

**Оценка качества дошкольного  
образования –  
миф или реальность?**

**Федеральный Закон «Об образовании в  
Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.  
№ 273-ФЗ (ст.11, ч.1, п.4)**

Признание дошкольного образования уровнем  
образования

Введение Федерального государственного стандарта  
дошкольного образования (ФГОС ДО), который, в  
частности, обеспечивает государственные гарантии  
качества образования

# Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 2.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п.3.**

**Основная цель оценки качества ДОО** – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Именно ФГОС, согласно «Закону об образовании в РФ», обеспечивает **государственные гарантии качества образования** на разных уровнях общего и профессионального образования.

# **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п.3.**

Задачи:

- повышение качества дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам реализации основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективы развития самой дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

# ДОКУМЕНТЫ МКДО

- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»**
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

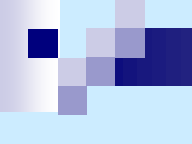
# Участники мониторинга 2021

- МДОБУ детский сад № 9
- МДОБУ детский сад № 25
- МДОБУ ЦРР детский сад № 30

# Области качества

- образовательные ориентиры
- образовательная программа
- содержание образовательной деятельности
- образовательный процесс
- образовательные условия
- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
- взаимодействие с родителями
- здоровье, безопасность и повседневный уход
- управление и развитие





# Пятиуровневая система оценивания


1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество.

Область качества	Внутр.	Внешн.
образовательные ориентиры	2,69	2,17
образовательная программа	1,54	2,17
содержание образовательной деятельности	2,58	2,34
образовательный процесс	2,53	2,24
образовательные условия	2,37	2,56
условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	0,50	2,33
взаимодействие с родителями	2,43	2,33
здоровье, безопасность и повседневный уход.	2,26	2,21

## Содержание образовательной деятельности

	внутрен	внешн
Познавательное развитие	2,61	2,20
Социально-коммуникативное	2,62	2,33
Речевое	2,38	2,28
Художественно-эстетическое	2,61	2,45
Физическое	2,67	2,42

Анкетирование родителей	Степень Удовлетв.	Степень вовлечен
образовательные ориентиры	4,11	4,01
образовательная программа	4,05	4,08
содержание образовательной деятельности	4,15	4,11
образовательный процесс	4,24	4,27
образовательные условия	4,14	4,14
условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3,40	3,06
взаимодействие с родителями	4,23	4,27
здоровье, безопасность и повседневный уход.	4,27	4,39
Управление и развитие	2,05	1,44
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	4,08	4,05



**ПРОБЛЕМЫ,  
обозначенные в ходе прохождения МКДО**

# ВЫВОДЫ

- Актуализация и совершенствование образовательных программ.
- Разработка программ повышения качества образования в ДОО.
- Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.
- Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов и их самообразованию.
- Создание профессионально-родительских сообществ.
- Проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка.