

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по развитию общего  
и дополнительного образования  
ГАУ ДПО ПК ИРО

И.о. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО

 Е.Г. Казак

 В.Б. Яглинский

«06» 09 2021 года

«08» 09 2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA):  
технологии формирования у обучающихся  
естественно-научной грамотности»

Разработчик программы:  
Белоусова Н.М., к. б. п.,  
доцент кафедры ЕНиМО

Владивосток, 2021

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1 Актуальность программы** связана с изменением запросов общества на качество общего образования. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Основное содержание программы: Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования естественно-научной грамотности учащихся. Программа знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами подготовки учащихся к участию в международных исследованиях PISA, с методиками формирования естественно-научной грамотности; предусмотрен разбор заданий из открытой базы данных; практикум по выполнению заданий для формирования естественно-научной грамотности.

**1.2. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области естественно-научной грамотности для выполнения трудовой функций учителя «Общепедагогическая функция. Обучение» согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция, трудовые действия	Знания и умения
<p><b>Трудовая функция</b> «Общепедагогическая функция. Обучение»</p> <p><b>Совершенствование трудового действия:</b> «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».</p> <p>«Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные основы подготовки обучающихся к проведению международных исследований;</li><li>- методику формирования естественно-научной грамотности у обучающихся.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать задания из открытого банка данных при осуществлении профессиональной деятельности;</li><li>- подбирать и использовать задания для формирования естественно-научной грамотности у обучающихся.</li></ul>

**1.4. Категория обучающихся:** учителя-предметники (биология, химия).

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная, с применением ДОТ.

**1.6. Общая трудоемкость:** 24 академических часа.

**1.7. Режим обучения:** единовременно.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.8. Учебный (учебно-тематический) план

	Наименование Модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	С П	
<b>1.</b>	<b>Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>Зачет по совокупности форм контроля</b>
1.1.	Нормативно-правовые основы подготовки обучающихся к международным исследованиям PISA	2	2	2					Тест (входной контроль)
1.2.	Критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	2	2	2					Собеседование
<b>2.</b>	<b>Функциональная грамотность обучающихся как актуальный результат основного образования</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	<b>6</b>		<b>Зачет по совокупности форм контроля</b>
2.1	Функциональная грамотность школьников как	2				2	2		Самостоятельная работа

	Наименование Модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	С П	
	актуальный результат образования								
2.2	Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики	2				2	2		Самостоятель ная работа
2.4	Как подготовить школьника к успешному прохождению исследования по модели PISA	2				2	2		Самостоятель ная работа
<b>3</b>	<b>Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы. Банк заданий по естественно- научной грамотности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачет по совокупност и форм контроля</b>
3.1.	Банк заданий (ЦНППМ)	2	2	2					Самостоятель ная работа
3.2.	Видео-разборы заданий (ЦНППМ)	4				4	4		Самостоятель ная работа
3.3.	Открытые задания PISA по естествознанию (онлайн)	4				4		4	Самостоятель ная работа
<b>3.</b>	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	Самостоятель ная работа
<b>4.</b>	<b>Объем часов без итоговой аттестации</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация (заочная форма)</b>	<b>2</b>	Выполнение заданий*						
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>							

**Используемые сокращения:** Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания, Т – тестирование.

**Выполнение заданий\*** - предоставление решения задания по дисциплине (на выбор) из банка данных ФИПИ.

## 2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма обучения не предусмотрена.

## 2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
<b>Модуль 1 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»</b>			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы подготовки обучающихся к международным исследованиям PISA	Л - 2 час	Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"	Знать: методологию оценки качества общего образования на основе практики международных исследований.
Тема 1.2. Критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Л - 2 часа	Знакомство с критериями оценки качества общего образования в основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Знать: критерии оценки качества общего образования в основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся Уметь: проектировать учебный процесс, основываясь на результат
<b>Модуль 2 «Функциональная грамотность обучающихся как актуальный результат основного образования»</b>			

Тема 2.1. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования	СТ - 2 часа	Функциональная грамотность.	Знать: понятие «Функциональная грамотность», критерии функционально грамотной личности
Тема 2.2. Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики	СТ - 2 часа	Эффективные практики формирования функциональной грамотности	Уметь: подбирать задания для формирования функциональной грамотности
Тема 2.3. Как подготовить школьника к успешному прохождению исследования по модели PISA?	СТ -2 часа	Методика подготовки обучающихся к прохождению исследования по модели PISA	Уметь: организовывать образовательную деятельность для повышения качества естественно-научного образования

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. Входной и выходной контроль**

3.1. Входной контроль позволяет выявить теоретическую подготовку слушателей к освоению программы курса; проводится в форме тестирования на первом занятии.

#### **Тестовые задания для входного контроля**

##### **1. Функциональная грамотность – это**

**А. способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач**

Б. совокупность предметных результатов обучения.

В. Способность обобщать и делать выводы

##### **2. Функциональная грамотность – это**

**А. уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.**

Б. способность личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия

В. свойство личности адаптироваться к окружающей среде.

Критерии оценки результатов тестирования уровня знаний

<b>Правильные ответы, %</b>	<b>Оценка уровня знаний</b>
50	Представление сформировано
30	Сформировано частично
Ниже 30	Не сформировано

## **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме представления в базу данных программы выполненного задания. Задание подбирается автором программы индивидуально для каждого слушателя.

Критерии оценки выполнения задания

1. Задание выполнено полностью – 10 баллов: Зачет.
2. Задание выполнено частично – 5 баллов: Зачет после коррекции выполнения задания.
3. Задание не выполнено: Не зачет.

**Оценка за итоговую аттестацию:** зачтено (5 баллов и более) /не зачтено.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение программы**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Пособия и книги:**

1. Алексашина И., Абдулаева О., Киселев Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие.- Каро СПб., 2019- 160с.

**Электронные источники:**

1. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) [Электронный ресурс] / URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 01.09.2021)
2. Логинова О.Б., Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики: Запись вебинара. [Электронный ресурс] /URL: <https://www.youtube.com/watch?v=IZbnUaZ0Raw&feature=youtu.be> (дата обращения: 01.09.2021)
3. Зубкова Е.Д. Подготовка обучающихся к участию в международных исследованиях качества образования. Запись вебинара [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qQo0SVt-uo4&feature=youtu.be> (дата обращения:

01.09.2021)

4 Зубкова Е.Д. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования Запись вебинара. [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_WVKOFvO0bY&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=_WVKOFvO0bY&feature=youtu.be) (дата обращения: 01.09.2021)

5. Видеоматериалы с разбором заданий PISA (естественнонаучная грамотность) [Электронный ресурс] URL: <https://mp.mgou.ru/pisa/video/> (дата обращения: 01.09.2021)

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональный компьютер (или ноутбук) с выходом в Интернет.