

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию общего и
дополнительного образования
ГАУ ДПО ПК ИРО

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО



Н.В. Чайка



А.А. Сергеевич

« 14 » _____ 2021 года

_____ 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
«Обновление содержания деятельности муниципальных методических
служб в условиях реализации НП «Образование»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы:

Мероприятия в рамках национального проекта «Образование» существенно повышают материально-техническую ресурсность образовательных организаций, позволяя педагогам и руководителям эффективно решать задачи развития российской системы образования. Однако реализация этих мероприятий требует еще и повышения человеческого потенциала - формирования новых и актуализации имеющихся профессиональных компетенций педагогов. Эффективность реализации стратегических целей национального проекта «Образование» зависит от того, насколько быстро и качественно удастся обеспечить рост качества кадрового ресурса, его психологической и методической готовности, технологической оснащенности для решения новых профессиональных задач. В этой связи, в рамках национальных проектов предусмотрено создание национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСПРПР) и единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФСНМСПР), в рамках которых существенным образом меняются задачи, содержание и формы деятельности муниципальных методических служб (ММС).

Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в проектировании и реализации современных моделей муниципальной методической службы как сегмента НСПРПР и ЕФСНМСПР.

1.2. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации деятельности муниципальных методических служб как муниципального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров в целях кадрового обеспечения реализации национального проекта «Образование».

1.3. Планируемые результаты обучения:

Формируемая или совершенствуемая компетенция	Знания и умения
Совершенствование компетенции: ПК-2 владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление», утв. Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2014 №1518)	Знает структуру и принципы организации НСПРПР и ЕФСНМСПР; Умеет анализировать проблемы развития муниципальной системы образования в контексте государственной образовательной политики, проектировать содержание деятельности ММС как муниципального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров в целях кадрового обеспечения реализации национального проекта «Образование»;

	Владеет методологией целеполагания ОКР, навыком определения типа модели ММС в зависимости от условий муниципалитета и способами ее институционального оформления
--	--

1.4. Категория обучающихся: специалисты муниципальных методических служб.

1.5. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.6. Общая трудоемкость: 36 академических часов.

1.7. Режим обучения: единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./ раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
0.	Пре-курс. Актуальная нормативная база в сфере развития кадрового потенциала образования	4	-	-	-	4	2	2	Индивидуальное тестирование
Модуль 1. Муниципальная методическая службы как муниципальный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.									
1.	Основные направления государственной политики в сфере кадрового обеспечения системных инноваций в рамках национального проекта «Образование».	4	4	2	2	-	-	-	Командное тестирование
2.	Образовательная организация как центр профессионального развития педагога в национальной системе профессионального роста педагогических работников.	4	4	2	2	-	-	-	
3.	Современные функции	2	2	-	2	-	-	-	

	муниципальной методической службы								
4.	Современные модели муниципальной методической службы. Лучшие практики	4	4	2	2	-	-	-	
	Итого 1 модуль	14							
	Модуль 2. Направления модернизации содержания деятельности муниципальных методических служб								
5.	Педагогическое лидерство: управление талантами	2	2	1	1	-	-	-	
6.	Обучающийся муниципалитет: управление знаниями	2	2	1	1	-	-	-	
7.	Образовательный консалтинг: управление качеством	2	2	1	1	-	-	-	
8.	Командный каскад: управление инновациями	2	2	1	1	-	-	-	
9	Проектирование модели муниципальной методической службы как муниципального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников	8	4	-	4	4	2	2	Публи- чная защита
	Итого 2 модуль	16							
	ИТОГО без аттестации	34	26	10	16	8	4	4	
5.	Итоговая аттестация	2	Защита модели						
	ИТОГО	36							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

2.2. Сетевая форма обучения:

Сетевая форма не предусмотрена.

РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-методическим планом)	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения
1	2	3	4
Пре-курс. Актуальная нормативная база в сфере развития	Самостоятельная работа с нормативными и методическими	Национальная система профессионального роста педагогических работников (НСПРПР).	Знать: понятие, принципы, формы и механизмы НСПРПР и ЕФСНМСПР.

кадрового потенциала образования	документами.	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФСНМСПР). Проекты профессиональных стандартов педагога и руководителя образовательной организации.	Уметь: сформулировать задачи и принципы организации муниципальных сегментов НСПРПР и ЕФСНМСПР.
----------------------------------	--------------	--	--

Модуль 1. Муниципальная методическая службы как муниципальный сегмент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Основные направления государственной политики в сфере кадрового обеспечения системных инноваций в рамках национального проекта «Образование».	Командное обучение: Индивидуальное тестирование. Обсуждение результатов тестирования в командах. Консультация с преподавателем. Командное тестирование. Разработка задач команды на курс/формулирование запроса.	Развитие системы повышения квалификации и методической поддержки в 2000-2021 гг. Основные тренды, их влияние на качество образования и социально-профессиональное самочувствие педагога. НСУР-НСПРПР-ЕФСНМСПР. Роль муниципальной методической службы (ММС) в процессах трансформации образования.	Знать: задачи ММС в структуре НСПР ПР и ЕФСНМСПР; различия между понятиями «методическая работа», «методическая поддержка» и «методическое сопровождение». Уметь: фиксировать профессиональное затруднение; формулировать образовательный запрос.
Образовательная организация как центр профессионального развития педагога в национальной системе профессионального роста педагогических работников.	Интерактивная лекция. Практическая работа	Перевернутая модель системы повышения квалификации и методического сопровождения. Школа как лаборатория развития потенциала педагога. Развитие педагога как ресурс реализации стратегии развития образовательной организации. Руководитель образовательной организации – главный заказчик НСПРПР и ЕФСНМСПР. Корпоративное обучение.	Знать: особенности проектирования траектории профессионального роста педагога в контексте стратегии развития образовательной организации; основные отличия корпоративного обучения от методической работы. Уметь: проектировать сервисную деятельность ММС.

		Сервисная позиция ММС.	
Современные функции муниципальной методической службы	Практическая работа по формулированию и определению содержания функций ММС	Функции муниципальной методической службы в условиях реализации национального проекта «Образование» и их современное содержание: Организационная, Информационная, Повышение квалификации, Консультационная, Научно-методического сопровождения, Координационная, коммуникационная и др. ММС как элемент инфраструктуры управления развитием кадрового потенциала. Выбор между подходами: заставлять или вдохновлять («управлять овцами или пасти кошек»). KPI/OKR.	Знать: современное содержание функций ММС; особенности функций ММС как элемента инфраструктуры управления развитием кадрового потенциала. Уметь: определять приоритетные функции ММС в конкретных условиях. Уметь формулировать OKR.
Современные модели муниципальной методической службы. Лучшие практики	Практическая работа.	Лучшие практики ММС (Ярославская, Московская, Кемеровская, Томская области, Хабаровский край). Модели: распределенная, сетевая, экосистема, платформа и др.	Знать: особенности различных моделей ММС, принципы их функционирования. Уметь: определить модель, наиболее соответствующую конкретным условиям и задачам деятельности ММС.
Модуль 2. Направления модернизации содержания деятельности муниципальных методических служб			
Педагогическое лидерство: управление талантами	Интерактивная лекция.	Транзакционное и трансформационное, распределенное и иерархическое лидерство как факторы профессионального развития педагогов. Коллективная эффективность педагогов. Обобществление лидерского потенциала высокопотенциальных педагогов в муниципальной системе образования –	Знать: потенциал распределенного лидерства как фактора профессионального развития педагогов; основные инструменты менеджмента талантов, принципы формирования функциональной элиты. Уметь: использовать инструменты

		формирование интеллектуально-профессиональной элиты муниципалитета. Эффективность горизонтальных коммуникаций. Наставничество, менторинг, коучинг, тьюторинг. Модель распределенной ММС.	горизонтального обучения в целях профессионального развития педагогов.
Обучающийся муниципалитет: управление знаниями	Интерактивная лекция.	Стратегия развития системы образования муниципалитета. Управление развитием системы образования муниципалитета: роль ММС. Конкуренция и квазиконкуренция муниципальных систем образования. Управление знаниями как инструмент управления развитием. Цепочки создания ценности знания. Учащийся, обучающийся и интеллектуальный муниципалитет. Нематериальные активы (мягкая инфраструктура) муниципальной системы образования. Продуктивный подход в работе ММС. Муниципальные базы знаний. Модель ММС как платформы.	Знать: различия учащейся, обучающейся и интеллектуальной организации; основные инструменты менеджмента талантов. Уметь: формировать интеллектуальный капитал муниципальной системы образования.
Образовательный консалтинг: управление качеством	Интерактивная лекция.	Сетевая модель ММС.	Знать: технологии управления качеством образования. Уметь: выбирать стратегии осуществления изменений.
Создание институций: управление инновациями	Интерактивная лекция.	Инновационный цикл. Институционализация как сдвиг нормы, как фиксация новой нормы профессиональной деятельности. Мягкие и жесткие институции.	Знать: условия успешности инновационного цикла; особенности институций для гарантии необратимости

		Модель ММС как экосистемы.	инновационного процесса. Уметь: формировать мягкие и жесткие институты для фиксации новой профессиональной нормы.
Проектирование модели муниципальной методической службы как муниципального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников	Практическая работа: проектирование модели ММС	Составление поля проблем муниципальной системы образования. Определение рейтинга основных задач деятельности ММС в конкретном муниципалитете. Определение OKR. Определение приоритетных функций ММС. Определение носителей функций, распределение KR. Описание структуры. Определение перечня документов, необходимых для нормативного закрепления модели. Определения перечня документов для формирования институций.	Знать: современное содержание деятельности ММС в контексте национального проекта «Образование». Уметь: проектировать модель ММС в условиях конкретного муниципалитета (кластера муниципалитетов).
Итоговая аттестация	Защита проекта	Защита проекта модели муниципальной методической службы как муниципального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.	Уметь: публично обосновывать разработанную модель ММС.

Итоговая аттестация.

Защита проекта модели ММС.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме индивидуального и командного тестирования по актуальной нормативной и методической базе в сфере развития кадрового потенциала образования в условиях реализации НП «Образование». Текущий контроль считается пройденным, если получены правильные ответы:

в индивидуальном тестировании – на 80% вопросов,

в командном тестировании – на 95% вопросов.

Кроме того, команды слушателей должны будут на основе каждого практического занятия собирать материалы для итогового проекта, последовательно заполняя шаблон. Текущий контроль считается пройденным, если команда смогла полностью заполнить шаблон как основу для проектирования модели ММС.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта модели муниципальной методической службы как муниципального сегмента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Критерии оценивания:

1. Сформулированы и проранжированы проблемы муниципальной системы образования, решение которых находится в пределах полномочий ММС - до 2 баллов.

2. Сформулированы и проранжированы в соответствии с проблемами основные задачи деятельности ММС в конкретном муниципалитете (кластере муниципалитетов) - до 2 баллов.

3. Определены функции ММС и их носители. Выделенные функции обеспечивают решение задач. У каждой функции есть носитель - до 2 баллов.

4. Определены OKR, распределены между носителями функций. OKR соответствуют требованиям методологии: цели – большие, амбициозные, вдохновляющие; ключевые результаты – конкретны и измеримы; ключевые результаты в совокупности действительно позволяют достичь цели - до 2 баллов.

5. Описана структура ММС (представлена в любом виде – текст, схема, таблица, инфографика). Структура ММС позволяет реализовать все заявленные функции - до 2 баллов.

6. Определен необходимый и достаточный перечень документов для нормативного закрепления модели - до 2 баллов.

7. Определен необходимый и достаточный перечень документов для формирования институций - до 2 баллов.

Шкала соответствия оценок:

1-6 балла – неудовлетворительно

7-9 баллов – удовлетворительно

10-11 баллов – хорошо

12-14 баллов - отлично

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено (7-14 баллов)/не зачтено (менее 7 баллов).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2.Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 гг.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>.

3.Национальный проект «Образование»[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.

4.Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/

5. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников» <https://dppo.apkpro.ru/uploads/tqz/U7C42ZqurF7MGwwjfhN9dUaOu.pdf>

6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 04.02.2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/>

7.Распоряжение Правительства РФ от 07.10.2020 г. № 2580-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010090012>

8.Письмо Минобразования России от 09.03.2004 г. № 03-51-48ин/42-03 «О направлении рекомендаций об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования» <https://docs.cntd.ru/document/901899129>

9.Приказ Министерства образования Саратовской области от 18.08.2020 № 1156 «Об утверждении Концепции развития методической службы в системе образования Саратовской области на 2020-2022 годы» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/6401202008210008?index=10&rangeSize=1>

Пособия и статьи:

1. Модель региональной методической службы [Текст]: Методические рекомендации / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: 2019. - 11 с.

<https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/model-regionalnoj-metodicheskoy-sluzhby.pdf>

2. Фомицкая Г.Н. и др. Проект «Создание регионально-муниципальной методической службы как средство развития региональной системы образования»

<http://briop.ru/images/RUMO/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%A0%D0%9C%D0%9C%D0%9C%D0%A1.pdf>

3. Кастро Ф. OKR для начинающих (перевод С. Рогачева)

<https://scrumtrek.ru/blog/business-agility/1386/the-beginners-guide-to-okr-1/>

4. Кузнецова А.Г., Яровая Е.Б. К вопросу о единстве пространства дополнительного образования педагогов в Российской Федерации // Современное педагогическое образование. 2020. № 11. С.101-105

http://spo.expert/upload/iblock/67b/%D0%A1%D0%9F%D0%9E_11_2020_FI_N.pdf и <https://elibrary.ru/item.asp?id=44351939>

5. Кузнецова А.Г. Интеллектуально-профессиональная педагогическая элита как ресурс развития системы образования региона (на примере Хабаровского края). // Вестник педагогических наук. 2021. №3

Дополнительная информация

1. Курицина С.И. Современные подходы к организации методической службы в Ярославской области

<http://old.iro.yar.ru/conferences/metod/kuricina.html>

2. Сайт МКУ Информационно-методический центр Амурского района Хабаровского края <http://www.imc27.ru/>

3. Методический консалтинг. Ростов-на-Дону. <http://donmetodist.ru/ru/organization/consulting/>

4. Сайт МБУ "Центр мониторинга и сопровождения образования" <http://cmiso.ru/sample-page/>

5. Направления деятельности методической службы МОУ СОШ №22 г. Рязань <https://sc22sar.schoolrm.ru/edu-process/directions/378630/>

6. Структура ММС Октябрьского городского округа Пермского края <http://okt-cdo.ru/pl7aa1.html>

7. Методическая служба Томской области <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=1471>

8. Модель региональной методической службы Томской области https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/emo/Metod_sluzhby_avgust_pro.pdf

9. Информационно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических служб Ярославской области <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4778>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для осуществления образовательного процесса по программе слушателям необходимы компьютеры (ноутбуки), обеспеченные доступом к сети интернет с установленными стандартными офисными программами и программами для просмотра видео.