020. – 16 с.
10. Цветкова Т.В. Дети-герои. Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «ИД Сфера образования», 2020. – 12 с.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с.

ШКОЛА УЧЕНИЧЕСКОГО АКТИВА: КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

Тубольцева Ирина Валерьевна

*зам. директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 15
(городской округ Спасск-Дальний, Приморский край)*

В МБОУ СОШ № 15 уже второй год успешно практикуется программа «Наставничество». В 2020/2021 учебном году в образовательном учреждении реализовывались такие формы программы, как «Учитель-ученик» и «Ученик-Ученик». Остановимся на более успешной, на наш взгляд, практике «Ученик-Ученик».

Одним из приоритетных направлений в воспитательной системе нашего образовательного учреждения является развитие ученического самоуправления. В нашей школе уже более 10 лет действует школьная организация «Республика ШКИД» (Школьная Империя Детства), целью которой является развитие личности, обладающей активной жизненной позицией, социальной компетентностью и социализацией через ученическое самоуправление. Ребята из органов ученического совета активные, целеустремленные, деятельные. За время работы в совете получают опыт в различных видах деятельности и успешно применяют его в конкурсах разных уровней, где достигают высоких результатов. В 2020 году ребята приняли участие в региональном конкурсе «Лидеры ученического самоуправления -2020», в котором одним из конкурсных испытаний являлось создание проекта. Так как президент и заместитель президента школы на тот момент уже были старшеклассниками, они были обеспокоены тем, кто же продолжит их работу. И безоговорочно приняли решение в рамках конкурса создать проект по подготовке преемников совета Республики ШКИД. В результате проект в крае оценили высоко, и ребята заняли почетное 2 место.

В 2020-2021 учебном году, когда в образовательном учреждении начали активно работать по программе «Наставничество», ребятам представилась возможность принять участие в данной программе в роли наставников и реализовать проект «Школа актива Республики ШКИД».

Цель проекта – подготовка актива и преемников к работе в совете президента Республики ШКИД.

Задачи проекта:

1. Привлечь учеников к работе совета президента;
2. Привлечь обучающихся к участию в программе;
3. Провести мероприятия согласно календарному плану;
4. Выявить и развить коммуникативные, организаторские и лидерские качества обучающихся;
5. Предоставить возможность получения учащимися опыта социально-значимой деятельности через работу в Республике ШКИД.

Ожидаемые результаты:

- участие в школе актива Республики ШКИД дает ребятам возможность адекватно оценить свои силы для будущей работы в совете.
- знания, умения и навыки, полученные во время прохождения школы, можно применить в социальной деятельности.
- данная программа поможет привлечь обучающихся в совет президента, повысить уровень активности в школе.
- Реализация проекта состояла из пяти этапов:

I этап: информирование учащихся, родителей и учителей об организации школы актива (ноябрь). На данном этапе наставники провели информационные пятиминутки и записали информационный, мотивирующий ролик который был размещен в школьных социальных сетях Инстаграм и ВК [1].

II этап: анкетирование учащихся на выявление лидерских качеств (ноябрь).

Анкетирование было проведено в 5-11 классах с помощью школьного психолога по методике КОС (коммуникативные и организаторские способности) (В. Синявский и Б.А. Федоришин). В результате выяснилось, что 55% учащихся имеют коммуникативные способности на среднем уровне, 3% – на высоком уровне, ниже среднего – 24% и 18% учащихся имеют коммуникативные способности на низком уровне. Организаторские способности на высоком уровне имеют 15 % учащихся, на среднем – 25%, ниже среднего – 34% и низком уровне – 26%.

По результатам мониторинга учащиеся, которые имеют организаторские и коммуникативные способности на высоком и среднем уровнях, были приглашены на обучение в школу актива.

III этап: набор учащихся в школу актива (ноябрь).

В результате из приглашенных ребят на обучение записалось 13 наставляемых. Была проведена информационная работа с родителями данных учащихся и собраны согласия на их обучение в школе актива Республики ШКИД.

IV этап: Корректировка календарного плана и обучение (ноябрь-май).

На данном этапе наставники откорректировали уже имеющийся календарный план, который был представлен в презентации проекта на конкурсе.

Занятия проводились каждую пятницу по 4 блокам с приглашением спикеров и непосредственно самими наставниками.

Знакомство

(II четверть, ноябрь)

Знакомство наставники провели в виде игры:

Все участники составили мини-анкеты о себе, после чего получили конверты с оценками (одна «5», две «4», три «3», четыре «2» и пять «1»).

(Главное условие игры: за 3 минуты участнику нужно было рассказать о себе наибольшему количеству других участников. Важно: при знакомстве оба школьника должны рассказать о себе и сделать записи о своем собеседнике. По истечении 3-х минут участник распределяет оценки среди других ребят. По сумме собранных баллов стало понятно, насколько человек открыт и коммуникабелен).

На втором занятии учащиеся знакомили со структурой, правами и обязанностями совета.

I Блок «Медиаграмотность»

(II Четверть, ноябрь)

К участникам был приглашен спикер (корреспондент газеты «Спасск»).

Во время встречи спикер рассказал ребятам об умении интересно рассказывать и писать статьи, о способностях необходимых для журналиста.

Ребята получили опыт в создании видеороликов (работа в графическом редакторе Canva). Узнали, как правильно сделать фото, написать статью для школьной газеты и социальных сетей.

Результат: участники школы актива входят в Школьный информационный центр: выпускают школьную газету «Здравствуйте!», пишут и оформляют посты к социальным сетям в Инстаграм и ВК. Выпускница школы актива входит в региональную Большую Школьную Редакцию РДШ. В 2020/2021 учебном году ребята приняли участие в муниципальных конкурсах по созданию видеороликов и заняли призовые места.

II Блок «Я – организатор!»

(III Четверть, декабрь)

Уроки по созданию классного часа. Совет президента рассказал ребятам, как спланировать классный час, подобрать необходимый материал, создать инициативную группу учащихся для распределения поручений. Познакомили с формами и лайфхаками проведения классного часа. По окончании обучения наставляемым было предложено разработать и провести по 1 классному часу.

Результат: за второе полугодие учащимися было разработано и проведено более 20 классных часов на разные темы, ребята показали себя хорошими организаторами.

III Блок «Всегда есть выход!»

(III Четверть, январь – март)

Задача данного блока заключается в том, чтобы научить наставляемых решать социальные кейсы. Наставники предлагали ребятам различные кейсы, основанные на реальных событиях. Работая с кейсами, ребят учили разрабатывать проблемы и находить пути их решения, работать с информацией.

Результат: участники школы актива приняли участие в муниципальном этапе Регионального чемпионата по решению социальных кейсов. В итоге две команды МБОУ СОШ № 15 стали призерами игры (приложение 4).

IV блок: «Сделаем школу комфортней с помощью проектов!»

(IV Четверть, апрель-май)

Ребята рассказали наставляемым об основах проектирования, видах проектов, создании проекта.

Учащиеся закрепили свои знания и умения на практике. Приняли участие в школьном конкурсе «Сделаем школу комфортнее».

Результат: в мае 2021 года учащиеся школы актива в составе команды совета президента приняли участие в региональном конкурсе «Лидеры ученического самоуправления-2021» и представили проект «Неэстетичные места школы» (где снова стали призерами [2]).

V этап: Подведение итогов, рефлексия, мониторинг (20-23 мая).

По окончании работы «Школы актива Республики ШКИД» был проведен мониторинг (анкета для наставников и наставляемых в форме Google-опроса). Итоги работы были озвучены на школьной линейке, и участники программы «Наставничество» получили сертификаты.

В 2021/2022 учебном году 7 учащихся школы актива Республики ШКИД входят в состав ученического совета. Данная команда за короткий промежуток времени уже достигла больших результатов: организовали и провели 18 мероприятий, стали победителями регионального конкурса на лучшее освещение Дня выборов в социальных сетях [3], а также стали победителями в региональном конкурсе «Открытка для РДШ» [4].

Считаю, что данная форма наставничества раскрывает творческий, профессиональный потенциал личности наставляемого и наставника. Готовит обучающихся к самостоятельной, осознанной, социально-продуктивной деятельности в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Наставничество»/ МБОУ СОШ №15 г.о. Спасск-Дальний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.instagram.com/tv/CMMw2fborQs/?utm_medium=copy_link
2. Проект «Неэстетичные места школы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1Y46GV6XJPIUDe-V0OB7UMb0h4f1E2MMQ/edit?usp=sharing&ouid=113246776971240878396&rtpof=true&sd=true>
3. День выборов в социальных сетях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vk.com/wall-78785036_4929
4. Региональный конкурс «Открытка для РДШ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vk.com/wall-123663049_30277

ОТРЯД ЮИД В ШКОЛЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цыцына Ольга Федоровна

*зам. директора по воспитательной работе МБОУ СОШ №9 с. Хвалынка
(Спасский муниципальный район, Приморский край)*

В современном мире социальная активность играет большую роль в развитии каждого подростка. Она включает в себя такие качества, как гражданственность, самостоятельность, ответственность, нравственность, расширяет кругозор и позволяет реализовать свои творческие возможности каждого ученика. Школа для каждого подростка – идеальное место для самовыражения и самореализации. Каждый ученик сможет найти свое место для социальной активности.

Перед нами взрослыми всегда стоит одна из задач - сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Изучения правил безопасного поведения на проезжей части помогает детям с раннего возраста сформировать гражданскую ответственность и правовое самосознание.

С 2009 года в нашей школе существует отряд ЮИД «Зеленый огонек». Отряд ЮИД действует согласно положению об отрядах ЮИД в школе. Деятельность нашего объединения ЮИД увлекает ребят разных категорий, в том числе и учащихся с ограниченными возможностями. Данная работа отряда направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Членами отряда ЮИД являются ребята 10-14 лет. Есть своя структура – «Положение об организации объединения юных инспекторов движения», название, девиз, своя униформа (зелёная жилетка и зелёная пилотка). В четвертом классе ребята торжественно вступают в отряд ЮИД «Зеленый огонек». Каждый ученик в отряде получает удостоверение юидовца.

Основные направления работы ЮИД:

- воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

- углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе и в детских садах нашего микрорайона.

- организация работы с юными велосипедистами.

- работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Ребята из отряда ЮИД занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков:

- выпускают стенгазеты, буклеты, листовки «О безопасности дорожного движения»;

- организуют выставки рисунков, просмотры видеороликов «Безопасная дорога»;

- устраивают викторины «Дорожная азбука»;

- систематически проводят рейды на дорогах совместно с инспекторами ГИБДД под девизом: «Внимание, ВОДИТЕЛЬ!», «Будь внимательным, пешеход», «Ремень безопасности» и многие другие;

- принимают активное участие в акциях: «Безопасный путь домой», «Дом-школа-дом», «Белая трость» совместно с обществом слепых.

- проводят ежегодную акцию «Засветись!» в школе для учеников и родителей на родительских собраниях;

- проводят разъяснительную беседу с прохожими на улице о необходимости использования всем пешеходам в тёмное время суток светоотражающих элементов;
- принимают активное участие в олимпиадах по ПДД;
- участвуют в соревнованиях «Безопасное колесо». Для проведения таких мероприятий ребята отряда в системе изучают правила дорожного движения, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работу других учащихся.

Можно сказать, что результатом деятельности отряда является уменьшение количества ДТП с участием детей нашей школы.

На рисунке 1 показано сотрудничество ЮИД с внешними партнерами.

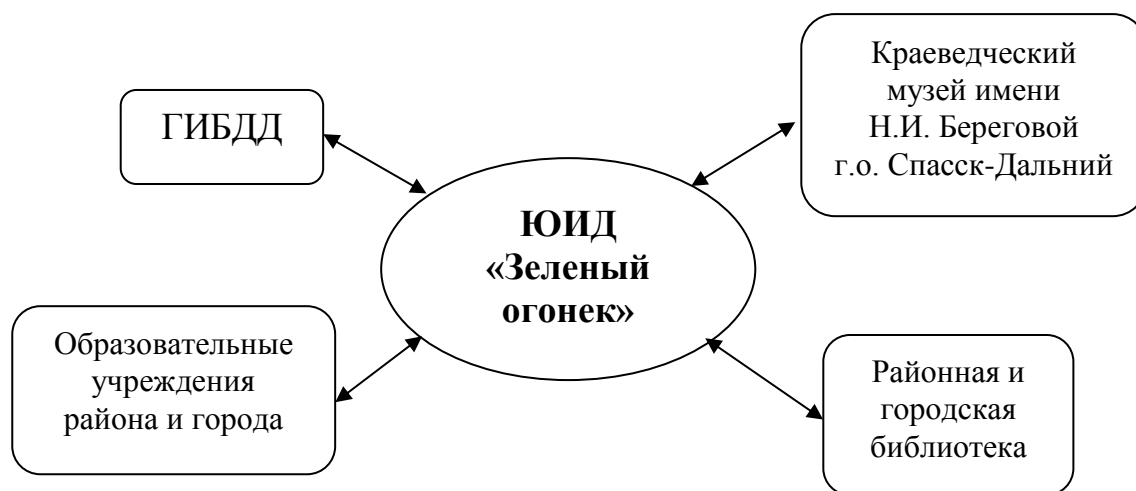


Рисунок 1. Сотрудничество ЮИД «Зеленый огонек» с внешними партнерами

Анализируя деятельность отряда ЮИД в нашей школе, можно сделать вывод, что работа в отряде помогает ребятам развивать креативность, умения работать в команде, толерантность и способность к самообучению, что обеспечивает успешность личностного и профессионального роста подростков. Детское объединение ЮИД – это мощный воспитательный инструмент в формировании гражданской позиции подрастающего поколения. Таким образом, развитие отряда ЮИД приобретает высокую степень актуальности в современной культурной, социальной и политической ситуации страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007. – 48 с.
3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.

МОДЕЛЬ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Шабля Иван Николаевич
учитель химии МБОУ СОШ № 14
(г. Уссурийск)

Лосев Александр Сергеевич
кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник
Института прикладной математики ДВО РАН
(г. Владивосток)

Процесс модернизации образования предъявляет новые требования ко всем своим участникам, формируя новые цели, задачи, содержание, результат. Соответствовать данным критериям очень сложная задача, которая требует от современного учителя постоянного процесса самообразования, развития и повышения профессиональных качеств. Наиболее сложная задача в сложившихся условиях стоит перед классным руководителем, которому отведена ключевая роль в организации воспитательного процесса. Именно на него возложена функция по развитию личности учащегося и самоопределение, путем решения вопросов морали, нравственности и социализации, которые всегда были самыми сложными и важными в истории человечества.

Именно классный руководитель ежедневно взаимодействует с учениками, организуя интересно и с пользой их деятельность в учебном заведении; помогает разрешать проблемы в школьном коллективе; контактирует с семьями учащихся. Это актуализирует задачу изучения деятельности классного руководителя не только с позиций теоретического осмысления нормативной, функциональной, содержательной основ, но и обобщения эмпирических данных о ее составляющих.

В педагогической литературе большое число работ посвящено исследованиям, как содержанию деятельности классного руководителя [1; 2; 4], так и способам оценки качества его работы [6; 7]. Кроме того, значимый результат, определяющий место и роль классного руководства в системе образования, получен в работе [3]. В ней автором рассмотрен процесс трансформации классного наставника в классного руководителя в историческом контексте, проведен сравнительный анализ, в результате которого выделены тенденции в теории и практике воспитательной деятельности классного наставника и классного руководителя. Рассмотрена историческая смена одного на другого, в зависимости от их функций, основных направлений, форм и результатов воспитательной деятельности.

Проводя историческую аналогию, естественным образом возникает предположение, что в результате смены «систематического наблюдения за индивидуальным развитием школьника, создание оптимальных условий для формирования его личности в процессе взаимодействия с окружающим миром и с людьми» [4] на «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [10], необходимо провести аналогичную смену главного организатора воспитательного процесса.

А именно, принятый Закон [10], ясно определил позицию государство в образовательные системы, которая заключается в общем руководстве и создании благоприятных условий по достижению поставленных целей. В результате, вся воспитательная функция возложена на школу и классного руководителя, где только последний выполняет их профессионально. Соответственно, логично предположить, что для эффективного выполнения своих обязанностей, число которых существенно выросло, классному руководителю нужно больше времени и возможностей.

В настоящей работе решается вопрос о том, кто обязан сегодня в школе осуществлять классное руководство, учитель предметник или освобожденный классный руководитель. На основе полученных данных, в результате проведенного анкетирования в образовательных

учреждениях на территории Приморского края, рассмотрена динамика изменения занятости классного руководителя с 2011 по 2019 гг. В результате сравнительного анализа полученных данных с использованием методов математической статистики доказана необходимость разделения воспитательной и образовательной функции между освобождённым классным руководителем и учителем предметником.

Сбор первичных данных необходимых для решения поставленной задачи, проходил в два этапа, методом анкетирования. Первый сбор данных произведен в 2011-2012 учебном году, второй в 2018-2019 учебном году. В каждом опросе приняло участие 70 учителей, выполняющих обязанности классного руководителя, из городских и сельских школ Приморского края. Необходимо отметить, что выборка участников анкетирования проводилась таким образом, чтобы число учителей из одного образовательного учреждения не превышало двух человек, что позволило максимально возможно расширить географию участников опроса и охватить самые отдаленные уголки Приморского края.

Предложенная анкета, включала в себя 15 вопросов разного характера и содержания. Полученные результаты обработаны и представлены в таблице 1, содержащей ответы участников опроса по некоторым вопросам, отражающих наиболее характерную динамику. Полный список ответов, в частности за 2011-2012 учебные года, представлен в работе [2].

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов опроса

№	Вопрос и варианты ответов	2012 (%)	2019 (%)
1.	Кто, на Ваш взгляд, должен осуществлять классное руководство в школе?		
	<i>Освобожденный классный руководитель</i>	52	82
	<i>Учитель-предметник</i>	48	18
2.	Есть ли в Вашей школе документы, определяющие обязанности классного руководителя?		
	<i>Должностные обязанности классного руководителя</i>	20	27
	<i>Инструкция классного руководителя</i>	24	17
	<i>Положение о классном руководителе</i>	17	20
	<i>Прочие документы</i>	39	36
3.	Какие профессиональные затруднения Вы испытываете в работе классного руководителя?		
	<i>Затруднения в работе с трудными учащимися</i>	40	22
	<i>Трудности при работе с родителями</i>	23	43
	<i>Изучение и диагностика личности учащихся</i>	21	19
	<i>Освоение новых педагогических технологий</i>	16	16
4.	Если у Вас возникают затруднения, к кому (чему) Вы обращаетесь за помощью, поддержкой?		
	<i>К другим учителям</i>	24	22
	<i>К методической литературе</i>	25	19
	<i>К администрации школы</i>	19	20
	<i>К ресурсам сети Интернет</i>	17	31
	<i>К руководителю МО классных руководителей</i>	15	8
5.	Помощь каких специалистов Вам будет полезна для ведения профессиональной деятельности?		
	<i>Школьного психолога</i>	56	52
	<i>Социального педагога</i>	44	48
6.	Насколько Вы удовлетворены работой со своим классом?		
	<i>Полностью удовлетворены</i>	30	20
	<i>Частично</i>	60	57
	<i>Не удовлетворены</i>	10	23
7.	Произошло ли у Вас увеличение работы с документацией по классному руководству за последнее время?		
	<i>Да</i>	60	92
	<i>Нет</i>	40	8

Окончание таблицы 1

8.	Какому виду деятельности Вы уделяете больше времени?		
	<i>непосредственно с учениками</i>	44	34
	<i>работу с родителями</i>	15	29
	<i>работу с документами</i>	21	29
	<i>организаторскую работу</i>	19	8
9.	Какие направления воспитательной работы Вы считаете наиболее значимыми в настоящее время?		
	<i>Здоровьесбережение</i>	27	27
	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	24	22
	<i>Патриотическое воспитание</i>	20	28
	<i>Формирование толерантности</i>	16	10
	<i>Эстетическое воспитание</i>	13	12
10.	Необходимо ли методическое объединение классных руководителей школе?		
	<i>Да</i>	64	89
	<i>Нет</i>	36	11
11.	Какие качества способствуют взаимопониманию между Вами и воспитанниками в большой степени?		
	<i>профессионализм классного руководителя</i>	21	21
	<i>требовательность, честность и доверительность</i>	18	17
	<i>эрудиция учителя и последовательность в своих действиях</i>	18	21
	<i>доброта</i>	17	16
	<i>демократичность и самостоятельность суждений</i>	14	14
	<i>хорошее чувство юмора</i>	12	11

В результате обработки полученных данных, можно утверждать, что нормативно-правовая база, регламентирующая функциональные обязанности классного руководителя в школе, принципиально не изменилась. Она отражена в должностных обязанностях классного руководителя, инструкция классного руководителя, положение о классном руководителе и других локальных актах (табл. 1, п. 2). Однако, несмотря на это существенно вырос документооборот, что подтверждают 92% респондентов (таб. 1, п. 7). Основной причиной являться изменение внешних условий реализации классного руководства, а именно, за последние несколько лет существенно ужесточились требования к проведению различных внеклассных и внешкольных мероприятий. Повысились требования по пожарной, антитеррористической и личной безопасности, выполнение и соблюдение которых требует от учителя проведения огромной подготовительной работы, зачастую занимающей намного больше сил и времени, чем запланированное воспитательное мероприятие. Именно это привело к существенному росту документооборота у классного руководителя, так как большая часть подготовительной работы – это составление и согласование различных инструктажей и разрешений, подтверждающие, что запланированное мероприятие пройдет с соблюдением всех правил и норм безопасности.

Наравне с этим остались без существенных изменений приоритетные направления воспитательной работы (табл. 1, п. 9), которые регламентированы в Законе об образовании [10]. Однако распределение усилий и внимания по данным направлениям, несмотря на незначительную разницу в результатах опроса, носит не равномерный характер, что подтверждается статистической оценкой, полученной после применения критерия Пирсона, при 5% уровне значимости [5]. Последнее связано с тем, что главным заказчиком образования остается государство и естественным образом проводимая им социальная политика в направлении подрастающего поколения полностью отражается на воспитательной работе в образовательных организациях.

А именно, в период 2011-2012 учебного года обучения политика государства была направлена на здоровьесбережение молодого поколения, разрабатывались нормы ГТО [8],

велась пропаганда здорового образа жизни, как результат соответствующее направление воспитательной работы выходит на первый план – 27%. В период 2018-2019 учебного года обучения приоритетом государства стало патриотическое воспитание [9], что также отразилось на воспитательные работы всех образовательных учреждений – 28%. Несмотря на то, что позиции по направлению «здоровьесбережение» остались неизменны, факт неравномерности существенно усилился за счет снижения работы по остальным направлениям, а именно, формированию толерантности и эстетического воспитания. Последнее подтверждается, как данными опроса, так и в результате сравнительного анализа расчетных величин критерия Пирсона по обеим выборкам опроса, при 5% уровне значимости [5].

Помимо этого, наблюдается изменение приоритета в основном виде деятельности классного руководителя (таб. 1, п. 8). А именно, за сравнительно короткий срок, приоритет внимания переместился с учеников (34%, ранее 44%), на их родителей (29%, ранее 15%). Опрос респондентов подтверждает, что основные трудности и профессиональные затруднения сегодняшней классный руководитель испытывает в работе с родителями ученика (таб. 1, п. 3).

Очевидно, что увеличение времени работы полностью коррелирует с проблемными направлениями, что явно отражено на рисунке 1, а именно: многоугольник распределения профессиональных затруднений классного руководителя буквально повернут в сторону родителей (43%), вследствие чего многоугольником распределения времени классного руководителя принял соответствующий вид, характерный для сложившейся ситуации.

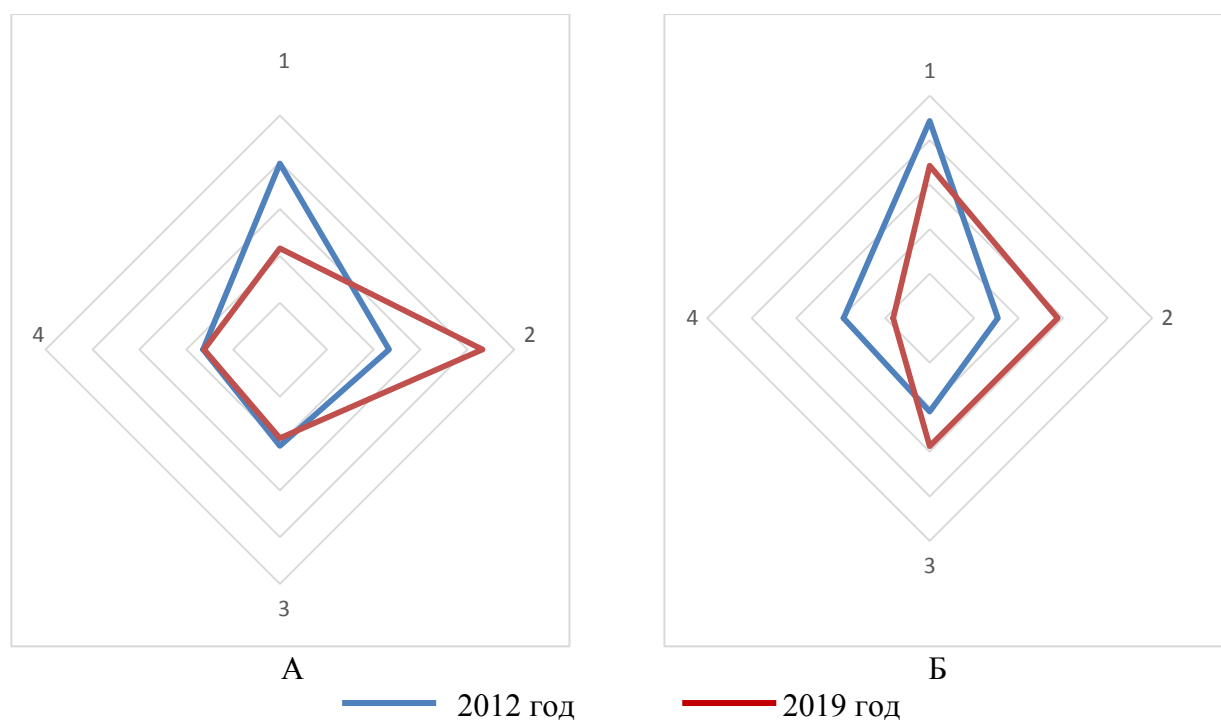


Рисунок 1. Анализ распределения профессиональных затруднений классного руководителя по видам территорий Приморского края и по годам (А – городские территории, Б – сельские территории)

- 1 – затруднения в работе с трудными учащимися, %
- 2 – трудности при работе с родителями, %
- 3 – изучение и диагностика личности учащихся, %
- 4 – освоение новых педагогических технологий, %

Естественным образом, уменьшается объем организаторской работы (8%, ранее 19%), на смену которой приходит индивидуальный подход и личное общение, но не с учеником, а с его родителями.

На фоне сложившейся ситуации, достаточно очевидно, что потребность классного руководителя в методических объединения существенно возросла (табл. 1, п. 10), в целом на 25%, что подтверждают 89% респондентов. А если учесть, что данное структурное подразделение, зачастую выражается в единоличной координационной деятельности заместителя директора по воспитательной работе, которая носит планово-приказной характер, то источником помощи становятся старшие коллеги, методическая литература и Интернет ресурсы (рис. 2).

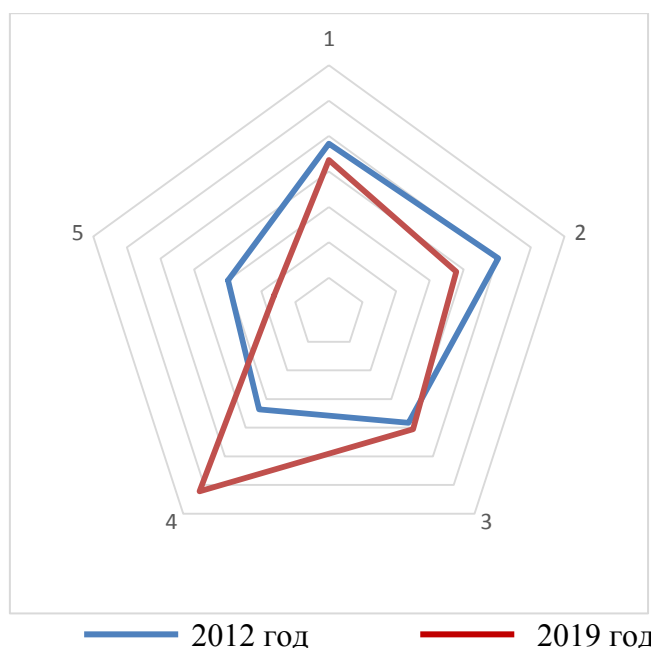


Рисунок 2. Анализ источников и ресурсы поддержки педагогов Приморского края

- 1 - другие учителя (коллеги), %
- 2 - методическая литература, %
- 3 - администрация школы, %
- 4 - ресурсы сети Интернет, %
- 4 -руководитель МО классных руководителей, %

На сегодня приоритет отдается последнему (31%), что естественно в условиях цифровизации образования, хотя и не всегда успешно. А именно, в большинстве случаев Интернет ресурсы содержат огромное количество информации, которая разрознена, выборочна и недостоверна. Соответственно, ожидание помощи и поддержки от Интернет-ресурса в решение конкретной педагогической, методической или воспитательной задачи, трансформируется в новую ещё более трудоемкую задачу по поиску нужного материала и знания, которого не хватает. Очевидно, что сформулировать запрос во всемирную сеть на поиск необходимого знания для решения конкретной педагогической задачи, намного сложнее, чем обсудить её с опытными коллегами или почерпнуть из профессиональной литературы.

В результате, возникающие трудности и задачи перед молодым и неопытным классным руководителем, остаются нерешенными полностью или решенными частично, как результат воспитательная работа уходит на второй план образования, уступая место только обучению. Соответственно итоги работы классного руководства не удовлетворяют никого из участников образовательного процесса, в том числе и самого учителя (таб. 1, п. 6), что подтверждают 80% респондентов. Ситуация усугубляется тем, что в данном положении

оказываются именно молодые учителя, только начинающие свой профессиональный путь, что подтверждается анкетными данными респондентов, а именно средний стаж работы в должности классного руководителя участников второго опроса составил 14,5 лет, в то время как в первом опросе он составлял 18,5 лет.

В результате на смену уверенному в себе учителя, использующему в своей работе авторитарный стиль общения, подкреплённый профессионализмом и опытом (таб. 1, п. 11), приходит молодой и не опытный, требования к которому существенно выше, как со стороны учеников, так и их родителей, администрации школы, общества и т.д. Спасением в данной случае становится умение наладить диалог со всеми участниками образовательного процесса, а также четкое понимание цели, выстроенная последовательность действий и эрудиция (таб. 1, п. 11). Конечно, нельзя оставить без внимания тот факт, что возникшие перемены в воспитательной работе, заставили расширить учителя формы взаимодействия с учеником, что является положительным моментом. В частности, если провести сравнительного анализа расчетных величин критерия Пирсона по обеим выборкам опроса, при 5% уровне значимости, по данному пункту анкеты, то разброс качеств, способствующих взаимопониманию между учителем и воспитанниками, стал более равномерный.

Из вышеизложенного, можно сделать вывод, что задача, стоящая перед классным руководителем, по воспитанию ученика является очень сложной. А в сложившихся условиях, характеризующихся повышенными требованиями, отсутствием помощи, четких «принятых в обществе правил, и норм поведения» [11], пристального внимания и нескончаемой отчетности перед каждым участником, не только образовательного процесса, но и стороннего наблюдателя, задача воспитания переходит в разряд невыполнимых. Поэтому, главный вопрос: «Кто, должен осуществлять классное руководство в школе?» имеет достаточно очевидный ответ, который ясно понимают действующие учителя, конечно это должен быть освобожденный классный руководитель. Полученное решение носит объективный характер и является логическим продолжением социальной политик государства проводимой в сфере образования на сегодняшний день.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.А. Классный руководитель и классный воспитатель: «близнецы-братья»? Кто более ребенку ценен? // Народное образование. 2007. – № 8. – С. 219-226.
2. Андропова А.В., Шабля И.Н. Изучение роли классного руководителя в современном учебно-воспитательном процессе // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания: сборник материалов XI международной научно-практической конференции (13 августа 2012, г. Новосибирск) / Новосибирск: Издательство НГТУ, 2012. – С. 48–52.
3. Ичетовкина Н.М. Историко-педагогический аспект развития системы воспитательной деятельности: от классного наставника к классному руководителю // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskiy-aspekt-razvitiya-sistemy-vozpitatelnoy-deyatelnosti-ot-klassnogo-nastavnika-k-klassnomu-rukovoditelju>
4. Лизинский В.М. Классный наставник // Классный руководитель. 2003. – № 3. – С. 72-77.
5. Носко В. П. Эконометрика. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2011. – 576 с.
6. Пыхтина Е.А. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе // МНКО. 2020. №2 (81). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-vozpitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya-v-shkole>
7. Пыхтина Е.А. Проблемы оценки качества работы классного руководителя в общеобразовательном учреждении // МНКО. – 2020. – №1 (80). [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-kachestva-raboty-klassnogo-rukovoditelya-v-obscheobrazovatelnom-uchrezhdenii>

8. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Доступ из СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70619520/>(дата обращения: 14.05.2020).

9. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2018) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Доступ из СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136827

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Доступ из СПС «Гарант». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/77687593/>

11. Юнусова Э.А. Содержание деятельности классного руководителя в современной начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole>

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

КАК ВЫЗВАТЬ У РЕБЁНКА ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА В ФОРМАТЕ ONLINE)

Анисимова Елена Васильевна

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №12
(городской округ Спасск-Дальний, Приморский край)*

Цель: формирование читательского интереса у детей младшего школьного возраста с привлечением родителей.

Технические ресурсы: компьютер, сеть Интернет, платформа Zoom.

Вид собрания: тематическое.

Форма собрания: обучающий семинар.

Перед собранием необходимо провести анкетирование родителей (Приложение 1).

Разослать родителям приглашения (Приложение 2).

Ход собрания

I. Вступительная часть:

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть Вас на нашем родительском собрании, который проходит на платформе ZOOM.

Своё выступление хочу начать со стихотворения:

Кто чему научится

Чему первым делом

Научится кошка?

– Хватать!

Чему первым делом

Научится птица?

– Летать!

Чему первым делом

Научится школьник?

– Читать! (*В. Берестов*)

«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». В.А. Сухомлинский

II. Основная часть

Я не зря начала наше собрание с этих прекрасных слов. То, что чтение полезно — знает каждый. Книги прививают грамотность, пополняют словарный запас. Читая, человек развивается духовно, учится грамотно мыслить и растёт, как личность. Именно этого все родители желают своим детям. Но не все дети разделяют родительский энтузиазм. Для них книга – это наказание и неинтересное времяпровождение.

Мы справедливо огорчаемся и пытаемся любыми способами приучить ребёнка к книге. Однако часто ничего из этого не получается.

– Так почему же многие дети неохотно и мало читают, а уроки чтения для них становятся скучными?

Что сделать, чтобы дети полюбили книгу?

Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Именно здесь, на начальной ступени обучения следует приобщать ребенка к литературе, формировать у него интерес к чтению книг.

Чтение, как процесс, лежит в основе изучения любого предмета. А умение работать с книгой и любовь к чтению значительно облегчают этот процесс познания нового. Но, едва научившись читать в начальной школе, дети чаще увлекаются компьютером и телевизором -

это проще и интереснее. От этого замедляется процесс чтения, теряется интерес к нему. Из-за этого замедляются и процессы интеллектуальной деятельности: дети медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны.

Поэтому моя задача, как учителя начальных классов добиться того, чтобы каждый ученик овладел прочным и полноценным чтением. Чтение - это сложный и длительный процесс и только через него открывается окно в мир знаний.

По данным статистики 46% младших школьников любят читать, а учащихся старшей школы уже только 19%.

Давайте проанализируем результаты нашего анкетирования.

На вопрос, нужно ли читать, дети нашего класса отвечают утвердительно.

На вопрос «Любишь ли ты читать?» 19 человек ответили «да», 7 – «нет», 4 – «не знаю» (рисунок 1).

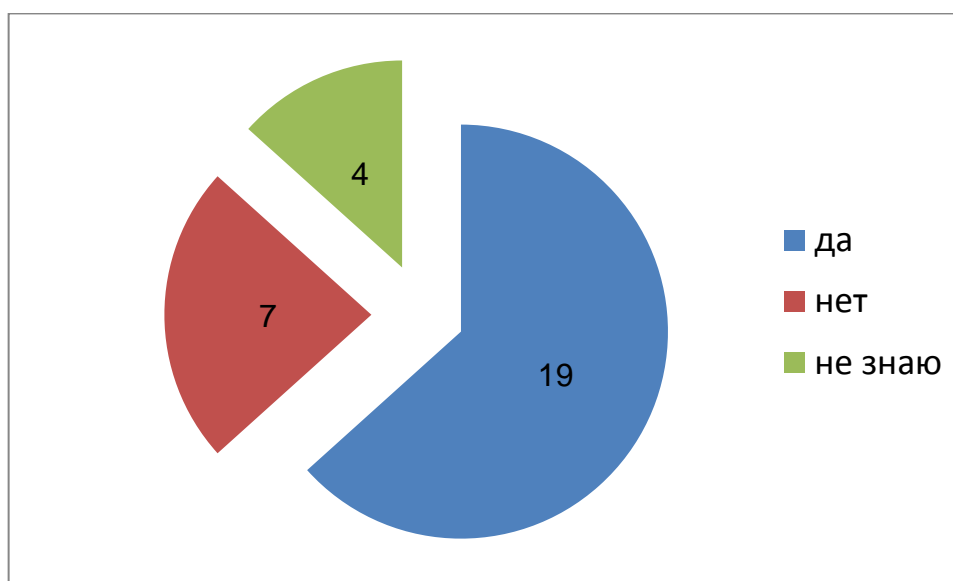


Рисунок 1. Распределение ответов учеников на вопрос «Любишь ли ты читать?»

- Мне бы хотелось вам рассказать две ситуации из жизни. Послушайте и сравните их:

1 кейс: «Одни родители жаловались, что их сын мало читает. Оба хотели, чтобы он вырос образованным и начитанным человеком. Они были очень занятые люди, поэтому ограничивались тем, что доставали «самые интересные» книги и выкладывали их сыну на стол. Правда, они ещё напоминали, и даже требовали, чтобы тот сел читать. Однако мальчик равнодушно проходил мимо целых стоп приключенческих романов и отправлялся играть на улицу с ребятами в футбол».

2 кейс: «Миша не очень любил книги, читал медленно, ленился. А из-за того, что мало читал, не мог научиться читать быстро. Мама решила его заинтересовать. Стала выбирать интересные книги и читать ему на ночь. Он забирался в кровать и ждал, когда мама закончит свои домашние дела. Читали – и оба увлекались: что будет дальше? Уже пора спать, а мальчик маму просит читать дальше. Конечно, он ждал с нетерпением следующего вечера, а иногда даже и не дожидался, дочитывал сам. Так постепенно он начал брать книгу в руки, и теперь, бывает, его не оторвешь...!»

- Итак, какой вывод мы можем с вами сделать? (обсуждение кейсов)

- Что самый эффективный способ: читать вместе с ребёнком.

Итак, семья может помочь ребёнку научиться читать и полюбить чтение. Пусть читает Вам вслух, но понемногу, а Вы и другие члены семьи с интересом слушайте и обязательно хвалите ребенка. Ему трудно, почти невозможно, даже небольшой текст прочитать гладко,

соблюдая интонации. Но и читать одно и то же несколько раз скучно. Придумайте мотив, чтобы ему захотелось потренироваться. «Прочитаем вечером папе?». «Поиграем в школу». «Ты будешь учителем, научишь меня читать правильно» и т.д. Наконец, важно продолжить читать с ребенком вслух: абзац – мама, абзац – ребенок. Потом мама долго читает, а ребенок слушает.

Наше анкетирование показало, что:

- более 50% детей увлечены чтением книг;
- регулярно читают книги по 15-20 минут в день - 55%;
- 30 – 40 минут 20 %;
- около часа – 5%;
- около 20 % детей – книги читают очень мало, либо не читают вообще.

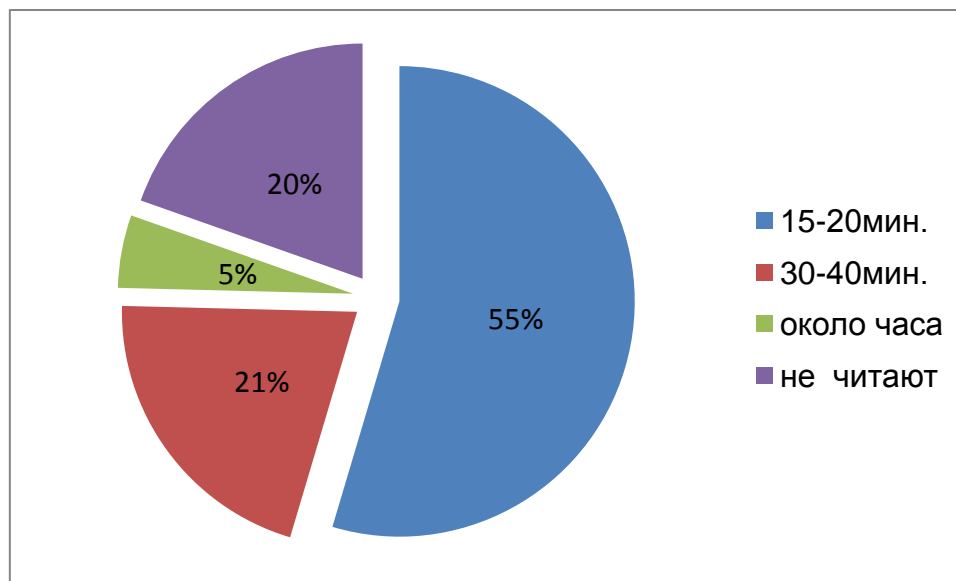


Рисунок 2. Распределение ответов учеников на вопрос «Сколько времени Вы посвящаете чтению?»

Подарок, как книга в наше время стало не актуально. Чаще всего Вы дарите игрушки, телефон и т.д., что приводит к тому, что дети не интересуются чтением.

Из вопроса 6 видно, что 62% семей обсуждают прочитанное, а остальные 38% семей считают, что достаточно книгу детям просто прочитать.

На вопрос: являетесь ли Вы примером для своего ребенка в чтении книг - 70% ответили утвердительно. 1 – 1

Исходя из результатов анкетирования, я пришла к выводу: семья сможет помочь ребенку научиться читать и полюбить чтение.

Заставить учиться нельзя, учёбой надо увлечь!» И это совершенно справедливо. И чтобы увлечь наших детей, я на уроке литературного чтения применяю различные упражнения, которые вызывают интерес к чтению.

Например,

– играем в игру «Что сначала - что потом», выстроив логическую цепочку из картинок, а затем приступаем к их описанию.

– Инсценировка текста или отрывка («Курочка Ряба», «Теремок» [1]);

– чтение в лицах, по ролям, где я подготавливаю заранее маски различных героев произведения;

– «Жужжащее чтение», чтение цепочкой по предложению;

– чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку;

– чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос;

– нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста;

- вычленения слов из текста к предложенной схеме;
- кто быстрее в тексте найдет слово на определенное правило и т.д.
- проведение тематических мероприятий («Праздник Букваря» [2]).
- конкурсы (конкурс чтецов; загадок, небылиц);
- конкурс рисунков «Волшебная буква»; викторины.

От этого процесс обучения становится радостным, интересным, увлекательным, запоминающимся для детей, пробуждает их души, развивает заложенные природой творческие способности.

III. Заключительная часть.

– В заключении я подготовила вам памятки «Как воспитать книголюба» (Приложение 3). И предлагаю такое решение нашей с вами совместной проблемы:

- Раз в четверть проводить совместные праздники книголюбов.
- Вместе с ребёнком ходить в библиотеки.
- Читайте книги, любите их, и тогда ваши дети будут с удовольствием читать сами!
- Лучше не заставлять, а показать пример. И тогда, всё у нас получится!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешаева Н.П., Тупарева Н.В. Развитие творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения // Начальная школа плюс «ДО и ПОСЛЕ». 2018. № 4(11). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docplayer.com/35016488-Razvitie-tvorcheskoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo.html>
2. Романова, Л.И. Развивать у детей творчество // Начальная школа. – 1985. – №10. – С. 3-4.
3. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Методика обучения творческому чтению : учеб. пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 305 с.
4. Инсценировка текста или отрывка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://drive.google.com/file/d/1xFktQ14ZDnY-pXT44iP4TL9vkm4Jl956/view>
5. Проведение тематического мероприятия «Праздник Букваря» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://drive.google.com/file/d/17BEvvQS_Z6pA93cGRDwg0kgHPPbsnbIH/view

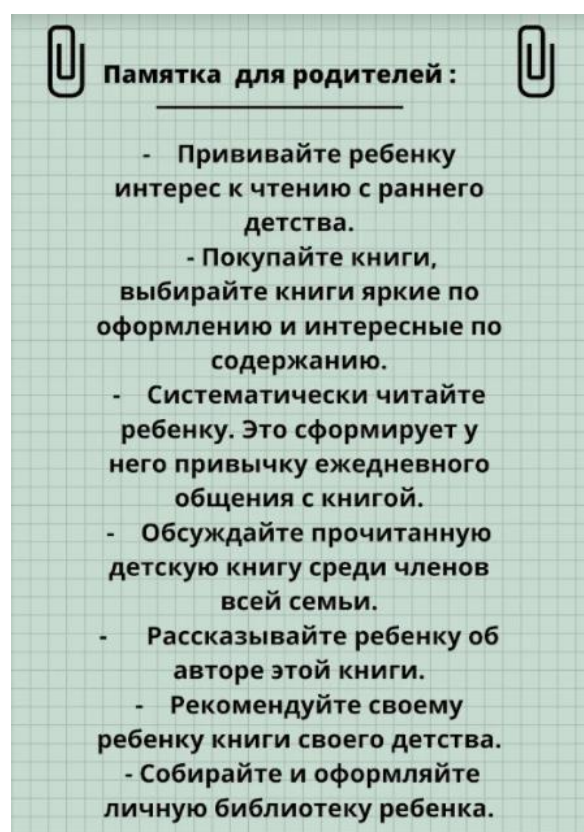
Анкета для родителей

1. Нравится ли Вашему ребенку читать книги? (Да/Нет)
2. Сколько времени он проводит за книгой? _____
3. Какие книги он читает? _____
4. Вы заставляете ребенка читать или он делает это без принуждения? _____
5. Дарите ли Вы ребенку книги? (Да/Нет) _____
6. Обсуждаете ли с ним прочитанный текст? (Да/Нет)
7. Являетесь ли Вы примером для своего ребенка в чтении книг? (Да/Нет)

Приложение 2
Приглашение родителей на собрание



Приложение 3
Памятка с советами



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ

Коваленко Наталья Георгиевна
учитель русского языка литературы МБОУ СОШ № 1
(городской округ Большой Камень, Приморский край)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана для обучения учащихся 7–8 классов МБОУ «СОШ № 1» в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015);

– Приказом от 23.12.2014 № 1644 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 1 – 1

– Требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе:

– Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 1»;

с учетом:

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

– «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155;

– перечня «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2013 г. № НТ- 41/08).

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Этап подросткового развития (13—14 лет, 7—8 классы) характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между

потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью;

– изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора учебного материала.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса – одно из основных направлений модернизации современного образования, насущная потребность современной школы. Помочь ее реализации призван курс «Родная (русская) литература».

Данная программа не дублирует школьную, а дополняет, углубляет ее, дает возможность на качественно новом уровне обобщить изучаемый материал и акцентирует внимание учащихся на духовно – нравственных проблемах,

поднимаемых авторами русской литературы, так как всякая культура возникает на почве религии, к ней восходят самые глубокие корни ее. Отходя от своей религии, наши современники теряют связь со своей культурой и становятся тем, что Н.В. Гоголь назвал как «мертвые души».

История православной культуры насчитывает сотни лет. Без знания ее основ невозможно осмыслить произведения русских писателей, ибо их идеи во многом основаны на библейских сюжетах. Русскую литературу «можно назвать в расширенном смысле нравственным богословием», – писал известный философ и литературовед 20 века. В.Н. Ильин. Русские художники слова смотрели на жизненные события, характеры и стремления людей, озаряя их светом евангельской истины, мыслили в категориях православия. Этот подход выразил Николай Бердяев: «В русской литературе религиозные темы и религиозные мотивы были сильнее, чем в какой-либо литературе мира. Вся наша литература ... ранена христианской темой, вся она ищет спасения, вся она ищет избавления от зла, страдания, ужаса жизни для человеческой личности, народа, человечества, мира»

Процесс приобщения растущего человека к культурным ценностям своего народа особенно важен в подростковом возрасте. Обращение к темам русской духовности и православной святости представляется необходимым, прежде всего, с позиции самопознания школьника, его приобщения к духовной культуре России через его понимание идеала человеческой личности, художественно воплощенного в произведениях о святых подвижниках.

Цели:

– показать влияние христианских идей, нравственного смысла христианства на формирование русской литературы; проследить, как воплотились в ней христианские сюжеты и образы;

– выяснить, какое влияние оказало христианское мировоззрение на становление творчества русских писателей, на поиски ими нравственного идеала, смысла жизни.

– повысить интерес к гуманитарному образованию, расширить кругозор учащихся; формируя целостное представление о христианской культуре;

– формировать личность ребенка, осознание им нравственных ценностей и проблем, мотивацию к изучению отечественных культурных традиций;

– формировать духовный стержень человека – его внутренний, духовный мир, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе;

– осуществлять межпредметные связи литературы и основ православной культуры.

В рамках обучения по данной программе формируются:

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Место учебного предмета в учебном плане:

Классы	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7	«Родная (русская) литература»	0,5	34	17
8	«Родная (русская) литература»	0,5	34	17

Структура программы

Введение

I раздел. Христианская основа русской литературы 17-18 веков (8 часов)

II раздел. Роль христианских идей в развитии русской литературы 19 века (7 часов)

Заключение

Изучение разделов происходит параллельно с программным курсом. Это позволит расширить литературный кругозор учащихся и повысить воспитательный потенциал предметной области «Литература».

Основные формы, методы, приемы работы

Работа с текстом, лекция, рассказ, беседа, дискуссия, написание творческих, проектных, исследовательских работ, работа в группах.

Содержание программы (17 часов)

Введение посвящено знакомству учащихся с основополагающими и наиболее известными сюжетами Библии.

Цель введения – подготовка к «видению» учащимися православных мотивов и их истолкованию в русской литературе.

Что понимать под термином «православная тема» в литературе?

Библия: историко-литературный аспект.

Десять библейских заповедей. Библейские сюжеты и образы: сотворение мира, изгнание Евы и Адама из рая, Каин и Авель, всемирный потоп, Ноев ковчег, вавилонская башня, история Иосифа и его братьев, притча о блудном сыне, жизнь святого семейства, воскрешение Лазаря, тайная вечеря, разговор Понтия Пилата с Христом, распятие Иисуса, притчи Соломоновы. (1 час)

I раздел. Христианская основа русской литературы 17-18 веков (8 часов).

Тема 1. Идеал человеческой личности в «Житии Александра Невского» (1 час).

Тема 2. Тема святости в повести Б. Зайцева «Преподобный Сергей Радонежский» (1 час).

Тема 3. Нравственные эталоны в «Житии Бориса и Глеба» (1 час).

Тема 4. Духовный характер апокрифа «Сказание о Соломоне и Китавресе» (1 час).

Тема 4. «Поучения Владимира Мономаха» как завещание потомкам (1 час).

Тема 5. Мотив продажи души дьяволу в « Повести о Савве Грудцыне» (1 час).

Тема 6. Своеобразие первородного греха в «Повести о Горе Злочастии». Новый герой в произведении русской литературы (1 час).

Тема 7. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» как произведение христианской литературы (1 час).

II раздел. Роль христианских идей в развитии русской литературы 19 века (7 часов)

Тема 1. Христианские образы в творчестве А. С. Пушкина. Библейская основа стихотворения «Пророк». Книга Иова в творчестве А. С. Пушкина. Христианские мотивы в «Пиковой даме» и «Станционном смотрителе» (2 часа).

Тема 2. Оптина пустынь как явление общерусского масштаба. Пустынь в судьбах русских писателей (1 час).

Тема 3. Многогранность христианской образности в творчестве Н. В. Гоголя. Духовные произведения Н.В. Гоголя «Выбранные места из переписки с друзьями», «Размышления о Божественной литургии», «Правда», «Авторская исповедь». Стихотворение в прозе «Жизнь» как взгляд христианина на место и роль христианства в истории. Тема прощения в «Повести о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (3 часа).

Тема 4. Обращение к христианским образам в творчестве И. С. Тургенева. Русский национальный характер и традиции православной культуры в рассказе «Живые мощи» (1 час).

Заключение. Библейские и евангельские образы в музыке, живописи, скульптуре (1 час).

Тематическое планирование программы представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Тематическое планирование рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» для 7-8 классов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы, методы, приемы, используемые на занятии
1	Введение. Что понимать под термином «православная тема» в литературе? Десять библейских заповедей. Библейские сюжеты и образы: сотворение мира, изгнание Евы и Адама из рая, Каин и Авель, всемирный потоп, Ноев ковчег, вавилонская башня, история Иосифа и его братьев, притча о блудном сыне, жизнь святого семейства, воскрешение Лазаря, тайная вечеря, разговор Понтия Пилата с Христом, распятие Иисуса, притчи Соломоновы.	1	Лекция учителя с элементами беседы
2	Идеал человеческой личности в Житии Александра Невского».	1	Лекция учителя с элементами беседы
3	Тема святости в повести Б. Зайцева «Преподобный Сергей Радонежский»	1	Работа с текстом, беседа, письменный ответ на вопрос
4	Нравственные эталоны в «Житии Бориса и Глеба»	1	Работа с текстом, комментированное чтение
5	Духовный характер апокрифа «Сказание о Соломоне и Китавресе»	1	Работа с текстом, беседа, письменный анализ эпизода
6	«Поучения Владимира Мономаха» как заветное послание потомкам	1	Комментированное чтение, беседа,
7	Мотив продажи души дьяволу в «Повести о Савве Грудцыне»	1	Письменное рассуждение на нравственно - этические темы
8	Своеобразие первородного греха в «Повести о Горе Злочастии». Новый герой в произведении русской литературы	1	Беседа, работа в группах, сообщения учащихся
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских» как произведение христианской литературы	1	Работа с текстом, дискуссия, письменный ответ на вопрос
10	Христианские образы в творчестве А. С. Пушкина. Библейская основа стихотворения «Пророк».	1	Стилистически – смысловой анализ
11	Христианские мотивы в «Пиковой даме» и «Станционном смотрителе»	1	Самостоятельное домашнее чтение с обсуждением

Окончание таблицы 1

12	Оптина пустынь как явление общерусского масштаба. Пустынь в судьбах русских писателей	1	Индивидуальные сообщения, просмотр репродукций и слайдов
13	Многогранность христианской образности в творчестве Н. В. Гоголя. Выбранные места из переписки с друзьями	1	Лекция, беседа, комментированное чтение
14	Духовные произведения Н. В. Гоголя. «Размышления о Божественной литургии», «Правда», «Авторская исповедь». Стихотворение в прозе «Жизнь» как взгляд христианина на место и роль христианства в истории	1	Работа с текстом, комментированное чтение
15	Н.В. Гоголь. Тема прощения в «Повести о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»	1	Стилистически – смысловой анализ текста
16	Обращение к христианским образам в творчестве И.С. Тургенева. Русский национальный характер и традиции православной культуры в рассказе «Живые мощи»	1	Самостоятельное домашнее чтение, обсуждение прочитанного
17	Заключение. Библейские и евангельские образы в музыке, живописи, скульптуре.	1	Индивидуальные сообщения, просмотр репродукций и слайдов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библия. - М.: Российское библейское общество, 1995.
2. Безродный М.В. Из истории русского христианства.- М.: Логос, 1992.
3. Дунаев М.М. Православие и русская литература. М., 1996.
4. Еремин И.П. Лекции и статьи по древнерусской литературе. Л., 1987.
5. Калинин Ю.А. Библия: историко – литературный аспект. - Русский язык и литература в школах Украины, №3, 1989.
6. Кирилова И. Литературное и живописное воплощение образа Христа. Вопросы литературы, № 4. - М.: Просвещение, 1991.
7. Колобаева Л. Концепция личности в русской литературе. М.,1990.
8. Кузнецова М.С. Чтоб душа не оскудела. Урок по повести «Сказание и страдание и похвала святым мученикам Борису и Глебу».- Литература в школе. №3, 1996.
9. Любомудров А.М. Церковность как критерий культуры. Русская литература и христианство. СПб., 2002.
10. Музей древнерусского искусства.(составитель А.А. Салтыков).- Л. 1981
11. Попова Е В. Духовные ценности в отечественной философии и литературе. Литература в школе. № 7, 2003.
12. Боголепов П.К., Верховская Н.П. Тропа к Гоголю. – М.: Детская литература, 1976
13. Манн Ю.В. Смелость изобретения: Черты художественного мира Гоголя. 2-е изд. дополн. – М.: Детская литература, 1979
14. Машинский С.И. Художественный мир Гоголя. – М.: Просвещение, 1971
15. Степанов А.В. Н.В. Гоголь. Биография писателя: Пособие для учащихся. – М. – Л.: Детская литература, 1966.
16. Александрова И.В. «Нет повести печальнее...» («Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» Н.В. Гоголя и комедия А.А. Шаховского «Ссора, или Два соседа»)
17. Феномен Гоголя: Материалы Юбилейной международной научной конференции, посвященной 200-летию со дня рождения Н.В. Гоголя. СПб., 2011. С. 193–203.
18. Андреев И.М. Н.В. Гоголь. Религиозное лицо Гоголя. // Русские писатели XIX века. Очерки по истории русской литературы XIX века. М., 2009. С. 209–250.

19. Анненков П.В. Литературные воспоминания. М., 1983. 10. Анненкова Е.А. «Светлое воскресенье» Гоголя: тема и жанр // 112 Гоголевский сборник. СПб., Самара, 2005. Вып. 2 (4). С. 148–160.
20. Анненкова Е.И. «Страхи и ужасы России» (Диалог автора «Выбранных мест из переписки с друзьями» с современниками) // Гоголеведческие студии. Нежин.
21. Икона в русской словесности и культуре. Сборник статей. М., 2012. С. 432–454. 111. 22. Коржова Е.Ю. Духовная лестница Н.В. Гоголя: Личность и творчество. СПб., 2009. 615
23. Анненкова Е.И. Телесное и духовное в традиционной народной культуре и в прозе М., 2007. С. 163– 174
24. Архимандрит Константин (Зайцев). Гоголь как учитель жизни // Н.В. Гоголь и Православие. М., 2004. С. 340–357.
25. Новые идеи в философии природы и научном познании. Философские проблемы науки и культуры. Екатеринбург, 2004. Вып. 2. С. 324–333.

ЖИТИЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ УРОКА ПО РАССКАЗУ И.С.ТУРГЕНЕВА «ЖИВЫЕ МОЩИ»)

Коваленко Наталья Георгиевна

*учитель русского литературы МБОУ СОШ № 1
(городской округ Большой Камень, Приморский край)*

Цели урока:

- ознакомление учащихся с влиянием православия на формирование мировоззрения и характера русского человека, с тем, как отразились православные традиции в произведениях И.С. Тургенева;

- осуществление межпредметных связей литературы и основ православной культуры;
- формирование личности ребенка, осознания им нравственных ценностей и проблем, мотивации к изучению отечественных культурных традиций

Задачи урока:

- прививать культуру ведения дискуссии на уроке, умение отстаивать свою точку зрения, умение выслушать собеседника;

- обучать навыкам сопоставительного и сравнительного анализа работы с текстом;
- развивать аналитические умения и устную речь.

Ход урока

Слово учителя.

Проблема «Тургенев и православие» никогда не ставилась. Очевидно, этому препятствовало прочно укоренившееся еще при жизни писателя представление о нем как об убежденном западнике и человеке европейской культуры.

Да, Тургенев действительно был одним из самых европейски образованных русских писателей, но он был именно русским европейцем, счастливо соединявшим в себе европейскую и национальную образованность. Он великолепно знал русскую историю и культуру в истоках, знал фольклор и древнерусскую книжность, житийную и духовную литературу; интересовался вопросами истории религии, расколом, старообрядчеством и сектантством, что получило отражение в его творчестве. Он превосходно знал Библию, и особенно Новый Завет, в чем нетрудно убедиться, перечитывая его произведения; преклонялся перед личностью Христа.

Тургенев глубоко понимал красоту духовного подвига, сознательного отречения человека от узкоэгоистических притязаний ради высокого идеала или нравственного долга – и воспел их.

Л.Н. Толстой справедливо усмотрел в творчестве Тургенева «не формулированную... двигавшую им в жизни, и в писаниях, веру в добро – любовь и самоотвержение, выраженную всеми его типами самоотверженных, и ярче и прелестнее всего в «Записках охотника», где парадоксальность и особенность формы освобождала его от стыдливости перед ролью проповедника добра». Несомненно, что эта вера Тургенева в добро и любовь имела христианские истоки.

Тургенев не был религиозным человеком, какими были, к примеру, Н.В. Гоголь, Ф.И. Тютчев и Ф.М. Достоевский. Однако, как большой и справедливый художник, неутомимый наблюдатель российской действительности, он не мог не отразить в своем творчестве типов русской религиозной духовности.

Уже «Записки охотника» и «Дворянское гнездо» дают право на постановку проблемы «Тургенев и православие».

Работа по группам с текстами рассказов из «Записок охотника», построение устных рассуждений о христианских истоках этих произведений.

Роман «Дворянское гнездо» как произведение глубоко национальное по духу, идеям и образам (индивидуальное домашнее задание).

Даже самый суровый и непримиримый оппонент Тургенева Достоевский, в пылу ожесточенной полемики, нередко отождествлявший его с «заклятым западником» Потугиным, прекрасно понимал национальный характер творчества Тургенева. Именно Достоевскому принадлежит один из самых проникновенных анализов романа «Дворянское гнездо» как произведения глубокого национального по своему духу, идеям и образам. А в Пушкинской речи Достоевский прямо поставил Лизу Калитину рядом с Татьяной Лариной, увидев в них правдивое художественное воплощение высшего типа русской женщины, которая – в соответствии со своими религиозными убеждениями – сознательно жертвует личным счастьем ради нравственного долга, ибо для нее представляется невозможным построить свое счастье на несчастье другого.

После этих предварительных соображений переходим непосредственно к теме, обозначенной в заглавии урока.

Слово учителя.

Маленький шедевр Тургенева в рассказе «Живые мощи» (1874) – произведение с незамысловатым сюжетом и весьма сложным религиозно-философским содержанием, раскрыть которое представляется возможным лишь при тщательном анализе текста, контекста и подтекста, а также изучении творческой истории рассказа.

Творческая история и сюжет произведения (индивидуальное задание).

Сюжет его крайне прост. Рассказчик во время охоты попадает на хуторок, принадлежащий его матери, где встречается с парализованной крестьянской девушкой Лукерьей, некогда веселой красавицей и певуньей, а теперь после произошедшего с ней несчастного случая живущей – всеми забытой – уже «седьмой годок» в сарайчике. Между ними происходит беседа, дающая подробную информацию о героине. Автобиографический характер рассказа, подкрепленный авторскими свидетельствами Тургенева в его письмах, легко выявляется при анализе текста рассказа и служит доказательством жизненной достоверности образа Лукерьи. Известно, что реальным прототипом Лукерьи была крестьянка Клавдия из принадлежавшего матери Тургенева села Спасское-Лутовиново. О ней Тургенев рассказывает в письме к Л. Пичу от 22 апреля н. ст. 1874 года.

Работа с текстом рассказа «Живые мощи»

Каким основным художественным средством для создания образа Лукерьи пользуется автор?

Основным художественным средством для обрисовки образа Лукерьи в рассказе Тургенева является диалог, содержащий информацию о биографии тургеневской героини, ее религиозном миросозерцании и духовных идеалах, о ее характере, главными чертами которого являются терпение, кротость, смирение, любовь людям, незлобие, умение без слез и жалоб переносить свою тяжкую долю («нести свой крест»). Эти черты, как известно, высоко ценит православная церковь. Они присущи обычно праведникам и подвижникам.

Какую смысловую нагрузку несет в себе заглавие рассказа?

Глубинную смысловую нагрузку несут в рассказе Тургенева его заглавие, эпиграф и опорное слово «долготерпение», определяющее основную черту характера героини. Подчеркну: не просто терпение, а именно долготерпение, т.е. великое, безграничное терпение. Возникнув впервые в тютчевском эпиграфе к рассказу, слово «долготерпение» неоднократно затем выделяется в качестве главной черты характера героини в тексте рассказа.

Заглавие – ключевое понятие всего рассказа, раскрывающее религиозно-философский смысл произведения в целом; в нем в краткой, сжатой форме сконцентрирована содержательно-концептуальная информация всего рассказа.

Словарная работа.

В четырехтомном «Словаре русского языка» находим следующее определение слова «мощи»:

1. Высохшие, мумифицировавшиеся останки людей, почитаемых церковью святыми, имеющие (по суеверным понятием) чудодейственную силу.

2. Разг. Об очень худом, изможденном человеке. Живые (или ходячие) мощи – то же, что мощи (во 2 значении).

Во втором значении дано истолкование слова «мощи» (с отсылкой на словосочетание «ходячие мощи») и во «Фразеологическом словаре русского литературного языка», где сказано: «Разг. экспрес.: об очень худом, изможденном человеке».

Тот факт, что внешний облик парализованной исхудавшей Лукерьи вполне соответствует представлениям о мумии, «ходячих (живых) мощах», «живом трупе», не вызывает никакого сомнения (именно такой смысл вкладывает в это понятие местные крестьяне, давшие Лукерье меткое прозвище).

Однако подобное чисто житейское толкование символа «живые мощи» представляется недостаточным, односторонним и обедняющим творческий замысел писателя. Вернемся к первоначальному определению и вспомним, что для православной церкви нетленные мощи (тело человека, не подвергшееся после смерти разложению) являются свидетельством праведности умершего и дают ей основание причислить его к лику святых (канонизировать); вспомним определение В. Даля: «Мощи – нетленное тело угодника Божия».

Итак, нет ли в заглавии рассказа Тургенева намек на справедливость, святость героини? Без сомнения, анализ текста и подтекста рассказа особенно эпиграф к нему, дающего ключ к дешифровке закодированного заглавия, позволяет ответить на этот вопрос положительно.

При создании образа Лукерьи Тургенев сознательно ориентировался на древнерусскую житийскую традицию. Даже внешний облик Лукерьи напоминает старую икону («ни дать ни взять икона старинного письма...»). Жизнь Лукерьи, исполненная тяжких испытаний и страданий, более напоминает житие, чем обычную жизнь. К числу житийных мотивов в рассказе относятся, в частности: мотив внезапно расстроившейся свадьбы героя (в данном случае героини), после чего он вступает на путь подвижничества; вещие сны и видения; безропотное многолетнее перенесение мук; предзнаменование смерти колокольным звоном, который доносится сверху, с неба, причем праведнику открыто время его смерти, и т. д.

Как формировался характер героини?

Духовные и нравственные идеалы Лукерьи сформировались в значительной мере под влиянием житийной литературы. Она восхищается киево-печерскими подвижниками, чьи подвиги, в ее представлении, несоизмеримы с ее собственными страданиями и лишениями, а также «святой девственницей» Жанной д'Арк, пострадавшей за свой народ.

Однако из текста непреложно следует, что источником духовных сил Лукерьи ее безграничного долготерпения является ее религиозная вера, которая составляет суть ее мирозерцания, а не внешнюю оболочку, форму.

Какова роль эпиграфа к произведению?

Знаменательно, что эпиграфом к своему рассказу Тургенев выбрал строки о «долготерпенье» из стихотворения Ф.И. Тютчева «Эти бедные селенья...»(1855), проникнутого глубоким религиозным чувством:

*Край родной долготерпенья,
Край ты русского народа.
Удрученный ношей крестной,
Всю тебя, страна родная,
В рабском виде Царь Небесный
Исходил, благословляя.*

В этом стихотворении смирение и долготерпение как коренные национальные черты русского народа, обусловленные его православной верой, восходят к своему высочайшему первоисточнику – Христу.

Тютчевские строки о Христе, не приведенные непосредственно Тургеневым в эпитафии, являются как бы подтекстом к приведенным, наполняя их дополнительным существенным смыслом. В православном сознании смирение и долготерпение – главные черты Христа, засвидетельствованные его крестными муками (вспомним прославление долготерпения Христа в церковной великопостной службе). Этим чертам как высочайшему образцу верующие люди стремились подражать в реальной жизни, безропотно неся выпавший на их долю крест.

В доказательство мысли об удивительной чуткости Тургенева, выбравшего именно тютчевский эпитафия к своему рассказу, напомним, что о долготерпении русского народа много писал (но с другим акцентом) другой знаменитый современник Тургенева – Н.А. Некрасов.

Как относится рассказчик к «долготерпению» Лукерьи?

Из текста рассказа следует, что он безгранично удивляется ему («Я... опять-таки не мог не подивиться вслух ее терпенью»). Оценочный характер этого суждения не вполне ясен. Можно удивляться, восхищаясь, и можно удивляться, порицая (последнее было присуще революционным демократам и Некрасову: в долготерпении русского народа они усматривали пережитки рабства, вялость воли, духовную спячку).

Каково отношение автора к своей героине?

Для уяснения отношения самого автора, Тургенева, к своей героине следует привлечь дополнительный источник – авторское примечание писателя к первой публикации рассказа в сборнике «Складчина» 1874 года, изданном в помощь крестьянам, пострадавшим от голода в Самарской губернии. Примечание это первоначально было изложено Тургеневым в письме к Я.П. Полонскому от 25 января (6 февраля) 1874 года.

«Желая внести свою лепту в “Складчину” и не имея ничего готового», Тургенев, по собственному признанию, реализовал старый замысел, предназначавшийся ранее для «Записок охотника», но не вошедший в цикл. «Конечно, мне было бы приятнее послать что-нибудь более значительное, – скромно замечает писатель, – но чем богат – тем и рад. Да и сверх того, указание на “долготерпение” нашего народа, быть может, не вполне уместно в издании, подобном “Складчине”».

Далее Тургенев приводит «анекдот», «относящийся тоже к голодному времени у нас на Руси» (голод в средней полосе России в 1840 году), и воспроизводит свой разговор с тульским крестьянином:

«Страшное было время?» – Тургенев крестьянина.

«“Да, батюшка, страшное”. – “Ну и что, – спросил я, – были тогда беспорядки, грабежи?” – “Какие, батюшка, беспорядки? – возразил с изумлением старик. – Ты и так Богом наказан, а тут ты еще грешить станешь?”»

В чем видит автор суть русского национального характера?

«Мне кажется, – заключает Тургенев, – что помогать такому народу, когда его постигает несчастье, священный долг каждого из нас».

В этом заключении не только удивление писателя, размышляющего о «русской сути», перед народным характером с его религиозным мирозерцанием, но и глубокое уважение к ним.

В бедах и несчастьях личного и общественного плана винить не внешние обстоятельства и других людей, а прежде всего самих себя, расценивая их как справедливое воздаяние за несправедливую жизнь, способность к покаянию и нравственному обновлению – таковы, по мысли Тургенева, отличительные черты народного православного мирозерцания, равно присущие Лукерье и тульскому крестьянину.

В понимании Тургенева подобные черты свидетельствуют о высоком духовном и нравственном потенциале нации.

В заключение отмечаем следующее.

В 1874 году Тургенев вернулся к старому творческому замыслу конца 1840-х – начала 1850-х годов о крестьянке Лукерье и реализовал его не только потому, что голодный

1873 год целесообразно было напомнить русскому народу о его национальном долготерпении, но и потому, что это, очевидно, совпало с творческими исканиями писателя, его размышлениями о русском характере, поисками глубинной национальной сути. Не случайно Тургенев включил этот поздний рассказ в давно законченный (в 1852 году) цикл «Записки охотника» (вопреки совету своего друга П.В. Анненкова не трогать уже завершённый «памятник»). Тургенев понимал, что без этого рассказа «Записки охотника» были бы неполны. Поэтому рассказ «Живые мощи», являясь органическим завершением блистательного тургеневского цикла рассказов писателя второй половины 1860-х – 1870-х годов, в которых национальная суть раскрывается во всем многообразии типов и характеров.

В 1883 году Я.П. Полонский писал Н.Н. Страхову: «И один рассказ его (Тургенева. – Н.Б.) “Живые мощи”, если б он даже ничего иного не написал, подсказывает мне, что так понимать русскую честную верующую душу и так все это выразить мог только великий писатель».

Домашнее задание:

Подумайте над следующими вопросами:

Изменился ли русский национальный характер за последние 150 лет?

В чем, по-вашему, кроется «загадка» русской души?

Написать сочинение-миниатюру на тему «Современный русский человек. Каков он?»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Любомудров А.М. Церковность как критерий культуры. Русская литература и христианство. – СПб., 2002. М., 1990.
2. Калинин Ю.А. Библия: историко- литературный аспект. Русский язык и литература в школах Украины, №3, 1989.
3. Котельников В.А.. Язык Церкви и язык литературы. Русская литература. – СПб., №1, 1995.
4. Кирилова И. Литературное и живописное воплощение образа Христа. Вопросы литературы, № 4. – М.: Просвещение, 1991.
5. Колобаева Л. Концепция личности в русской литературе 19-20 веков.
6. Лихачёв Д.С. Письма о добром и вечном. – М.: НПО «Школа» Открытый мир, 1999.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ДОУ

Плакса Юлия Сергеевна

заведующий МБДОУ д/с №1 «Светлячок»

Мокина Валентина Николаевна

старший воспитатель МБДОУ д/с №1 «Светлячок»

(городской округ Спасск-Дальний, Приморский край)

Эколого-туристические мероприятия преследуют различные цели и выполняют различные задачи: здоровый образ жизни детей, занятость детей, всесторонне развитие личности, патриотическое воспитание, экологическое воспитание и образование. Данные мероприятия предусматривают формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в рамках реализации задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Развитие детского экотуризма в дошкольных учреждениях способствует оздоровлению детского организма, приобщению подрастающего поколения к национальным, историко-культурным и природным ценностям, что обеспечивает интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание.

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения. Экологический туризм - это не просто прогулка по парку или заповеднику. Экотуризм прививает правильное отношение к природе, служит экологическому просвещению, принимает во внимание интересы местного населения и способствует сохранению живой природы. Иными словами, туризм становится экологическим в тот момент, когда, ступая на туристическую тропу, путешественник начинает осознавать всю ответственность перед природой, которую берет на себя.

Новизна и значимость:

Деятельность дошкольников, в контексте инновации, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада.

В процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Экологическое краеведение в органичном сочетании с туристскими походами, прогулками и экскурсиями, экологические исследования – чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском для детей старшего дошкольного возраста.

Эколого-туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития детей, способствует обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности.

Эколого-туристско-краеведческая деятельность предполагает нахождение ребенка в природе, его зависимость от природного воздействия. Здесь у детей формируется ответственность за самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Особая значимость проводимого проекта по экологическому воспитанию дошкольников представляется нами как способ положительного влияния на ребенка, где открывается возможность формирования его собственного жизненного опыта. Это метод организованного освоения ребенком окружающей среды.

Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экотуризм в ДОУ включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной.

Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Образовательная деятельность с детьми:

- акция принятия детей МБДОУ, в «Эколята – дошколята» и в «Юные Экотуристы»;
- проектная деятельность детей, совместно с родителями, конкурс «Я – юный исследователь» (индивидуальные проекты);
- беседы, викторины, досуги;
- наблюдения; прогулки в природу, экскурсии; труд в природе;
- прослушивание художественных, познавательных и научно-популярных произведений, тематических сказок и рассказов, чтение энциклопедических и справочных изданий;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- художественная деятельность; Создание творческих работ для оформления стенда в фойе МБДОУ «Земля – наш общий дом»;
- просмотр элементов мультипликации, презентаций;
- создание творческих работ для оформления стенда в фойе МБДОУ «Земля - наш общийдом».

Работа с педагогами:

- создание атрибутики сказочных героев «Экотуристов» – друзей и защитников Природы;
- участие педагогов ДОУ, в конференциях, выставках, форумах и других тематических мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, через средства массовой информации.
- разработка и создание учебно-методических пособий, консультативных, раздаточных и наглядных материалов.
- создание бук-трейлера «Уж небо осенью дышало».
- социальное партнёрство и совместные мероприятия с Ханкайским государственным природным биосферным заповедником, с работниками Центральной городской библиотеки, «Краеведческим музеем имени Н.И. Береговой
- организация и проведение викторины "Юные натуралисты" (знатоки родного края)
- разработка видеопродукции (мультимедийных презентаций), по тематике проекта.
- создание в группах МБДОУ, тематических уголков, по учебному пособию «Азбука Природолюбия»;

- создание банка разнообразного консультативного материала, для работы с детьми в семье, по проекту «Экотуризм в ДОУ».

Работа с родителями:

- проведение с детьми и родителями акций, выставок художественного творчества;
- организация совместных досугов и праздников;
- участие в походах и экскурсиях.

Прогнозируемые результаты:

Воспитанники:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Продукт деятельности детей:

- творческие работы детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;
- модели и схемы результатов опытно-экспериментальной деятельности

Педагоги:

- повышение профессионального роста педагогов

Продукт деятельности педагогов:

- разработка и оформление проекта;
- разработка конспектов НОД по тематике проекта
- презентация итогов проекта «Земля - наш общий дом»
- консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.)
- тематические стенды и выставки,
- ЭОР – видеофильмы, слайдовые мультимедийные презентации
- сценарий музыкально-спортивного праздничного мероприятия (ежегодной «Олимпиады Природолюбия», на тему «Эколята – друзья и защитники природы!»)

Родители:

- повышение экологического сознания родителей, желание беречь природу вместе;
- вовлечение в организацию совместной досуговой деятельности со своими детьми.

Продукт деятельности родителей:

- совместные творческие работы детей и родителей
- наглядный материал, созданный руками родителей: макеты, объемные герои Эколята и др.

План мероприятий по «Экотуризму в ДОУ» приведен в таблице 1.

Таблица 1 – План мероприятий по «Экотуризму в ДОУ»

№	Содержание	Форма	Сроки	Участники	Результат
1	Изучение методических рекомендаций по реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»	Наглядная информация, консультация	Август-сентябрь	Все группы	Оформлен стенд, папка в методическом кабинете. Проведена консультация
2	Организация предметно-развивающей среды группы для реализации проекта: -Создание в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми. Обязательным условием является присутствие на стендах (уголках) образов всех сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы» («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»).	Смотр	Сентябрь	Все группы	Во всех группах оформлены иллюстрации с изображением героев, папки, небольшие стенды

Окончание таблицы 1

3	Проведение акции посвящения детей в «Эколята – Дошколята» с вручением им атрибутики Проекта (значков, пилок и футболок) с логотипом «Эколят».	Акция	Октябрь	Воспитанники старших группы	Проведена акция
4	Оформление лэпбука «Эколята в природе» в уголок природы и разработка методики проведения по содержанию пособия	Конкурс	Январь-февраль	Все группы	
5	Использование учебного пособия «Азбука Природолюбия». Организация и проведение различных тематических, мероприятий с детьми, являющихся составной частью и элементами реализации проекта «Эколята-Дошколята» (в совместной деятельности, в режиме дня): – беседы; – наблюдения; – прослушивание художественных, познавательных и научно-популярных произведений, тематических сказок и рассказов, чтение энциклопедических и справочных изданий; – викторины; – прогулки; труд в природе, экскурсии, – опытно-экспериментальная деятельность; – художественная деятельность, – просмотр элементов мультимедийных презентаций.	Совместная образовательная деятельность	В течение года	Все группы	Проводятся в соответствии с перспективным планом группы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
4. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001. – 128 с.
5. Казаручик Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 2. – С. 38-41.
6. Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. – 2006. – № 1. – С.46-48.

7. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. – №2. – С. 43-44.
8. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С.17-21.
9. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 42-46.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
11. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 4. – С.14-20.
12. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.
13. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
14. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 10. – С.40-49.
15. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас: [метод. пособие]. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
16. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 6. – С.50-54.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГОВ)

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Карпова Наталья Васильевна

*учитель математики МКОУ СОШ пгт Хасан,
(Хасанский район)*

Самый лучший воспитатель для ребёнка тот, кто духовно общаясь с ним, забывает, что он воспитатель и видит в своём воспитаннике друга, единомышленника. Такой воспитатель видит самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на маленькую, формирующуюся личность.

В.А. Сухомлинский

Духовно нравственное воспитание человека... Мы порой об этом много рассуждаем? Много слов по этой теме звучит с экрана, различные вебинары, организации приглашают нас обсудить эти вопросы. Я – реальный участник многих таких мероприятий, до сегодняшнего времени участвовала в конференциях и педагогических чтениях. Передо мной, классным руководителем встает ряд проблем, они касаются процесса воспитания. Сложная политическая обстановка, сложная обстановка, связанная с пандемией, заставляют нас, педагогов задуматься более серьезно, как сделать так, чтобы учащиеся тебе поверили, поверили, что в мире есть иные ценности, о которых он черпают в своих гаджетах. Ведь молодежь сегодня как лакмус, как губка впитывают в себя много информации, которую не всегда могут проанализировать, профильтровать.

Обсуждая проект программы воспитания, вносили свои предложения. Более 40 лет я была классным руководителем у своих ребят. И всегда задумывалась, главное в работе классного руководителя – это то, что родители доверяют классному руководителю душу ребенка. Эту хрупкую хрустальную, порой кристально чистую и нежную, иногда уже она нам достается раненой, с жесткими шрамами жизни. Так уж получилось, что с ранних лет я знала, что буду только учителем. Как это случилось? В семье мам с детства мечтала стать учителем, но война не дала ей исполнить свою мечту. Слишком сложные обстоятельства в жизни родителей не позволили мне посещать детский сад. И мои первые уроки жизни прошли рядом с бабушкой, моим первым учителем и главное, духовным наставником. Мне кажется, что я помню, как я начала разговаривать, и вообще как я стала «взрослой». Я жила с бабушкой в раннем детстве. Утро начиналось с молитвы бабушки. Я не понимала, что она делает, когда стоя на коленях, она говорила тихо-тихо, то плакала, то ее лицо становилось светлым. На стенах висели фотографии в рамке, в одной большой все: и маленькие и большие... А одна особая какая то интересная в углу, почему-то в красивом полотенце с вышивкой... я думала это какой важный дядя, которому можно все рассказать, но почему-то, тихо-тихо. Я спрашивала бабушку, а что она ему говорит? Рассказывает? Просит? Жалуется? Но он же не доктор, а бабушка говорила: он и лекарь, и учитель, и отец духовный... Наверное ничего не понимала, иногда, когда заболели мама и пап, попавший в аварию... я подходила, вставала на колени и просила: Боженька, пусть мои мамочка и папа не болеют....помоги!

После молитв, всегда были утренние процедуры. Бабушка, расчесывая мои длинные косы, она приговаривала добрые слова: «пусть коски растут, а внученька будет умненькой, у нее красивые коски... а платишко у внученьки чистенькое немятое... она с вечера его аккуратненько повесила, не бросила, и оно на нее не обиделось». С детства я думала, что все живое. Платье любимое, ты его должна любить, туфельки – да, а уж иголочку с нитками – 1 вообще, они волшебные. Они вам помогут сотворить такое... И волшебные руки бабушки начинали кроить, и я рядом, она начинала вязать, и я рядом впитывала ее духовное внутренне и наружное состояние. Я не знала, что как то должно быть иначе. На стене у нас висел перекидной календарь, и каждый день мне доверяли (только мне) отрывать листок прожившего дня. Ритуал был тоже необычный: я торжественно отрывала листок, а бабушка считывала с него всю информацию...и вновь вопросы: как она это понимает? Как так написано, ведь никто ручкой не писал, ни карандашом...и что это за крючочки и палочки... А лет мне всего было 3 годика. И тут бабушка поведала, что это буквы это А, а это М...а вместе МА-МА... как мама? Ее же нет здесь... А это ПА-ПА ..., и детский восторг переполнял душу и удивление. Читать я научилась очень быстро, бегло... кстати моя бабушка научилась читать, когда вышла замуж. Она была неграмотной, а муж – грамотный, и он ей сказал: Маруся ну как же так я умею читать, а ты-нет как же ты будешь учить наших детей? И она пошла в кружок « ЛИКБЕЗа», научилась читать, но читала по слогам. Теперь же моей бабуле не надо было читать мне, а я ей читала, и читала быстро. Зимой моя бабушка ткала половики, она ставила ткацкий станок (красна), моя же роль была – мотать цевки. Я делала это быстро, чтобы бабушка ткала, меняя в челноке красивые разноцветные цевки. У меня же появилась новая роль – читать бабушке новые истории с листиков календаря. Позже и газетные статьи. В те годы шла война во Вьетнаме, и на передовицах «Советской России» писали сводки о бесчинствах американцах, которые не щадили ни детей, ни взрослых. Я читала мы вместе плакали, я навзрыд: зачем они это делают, почему не жалко деток маленьких, а бабушка плакала от того, что ребенок маленький плачет, понимая, что война – это плохо, это горе... невольно оплакивая своего не вернувшегося с войны мужа – моего дедушки, которого я никогда не видела... Зачем я это се сейчас рассказываю и вспоминаю? Я думаю, что каждый классный руководитель должен помнить свое становление как духовно нравственного человека. По каким законам жизни он жил и живет? Нельзя, чтобы он переживал это неформально, иногда изъясняясь громко, говоря о духовности и нравственности, но не понимая значения этих терминов.

Само слово «духовность» означает «наполненность Духом». Дух – это Высшее начало в человеке. Поэтому духовность есть наполненность Высшим началом. Духовность — это чувство присутствия Высшего начала внутри себя и в окружающем мире, чувство единства с миром через Высшее и стремление максимально раскрыть в себе Высшее. Как же моя бабушка была права. Ведь суть понятия и есть наша духовность наше наполненное внутренне состояние. Нельзя умолчать и о первых походах в храм с бабушкой. Это был действительно старинный храм Казанской божьей Матери. Первый поход именно в храм был неслучаен, это был Большой Святой праздник. Что меня удивило, что было очень тихо, и только в определенные моменты стены вздрагивали от хора такого чистого и певческого, что мурашки кололи меня по спине. Конечно, это причастие, это иконы, свечи запах ладана...и вновь законы жизни: не кричи, не шуми, надо потерпеть, так надо...и милостыню не забыть дать: кому булочку, а кому копеечку. И новь голова ребенка, наполненная новостями, встречей с новыми людьми. Люди слушали голос необыкновенный, меняющийся в интонации голос, слушали и вторили эхом важные слова, которые говорил батюшка, которые повторяли ровным хором прихожане. Крестик в жизни человека. У моей бабушки был он легкий, висел на холщовым шнурке, но он не был никогда демонстрирован напоказ. Это святое, личное, тайное, ему можно доверять, его можно поцеловать, но это не украшение. Он не может быть поверх одежды. Вернувшись из храма, надо было обязательно снять одежду встряхнуть ее на улице и ровненько сложить в большой сундук до следующего раза. И это все я помнила всю свою жизнь. Снова задаю вопрос: я не путаю? Зачем я об этом? Да всю

свою жизнь я сверяю с теми канонами своей бабушки, которая заложила в меня эту духовность, духовное начало. Надо об этом говорить с нашими учениками? Конечно. Сегодня в век гаджетов, когда они вытеснили язык русской культуры, русского красивого языка, классный руководитель должен быть рядом со своим учеником. И не стесняясь им рассказывать о себе, о своем детстве, не жалуясь, не проклиная не обвиняя их, что он не такие, вот в наше время, или.. Они не виноваты, что с ними не разговаривали терпеливо и тактично, много, не было иногда знаний, а часто просто терпения. Меняются времена, меняются нравы. Нравственность – определенные моральные правила, которыми пользуется человек в своей жизни. Ученики чувствуют фальшь, если мы будем проводить по одному мероприятию по каждому направлению воспитательной программы ... ведь ставим всегда цель: зачем мы его будем проводить, чем мы руководствуемся, составляя планы, достаточно знаем своих учеников что им интересно. И теперь очередь дошла до конкретных примеров из жизни классного руководителя с его учениками. Очень полезно проводить классные часы, мероприятия за стенами школы. Поход, акция ... и обязательно нужно поймать момент, тонко чувствуя состояние души доверенной тебе личности. Мы на берегу озера, на котором проходили страшные сражения за этот маленький клочок Родины, Великой России. Ученики много слышали рассказов, знают фамилии. И вдруг ты тихо начинаешь ...

*Все острее беспощадная память,
не стереть, не забыть, не оставить....
Наступление - справа и слева,
Но бесстрашно сквозь дым и туман
Встал преградою мести и гнева,
На пути самураев Хасан.*

И тут время живым историям: о выживших и погибших. 1936 год. В сибирской семье в армию на 7 лет забирают главу семьи, жена ждет ребенка. Родилась девочка. Жена успела написать о радостной вести мужу. Он ждал встречи с маленькой доченькой, но судьба распорядилась иначе. 1 августа 1938 года он погиб, защищая далекие рубежи необъятной Родины, погиб здесь так далеко от родного села, где ждала дочь. Да вроде бы история ненювая, но в том-то и дело, что он погиб в день рождения своей дочери. Я не путаю, да и патриотическое воспитание без духовно-нравственного неотделимо. История про отца, которого искала дочь более 80 лет. А все проблемы из правописания первых букв в фамилии: виетиватые буквы чиновник прочел не так, ответ был однозначен: не найден.

Еще одна история. Жаркий августовский день, нестерпимая жара, гнус, бездорожье... свист пуль, крики, мольба о помощи, окровавленные тела облепленными насекомыми. Загрузили в прибывший грузовик раненных. Задача для водителя: ни одного не потерять по дороге в госпиталь (более 60 км)! И он, молодой водитель ехал, плакал и уговаривал: родненькие, не умирайте, смачивал в болотной жиже тряпье, бинты и прикладывал к губам, обкладывал листьями с деревьев и травой чтобы не так жарко было...

Это воспоминания живого участника, с которым мне лично повезло познакомиться... его воспоминания есть на дисках в музее. Смотрю на лица, задумавшиеся, молчаливые. О чем они думают? О русском духе? О возрасте этих солдат? Об этом маленьком озере, оно помнит историю, оно живое, нельзя около него сквернословить, нельзя громко говорить. А как узнали родные о том, что они погибли? Как пережили? А все ли узнали? Наполнение душ новым духовным состоянием здесь и сейчас. Что для них родина сегодня? Вот она здесь и рядом, и она моя, твоя, наша. Ее сохранил народ, передал, и мы русские не можем быть иными. Что мы сделали, чтобы их помнили? Их душа очистилась здесь на берегу, около вод, омывающих раны тех далеких юнцов, немного старше их, сегодняшних. Это пройдет мимо? Нет. Я рядом с ними, и обязательно продолжу этот разговор, но в другой обстановке... И над вечным солдатским покоем, Там, где скорбь к обелискам легла, Все звенят и звенят тишиною... Сопок синие колокола... Снова вопрос. Выслушали и

забыли...нет, если эти рассказы оставили след в душе маленького человека, будет обратная реакция.

Классный час в классе по теме «Урок письма». Узнали об истории писем, российской почты, и конечно письма. Умеем ли мы их писать? Тут же и к классному часу сопутствующие атрибуты: чернильницы, перьевые ручки, гусиные перья (настоящие сувенирные из музея Пушкина на Мойке, 12). И, конечно, письма. Треугольнички военные, письма из музея, письма Ивана Тургенева к Полине Виардо, Сергея Есенина к Айседоре Дункан, письма жен декабристов и личные письма моей бабушки и моей мамы. После беседы маленький эпизод из моей жизни. Мама, которой 90 лет, в эти минуты очень любит рукописные письма. Она пишет родственникам, друзьям, друзьям по переписке. В ее письмах к маленьким своим внукам описание времен года. Загадки, пословицы и поговорки. Это маленькие рассказы, которые можно вставлять на родной литературе, литературном чтении. Своим подругам она пишет воодушевительные письма, подкрепляя строками из стихов Андрея Дементьева, Эдуарда Асадова, Ларисы Рубальской, Владимира Высоцкого.

Ребята приняли решение: участвовать в конкурсе Почты России «Урок письма», одна из номинаций « Письмо ветерану». Ученик Д. поднимает руку, и озвучивает, он будет писать в этой номинации. Не знает ни одного ветерана лично, не успел познакомиться. В семье ничего не знают об участниках войны. Но я решил, напишу письмо дедушке Яше, который молодым умер, так и не увидел свою доченьку. Он не видел ее первые шаги, как вырос у нее первый зубик...Милый дедушка Яша, ты думаешь, мы другие? Нет, мы такие же, как вы: молодые, здоровые, веселые. Я обещаю следующую свою победу по самбо посвятить тебе! Я этим видом спорта занимаюсь 5 лет. Он заработал эту золотую медаль. А до этой медали и до других его 5 лет родители возили в соседний поселок за 46 км 3 раза в неделю в любую погоду на тренировки. Что это духовность русского человека, русский дух, воля? С разрешения Д. я отправила его творческую работу дочери этого дедушки Яши в далекое хакасское село Зеленое. Это письмо придало силы уже немолодой женщины, она поверила в то, что ее отца помнит не только она, и ее дети, внуки, но жители далекого легендарного поселка, такие замечательные будущие защитники Родины. В сентябре состоялась встреча с родственниками дедушки Яши, прилетела внучка поклониться могиле деда. Встреча состоялась через 83 года. И сегодняшние мои ребята знают эти истории, а у них свои истории, свои поступки: сознательно пишут заявление о вступлении в ряды «Юнармии», принимают самостоятельные решения. Снегопад. Непогода. Отменены уроки. День неизвестного солдата. Вокруг памятника снег. Ветер шквальный. Проводим в школе час памяти. Ненароком замечая, что нет возможности сегодня выйти к могиле неизвестного солдата, захороненного недалеко от школы. И тут решение мальчика. От которого никто не ожидал. «Н.В., я сейчас пойду чистить.... Я с тобой, и я, и я... поддержали одноклассники. Вдруг в какое время ветер стих, солнышко радостно смотрело на раскрасневшиеся лица отчаянно сражавшихся с сугробами взрослевших юношей.

Воспитание на собственных примерах классного руководителя, учащихся, их родных – это главное направление моей программы воспитания школьников. Ведь цель школы – воспитать человека, который выйдет в жизнь с состоявшимся мировоззрением, имеющий багаж нужных знаний, которые он знает как применить в жизни, определенный положительный опыт своих личных дел. Этот год вызвал желание на участие в разных творческих конкурсах, принес много творческих работ. Одна творческая работа моя была посвящена моим выпускникам. Сборник эссе выпускников «Роль школы в моей жизни»: много искренних историй, разных неповторимых... Обязательно надо выпустить. Но в нем очень хорошие слова о сегодняшнем разговоре, который позволит сделать вывод. Несколько строк от моих выпускниках... Быть учителем – талант, призвание, дар Божий, и большая самоотверженность. Это о тех учителях, которые в народе считаются настоящими, а значит – добрыми, заботливыми, внимательными ... Нас научили нескольким главным ценностям жизни. Во-первых, это конечно знания. Они стали для нас стартом во взрослую, более сложную и ответственную жизнь. Во-вторых, мы научились и пронесли на всю жизнь

главное правило. Как завещал еще Антон Павлович Чехов: «Берегите в себе человека». В школе мы научились добру, взаимовыручке, научились по-настоящему дружить и уважать друг друга, а также ценить не только свой труд, но и чужой. ...Главное, что осталось с нами на всю жизнь и помогло стать достойными людьми. Для меня школа – это отдельный духовный мир, куда до сих пор хочется вернуться, сесть за парты и снова выйти к доске, рассказать стихотворение или решить уравнение с двумя неизвестными или просто говорить, а тебя будут слушать ... и слышать...

Задача педагога – не только передать багаж знаний, но и научить в школе ребенка различать добро и зло, объяснить, кто и что стоит за этими понятиями, что ждет выпускников в результате их нравственного выбора, научить реально оценивать свои возможности. В нашей учительской деятельности для нас имеет важное значение имеет духовное-нравственное становление и рост наших учеников. Вот мы большое внимание продолжаем уделять формированию духовно-нравственных ценностей на уроках и внеурочное время: здесь происходит восполнение, компенсация пробелов в социальном опыте, воспитание здорового образа жизни, крепкой семьи, патриотизма. Важно не только дать знания учащимся, но и дать им возможность думать самостоятельно, иметь свою индивидуальную точку зрения, однако, при этом быть терпимыми к другой. Полноценное воспитание доверенных нам детей возможно только на основе единства мысли и действий, убеждений и поступка, сознания и поведения, а это создает возможности вступить в жизнь истинным гражданином с определенными нравственными привычками, правилами и нормами духовной жизни.

Список литературы.

1. В.А. Сухомлинский Как воспитать настоящего человека . Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская, М.: Педагогика 1990. – 288 с.
2. Ковалева С.В. Сопок синие колокола [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://stihi.ru/2020/05/04/7257>
3. Программа воспитания школы (МКОУ СОШ пгт Хасан). 2020.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ ОРКСЭ И ОДНКНР

Косолапова Татьяна Леонидовна
учитель истории МБОУ «Гимназия», методист методического отдела
МКУ «Центр финансово-хозяйственного и методического обеспечения
муниципальных образовательных учреждений»
(городской округ Спасск-Дальний, Приморский край)

*Воспитание – великое дело: им решается
участь человека.*

В.Г. Белинский

Главная задача курсов ОРКСЭ и ОДНКНР – духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающихся. Для решения данной задачи необходимо создать мотивационную среду для всех участников образовательного процесса; применять современные и интересные детям формы работы, привлекать педагогов с высокими профессиональными и личностными качествами.

Воспитательный эффект занятий во многом зависит от знания содержания курса, опыта преподавания и личного отношения педагога к предмету. К сожалению, практически во всех школах города учителя ОРКСЭ меняются каждый год. Как сохранить и передать продуктивный опыт работы? Как оказать информационную и методическую поддержку начинающим вести курс, молодым специалистам? Какие формы работы выбрать, если приходится работать в условиях ограничений?

Проблемные вопросы педагоги обсуждали на методическом объединении. Решили: наряду с традиционными формами работы нужно пробовать новые! Так был создан информационный сайт для учителей ОРКСЭ. Нормативно-правовая база, методические материалы, курсовая подготовка, мониторинги и конкурсы, опыт работы педагогов – на сайте представлено всё необходимое для преподавания курса.

Для обмена опытом проводятся открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, но уже по-другому! Так, в 2020-2021 учебном году был проведен конкурс методических разработок по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР. Организаторы конкурса: Управление образования и Православный храм Вознесения Господня (с. Спасское). Темы занятий коллеги выбирали сами. Среди условий конкурса – использование краеведческих материалов, привлечение детей и родителей к подготовке и проведению уроков. Совместная работа сплотила классные коллективы, активизировала внимание родителей к предмету, его целям и задачам.

Активная гражданская позиция педагогов стала хорошим примером для школьников. Ребята успешно принимают участие в олимпиадах, акциях и проектах православного направления.

О многолетнем сотрудничестве образовательных организаций города и православного Храма Вознесения Господня в с. Спасское можно написать не одну статью! Совместные мероприятия по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников стали доброй традицией; а педагоги, дети и родители в Храме – частые гости. По благословению настоятеля Храма протоиерея Владимира (Капитанюка) проходят экскурсии и занятия в Воскресной школе. Педагоги и школьники всегда в курсе событий, которые происходят в православной церкви. Так, к юбилейной дате Храма учителя ОРКСЭ подготовили викторину, построенную на знании истории строительства и устройства Храма. В качестве жюри были приглашены учителя Воскресной школы и протоиерей Владимир (Капитанюк).

В городском округе Спасск-Дальний при Управлении образования действует Координационный Совет, главная задача которого – разработка и проведение мероприятий патриотической направленности. Входят в Совет и специалисты по работе с молодёжью при

Храме Вознесения Господня. Педагоги проводят с ребятами Уроки мужества, беседы о любви к Родине, о настоящих жизненных ценностях.

В условиях ограничения массовых мероприятий мы ищем новые формы работы, интересные взрослым и детям. К праздничной дате «800-летие со дня рождения Александра Невского» педагоги организовали онлайн-конкурс детских рисунков и поделок. На виртуальной доске Padlet разместили интересную информацию про исторического героя, познавательную викторину и пригласили ребят принять участие в конкурсе. Подводили итоги мероприятия преподаватели Воскресной школы и наш батюшка, Владимир Капитанюк.

Большое внимание при ведении курсов ОРКСЭ и ОДНКНР уделяется православному краеведению. Спасская земля богата историческими событиями и памятными местами. В далёком 1891 году побывал на Дальнем Востоке с экспедицией цесаревич Николай. Посетил и наше село Спасское. В честь события названа улица – Николаевская. Этот исторический факт стал хорошим поводом для разработки серии мероприятий по православному краеведению. Методистами, педагогами и специалистами по молодёжной работе при Храме Вознесения Господня был разработан и проведен краевой семинар-практикум для педагогов и священнослужителей, а для ребят - познавательный квест по маршруту путешествия цесаревича Николая в с. Спасском. Школьники познакомились с историей названия улиц, посетили памятные православия места с. Спасского.

Впереди – совместные планы, идеи и воспитательные события.

Надеемся, что статья принесёт пользу педагогам, а мы готовы к обмену опытом и сотрудничеству в общем деле воспитания нового поколения.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА РАБОТЫ)

*Романенкова Ирина Евгеньевна,
учитель биологии и химии, классный руководитель МБОУ СОШ №12
(городской округ. Спасск-Дальний, Приморский край)*

Так получилось в моей жизни, что, прежде чем стать классным руководителем, я 12 лет проработала заместителем директора по воспитательной работе, попав в школу, как говорят, «с улицы». Одной из моих обязанностей был анализ посещаемости родительских собраний. Помню, у меня вызвал удивление и непонимание один факт: в начальной школе посещаемость собраний практически 100-процентная, в старших классах тоже 75-80%, но в основной школе, особенно в 6-8 классах, посещаемость собраний резко падает, иногда до 15-20%. Эти цифры практически не менялись из года в год, и не зависели от личности классного руководителя или состава класса. В чем же причина?

На мой взгляд, ответ был очевиден: родители не успевали перестроиться к возрастным изменениям детей и часто не понимали, что и как с ними делать, как воспитывать? Одновременно с этим наступал кризис в школе. И родители подростков, начиная терять доверительные и близкие отношения со своими детьми, часто занимали выжидательную позицию и не ходили на собрания, чтобы, по их словам, «не позориться».

В сентябре 2016 года мне довелось на практике проверить правильность моих умозаключений. Я стала классным руководителем 7 класса. Первое знакомство ввергло меня в состояние культурного шока: вроде бы хорошие дети, но...налицо все признаки плохого психологического климата в классе. Дети говорят все одновременно, не умеют слушать друг друга, не могут назвать положительных качеств своих одноклассников, вообще не готовы к какому-либо сотрудничеству. Второй шок я испытала через несколько дней, на первом родительском собрании. У меня было ощущение присутствия на каком-нибудь популярном ток-шоу типа «Пусть говорят»: основная часть родителей молчит, каждый сам по себе (точнее, сам в себе), и группа «активистов» озвучивает одну и ту же мысль: учителя во всем виноваты. А главное, родители подтвердили мои наблюдения за детьми: класс не дружный, разобщенный, есть группа неформальных лидеров, которая и формирует (точнее будет сказать, разрушает) отношения в классе. За два предыдущих года несколько человек выбыли из класса именно из-за этого.

Моей целью стало сформировать положительный психологический климат класса, для того, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя комфортно. В конце концов, это влияло в том числе на успешность обучения. Работу я вела по трем направлениям: самопознание детей, улучшение взаимоотношений со сверстниками и работа с родителями. С родителями – потому что я увидела у них соперничество и обиды на одноклассников своих детей, а также назревающие конфликты с собственными детьми.

Первым делом я постаралась объяснить родителям свою цель. Мы с ними обсудили, какое понимание мы вкладываем в слова «дружный класс». Например, если дети вместе убегают с уроков, та ли это «дружба», которую мы хотим получить? Я подробно рассказывала об особенностях возраста, о том, с чем могут столкнуться родители. Каждое собрание я повторяла, что учителя не враги, они заинтересованы в успехе детей. Мы выработали совместные требования к детям. Собрания были как в традиционной, так и нетрадиционной форме, например, деловая игра «Буратино». Все проблемы личного характера озвучивала родителям только один на один. Уже к концу первого года общий тон на собраниях изменился: родители готовы были слушать, стали задавать вопросы, стали общаться друг с другом. Постепенно появился и настоящий родительский актив. Но если иногда вдруг прорывалась старая песня «про виноватых учителей», я радовалась, что это было уже не хоровое исполнение, а коротенькое соло, которое заглушалось другими мотивами.

В моем классе не было асоциальных семей или безнадзорных детей. Но одна треть мам воспитывала детей без отца, несколько детей опекаемых или без мамы. В целом родители имели влияние на детей, но во многих случаях относились к ним некритично, всегда выгораживая своего ребенка и стараясь переложить ответственность на других. Как следствие, мои ученики были хорошими манипуляторами. Я хотела, чтобы родители имели возможность лучше узнать своих детей и увидеть их в коллективе, ведь дома дети чаще всего другие, как говорят, «белые и пушистые». Для улучшения отношений «родители-дети» было проведено несколько совместных мероприятий.

В 7 классе мы с детьми организовали «День семьи». В ноябре подготовили концерт силами учеников (им пришлось научиться работать в группах, достигать соглашения по некоторым вопросам). Задействованы были все дети, некоторые в роли артистов, другие в роли дежурных. Приглашали не только мам, но и пап, сестреноч-братишек, бабушек-дедушек... Предварительно на родительском собрании я рассказала о готовящемся мероприятии и просила родителей поддержать детей во всех их идеях. На концерте было около 40 зрителей, не считая моих учеников. Ведущие не только объявляли номера, но и провели несколько игр типа «Как мы знаем друг друга». Я увидела, что мамам девочек легче, у них доверительные отношения с дочками. А мальчики знают своих мам лучше, чем мамы знают их. Причем среди мам мальчишек это вызвало искренне удивление, они думали, что все знают о своих детях. Потом было чаепитие, для которого все сладости делали родители (это было обязательное условие) и дискотека.

В восьмом классе в декабре большое мероприятие с родителями называлось «Эти глаза напротив». Команда детей против команды родителей (конечно, победила дружба). Первое задание: угадать, чьи глаза на фотографии на экране? Дети не ошиблись ни разу, родители ошибались. Вторая часть – «Своя игра». При переходе хода соперники выбирают, кому отдают ход. Своего ребенка не называть. Третья часть – задания с тактильными ощущениями (ведь подростки, несмотря на свою ершистость, очень нуждаются в маминых объятиях). Угадывали мамину руку, устраивали «обнимашки». Я видела счастливые и спокойные лица детей и взрослых.

В конце седьмого и восьмого класса провели два мероприятия с активом родителей. Это были игры по станциям. В первом случае родители возглавляли команды детей (не своих! Это обязательное условие). Во втором – организовали сам конкурс. Кроме этого, некоторые родители откликнулись на наше приглашение и ездили с нами в поездки или ходили в кино на совместные просмотры фильмов.

Девятый класс мы посвятили подготовке к экзаменам. Как помочь ребенку справиться с психологическими нагрузками, как правильно выбрать экзамены (а кому-то и профессию). Я рассказывала, как организована процедура ГИА, почему нужны дежурные, в каких случаях подавать апелляцию, сколько ждать результатов. Иногда мне казалось, что родители боятся экзаменов гораздо больше, чем дети, и намного больше нуждаются в словах поддержки. Еще с восьмого класса мы начали профориентационную работу, и в это время родителям пригодился мой опыт в работе приемной комиссии вуза.

Все три года посещаемость собраний оставалась достаточно высокой, 60-78%. Многие родители стали приходить на индивидуальные консультации. В семьях сохранились (в некоторых случаях восстановились) доверительные отношения с детьми, также родители перестали воспринимать детей-одноклассников как конкурентов или обидчиков. Более того, учителя, работающие в классе, стали обращаться к родителям за помощью по подготовке детей к экзаменам. Большинство родителей стали активными участниками воспитательного и учебного процесса.

После девятого класса в средние специальные учебные заведения ушло только несколько человек. Класс почти в полном составе стал десятым. Несколько человек стали активно участвовать в школьном самоуправлении. Еще несколько детей стали активными участниками различных олимпиад, двое стали губернаторскими стипендиатами. В 2021 году в 11 классе все успешно сдали ЕГЭ.

Но для меня главный результат: это коллектив, в котором каждый ученик имеет свое место, принят одноклассниками, с желанием идет на занятия. Все новенькие ребята, попадающие в класс, быстро проходили адаптацию. И коллектив родителей-единомышленников, разумно оценивающих возможности детей и умеющих обсуждать школьные проблемы, как с детьми, так и с учителями без скандалов.

Я не считаю этот результат каким-то выдающимся. На мой взгляд, это нормальные стандартные рабочие отношения между родителями и классным руководителем. Также не могу сказать, что этот опыт можно просто скопировать на другой класс. Каждый класс, как и человек, индивидуален, и требует творческого подхода. Но, тем не менее, можно увидеть общие закономерности.

Я благодарна судьбе за то, что мне достался класс с определенными проблемами. За эти годы работы я смогла проверить на практике свои домыслы, и выработала для себя личные правила работы с родителями.

1) Родители должны знать, что классный руководитель – друг, а не враг. У нас общая цель.

2) Родители должны верить, что я знаю ребенка и хорошо к нему отношусь.

3) Родители должны понимать, что у меня есть педагогические знания (и, кстати, достаточный личный опыт), и этими знаниями я готова делиться для достижения нашей совместной цели.

4) Родители должны мне доверять и не бояться, что в трудную минуту я оставлю их в одиночестве с их проблемой.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы
Региональной научно-практической конференции
08 декабря 2021 года

Редактор Н.В. Гуремина
Компьютерная верстка Н.В. Гуреминой

Подписано в печать 28.12.2021
Формат 84x108. Гарнитура «Times New Roman»
Усл. печ. л. 11,67. Тираж 100. Заказ № _____

Издательство ГАУ ДПО «ПК ИРО»
г. Владивосток, ул. Станюковича, 28-а