



**Оценка качества дошкольного
образования –
миф или реальность?**

**Федеральный Закон «Об образовании в
Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ (ст.11, ч.1, п.4)**

Признание дошкольного образования уровнем
образования

Введение Федерального государственного стандарта
дошкольного образования (ФГОС ДО), который, в
частности, обеспечивает государственные гарантии
качества образования

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 2.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п.3.

Основная цель оценки качества ДОО – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Именно ФГОС, согласно «Закону об образовании в РФ», обеспечивает **государственные гарантии качества образования** на разных уровнях общего и профессионального образования.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п.3.

Задачи:

- повышение качества дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам реализации основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

ДОКУМЕНТЫ МКДО

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»**
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Участники мониторинга 2021

- МДОБУ детский сад № 9
- МДОБУ детский сад № 25
- МДОБУ ЦРР детский сад № 30

Области качества

- образовательные ориентиры
- образовательная программа
- содержание образовательной деятельности
- образовательный процесс
- образовательные условия
- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
- взаимодействие с родителями
- здоровье, безопасность и повседневный уход
- управление и развитие



Пятиуровневая система оценивания

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество.

| Область качества | Внутр. | Внешн. |
|---|--------|--------|
| образовательные ориентиры | 2,69 | 2,17 |
| образовательная программа | 1,54 | 2,17 |
| содержание образовательной деятельности | 2,58 | 2,34 |
| образовательный процесс | 2,53 | 2,24 |
| образовательные условия | 2,37 | 2,56 |
| условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 0,50 | 2,33 |
| взаимодействие с родителями | 2,43 | 2,33 |
| здоровье, безопасность и повседневный уход. | 2,26 | 2,21 |

Содержание образовательной деятельности

| | внутрен | внешн |
|----------------------------|---------|-------|
| Познавательное развитие | 2,61 | 2,20 |
| Социально-коммуникативное | 2,62 | 2,33 |
| Речевое | 2,38 | 2,28 |
| Художественно-эстетическое | 2,61 | 2,45 |
| Физическое | 2,67 | 2,42 |

| Анкетирование родителей | Степень Удовлетв. | Степень вовлечен |
|--|----------------------|---------------------|
| образовательные ориентиры | 4,11 | 4,01 |
| образовательная программа | 4,05 | 4,08 |
| содержание образовательной деятельности | 4,15 | 4,11 |
| образовательный процесс | 4,24 | 4,27 |
| образовательные условия | 4,14 | 4,14 |
| условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 3,40 | 3,06 |
| взаимодействие с родителями | 4,23 | 4,27 |
| здоровье, безопасность и повседневный уход. | 4,27 | 4,39 |
| Управление и развитие | 2,05 | 1,44 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | 4,08 | 4,05 |



ПРОБЛЕМЫ,
обозначенные в ходе прохождения МКДО

ВЫВОДЫ

- Актуализация и совершенствование образовательных программ.
- Разработка программ повышения качества образования в ДОО.
- Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.
- Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов и их самообразованию.
- Создание профессионально-родительских сообществ.
- Проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка.