



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по развитию общего и
дополнительного образования
ГАУ ДПО ПК ИРО

 Н.В. Чайка

« 11 » 05 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО


А.А. Сергиевич

2021 года



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для образовательных организаций Приморского края по реализации
Концепции преподавания учебного курса «История России»

ПОДГОТОВЛЕННЫ

доцент кафедры акмеологии и социально-
гуманитарного образования

В.В. Балицкая

Владивосток, 2021

Введение

Назначение и общие положения концепции

В комплексе национальных целей и стратегических задач, стоящих перед Россией, одной из важнейших является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека.

Достижение этой национальной цели означает обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Решению названных задач в значительной степени способствует изучение школьниками предмета «История» и курса «История России» в его рамках.

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – *Концепция*), была утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 г.

Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014) и развивает их применительно к реальной учебной практике.

В Концепции определено место курса «История России» в системе школьного исторического образования, обозначен его образовательный и воспитательный потенциал; сформулированы цели и задачи изучения истории на всех уровнях общего образования; дана характеристика методологических основ курса; описаны структура, содержание и подходы к преподаванию; указаны пути реализации Концепции.

Актуальность создания *Концепции* диктуется высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Основные задачи Концепции:

характеристика образовательного потенциала курса отечественной истории как важнейшей части учебного предмета «История», его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян;

определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся по курсу отечественной истории на всех уровнях школьного исторического образования;

раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «История России», его связи с курсом «Всеобщая история», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами;

эффективное использование педагогами-историками современных методов и технологий обучения школьников при работе с материалом отечественной истории, в том числе истории Новейшего времени.

Базовые принципы Концепции:

– опора на основные ценности гражданского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; раскрытие особенностей её развития, места и роли России в мировой истории и в современном мире;

– идея преемственности этапов российской истории, развития российской государственности;

– обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи;

– многофакторный (многоаспектный) подход к освещению всех сторон истории российского общества, государства, культуры и повседневности;

– применение историко-культурологического подхода, способствующего:

а) рассмотрению истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны;

б) формированию способности учащихся к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Педагогические основания Концепции:

система основных принципов дидактики (принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и связи обучения с жизнью и др.);

рассмотрение обучения как диалога педагога (преподавание) и обучающегося (учение);

современные подходы к организации самостоятельной деятельности школьников, в том числе поисковой и исследовательской, формированию умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации;

внимание к сфере личностного развития школьников при изучении истории Отечества, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории».

Таким образом, реализация *Концепции* призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения истории, качества общего образования в целом, способствовать реализации целей и задач Национального проекта «Образование», а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, системному решению важнейшей задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Данные методические рекомендации подготовлены для учителей истории образовательных организаций Приморского края, реализующих основные общеобразовательные программы, в целях разъяснения отдельных вопросов, связанных с преподаванием учебного курса «История России» в условиях реализации Концепции.

1. Цели, задачи, методологические основы изучения курса «История России»

Цели и задачи изучения курса «История России» соотносятся с общими задачами школьного исторического образования.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В старшей школе (10-11 классы) предполагается, при сохранении общей с основной школой структуры задач, расширение их спектра по следующим параметрам:

углубление социализации, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX-XXI вв.;

формирование исторического мышления, т.е. способности

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углублённых курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углублённых курсах - элементы ориентации на продолжение образования в высших учебных заведениях гуманитарного профиля.

Наряду с названными задачами важным компонентом современного педагогического целеполагания являются *планируемые образовательные результаты* освоения учебных программ: личностные, метапредметные и предметные.

Характеристика методологических основ курса «История России» представлена в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурном стандарте (2014 г.). В их состав входят следующие общие подходы и категории.

Многоуровневое представление истории

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного села, города, региона). Это способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим - жителей своего края, города, развитию умений применять полученные на уроках

знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале.

В то же время предусматривается раскрытие связи отечественной истории с ведущими процессами мировой истории. Это достигается путем введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории

В курсе отечественной истории объективно существует больше, чем в других дисциплинах, возможностей для раскрытия разных сторон исторического процесса: внутренней и внешней политике государства, общественных представлениях и повседневной жизни людей, развитию в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о Церкви и религиозных учениях и т.д. Таким образом, складываются условия для комплексного интегративного анализа исторического процесса, формирования у учеников объёмных и системных исторических знаний.

С другой стороны, препятствием для совершенствования образовательного процесса служит сохраняющееся доминирование в программах и учебниках политической истории при явной бедности и схематизме историко-культурного материала и недостаточном внимании к экономической и социальной истории. Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования.

Человек в истории

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и

судьбы людей, в том числе отцов и дедов школьников, через историю их рода и семьи. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. При этом речь идёт как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

Историко-культурологический подход: пространство диалога

Образы культуры в историческом образовании являются важным ресурсом формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов. Это в свою очередь служит основой способности к диалогу в школьном и внешкольном общении, социальной практике. Важным в мировоззренческом отношении является также восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый.

2. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса

«История России»

2.1 Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе

Изучение курса «История России» в общеобразовательной школе строится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании»).

С 2014 г. основные методологические и содержательные подходы к преподаванию истории России определяются созданной по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящим в её состав Историко-культурным стандартом (Концепция УМК 2014 г.).

Разработка и внедрение Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории стали важным шагом в развитии системы образования России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения, обеспечении консолидации и единства российского народа.

Вместе с тем, анализ реализации Концепции УМК 2014 г. за период с 2014 по 2019 г., проведённый Рабочей группой Российского исторического общества с использованием результатов Национального исследования качества образования (НИКО) 2016 г., выявил сохранение ряда проблем, решение которых позволит существенно улучшить качество преподавания истории России в общеобразовательных организациях.

Концепция преподавания учебного курса «История России» наметила пути решения данных проблем:

1. Закреплён линейный принцип преподавания истории России с 6 по 11 класс (с древнейших времён до современности).

Распределяет сложный и объёмный материал по истории XX века на 10 (с 1914-1945 гг.)-11(с 1945-2020 гг.) классы, что позволит логично

выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю с всемирной. Это даст возможность увеличить время на изучение таких тем, как история Великой Отечественной войны, история России на современном этапе, уделить больше внимания применению новых методик, форм и технологий обучения истории для эффективного достижения образовательных результатов.

Тем педагогам, которые в 2020-2021 учебном году преподают в 10-х классах, и не успели скорректировать рабочую программу в соответствие с вновь принятой Концепцией, рекомендуем на 2021-2022 учебный год, в 11 классах (на базовом уровне) изучать период с 1945 по 2020 год, используя темы и формы работы не дублирующие материал, изученный в 10 классе, а углубляющий или расширяющий его.

2. Предложено исключить из обязательной части учебных планов 10-11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательным организациям при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

На данный момент ещё не внесены изменения в ФГОС СОО и ООП СОО в части исключения учебного курса «Россия в мире», но не рекомендуется начинать изучения курса «Россия в мире» вместо курса «История».

3. Для завершения формирования единого образовательного пространства требуется согласование и гармонизация курсов региональной истории с обязательным курсом «История России», совершенствование механизмов экспертизы пособий по региональной истории.

В соответствии с **Приказом Министерства образования Приморского края от 04.06.2020 № 583-а** «О формировании регионального компонента учебных планов государственных образовательных организаций Приморского края, реализующих основные

общеобразовательные программы на 2020-2021 учебный год» в образовательных организациях Приморского края реализуется модуль «Краеведение» в курсе «История». Хронологически программа модуля, в 5-9 классах, охватывает период с момента появления первых людей на территории Приморья до 1914 года.

Рекомендуем использовать краеведческий материал синхронизировано с программами федеральных курсов: «Всеобщая история» (5 кл.), «История России» (6-9 кл.). Ознакомиться с методическими рекомендациями по реализации модуля «Краеведение» в курсе истории можно на сайте ГАУ ДПО ПК ИРО.

4. Для достижения целей преподавания курса истории России недостаточно обеспечена преемственность между историческими сведениями, получаемыми учащимися в начальной школе (в курсе «Окружающий мир»), и курсом «История России» в основной и средней школе.

Преемственность в изучении курсов «Окружающий мир» и «История» представляется в единстве планирования содержания, методов, форм, средств обучения, педагогических действий и требований, создания условий для непрерывного использования и развития усвоенных учениками знаний, умений и навыков, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для достижения этих целей рекомендуется совместная методическая работа учителей истории и учителей начальной школы, включающая изучение программ, методики преподавания, форм и методов организации учебной деятельности как в основной, так и в начальной школе. Посещение уроков в 4-х классах учителями истории.

5. Минпросвещения России и Рособrnадзору совместно с РИО и Ассоциацией учителей истории и обществознания необходимо выработать план действий по постепенному внедрению обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников

основной и средней школы. В качестве пилотного проекта целесообразно введение для всех выпускников обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА.

В целях совершенствования преподавания учебного курса «История России» рекомендуем на МО учителей истории обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету. При подготовке выпускников основной и средней школы обратить внимание на:

- выполнение заданий, с элементами содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых, основываясь на анализе результатов ГИА, оказалось недостаточным;
- усиление практической направленности преподавания истории, обязательное использование проблемных и поисковых заданий, работы с картой, схемами, иллюстративным материалом;
- формирование умений аргументировать и формулировать оценочные суждения к высказываемой точке зрения;
- использование межпредметных связей, особенно с такими предметами как обществознание, русский язык, литература и др.;
- использование системно-деятельностного подхода в преподавании истории, организацию проектной деятельности;
- формирование читательской грамотности.

2.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе

Курс «История России» изучается в рамках предмета «История» на уровнях основного общего образования в 6-9 классах и среднего общего образования в 10-11 классах. Он занимает не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение предмета «История».

В основной школе изучается история России с древнейших времён до 1914 г.

Курс «История России» на уровне среднего общего образования

включает учебный материал периода 1914-2020 гг., изучаемый на базовом или углублённом уровне.

На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным предметом для всех профилей обучения.

При углублённом изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

2.3 Учебно-методический комплект по истории России

Концепция предусматривает, что УМК по истории России включает: учебник, хрестоматию или сборник документов, исторический атлас, рабочую тетрадь или сборник заданий, книгу для чтения. Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях. В зависимости от ступени обучения и возраста учащихся состав комплекта может варьироваться.

При выборе учебников нужно учитывать соблюдение преемственности внутри предметных линий по истории России и всеобщей истории на ступенях основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Также обязательным условием является синхронизация данных курсов. Предпочтительно работать по одной содержательной линии учебников, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

В федеральном перечне учебников (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.20г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования»*; *Приказ № 766 от 23.12.20 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников» № 254 от 20.05.20г.*) представлены линии учебников по истории следующих издательств: «Группа компаний «Просвещение» (с

июля 2019 года корпорация «Российский учебник», издательства «ДРОФА» и «Вентана-Граф» входят в её состав) и «Русское слово».

В связи с принятием Концепции и закреплением в ней хронологических периодов в 10-11 классах, возник вопрос, по каким учебникам преподавать в старшей школе на базовом уровне.

На данный момент в ФПУ соответствуют заявленным требованиям учебники «Группы издательств «Просвещение».

Базовый уровень.

1. История России 10 класс. 1914-1945 гг. В 2-х частях. Под ред. А.В. Торкунова; О.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история 10 класс. 1914-1945 гг.

2. История России 11 класс. 1946-начало 21 века. В 2-х частях. Под ред. А.В. Торкунова; О.С. Сороко-Цюпа Всеобщая история 11 класс. 1946-начало 21 века.

Углублённый уровень.

На углублённом уровне изучение курса истории заканчивается в 10 классе. А в 11 классе предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

В комплект материалов и пособий для учителя входят: программно-методические материалы (включая Федеральный государственный образовательный стандарт); примерная программа по истории; *Концепция* и Историко-культурный стандарт; тематическое планирование; предметные и курсовые методические пособия.

При изучении истории в школе используются также настенные или экранные карты, хронологические таблицы, иллюстрации; обучающие и контрольные (тестирующие) программы; энциклопедии и справочные материалы; электронные книги; мультимедийные альбомы и др.

2.4. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт

Важнейшим документом при отборе содержания школьного курса «История России» является Историко-культурный стандарт,

разработанный и утверждённый РИО в 2014 г. в качестве составной части Концепции УМК по отечественной истории.

В рамках подготовки *Концепции* была проведена актуализация и уточнение ряда формулировок в Историко-культурном стандарте, который стал неотъемлемым приложением *Концепции*.

Концепция и Историко-культурный стандарт используется при подготовке ФГОС, ПООП, школьных учебников и учебных пособий, контрольно-измерительных материалов для ГИА, ВПР и НИКО, экспертизе учебников, учебных пособий и т.п.

В стандарте определены основные разделы (периоды) отечественной истории:

- I. От Руси к Российскому государству;
- II. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству;
- III. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи;
- IV. Российская империя в XIX - начале XX в.;
- V. Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914-1922 гг.);
- VI. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.;
- VII. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.;
- VIII. СССР в 1945-1991 гг.;
- IX. Российская Федерация с 1991 - до современности.

Приведены перечни рекомендуемых для изучения понятий и терминов, событий и персоналий.

Примерные программы основного общего и среднего общего образования (2015-2016 гг.) в разделах, посвящённых истории России, воспроизводят положения Историко-культурного стандарта. В них уделяется внимание всем аспектам истории: социально-экономической и политической истории, международным отношениям и внешней политике России, истории культуры, повседневной жизни и др. Подчёркивается связь истории страны в целом и региональной истории.

2.5.Современные методы и технологии преподавания отечественной истории

В современном преподавании истории используется широкий спектр технологий, основанных на применении определённых способов организации учебной работы (тематический блок, проектный метод и др.), сочетаниях разнообразных форм занятий (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционно-семинарские практикумы и др.), использовании современных технических средств (компьютерных программ сети Интернет и т.п.), возможностей дистантного образования с использованием цифровых технологий, электронных образовательных ресурсов.

Общая тенденция, объединяющая большинство современных педагогических технологий, заключается в том, что определяющую роль на всех этапах проектирования и организации учебного процесса играет деятельностный подход.

Одной из технологий, реализующих системно-деятельностный подход, является «Технология развития критического мышления».

Технология развития критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Технология предлагает разработанную систему методов и приёмов, которые позволяют активизировать предыдущий опыт, имеющийся у учеников, заинтересовать их, стимулировать вопросы, которые будут направлять поиск. Далее ученики должны работать самостоятельно, обговаривать материал в парах, небольших группах, рассказывать классу о результатах работы.

Курс отечественной истории даёт возможность организации

поисковой, исследовательской работы обучающихся, учебных проектов с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной.

Следует особо подчеркнуть значение работы над учебными проектами по отечественной истории, поскольку они являются интегративным средством развития, обучения и воспитания школьников, предполагают создание нового образовательного продукта.