

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

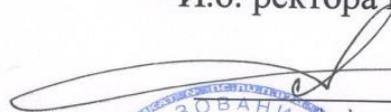
УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
ГАУ ДПО ПК ИРО

И.о. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО



М.С. Назаров



В.Б. Яглинский

«23» 11 2021 года



11 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Интеграция медиации и восстановительного подхода в деятельность  
комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»**

Разработчик программы:

Е.И. Свириденко, к.п.н., доцент  
кафедры психологии и  
образования детей с ООП  
ПК ИРО

Владивосток  
2021

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Актуальность программы:

Программа реализуется в связи с исполнением в субъекте Российской Федерации в 2021 году пунктов 9 Плана мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений на период до 2025 года, а также в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся в соответствии с федеральным законодательством, а также ознакомление слушателей с современной «медиацией» и её возможностями в работе с несовершеннолетними, в том числе вступивших в конфликт с законом.

Настоящая программа предназначена для председателей комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальных (муниципальных) комиссий и составлена на основе примерной программы курсов повышения квалификации «Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»<sup>1</sup>.

### **Цель реализации программы:**

Целью реализации программы является формирование профессиональных компетенций, совершенствование имеющихся компетенций и получение слушателями новой компетенции, необходимой для осуществления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

---

<sup>1</sup> Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 декабря 2020 г. № 27 (приложение «Программа курсов повышения квалификации «Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

## 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Компетенции  | Знания и умения  |
|--|--|
| <p>Универсальные компетенции (УК): способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);</p> <p>общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1); способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7);</p> <p>профессиональные компетенции (ПК): способность и готовность разрабатывать локальные и индивидуальные правовые акты по направлениям своей деятельности, планы по защите прав и интересов ребенка (ПК-1); способность и готовность к урегулированию конфликтных ситуаций, досудебному урегулированию спорных ситуаций, использованию технологий медиации в своей деятельности (ПК-2); способность и готовность общаться как с детьми разных возрастных групп, выявлять их мнение по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы, так и с родителями (законными представителями) несовершеннолетних и иными гражданами в целях выявления причин и условий совершения правонарушений, нарушений прав детей; (ПК-3); способность и готовность к обеспечению и защите</p> | <p>Знать:</p> <p>нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних административного производства, а также обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, профилактики социального сиротства; принципы организации и деятельности комиссий и их систему; основные направления деятельности комиссий, направления деятельности и компетенции иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; меры воздействия, применяемые комиссиями в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей); полномочия комиссий при взаимодействии специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа; психологические основы функционирования группы и коллективов, психотехник и психотехнологий профессионального общения, приемов психического воздействия в управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения; психологические характеристики несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, приемы и способы выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акта; общаться с разными категориями граждан, с несовершеннолетними разных возрастных группы; выявлять проблемы, возникающие в семье, и способствовать их разрешению; анализировать динамику развития группы и коллектива, использовать психотехники и психотехнологии при установления психологического контакта и психического воздействия при управлении коллективом и отдельными несовершеннолетними с девиантными формами поведения; распознавать и анализировать в поведении психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп, применять приемы психического воздействия и психотехнологии выявления их мнения по вопросам, затрагивающим их жизнь, обеспечивать и защищать права</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>прав и законных интересов несовершеннолетних (ПК-4); способность и готовность к выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, семей с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи (ПК-5); способность и готовность к организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и иными лицами в рамках своей компетенции в соответствии с действующим законодательством (ПК-6).</p> | <p>несовершеннолетних; взаимодействовать с органами исполнительной власти, организациями, специалистами.</p>  |
| <p>Разработка вариантов решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребёнка</p>  | <p>Знать:<br/>- статьи Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ</p> <p>Уметь:<br/>- применять основы законодательства РФ в профессиональной деятельности;<br/>- применять навыки делового общения;<br/>- разрешать конфликты, содействовать их разрешению;<br/>- применять современные медиативные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной в конфликтной среде</p> |

- 1.3. Категория обучающихся:** председатели комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав территориальных (муниципальных) комиссий.
- 1.4. Форма обучения:** очная.
- 1.5. Общая трудоемкость:** 18 академических часов.
- 1.6. Режим обучения:** одновременно.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

| №         | Наименование модулей, тем  | Общая трудоемкость, акад. час. | Всего аудиторных видов | Ауд. виды зан./раб, акад. час. |          | Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час. |    | Форма контроля  |
|-----------|--|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------|--|----|---|
|           |  |                                |                        | Л                              | П        | СТ   | СП |   |
| <b>1.</b> | <b>Модуль «Организационно-правовые основы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в территориальных комиссиях»</b>  | <b>6</b>                       | <b>6</b>               | <b>2</b>                       | <b>4</b> |  |    | <b>Зачет по совокупности форм контроля</b>  |
| 1.1.      | Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов. Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних                   | 2                              | 2                      | 2                              |          |  |    | Тестирование  |
| 1.2.      | Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: правовое регулирование, методы и формы координации, использование информационных технологий | 2                              | 2                      |                                | 2        |  |    | Тестирование, решение кейсов (практических задач). Подготовка процессуальных документов |
| 1.3.      | Защита прав несовершеннолетних. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирования   | 2                              | 2                      |                                | 2        |  |    | Тестирование, решение кейсов (практических задач)                                       |

| №         | Наименование модулей, тем   | Общая трудоемкость, акад. час. | Всего аудиторных видов | Ауд. виды зан./раб, акад. час. |          | Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час. |    | Форма контроля                             |
|-----------|---|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|----------|--|----|--|
|           |   |                                |                        | Л                              | П        | СТ   | СП |  |
| <b>2.</b> | <b>Модуль «Интеграция медиации в работу Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»</b>          | <b>10</b>                      | <b>10</b>              | <b>10</b>                      |          |  |    | <b>Зачет по совокупности форм контроля</b> |
| 2.1.      | Медиация и альтернативные способы разрешения споров: система и принципы                                     | 2                              | 2                      | 2                              |          |  |    | Устный опрос                               |
| 2.2.      | Возможности медиации в работе с детьми и развитии восстановительного подхода                                | 4                              | 4                      | 4                              |          |  |    | Устный опрос                               |
| 2.3.      | Служба медиации. Службы школьной медиации. Медиативный и восстановительный подходы, приглашение к медиации. | 4                              | 4                      | 4                              |          |  |    | Тест №1, тест № 2                          |
| <b>3.</b> | <b>Объем часов без итоговой аттестации</b>  | <b>16</b>                      | <b>16</b>              | <b>12</b>                      | <b>4</b> |  |    |  |
| <b>4.</b> | <b>Итоговая аттестация (очная форма)</b>  | <b>2</b>                       |                        |                                |          |  |    |  |
|           | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b>                      |                        |                                |          |  |    |  |

**Используемые сокращения:** Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания, Т – тестирование.

**Итоговый зачет\*** контрольное тестирование с применением тестового комплекса (совокупность тестовых заданий, отражающих содержание каждой темы программы).

## 2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

## 2.3 Рабочая программа

| Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание тем   | Формируемые знания и умения  |
|---|-------------------------------------|--|--|
| <b>Модуль 1. «Организационно-правовые основы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в территориальных комиссиях» - 6 часов</b>  |                                     |  |  |
| <p>Тема 1.1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: права и обязанности субъектов (СПБПН). Административно-правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних</p> | <p>Л – 2 часа</p>                   | <p>Нормы международного права, законодательство РФ в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних административного производства. Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .<br/>           Формы и методы управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: планирование, учет, отчетность<br/>           Место и роль комиссии в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы международного права, законодательство РФ в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних административного производства, а также обеспечения и защиты прав и законных интересов детей;</li> <li>- основы профилактики социального сиротства;</li> <li>- принципы организации и деятельности комиссий и их систему;</li> <li>- основные направления деятельности комиссий, направления деятельности и компетенции иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>- меры воздействия, применяемые комиссиями в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей);</li> <li>- полномочия комиссий при взаимодействии специальные учебно-</li> </ul> |

|   |            |  |   |
|---|------------|--|---|
|   |            |  | воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;   |
| Тема 1.2.<br>Межведомственное взаимодействие субъектов СПБПН: правовое регулирование, методы и формы координации, использование информационных технологий | П - 2 часа | Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов СПБПН. Использование информационных технологий при межведомственном взаимодействии субъектов СПБПН.  | Уметь<br>- разрабатывать нормативные акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие (соглашений, совместных приказов, порядков взаимодействия)<br>- применять информационно-телекоммуникационные системы, ресурсы, реестры современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и другие программные средства) |
| Тема 1.3. Защита прав несовершеннолетних. Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование.                                 | П – 2 часа | Соотношение международного права и внутригосударственного законодательства в сфере защиты прав несовершеннолетних. Обеспечение прав несовершеннолетнего на образование и охрану здоровья. Обеспечение жилищных и иных гражданских прав | Уметь:<br>распознавать и анализировать в поведении психологические особенности несовершеннолетних разных возрастных групп,<br>- обеспечивать и защищать права несовершеннолетних; -   |

|  |                   |  |   |
|--|-------------------|--|---|
|  |                   | <p>несовершеннолетнего.<br/>Родительские права: содержание и порядок реализации. Семейно-правовая ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних.<br/>Особенности участия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в гражданском процессе и в административном судопроизводстве.<br/>Индивидуальная профилактическая работа: формы, методы и правовое регулирование</p> | <p>взаимодействовать с органами исполнительной власти, организациями, специалистами</p>   |
| <p><b>Модуль 2. «Интеграция медиации в работу Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» - 8 часов</b></p> |                   |  |   |
| <p>Тема 2.1. Медиация и альтернативные способы разрешения споров: система и принципы</p>                               | <p>Л – 2 часа</p> | <p>Сущность понятий "медиация", "медиативный подход".<br/>Отличительная особенность медиации.<br/>Правовая основа организации службы медиации, изучение статей ФЗ 193<br/>Российские и международные законодательные акты о медиации. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.<br/>Основные принципы медиации. Медиация и другие альтернативные способы разрешения споров (сравнение)</p>  | <p>Знать:<br/>- Знать: - сущность понятий "медиация", "медиативный подход";<br/>- нормативно-правовые документы, являющиеся законодательной основой для применения медиативного подхода, отличительные особенности медиации;<br/>- содержание статей Федерального закона № 193-ФЗ</p> |
| <p>Тема 2.2. Восстановительный подход</p>  | <p>Л – 4 часа</p> | <p>Возможности применения медиативного и восстановительного подходов в системе профилактики правонарушений и защиты</p>  | <p>Знать:<br/>- различия медиации, иных АРС и судебного разбирательства<br/>- основы</p>  |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  |            | прав несовершеннолетних<br>Соотнесение понятий<br>«медиация» и<br>«медиативный подход» и<br>«восстановительный<br>подход».   | восстановительного<br>подхода и специфику<br>его применения в<br>работе СПБПН  |
| Тема 2.3. Служба<br>медиации. Службы<br>школьной медиации.<br>Медиативный и<br>восстановительный<br>подходы, приглашение | Л – 4 часа | Цели и задачи сети служб<br>медиаций, службы<br>школьной медиации.<br>Создание бесконфликтной<br>среды в образовательной<br>организации: управление<br>конфликтами.<br>Технологический подход к<br>применению медиации в<br>образовательной<br>организации | Знать:<br><br>- основы современной<br>«медиации» и её<br>возможности в работе с<br>несовершеннолетними,<br>в том числе<br>вступивших в конфликт<br>с законом |

### РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1 Входной и выходной контроль

Текущий контроль успеваемости представляет собой единый непрерывный процесс оценки знаний слушателей. Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения слушателями учебных дисциплин (модулей, разделов) Программы в течение всего периода обучения. Основными задачами являются повышение качества знаний слушателей, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укрепление обратной связи между слушателями и преподавателем. Текущий контроль осуществляется слушателем самостоятельно в форме самоконтроля по каждой теме учебной дисциплины (раздела) в виде решения кейсов (практических задач) или подготовки процессуальных документов. Примеры кейсов (практических задач) и образец составления процессуального документа приведены в Приложении 2.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого модуля Программы и представляет собой контроль знаний слушателя, проводимый в форме тестирования по каждой теме соответствующего раздела дисциплины. Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении 1, 4.

Слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана (прошедшие текущий и промежуточный контроль по каждому разделу), допускаются к итоговой аттестации.

#### 3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в целях оценки качества освоения Программы и осуществляется по всей Программе обучения посредством такой формы проведения итоговой аттестации, как контрольное тестирование с применением тестового комплекса (совокупность тестовых заданий, отражающих содержание каждой темы программы).

Итоговая аттестация должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с требованиями действующего законодательства. Примерные тестовые задания для проведения итоговой аттестации приведены в Приложении 3. Оценка качества освоения программы проводится на основе принципов объективности и независимости, по итогам которой устанавливается освоение слушателями универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Программой повышения квалификации. По итогам обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря; 2020. 4 июля.
2. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // Библиотечка Российской газеты. 1995. № 11. С. 10.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) // СЗ РФ. 2001. № 2, ст. 163.
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45, ст. 955.
5. Декларация прав ребенка: принята Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г. М.: Юридическая литература, 1990.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г. с изм. От 17 мая 2021 г.) // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть 1), ст. 1; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050029.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 4 февраля 2021 г.) // СЗ РФ. 1996. № 1, ст. 16; 2021. № 6, ст. 960.
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2005. № 1, ч. 1, ст. 14; 2021. № 1 (часть I), ст. 33.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 5 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 1996. № 25, ст. 2954; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050005.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021 г., изм. 13 мая 2021 г.) // СЗ РФ. 2001. № 52, ч. 1, ст. 4921; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050012.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 5 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31, ст. 3802; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050025.

12. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24 апреля 2020 г.) // СЗ РФ. 1999. № 26, ст. 3177; 2020. № 17, ст. 2725.
13. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 17 февраля 2021 г.) // СЗ РФ. 1996. № 52, ст. 5880; 2021. № 8 (часть I), ст. 1200.
14. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (ред. от 22 декабря 2020 г.) // СЗ РФ. 2007. № 1 (часть I), ст. 19; 2020. № 52 (часть I), ст. 8597.
15. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 13 июля 2020 г.) // СЗ РФ. 2013. № 52 (часть I), ст. 7007; 2020. № 29, ст. 4500.
16. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2008. № 17, ст. 1755; 2020. № 50 (часть III), ст. 8074.
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2012. № 53 (часть I), ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации. 2021. 5 апреля. № 0001202104050036.
18. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (ред. от 30 декабря 2020 г.) // СЗ РФ. 1997. № 47, ст. 5340; 2021. № 1 (часть I), ст. 57.
19. Федеральный закон от 16 декабря 2019 г. № 432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования прав потерпевших в уголовном судопроизводстве» // СЗ РФ. 2013. № 52 (часть I), ст. 6997.
20. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (ред. от 7 февраля 2017 г.) // СЗ РФ. 2004. № 34, ст. 3534; 2017. № 7, ст. 1026.
21. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 31 июля 2020 г.) // СЗ РФ. 2002. № 23, ст. 2102; 2020. № 31 (часть I), ст. 5027.
22. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 30 апреля 2021 г.) // СЗ РФ. 2011. № 48, ст. 6724; 2020. № 52 (часть I), ст. 8584.
23. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (ред. от 9 марта 2021 г.) // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I), ст. 3448; 2021. № 11, ст. 1708.
24. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 30 декабря 2020 г., с изм. и доп.вступ. в силу с 1 марта 2021 г.) // СЗ РФ. 2006. № 31 (часть I), ст. 3451; 2021. № 1 (часть I), ст. 58.
25. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 5 мая 2021 г.).
26. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
27. Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической

- помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (ред. от 8 декабря 2020 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 33, ст. 1913; СЗ РФ. 2020. № 50 (часть III), ст. 8074.
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (ред. от 10 февраля 2020 г.) // СЗ РФ. 2013. № 45, ст. 5829; 2020. № 7, ст. 847.
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 января 2015 г. № 37 «Об утверждении Правил направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения лиц, совершивших административные правонарушения» // СЗ РФ. 2015. № 5, ст. 817.
30. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ
31. Протокол заседания Правительственной комиссии от 30 декабря 2020 г. № 27

### **Пособия и книги:**

1. Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах. – Калуга: Духовное познание. 2004. 176 с.
2. Лаврова Н.М., Лавров В.В. Поведенческие стратегии членов семей с высоким, средним и низким функциональным ресурсом // Психотерапия 2007 г. №12 (60) С. 18-22.
3. Лаврова Н.М., Лавров В.В., Лавров Н.В. Конфликт и карта медиации.– СПб: Bridge. 2012. 138 с.
4. Лаврова Н.М., Лавров В.В., Лавров Н.В. Медиация: принятие ответственных решений. – М.: ОППЛ. 2013. 224 с.
5. Мета Г., Похмелкина Г. Медиация — искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями. — М.: Verte, 2004. — 320 с.
6. Постановление Правительства Российской Федерации № 969. 03.12.2010 «О программе подготовки медиаторов». – Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 50, ст. 6706
7. Программа подготовки медиаторов. Министерство Образования и науки Российской Федерации. Приказ № 187. 14.02.2011. Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.03.2011. № 199973

### **Электронные источники:**

1. Стилсон Н. «Золотые детки» и их родители // [http://www.felicidad.ru/2015/08/blog-post\\_75.html](http://www.felicidad.ru/2015/08/blog-post_75.html)Метод мозгового штурма [электронный ресурс]. URL: <http://www.metodolog.ru/00072/00072.html> (дата обращения 10.03.2014)
2. Таггарт Б. Великобритания: исследование обучения в раннем возрасте// VIII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2019) <https://psy.su/feed/7494/>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран), канцелярские принадлежности (маркеры, бумага, скотч).

Приложение 1

### Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Выберите наиболее точное определение понятия «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих безнадзорности и преступности несовершеннолетних;

в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

г) совокупность правовых норм, предусмотренных в действующем законодательстве и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

2. Выберите наиболее точное определение понятия «Индивидуальная профилактическая работа»:

а) это деятельность органов власти и общественности по предупреждению совершения несовершеннолетними преступных действий;

б) это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

в) это деятельность органов власти, проводимая с ребенком по недопущению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

г) это деятельность по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и пресечению их антиобщественных действий.

3. Выберите наиболее точное определение понятия «Безнадзорный»:

а) совершеннолетний, контроль за поведением которого полностью отсутствует;

б) несовершеннолетний, в отношении которого не осуществляется контроль органами власти;

в) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

г) несовершеннолетний, не находящийся под надзором.

4. Выберите основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

б) материальное обеспечение семей несовершеннолетних;

в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

5. В группу субъектов системы профилактики, основной задачей которых является профилактика правонарушений несовершеннолетних и защита их прав, относятся:

а) Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

б) прокуратура;

в) Следственный комитет Российской Федерации и Федеральная служба безопасности;

г) органы опеки и попечительства.

6. В группу субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые осуществляют профилактическую деятельность наряду с иными функциями, относятся:

а) Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

б) учреждения здравоохранения;

в) правоохранительные органы;

г) органы опеки и попечительства.

7. Административно-правовой статус субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представляет собой:

а) совокупность прав и соответствующих им обязанностей субъектов;

б) совокупность прав, обязанностей, ответственности и гарантий деятельности субъектов;

в) взаимно обусловленные права, полномочия и компетенции субъектов;

г) положение субъектов, определенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

#### 8. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав...

а) являются коллегиальными органами системы профилактики и создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления;

б) являются коллегиальными органами системы профилактики и учреждаются органами государственной власти и органами местного самоуправления;

в) являются органами системы профилактики и создаются высшими законодательными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

г) являются коллегиальными органами системы профилактики и создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления в случае наделения их указанным полномочием законом субъекта Российской Федерации.

9. Порядок создания комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими деятельности определяется:

а) законодательством субъекта Российской Федерации;

б) законодательством Российской Федерации; в) законодательством субъекта Российской Федерации и решениями органов местного самоуправления;

г) решениями представительного органа местного самоуправления.

10. Законодательство Российской Федерации об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации...

а) основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из федеральных и законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области защиты прав и законных интересов ребенка;

б) основывается на нормах международного права и состоит из федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации;

в) основывается на нормах международного права и Конституции Российской Федерации и состоит из федеральных законов;

г) состоит из федеральных, региональных законов и нормативных правовых актов органов местного самоуправления.

## **Кейсы для решения практических задач**

### **Кейс 1**

Несовершеннолетний находился на улице в состоянии алкогольного опьянения. В своем объяснении несовершеннолетний подтверждает факт распития спиртных напитков. Есть показания двух свидетелей. Медицинское освидетельствование не проведено. На заседании комиссии несовершеннолетний меняет свои показания и отказывается от данных им ранее. Какими должны быть действия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в данном случае?

### **Кейс 2**

Выявлен факт административного правонарушения несовершеннолетним. Составить протокол об административном правонарушении в отношении подростка не предоставляется возможным по независимым от инспектора подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел причинам – родители в отъезде. Как в этом случае поступить инспектору подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел?

### **Кейс 3**

Несовершеннолетний, достигший возраста 16 лет, распивает спиртные напитки в подъезде жилого дома. Можно ли привлечь его к административной ответственности?

## **Приложение 3**

### **Примерные тестовые задания для проведения итоговой аттестации**

1. К социально-педагогическим услугам относятся услуги:
  - а) направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту;
  - б) направленные на организацию досуга, оказание помощи семье в воспитании детей;
  - в) направленные на оказание помощи в трудоустройстве.
  
2. В отношении несовершеннолетнего, достигшего возраста 15 лет, страдающего заболеванием, представляющим опасность для окружающих, медицинское вмешательство допускается:
  - а) только с согласия несовершеннолетнего;
  - б) только с согласия родителей (законного представителя) несовершеннолетнего;
  - в) без согласия несовершеннолетнего.
  
3. Какой международный документ был принят в 1959 г. Генеральной Ассамблеей ООН?
  - а) Конвенция о правах ребенка;
  - б) Конституция о правах ребенка;

- в) Международный пакт о правах ребенка;
- г) Декларация прав ребенка.

5. Какие субъекты обязательно привлекаются к участию в деле о лишении или ограничении родительских прав:

- а) орган опеки и попечительства;
- б) орган опеки и попечительства, прокурор;
- в) орган опеки и попечительства, прокурор, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

6. В систему форм управленческих действий включаются:

- а) издание нормативных правовых актов;
- б) заключение публично-правовых договоров;
- в) заключение гражданско-правовых договоров;
- г) совершение юридических значимых действий.

7. Родитель представляет интересы своего ребенка:

- а) по доверенности, выданной ему органом опеки и попечительства;
- б) по доверенности, выданной ему другим родителем;
- в) без доверенности.

8. Если суд придет к выводу о возможности сохранения условного осуждения несовершеннолетнему, совершившему новое тяжкое преступление, как будут обстоять дела с испытательным сроком?

- а) испытательный срок по каждому из приговоров будет исчисляться самостоятельно;
- б) определяется единый испытательный срок с учетом всех преступлений, за которые несовершеннолетний осужден условно;
- в) испытательные сроки реализуются последовательно один за другим;
- г) назначается максимально возможный по закону испытательный срок.

Приложение 4

### ТЕСТ № 1 «Где и когда можно использовать медиацию?»

1. Напишите термин «медиация»

---

---

2. В каких сферах применяется медиация?

---

---

3. При решении каких конфликтов целесообразно обращаться

к медиатору?

---

---

4. Каковы основные ограничения медиации?

---

---

## ТЕСТ № 2

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Медиация – это:  | А) способ разрешения споров мирным путем на основе выработки взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица<br>Б) разрешение конфликта с помощью правового регулирования<br>В) разрешение конфликта самими его участниками<br>Г) восстановление ущерба, нанесенного жертве   |
| 2. | За что несет ответственность медиатор?   | А) за нахождение конкретного решения разрешения конфликта<br>Б) за выполнение сторонами достигнутого соглашения<br>В) за качественное ведение процедуры медиации<br>Г) за всё вышеперечисленное   |
| 3. | Меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия, включают:  | А) обеспечение выполнения Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних<br>Б) проведение научных исследований в области психологии девиантного поведения и разработка методов воздействия, не связанных с применением наказания<br>В) организация школьных служб медиации, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях<br>Г) все перечисленное |
| 4. | Медиатор следует принципам:  | А) добровольности<br>Б) конфиденциальности<br>В) нейтральности<br>Г) всем перечисленным   |
| 5. | Согласно ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 14.07.2010 года деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут осуществлять лица: | А) занимающие государственные должности<br>Б) достигшие возраста 18 лет, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости<br>В) только с психологическим образованием<br>Г) только с юридическим образованием   |
| 6. | Медиативное  | А) должно заключаться в письменной форме при достижении   |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  | соглашение: | согласия сторон<br>Б) должно заключаться в устной или письменной форме при<br>достижении согласия сторон<br>В) может не заключаться при достижении согласия сторон<br>Г) должно заключаться при отсутствии согласия сторон |
|--|-------------|--|