

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

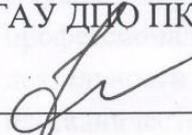
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

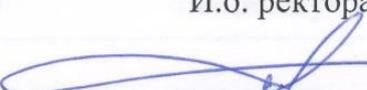
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректор по развитию общего  
и дополнительного образования  
ГАУ ДПО ПК ИРО

И.о. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО

 Е.Г. Казак

 В.Б. Яглинский

« 10 » 09 2021 года

« 09 » 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Способы и формы активизаций профессионального потенциала молодого педагога в деятельности наставника в образовательной организации»

**Разработчик:**

Сеничева Юлия Алексеевна,  
доцент кафедры дошкольного  
и начального образования  
ПК ИРО

Владивосток

2021 год

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования и развития компетенций, позволяющих осуществлять наставничество молодого специалиста в образовательной организации, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Осуществление профессиональной деятельности наставничества в соответствии с положениями Целевой модели наставничества	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные концепции, модели, технологии наставничества; основы эффективного педагогического общения;</li><li>- эффективные приемы общения и организации профессиональной деятельности, ориентированные на развитие профессионального потенциала молодого педагога;</li><li>- основы андрогогики;</li><li>- методики выявления, обобщения, распространения эффективных педагогических практик;</li><li>- методы и приемы анализа профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, в том числе стратегии проектирования профессионального и личностного роста педагога.</li></ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопровождать и координировать проектирование успешной профессиональной деятельности молодого специалиста с учетом нормативных требований системы образования;</li><li>- организовывать самостоятельное планирование, анализ, коррекцию педагогической деятельности молодого специалиста, отслеживать педагогические эффекты реализации образовательных программ;</li><li>- совершенствовать умение молодого специалиста осуществлять анализ образовательной деятельности, отслеживать педагогические эффекты реализации учебных программ;</li><li>- организовывать демонстрацию эффективных способов профессиональной деятельности и поведения;</li><li>- консультировать по вопросам разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута повышения уровня профессионального мастерства;</li><li>- применять технологии педагогической поддержки молодых специалистов при реализации ими ООП как в учебной, так и во внеурочной деятельности;</li></ul>

	- использовать различные средства и способы распространения передового педагогического опыта организации образовательного процесса;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.2 Категория обучающихся:** педагоги образовательных учреждений общего образования, выполняющие функцию наставника.

**1.3 Форма обучения:** очно-заочная, с ДОТ.

**1.4 Общая трудоемкость:** 72 академических часа.

**1.5 Режим обучения:** одновременно.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
<b>1.</b>	<b>Модуль «Нормативно-правовая, дидактическая, коммуникативная компетентность педагога как условие успешного профессионального становления и развития молодого педагога»</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>Зачет по совокупности форм контроля</b>
1.1.	Входной контроль. Нормативно-правовые основы деятельности молодого педагога в процессе реализации ФГОС общего образования.	<b>10</b>	2	2		8	8		Фронтальный опрос
1.2.	Освоение молодым педагогом эффективной дидактики для достижения планируемых результатов.	<b>16</b>	2	2		14	4	10	Выполнение компетентностноориентированных заданий

	Развитие коммуникативной компетентности педагога как основы успешной профессиональной деятельности.	10	2	2		8	8		Выполнение компетентностноориентированных заданий
2.	<b>Модуль 2. «Содержание и структура деятельности наставника в контексте активизации профессионального потенциала молодого педагога».</b>	16	4	4		12		12	<b>Зачет по совокупности форм контроля</b>
2.1.	Контекст и условия введения наставничества как особого вида педагогической деятельности в современном образовании.	8	2	2		6		6	Выполнение компетентностноориентированных заданий
2.2.	Способы и формы методического сопровождения молодого специалиста в образовательной организации.	8	2	2		6		6	Выполнение компетентностноориентированных заданий
3.	<b>Модуль 3. «Проектирование оптимальной стратегии профессионального и личностного развития молодого педагога».</b>	16	10	4	6	6		6	<b>Зачет по совокупности форм контроля</b>
3.1	Эффективные способы и формы организации адаптации и профессионального становления педагога.	8	2	2		6		6	Выполнение компетентностноориентированных заданий
3.2	Проектирование траектории профессионально-личностного саморазвития молодого педагога в системе непрерывного образования. «Горизонтальное обучение»: лучшие практики организации наставничества молодых педагогов. Выходной контроль.	8	8	2	6				Выполнение компетентностноориентированных заданий
4.	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>	2				2		2	

5.	Объем часов без итоговой аттестации	70	20	14	6	50	20	30	
6.	Итоговая аттестация (заочная форма)	2	Защита итогового проекта						
7.	ИТОГО	72							

**Используемые сокращения:** Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

## 2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

## 2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
<b>Модуль 1. «Нормативно-правовая, дидактическая, коммуникативная компетентность педагога как условие успешного профессионального становления и развития молодого педагога»</b>			
Тема 1.1 Нормативно-правовые основы деятельности молодого педагога в процессе реализации ФГОС общего образования.	Лекция, 2 часа;	Основные тенденции развития российского образования. Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент профессионального роста. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты в сфере образования. Региональная целевая модель наставничества (ЦМН).	<u>Знать</u> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе профессиональный стандарт «Педагог»; - Национальный проект «Образование»; Федеральные проекты в сфере образования; - основные положения Целевой модели наставничества, специфику реализации региональной модели.
	Самостоятельная работа, лекция, 8 часов	Самостоятельная работа представляет собой изучение предложенных материалов и выполнение компетентностно-ориентированных заданий. 1) Выделите основные положения федеральных и региональных проектов по направлению	<u>Знать:</u> - ключевые тенденции российского образования в контексте основных нормативно-правовых актов в сфере образования; - методологию Целевой модели наставничества; основные принципы, формы и модели наставничества в образовательной организации.

		«наставничество»; 2) установите их корреляцию с положениями региональной ЦМН; 3) перечислите основные модели и формы наставничества, описанные в ЦМН.	
Тема 1.2. Освоение молодым педагогом эффективной дидактики для достижения планируемых результатов образования.	Лекция, 2 часа;	Понятие «технология», «технология обучения». Современные образовательные педагогические технологии, их классификация. Использование современных образовательных технологий в обучении. Методика организации учебной деятельности обучающихся с применением современных образовательных технологий. Понятие «образовательная стратегия». Принципы конструирования образовательных стратегий для учащихся. Эффективные образовательные стратегии. Понятие «педагогическая технология».	<u>Знать</u> - классификацию педагогических и образовательных технологий; - принципы конструирования образовательной стратегии; - методику организации учебной деятельности с применением современных образовательных технологий и стратегий; - структуру и функции мастер-класса как эффективной педагогической технологии повышения профессиональной компетентности;
	Самостоятельная работа, лекция, 4 часа	Самостоятельная работа по изучению дополнительной литературы по темам «Процедура применения СОТ (современных образовательных технологий)». «Классификация СОТ». «Выбор педагогической технологии обучения». «Методика организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с	<u>Знать:</u> - методику организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с применением образовательных стратегий и образовательных технологий: - основные принципы педагогических технологий и условия их применения для личностного и профессионального роста.

		применением образовательных стратегий и образовательных технологий».	
	Самостоятельная работа, практика 10 часов	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. 1) Разработка мастер-класса «Образовательные технологии в практике педагога»; 2) Перекрестная экспертиза мастер-классов «Образовательные технологии в практике педагога». 3) Разработка этапа (по выбору) учебных занятий на основе технологической карты с применением и обоснованием технологий и учетом специфики организации учебной деятельности обучающихся;	<u>Уметь</u> - использовать современные педагогические технологии для активизации творческого потенциала педагога; - организовывать самостоятельную профессиональную деятельность молодого педагога; - представлять педагогический опыт в форме мастер- класса; - моделировать учебные занятия, продуктивно используя современные образовательные стратегии и технологии, а также организовывать учебную деятельность с учетом уровня познавательного развития детей; -разрабатывать проект учебного/внеурочного занятия с использованием и обоснованием выбранных стратегий и технологий.
Тема 1.3. Развитие коммуникативной компетентности педагога как основы успешной профессиональной деятельности.	Лекция, 2 часа;	Понятие коммуникативной компетентности; компоненты коммуникативной компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный. Принципы, условия, стиль и факторы эффективной профессиональной коммуникации. Коммуникативные техники. Культура речи и ораторское искусство как основа педагогической деятельности: техники, приемы, формы, средства.	<u>Знать:</u> - понятие коммуникативной компетентности; компоненты коммуникативной компетентности; - эффективные коммуникативные техники, причины коммуникативных неудач и способы их нивелирования; - основы культуры речи, эффективные приемы ораторского искусства, эффективные приемы организации педагогической коммуникации.
	Самостоятельная работа,	1) Самостоятельная работа по изучению дополнительной	<u>Уметь</u> - выстраивать эффективную профессиональную коммуникацию,

	8 часов	литературы по темам «Культура речи», «Ораторское искусство», «Коммуникативная компетентность педагога». 2) Составление и анализ педагогической ситуации (разбор причин коммуникативной неудачи)	кооперацию и сотрудничество в соответствии с нормами речи; использовать эффективные коммуникативные техники и приемы профессионального общения, организации продуктивного коммуникативного пространства.
--	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модуль 2. «Содержание и структура деятельности наставника в контексте активизации профессионального потенциала молодого педагога».**

Тема 2.1. Контекст и условия введения наставничества как особого вида педагогической деятельности в современном образовании.	Лекция, 2 часа	Современные технологии наставничества, реализуемые в отечественной и мировой практике; психолого-педагогические принципы обучения взрослых. Стадии профессионального развития педагогических работников; профессионально-личностные характеристики наставника. Ролевые позиции и типы общения наставника с молодым педагогом.	<u>Знать</u> - Современные технологии наставничества, принципы андрагогики; - условия и эффективную организацию контекста введения наставничества; - основные стадии профессионального развития педагога, его профессионально-личностные характеристики.
	Самостоятельная работа, 6 часа	1) Самостоятельная работа по изучению дополнительной литературы по темам «Андрогики», «Современные технологии наставничества». 2) ответ на проблемный вопрос (по выбору)	<u>Уметь</u> : - определять эффективность выбора технологий наставничества с учетом профессиональных дефицитов молодого педагога; - определять контекст введения определенной модели наставничества
Тема 2.2. Способы и формы методического сопровождения молодого специалиста в образовательной организации.	Лекция, 2 часа	Современные формы повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства педагогов. Принципы, формы и условия организации методического сопровождения	<u>Знать</u> - современные формы повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства педагогов; - эффективные инструменты развития педагогического мастерства; - принципы, формы организации методического сопровождения молодого педагога в образовательной

		<p>молодого педагога. Эффективные формы обобщения и систематизации собственного педагогического опыта. Индивидуализация и дифференциация методического сопровождения молодого педагога. Самообразование как инструмент профессионального становления.</p> <p>Методы и приемы анализа качества образовательной деятельности (проведение методического анализа урока, рабочей программы, воспитательной работы).</p>	<p>организации; -продуктивные формы организации самообразования; - эффективные формы обобщения и систематизации собственного педагогического опыта.</p>
	<p>Самостоятельная работа, практика, 6 часов</p>	<p><i>Работа в малых группах.</i></p> <p>1) выполнение компетентностно-ориентированного задания: разработка матрицы индивидуальных форм сопровождения педагога в рамках методической работы.</p> <p>2) выполнение компетентностно-ориентированного задания: проведение методического анализа урока, рабочей программы, программы воспитательной работы на основе разработанных критериев;</p>	<p><u>Уметь</u> осуществлять отбор эффективных инструментов развития педагогического мастерства;</p> <p>- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;</p> <p>- проектировать матрицу индивидуальных форм сопровождения педагога в рамках методической работы школы;</p> <p>- разрабатывать проект программы методического сопровождения профессионального становления молодого педагога</p> <p>- проводить методический анализ урока, рабочей программы, программы воспитательной работы на основе разработанных критериев.</p>
<p><b>Модуль 3. «Проектирование оптимальной стратегии профессионального и личностного роста молодого педагога»</b></p>			
<p>Тема 3.1. Эффективные способы и формы органи-</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Содержание и мониторинга уровня</p>	<p><u>Знать</u></p> <p>- содержание и технологии мониторинга уровня</p>

<p>зации адаптации и профессионального становления педагога.</p>		<p>профессиональной компетентности (и дефицитов) учителя. Диагностика личностного потенциала. Критерии оценки уровня компетентности учителя. Принципы организации индивидуального сопровождения молодого специалиста в процессе адаптации в образовательной организации. Организация процедуры профессиональной рефлексии, самооценки и контроля; оценка уровня овладения профессиональными трудовыми действиями. Динамика развития профессиональной деятельности каждого педагога.</p>	<p>профессиональной компетентности; -процедуры диагностики личностного и профессионального потенциала педагога; - принципы организации индивидуального сопровождения молодого специалиста в процессе адаптации; - процедуры профессиональной рефлексии, самооценки и самоконтроля.</p>
<p>Самостоятельная работа практика, 6 часов</p>	<p>Самостоятельная работа по изучению дополнительной литературы по темам «Рефлексия профессиональной деятельности», «Диагностики профессионального и личностного потенциала педагога». Выполнение компетентностно-ориентированного задания: 1) Составление проекта отчета о результатах адаптации молодого специалиста, разработка алгоритма заключения и предложений о коррекции. 2) Провести анализ</p>	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать индивидуальное сопровождение молодого специалиста в процессе адаптации и профессионального становления;</li> <li>- разрабатывать совместно с молодым специалистом индивидуальную программу сопровождения на основе результатов диагностики личностного и профессионального потенциала педагога;</li> <li>- наблюдать за профессиональной деятельностью молодого специалиста, вовлекать его в процедуры рефлексии, самооценки и самоконтроля профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять оценку уровня овладения педагогом профессиональными трудовыми действиями;</li> <li>-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и</li> </ul>	

		предложенных диагностик личностного и профессионального потенциала педагога, выбрать наиболее оптимальные, обосновать выбор; 3) разработка проекта плана профессионального становления педагога на основе результатов диагностирования;	профессиональной подготовки по предмету; - проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки; - подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.
Тема 3.2 Проектирование траектории профессионально-личностного саморазвития молодого педагога в системе непрерывного образования. «Горизонтальное обучение»: лучшие практики организации наставничества молодых педагогов.	Лекция, 2 часа	Понятие, нормативные основы непрерывного образования педагога. Принципы, методы организации системы непрерывного образования. Цели, содержание, формы, методы работы наставника по организации саморазвития профессиональной компетентности молодого педагога;	<u>Знать</u> - понятие, нормативные основы непрерывного образования педагога; - цели, содержание, формы, методы работы наставника по организации саморазвития профессиональной компетентности молодого педагога;
	Практика, 6 часов	Работа в малых группах. 1) выполнение компетентностно-ориентированного задания: разработка «дорожной карты» профессионального и личностного роста педагога: «цель - диагностика - планирование - реализация - совершенствование». 2) описание перечня мероприятий по организации контроля, оценки профессиональных умений, коррекции	<u>Уметь</u> выбирать оптимальную стратегию профессионального и личностного роста педагога. - разрабатывать «дорожную карту» профессионального и личностного роста педагога; - планировать методические и образовательные мероприятия для устранения профессиональных дефицитов; - осуществлять контроль, оценку и коррекцию в ходе выполнения мероприятий, а также анализ результатов на основе полученных данных; - разрабатывать на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.

		профессиональных дефицитов молодого педагога. 3) Перекрестная экспертиза компетентностно-ориентированного задания.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1 Входной и выходной контроль

#### Входной контроль.

Примерные вопросы для входной диагностики:

1. Кто такой наставник и каковы его функции в условиях современного образования?
2. Каковы цели современного наставничества?
3. Какими компетенциями должен обладать современный наставник?
4. Каким образом, на ваш взгляд, должна осуществляться подготовка наставников?
5. 6. Какие виды наставничества вам известны?

#### Выходной контроль

Предлагается использовать вопросы и задания (на выбор руководителя ДПП ПК)

1. Какие, на Ваш взгляд, зарубежные технологии можно использовать в отечественной системе корпоративного обучения педагогов?
2. В чем заключаются отличия таких технологий, как коучинг, менторинг, тьюторинг и супервизия?
3. В чем отличия таких методов, как сторителлинг и инструктаж?
4. Какие технологии и стратегии наставничества, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

**Модуль 1.** Комплект оценочных средств для текущего контроля.

Зачет по модулю **«Нормативно-правовая, дидактическая, коммуникативная компетентность педагога как условие успешного профессионального становления и развития молодого педагога»** проводится в форме мастер-класса. Цель мастер-класса – создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагога. Тема мастер-класса: «Слагаемые успеха: образовательные технологии».

Слушателям необходимо разработать в малых группах и представить мастер-класс с использованием современных образовательных технологий. Продолжительность мастер-класса – 20–25 минут.

Требования к разработке:

- соответствие содержания теме, целям и задачам мастер-класса;
- четкая структура построения мастер-класса;

- определение основных технологических инструментов, которые будут демонстрироваться в ходе мастер-класса;
- демонстрация знания нормативных основ организации учебной деятельности;
- наличие интерактивной презентации или иллюстративно- методических материалов;
- грамотное речевое оформление (культура речи), ораторское искусство.

По окончании мастер-класса участники проводят рефлексию. Педагог-мастер подводит итоги, обобщая высказанные в ходе мастер-класса замечания и предложения.

Критерии оценки:

- «зачтено» – замечания к разработке и презентации не снижают общей положительной оценки. Обучающийся свободно владеет материалом, обращается к содержанию выполненного задания, дает грамотные пояснения. Демонстрирует грамотное владение речью. Аргументированно отвечает на вопросы, методическая разработка представлена на электронном носителе.

- «не зачтено» – обучающийся слабо владеет информацией по теме. В процессе презентации допускал серьезные ошибки. Методические разработки не предоставлены. Допущены серьезные методические, речевые ошибки.

**Модуль 2.** Комплект оценочных средств для текущего контроля.

Зачет по темам модуля 2 проводится в форме выполнения компетентностно-ориентированных заданий: педагогическое эссе, алгоритм конструирования учебного/внеурочного занятия.

Примерные вопросы для зачета по модулю «**Содержание и структура деятельности наставника в контексте активизации профессионального потенциала молодого педагога**» (по выбору слушателя).

**Ответ на предложенный вопрос должен быть выполнен в жанре эссе.**

1. Кто такой наставник и каковы его функции в условиях современного образования?
2. Каковы цели современного наставничества?
3. Какими компетенциями должен обладать современный наставник?
4. Каким образом, на ваш взгляд, должна осуществляться подготовка наставников?
5. Каким образом, на ваш взгляд, должна осуществляться подготовка наставников молодых педагогов?
6. Какие виды наставничества вам известны и какие наиболее эффективны в современных условиях?
7. В чем заключается сущность корпоративного образования?
8. Какие модели корпоративного обучения вам известны?
9. Раскройте особенности моделей корпоративного обучения, существующих в теории и практике.

10. В чем заключаются различия формальной, неформальной и информальной моделей корпоративного обучения?

11. Что такое пост обучающее сопровождение в корпоративном обучении?

12. Какие зарубежные технологии, используемые в корпоративной подготовке кадров, Вам известны?

13. Какие, на Ваш взгляд, зарубежные технологии можно использовать в отечественной системе корпоративного обучения педагогов?

14. В чем заключаются отличия таких технологий, как коучинг, менторинг, тьюторинг и супервизия?

15. В чем отличия таких методов, как сторителлинг и инструктаж?

Алгоритм конструирования урока (занятия) в соответствии с требованиями к организации учебной/внеурочной деятельности.

Требования к проекту урока.

1. Учебное занятие разработано в соответствии с СДП в контексте ФГОС и учётом планируемых результатов ООП по выбранному предмету.

2. Структура урока логически выстроена в соответствии с компонентами учебной деятельности и имеет логическое завершение.

3. На всех этапах учебного занятия указаны контролируемые элементы содержания (КЭС).

4. Смена видов учебной деятельности (по СанПиН 2.4.2.2821-10).

На всех этапах урока задействованы:

- электронное поле (интерактивная доска);
- конспект урока (планшет учителя);
- рабочая область обучающегося

Содержание:

– Наличие видеоматериала в проекте.

– Наличие текстовых материалов (прикреплённый рабочий лист) в каждом проекте (определения, описания, документы и пр.).

– Наличие интерактивных элементов в проекте (передвижение элементов, размещение объектов).

– Наличие фронтального тестового задания в проекте (может содержать ссылку на ресурс или задание).

– Не менее 1 задания в каждом проекте урока в формате, аналогичном международным исследованиям.

– Не менее 1 задания в каждом проекте урока с заданиями в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВКР.

– Активные ссылки на интернет-ресурсы и другие источники информации.

Критерии оценки:

«Зачтено» – выполнение всех пунктов «Требований к проекту урока». Обучающийся свободно ориентируется в проекте урока, дает грамотные пояснения, отвечает на вопросы.

«Не зачтено» – методическая разработка выполнена с серьезными методическими ошибками. Обучающийся слабо ориентируется в предметном содержании урока. В процессе презентации допускает серьезные ошибки, не отвечает на вопросы.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется слушателю, принимающему активное участие в обсуждении вопросов коллоквиума, демонстрируя при этом владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

- «не зачтено» выставляется слушателю, если слушатель не принимает участия в обсуждении вопросов, не демонстрирует владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; не владеет знанием имеющихся в научной литературе точек зрения по соответствующей проблеме; затрудняется в формулировке собственного мнения по обсуждаемым вопросам.

**Модуль 3.** Комплект оценочных средств для текущего контроля.

Зачет по модулю 3 **«Проектирование оптимальной стратегии профессионального и личностного развития молодого педагога»** проводится в форме защиты индивидуального образовательного маршрута молодого педагога на основе диагностики образовательных потребностей и дефицитов.

Разработка структуры индивидуального маршрута профессионального развития педагога. Создание матрицы ИОМ.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает следующие критерии:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога; - составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;

- реализацию маршрута;

- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

На основе данных критериев осуществляется оценка выполненной работы.

### **3.2 Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме компетентностно-ориентированного задания, разработанного малыми группами слушателей в процессе обучения. Дополнительные часы на подготовку к итоговой аттестации предусматриваются, подготовка к итоговой аттестации осуществляется в процессе обучения в объеме 2 часов.

Формат: проектная работа в виде презентации, ориентированная на проектирование оптимальной стратегии активизации профессионального потенциала молодого педагога.

## Структура проекта

1. Тема проекта (Название может быть творческим, а может быть научным)
2. Противоречие (На решение какой проблемы направленно средство? Что формирует? Развивает?)
3. Определения (теория)
4. Примеры из практики (как средство применяется)
5. Задание группе (если необходимо показать, как работает проект)
6. Рекомендации по использованию проекта
7. Рефлексия
8. Запоминающийся итог

**Оценка за итоговую аттестацию:** зачтено/не зачтено.

### **Критерии оценивания на итоговой аттестации:**

- проект разработан на основе требований к структуре и оформлению проекта;
- представлен качественный устный доклад при защите проекта;
- даны правильные ответы на вопросы во время защиты проекта;
- использованы эффективные приемы, способы и виды деятельности в построении стратегии;
- все участники малой группы проявили активность при защите проекта.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **1. Пособия и книги:**

1. Амирова, Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: автореф. ... д.п.н.: 13.00.08 [Текст] / Л.А. Амирова. – Уфа, 2009. – 44 с.
2. Антипин, С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс.... к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.
3. Батышев, А.С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе [Текст] / А.С. Батышев. – М.: Высшая школа, 1985. – 272 с.
4. Батышев, С.Я. Производственная педагогика [Текст] / С.Я. Батышев. - М: Машиностроение, 1985. - 672 с.
5. Батышев, С.Я. Методология прогнозирования профессионального образования [Текст] / С.Я. Батышев // Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы. В 2 т. / под науч. ред. И. П. Смирнова. - М., 1999. - Т. 1. - С. 391-401.
6. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых [Текст] / Кулюткин Ю.Н. - М: Просвещение, 1985. - 128с.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Климов, Е.А. - Ростов н/Д, 1996. - С. 419-422.
8. Львова, Ю.Л. Творческая лаборатория учителя: Книга для учителя [Текст] / Ю.Л. Львова. - 3-е изд., перераб.и доп. - М.: Просвещение, 1992. – 224 с.

9. Льюис, Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний [Текст] / Г. Льюис. – М.: Амалфея, 1998.

профессиональное образование. - 2011. № 12, С. 16 – 18.

## **2. Печатная периодика:**

1. Масалимова, А.Р. Корпоративная подготовка наставников: закономерности, принципы и механизмы их реализации на практике [Текст] / А.Р. Масалимова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5(80). – С. 35 – 40 (0,5 п.л.).

2. Масалимова, А.Р. Корпоративная подготовка наставников: Монография [Текст] / А.Р. Масалимова. – Казань: Изд-во «Печать-Сервис – XXI век, 2013. – 183 с.

3. Масалимова, А.Р. Модель компетенций современного наставника [Текст] / А.Р. Масалимова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – № 4(3). – С. 104.

4. Махмутов, М.И Педагогика наставничества [Текст] / М.И. Махмутов. М.: Сов. Россия, 1981.

5. Мельникова, Н.В. Наставничество: метод обучения персонала [Электронный ресурс]. - Источник: УралБизнесОбразование.

6. Морозова, Н.Ю. Неформальное образование в аспекте европейских тенденций [Текст] / Н.Ю. Морозова // Среднее

## **3. Электронные источники:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993): [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851)

3. Бахвалова, М. Новые знания от собственных сотрудников. «Секрет фирмы», 2005: [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <http://www.diplom.krsk.info/index.htm>

4. Закомурная, Е. «Тени» и «Друзья»: методы обучения персонала, которых у нас пока нет / Е. Закомурная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.amt-training.ru/articles/index.php?ELEMENT\\_ID=7113&sphrase\\_id=58564](http://www.amt-training.ru/articles/index.php?ELEMENT_ID=7113&sphrase_id=58564)

2. Кайдзен по-японски, или как учителю стать учеником [Электронный ресурс] // портал «Управление производством, 22 марта 2012.

5. Наставничество: тенденция к возрождению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sovetdirectorov.info/1275dekabr2011>

6. Новые возможности Job Shadowing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.trainings.ru;www.stopkadr.info/library/adapt4.shtml](http://www.trainings.ru;www.stopkadr.info/library/adapt4.shtml)

7. Сторителлинг эффективный метод неформального обучения

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: Ампула-Брокер». <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=6330>.

8. Эффективное наставничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adaptation360.ru/effektivnoe-nastavnichestvo>

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы компьютеры (ноутбуки), обеспеченные доступом к сети интернет, стандартная учебная мебель, доска, экран, проектор