



СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО: ДЕТИ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

**Елена Ивановна Свириденко,
к.п.н., зав. кафедрой психологии
и образования детей с ООП ГАУ ДПО ПК ИРО**

23.12. 2021 г.



Если думаешь о завтрашнем дне — сей зерно, если на 10 лет вперёд — сажай лес, если же на 100 лет — воспитывай детей. (Народная мудрость)



Нет никакого сомнения в том, что современные дети сильно отличаются от детей 20 и 50 лет назад.







Современным детям – современное образование.



А современные дети, — какие они?

|

МНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО



МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ



ДЕТИ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

развитый
любопытный
умный
эрудированный
раскрепощенный агрессивный
плаксивый
педагогически запущенный
импульсивный
воспитываемый телевизором

несамостоятельный в самых
простых вещах
гиперактивность
качество речи (артикуляция и
словарный запас)
телевизор и компьютерные игры
вместо книг
не умеет (не желает) играть
свободное творчество становится
все более неактуальным (снижении
фантазии)





Игрушка мягкая
Заяц
Конец XX века





ДЕТИ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ДОБРЫЕ

Человек-Паук

Бэтмен

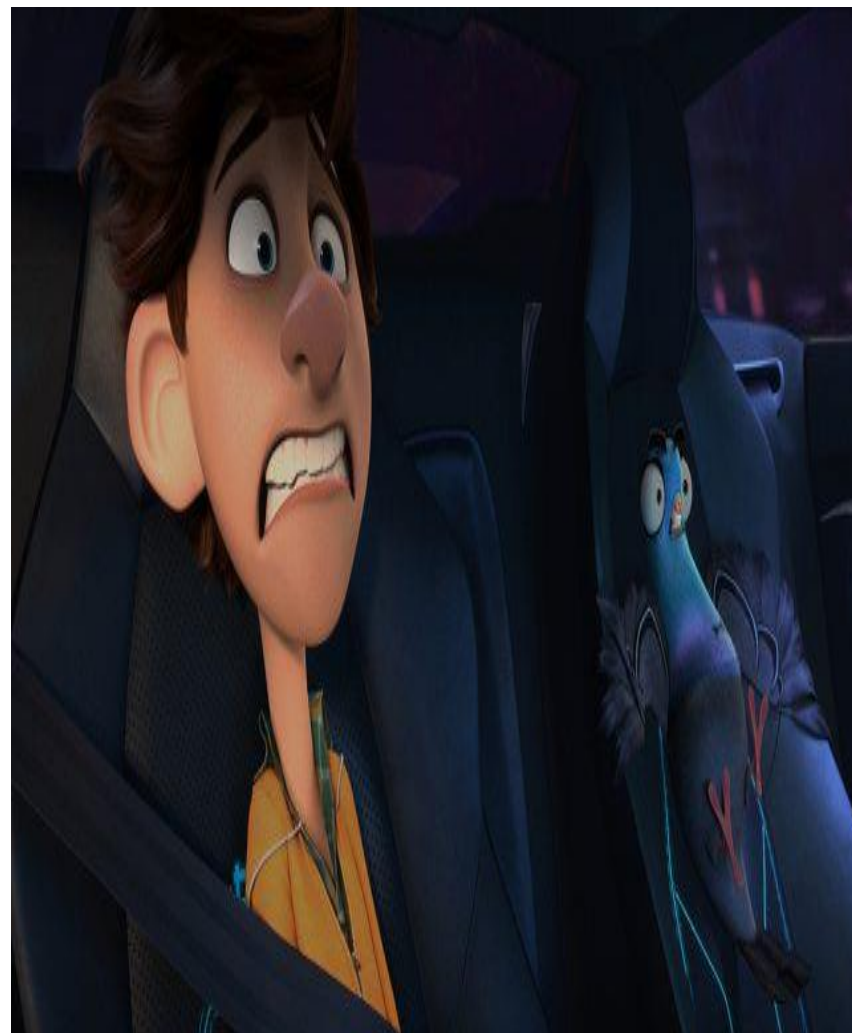
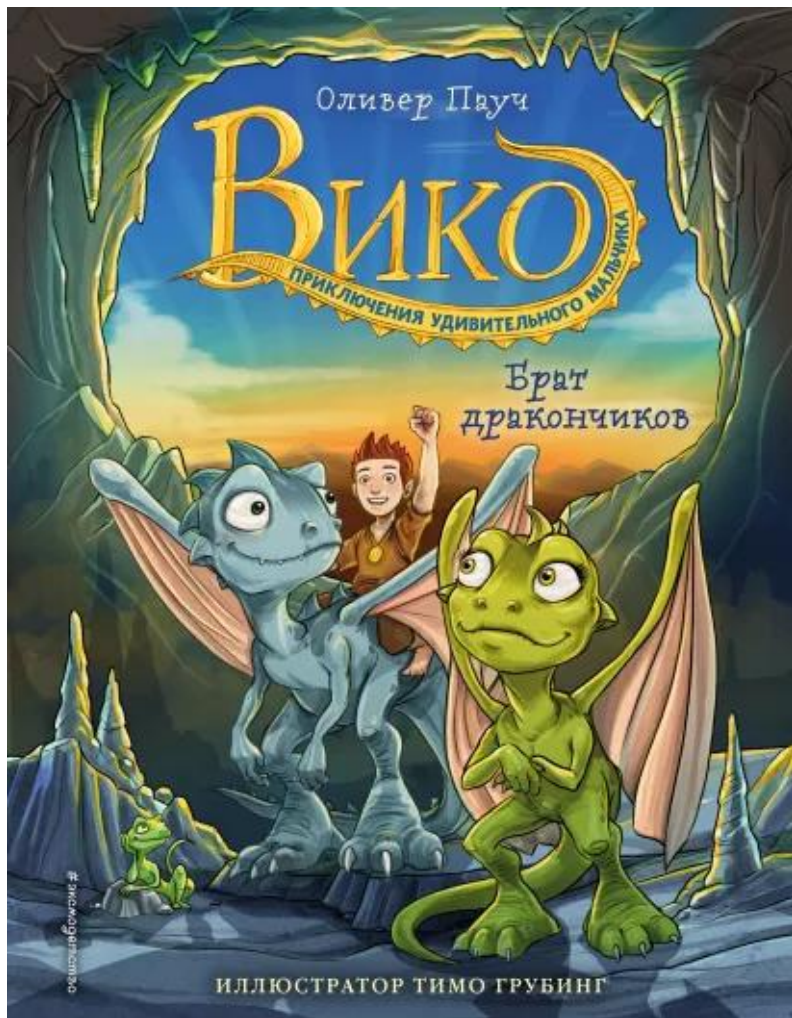
Дракончики Вжых и Пых

ЗЛЫЕ

Галактус

Запредельник

прочие монстры













Современные дети менее романтичны и более прагматичны



Современные дети более талантливы



Современный мир — это мир индивидуальностей



ЕГОР ФЕДОРОВИЧ

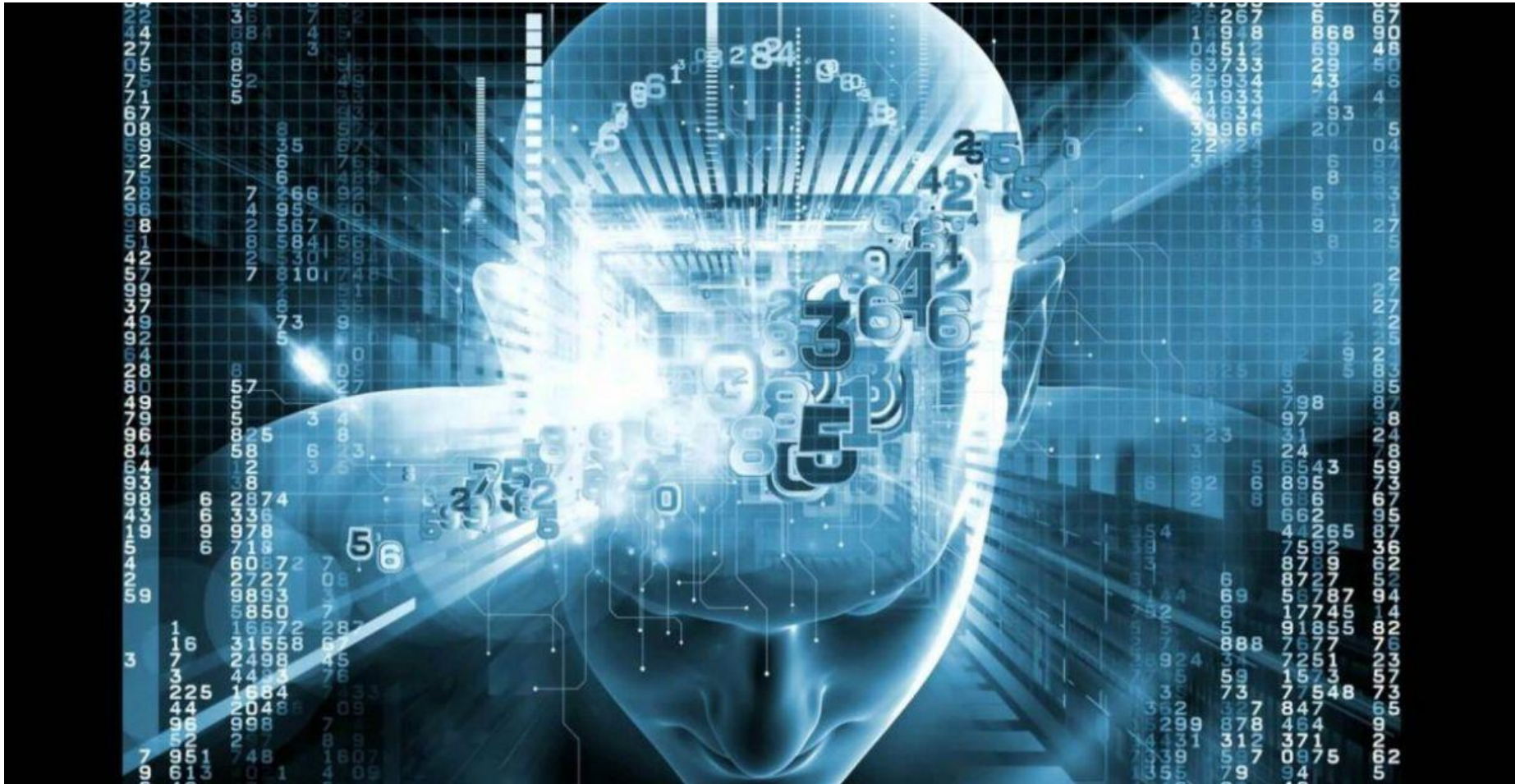
**отзывчивый, добрый и
честный человек**



**умный и независимый
Человек**



Цифровой мир станет частью жизни современного ребенка



Чрезмерное «Экранное время»

Цифровая реальность сегодня, это новые возможности, но вместе с тем и новые угрозы, связанные с развитием ребенка.

Понимание цифровой гигиены должно быть основано, в первую очередь, на понимании особенностей развития ребенка. Ребенок по своей природе социален, он рождается в семье и его развитие состоит, в первую очередь, в освоении тех культурных правил и норм, которые ему предъявляются взрослыми.

Сегодня мы видим **две** основные **сложности** в чрезмерном употреблении гаджета. **Во-первых**, уровень содержания, который транслируется ребенку в современных приложениях, достаточно низок. **Во-вторых**, гаджет становится способом индивидуального времяпрепровождения ребенка, из которого взрослый, к сожалению, выключен.

Решение о том, какой контент смотреть в большинстве семей принимает сам ребенок!

(по данным ЮНЕСКО 93% современных детей от 3 до 5 лет смотрят телевизор 28 часов в неделю)

Фельдштейн Давид Иосифович



1. Резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста.
2. Рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий.
3. Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы.
4. Снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий.
5. Недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.
6. Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
7. Рост «экранной» зависимости.
8. Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
9. Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
10. Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у дошкольников.
11. Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
12. Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.
13. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Увеличение численности одаренных детей.
15. В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению к взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности.
16. Изменения в ценностных ориентациях подростков (I место – интеллектуальные: образованность; II – волевые: настойчивость, ориентированность на достижения; III – соматические: хорошее здоровье, презентабельная внешность). В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные



Какими они станут в будущем?

ПОРТАЛ В БУДУЩЕЕ



Всероссийский исследовательский проект «Психологический портрет поколения»

Жизненные цели

Мировосприятие

Представления о себе

«Цельные личности» - 15 %

«Эффективные функционеры» - 50 %

«Общественные деятели» и «домохозяйки» - 9%

«Свободные личности» -

Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – **Детство**.

Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности **Человека будущего**.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !