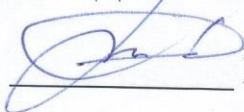


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО



М.С. Назаров

« 27 » сентября 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО



В.Б. Яглинский



« 28 » сентября 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Применение цифровых инструментов формирующего оценивания в
практической деятельности учителя в условиях перехода на обучение с
применением дистанционных образовательных технологий»

Разработчик: Потапова В.Ю., доцент
кафедры ЕНиМО ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток
2021 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Обучаясь по данной программе, учителя познакомятся с инструментами формирующего оценивания, и научатся при помощи различных цифровых сервисов для создания тестов, тренажеров, инфографики, ментальных карт, интерактивных рабочих листов эффективно их применять. Учителя познакомятся с тем как оценивать не только конечный результат, но и способы деятельности учащихся, и сделать процесс оценивания прозрачным и личностно значимым.

1.2. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровых инструментов формирующего оценивания в практической деятельности учителя для выполнения трудовых функций учителя «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение». Совершенствование трудовых действий: – Планирование и проведение учебных занятий; – формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (Раздел III, п.3.1.1. Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544а).	Знать: – Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий (отличие традиционной модели оценивания от формирующего оценивания; цели, методы, критерии оценивания; дидактические возможности цифровых инструментов). Уметь: – организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективно оценивать знания обучающихся: (использовать инструменты формирующего оценивания; использовать различные методы оценивания в конкретной учебной ситуации; планировать и разрабатывать систему оценивания в соответствии с ФГОС и качествами и умениями 21 века; визуализировать критерии оценивания).

	– владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (создавать инструменты формирующего оценивания с использованием цифровых сервисов).
--	--

1.4. Категория обучающихся: учителя-предметники, учителя начальных классов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.6. Общая трудоемкость: 40 академических часов.

1.7. Режим обучения: единовременно.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		С Т	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Инструменты формирующего оценивания.	10	5	5		5	5		Зачет по совокупности форм контроля.
1.1.	Применение методов оценивания в 21 веке.	2	1	1		1	1		Тестирование.
1.2.	Стратегии оценивания.	2	1	1		1	1		Тестирование.
1.3.	Методы оценивания.	2	1	1		1	1		Тестирование.
1.4.	Разработка системы оценивания.	2	1	1		1	1		Тестирование.
1.5.	Оценивание в действии.	2	1	1		1	1		Тестирование.

2.	Модуль 2. Формирующее оценивание и использование цифровых инструментов.	26	7	7		19		19	Зачет по совокупности форм контроля
2.1.	Цифровые сервисы для создания тестов, тренажеров.	8	2	2		6		6	Выполнение практических заданий.
2.2.	Создание интерактивных рабочих листов.	8	2	2		6		6	Выполнение практических заданий.
2.3.	Сервисы для визуализации: инфографика, схемы, карты ума.	6	2	2		4		4	Выполнение практических заданий.
2.4.	Электронное портфолио ученика.	4	1	1		3		3	Выполнение практических заданий.
3.	Подготовка к итоговой аттестации.	2				2		2	
4.	Объем часов без итоговой аттестации	38	12	12		26	5	21	
5.	Итоговая аттестация (заочная форма)	2	Выполнение итогового проекта*						
	ИТОГО	40							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

Итоговый проект* представляет подготовку плана оценивания, с описанием цели и методов оценивания. Подготовка материалов по итоговому и формирующему оцениванию.

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Модуль 1. Инструменты формирующего оценивания.			
Тема 1.1. Применение методов оценивания в 21 веке.	Лекция 1 час, самост. теория 1 час.	Качества и умения необходимые учащимся для достижения успеха в постоянно меняющемся мире. Федеральные государственные образовательные стандарты и оценивание. Характеристики учителей 21 века. Традиционные и нетрадиционные виды оценивания. Роль и преимущества формирующего оценивания. Роль ито-	Знать: - виды оценивания; - понятие формирующего оценивания и его преимущества; -ФГОС ООО.

		гового оценивания. Трудности оценивания. Кем проводится оценивание.	
Тема 1.2. Стратегии оценивания.	Лекция 1 час, самост. теория 1 час.	Цели, различные методы и инструменты оценивания. Изменение целей оценивания в классе 21 века. Примеры применения целей оценивания. Зависимость метода оценивания от цели и типа информации, которую учитель хочет получить об учениках. Инструменты оценивания как средства, которые используются для того чтобы собрать информацию о процессе обучения учеников. Характеристики эффективных критериев оценивания.	Знать: - цели и методы оценивания; - инструменты оценивания; - критерии оценивания.
Тема 1.3. Методы оценивания.	Лекция 1 час, самост. теория 1 час.	Применение методов оценивания на протяжении цикла обучения. Включение различных методов оценивания в классные занятия. Самооценивание и взаимооценивание. Беседы в классе, виды бесед. Дневники наблюдений и дневники обучения как инструмент для развития рефлексии и метапознания. Обсуждения. Проверочные листы наблюдений. Фактические заметки. Портфолио.	Знать: - способы использования различных методов оценивания в учебном процессе.
Тема 1.4. Разработка системы оценивания.	Лекция 1 час, самост. теория 1 час.	Определение целей обучения. Оценивание целей. Задание плана действий. Расписание последовательности методов оценивания. План оценивания. Таблица стратегий оценивания. Критерии оценивания продукта и результативности.	Знать: - основные принципы разработки стратегии оценивания; - технология составления плана оценивания
Тема 1.5. Оценивание в действии.	Лекция 1 час, самост. теория 1 час.	Роли учеников в оценивании. Управление оцениванием. Использование результатов оценивания. Выставление оценки.	Знать: - технологию управления оцениванием; - потенциал результатов оценивания.

Модуль 2. Формирующее оценивание и использование цифровых инструментов.			
Тема 2.1. Цифровые сервисы для создания тестов, тренажеров.	Лекция 2 часа, самост. практика, 6 час.	Виды цифровых сервисов: викторины, тесты, тренажеры, рабочие листы. Практика: создание и проверка тестов при помощи google-формы, конструктора опросов Online Test Pad, тренажеров, дидактических игр в Gamilab, Learnis, Educandy.	Знать: дидактические возможности цифровых инструментов. Уметь: создавать тесты при помощи цифровых инструментов.
Тема 2.2. Создание интерактивных рабочих листов.	Лекция 2 часа, самост. практика, 6 час.	Дидактические возможности интерактивных рабочих листов и их роль в формирующем оценивании. Практика: создание интерактивного рабочего листа.	Знать: дидактические интерактивных рабочих листов. Уметь: создавать ИРЛ.
Тема 2.3. Сервисы для визуализации: инфографика, схемы, карты ума.	Лекция 2 часа, самост. практика, 4 час.	Задания на визуализацию информации. Сервисы для визуализации информации. Инфографика как способ оценки работы с информацией. Практика: создание инфографики, карты ума.	Знать: дидактические возможности сервисов для визуализации информации. Уметь: создавать инфографику, карты ума.
Тема 2.4. Электронное портфолио ученика.	Лекция 1 час, самост. практика, 3 час.	Электронное портфолио как инструмент формирующего оценивания. Практика: знакомство с цифровыми сервисами для создания электронного портфолио.	Знать: структуру, электронного портфолио ученика, сервисы для создания портфолио. Уметь: Применять сервисы для создания портфолио.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль

Для проведения входной и выходной диагностики разработан тест.

1. Что такое формирующее оценивание? Для чего оно применяется?
2. Какие Вы знаете инструменты формирующего оценивания?
3. Как цифровые сервисы могут помочь в проведении формирующего оценивания?
4. Какие Вы знаете цифровые сервисы для подготовки материалов формирующего оценивания?

3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме представления в сети интернет итогового проекта. Итоговый проект* представляет систему оценивания проектной деятельности: план оценивания, с описанием цели и методов оценивания. А также материалы по итоговому и формирующему оцениванию.

На выполнение итогового проекта предусматривается 2 часа самостоятельной работы. В сети интернет слушатели размещают материалы, разработанные в процессе обучения по программе.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

- Имеется план оценивания проектной деятельности;
- Четко просматриваются цели и методы формирующего оценивания;
- Имеются в наличии цифровые материалы для проведения формирующего оценивания по представленному плану.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Электронные источники:

1. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. Ирина Логвина, Людмила Рождественская. . [Электронный ресурс] – https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-biology/metodicheskaya-kopilka/3_instrum_FO.pdf (дата обращения: 28.09.21).
2. Цифровые инструменты формирующего оценивания. Новый обзор. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://didaktor.ru/cifrovye-instrumenty-formiruyushhego-ocenivaniya-novyj-obzor/> (дата обращения: 28.09.21).
3. Использование ментальных карт в учебном процессе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25458/1/nito_2018_030.pdf
4. Основные принципы эффективного построения системы дистанционного обучения. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-effektivnogo-postroeniya-sistemy-distantsionnogo-obucheniya> [Электронный ресурс] – Режим доступа: (дата обращения: 28.09.21).
5. Конструктор дидактических игр GAMILAB. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://youtu.be/IMIsJ0OJg9g> (дата обращения: 28.09.21).
6. Лучшие онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/4916-2/> (дата обращения: 28.09.21).
7. 7 сервисов для создания образовательных тестов и заданий онлайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://buki.com.ua/ru/news/7-servisiv-dlya-stvorenniya-navchalnykh-testiv-ta-zavdan-onlayn/#Quizizz> (дата обращения: 28.09.21).
8. Удивите учащихся рабочими листами сервиса Wizer. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marinakurvits.com/interaktivnie-listi-wizer/> (дата обращения: 28.01.21).
9. Сайт «Методы оценивания в классе XXI века» . [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/primform2017> (дата обращения: 28.09.2021)

10. Курс элементы IntelEducation Методы оценивания в классе 21 века.
[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://www.intel.ru/content/dam/www/public/emea/ru/ru/education/elements/assessment-in-21st-century-classrooms/index.htm> (дата обращения: 28.01.21).

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходим компьютер (ноутбук), подключенный к сети Интернет.

