

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректора ГАУ ДПО ПК ИРО
А.А. Сергеевич
20.04.2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
за 2020 год**

Владивосток
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ	6
ПАСПОРТ ИНСТИТУТА	7
1. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ	10
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	31
4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО- ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	39
5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	42
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ	45
7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА АТТЕСТАЦИИ	52
8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее – Институт) является некоммерческой организацией, созданной в Приморском крае в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Приморского края в сфере дополнительного профессионального образования.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 14.12.2015 г. № 656-ри и лицензией Департамента образования и науки Приморского края (серия 25Л01 № 0001228, регистрационный номер № 185 от 30.05.2016 г.), выданной бессрочно в сфере профессионального обучения и дополнительного образования (подвиды: дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

Учредитель Института – Приморский край.

Институт находится в ведении Министерства образования Приморского края.

Цель деятельности Института в соответствии с Уставом заключается в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

Основные виды деятельности в соответствии с Уставом:

– образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительным общеобразовательным программам;

– педагогический мониторинг, научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов по профилю работы Института;

– организация и проведение всероссийских, межрегиональных и краевых научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, научно-практических конференций, форумов, образовательных выставок-семинаров, консультационной деятельности по актуальным теоретическим и практическим вопросам развития образования;

– осуществление функций оператора по организации и проведению единого государственного экзамена в Приморском крае.

Институт осуществляет основные виды деятельности как в рамках работ, связанных с выполнением государственного задания, так и в рамках работ по оказанию платных услуг в порядке, установленном федеральными законами.

Процедуру самообследования ГАУ ДПО ПК ИРО регулируют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 3, 13 ст. 28, п. 3 части 2 ст. 29);

– постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 7 августа 2017 г.);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных

постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);

– Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ ГАУ ДПО ПК ИРО от 05.04.2021 г. № 36-А «О проведении самообследования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»».

Образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года.

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Задачи самообследования:

– выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

– получение объективной информации о состоянии научно-методической деятельности;

– получение объективной информации о системе управления организацией;

– установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка: образовательной деятельности; научно-методической деятельности; качества кадровой, учебно-методической, материально-технической базы; системы управления организацией; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовка работ по самообследованию; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета Ученым советом Института.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно разделить на две группы: пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т. п.); активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

В соответствии с приказом ГАУ ДПО ПК ИРО от 05.04.2021 г. № 36-А «О проведении самообследования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» была определена рабочая группа, распределены обязанности.

Общие сведения об Институте

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» было создано 9 апреля 1939 года в соответствии с приказом Приморского краевого отдела народного как Приморский краевой институт усовершенствования учителей (ПК ИУУ).

В 1996 г. ПК ИУУ был переименован в Приморский краевой институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ПКИПКРО).

В 2012 г. Институт был переименован в Приморский краевой институт развития образования.

Паспорт Института

Наименование показателя	Значение показателя
Полное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
Сокращенное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	ГАУ ДПО ПК ИРО
Дата создания и (или) регистрации государственного учреждения	09.04.1939 г., приказ народного образования Приморского Краевого отдела
Юридический адрес Учреждения	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, д. 28
Фактический адрес Учреждения	690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, д. 28
Телефон/факс государственного учреждения	8 (423) 241-43-77
Адрес электронной почты государственного учреждения	info@pkiro.ru
Адрес официального сайта государственного учреждения	http://pkiro.ru/
Учредитель государственного учреждения	Министерство образования Приморского края

<p>Банковские реквизиты государственного учреждения</p>	<p>Юридический адрес: 690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 28 тел/факс: 8(423)241-43-77 ИНН/КПП: 2540019440/254001001 МИНФИН ПРИМОРСКОГО КРАЯ (ГАУ ДПО ПК ИРО, л/с 30206Ц12110) ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ//УФК по Приморскому краю г. Владивосток р/с 03224643050000002000 к/с 40102810545370000012 БИК 010507002</p>
<p>Организационно-правовая форма государственного учреждения в соответствии с Уставом</p>	<p>Автономное учреждение (в соответствии с Уставом, зарегистрированным с изменениями в ЕГРЮЛ от 11.01.2016 г. ГРН 2162540050330)</p>
<p>Лицензия на право деятельности государственного учреждения (серия, регистрационный номер, дата выдачи и срок действия лицензии)</p>	<p>Серия 25ЛО1 № 0001228, рег. № 185 от 30.05.2016 г., бессрочная</p>
<p>Основные виды деятельности по ОКВЭД</p>	<p>85.42 Образование профессиональное дополнительное</p>
<p>Иные виды деятельности по ОКВЭД</p>	<p>58.19 Виды издательской деятельности прочие 55.90 Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания 85.41.9 Образование дополнительное детей</p>

	<p>и взрослых прочее, не включенное в другие группировки</p> <p>85.30 Обучение профессиональное</p> <p>70.22 Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления</p>
<p>Основная цель деятельности в соответствии с Уставом</p>	<p>Образовательная деятельность по реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ); - основных программ профессионального обучения

1. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Структура Института

Ректорат: ректор, первый проректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по развитию профессионального образования, проректор по информатизации и оценке качества образования, помощник ректора, главный бухгалтер.

Общественные органы управления: Наблюдательный совет, Ученый совет.

Кафедры: кафедра исследований качества образования, кафедра управления развитием образовательных систем, кафедра в общем и дополнительном образовании.

Учебно-вспомогательные структурные подразделения: отдел бухгалтерского учета и экономического планирования, центр оценки качества мониторинговых исследований и проектного управления в образовании, центр развития управленческого капитала, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, региональный центр обработки информации, центр сопровождения деятельности ГАУ ДПО ПК ИРО.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с Уставом ГАУ ДПО ПК ИРО.

1.2. Органы управления

Наблюдательный совет, ректор, Ученый совет. Общее руководство осуществляет Ученый совет, возглавляемый ректором. Ученый совет является действующим органом без ограничения сроков полномочий.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Нормативные и финансовые основы образовательной деятельности

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность ГАУ ДПО ПК ИРО, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Приморского края от 13.08.2013 №243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Постановление Губернатора ПК от 18 марта 2020 г. № 21-пг «О мерах по предотвращению распространению на территории Приморского края новой коронавирусной инфекции»;
- Институт предоставляет образовательные услуги для следующих категорий работников образования Приморского края:
 - педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования
 - муниципального и краевого подчинения;
 - работников муниципальных органов управления образованием;
 - специалистов, выполняющих особые функции в сфере общего образования:

организация и проведение Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ);
- проведение экспертизы педагогической деятельности, оценки качества образования и т.п.

Образовательную деятельность институт осуществляет:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение государственного задания (далее – бюджетная образовательная деятельность);

- за счет средств физических и(или) юридических лиц на основе договоров об образовании, заключаемых (далее – внебюджетная образовательная деятельность);

- за счет средств, получаемых по договорам, контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера.

2.2. Бюджетная образовательная деятельность Института в 2020 году.

В рамках бюджетной образовательной деятельности в 2020 г. Институт реализовывал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (с выдачей удостоверения), а также проводил обучение по темам/проблемам (с выдачей сертификата). В 2020 г. Институту было определено государственное задание на оказание государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме 134 800 человеко-часов. Фактическое выполнение государственного задания составило 189 011 человеко-часа. Превышение составило 40,2%, что на 33,5% больше установленного государственным заданием.

Перевыполнение связано с возникшей необходимостью вынужденного перехода на дистанционные формы обучения в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году: возросла необходимость повышения квалификации педагогов по вопросам использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, повышения ИКТ-компетентности педагогов края. Всего в рамках выполнения государственного задания в 2020 г. было реализовано 133 программы повышения квалификации и обучено 5 216 работников образования, из них 247 руководителей образовательных учреждений.

Программы повышения квалификации реализовывались в следующих формах (табл. 2.1.)

Таблица 2.1. Реализация программ повышения квалификации работников образования

№	Форма обучения	количество программ	количество человек	Количество человеко-часов
1	Очная форма	29	1174	35828
2	Очно-заочная форма	20	607	84593

3	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	19	831	33772
4	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	65	2604	34818
	ИТОГО	133	5216	189011

В 2020 году основной формой обучения по программам повышения квалификации являлась заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий, что обусловило развитие практики создания электронных версий учебно - методических материалов и размещение их на онлайн платформе.

В 2020 г. Институтом было реализовано более двух десятков содержательных направлений повышения квалификации работников образования (таб.2.2.)

Таблица 2.2. Направления повышения квалификации работников образования Приморского края.

Название программы	Категория обучающихся	Количество слушателей
Аттестация педагога дошкольной образовательной организации	специалисты, привлекаемые для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогов ДОО (воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующих)	38
ФГОС среднего общего образования: организация образовательного процесса при изучении естественно-научных дисциплин (биология, химия, физика) и географии	учителя предметов естественно-научного цикла (биологии, химии, физики) и географии	26
Безопасность детей в Интернете	учителя начальной школы, учителя-предметники	37
Трудные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по литературе и методика их преодоления	учителя русского языка и литературы	39
Технологии достижения предметных образовательных результатов по математике с учетом показателей государственной	учителя математики	17

итоговой аттестации (ЕГЭ)		
Смысловое чтение как инструмент развития интеллектуального потенциала младшего школьника	учителя начальных классов	18
Информационная образовательная среда учителя в соответствии с ФГОС ООО	учителя начальной школы, учителя-предметники	20
Деятельность методических объединений как условие для обновления содержания и методики преподавания предметной области "Технология" в условиях реализации национального проекта "Образование" в Приморском крае	учителя технологии - руководители районных, городских, школьных методических объединений учителей технологии	24
Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС ДО: технологии проведения мастер-класса	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	29
Применение РОББО платформы и лаборатории РОББО в образовательном процессе	учителя начальной школы, учителя-предметники	12
Подготовка экспертов предметной комиссии основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию	учителя обществознания, планирующие работать экспертами предметной комиссии ОГЭ по обществознанию (кандидаты в эксперты)	38
Подготовка экспертов предметной комиссии основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике	учителя математики, эксперты предметной комиссии ОГЭ по математике (кандидаты в эксперты)	84
Развитие речи дошкольников как компонента мыследеятельности ребенка	воспитатели, старшие воспитатели ДОО	28

Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС ДО: технологии проведения родительского собрания	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	31
Подготовка экспертов предметной комиссии основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике	учителя информатики, эксперты предметной комиссии ОГЭ по информатике (кандидаты в эксперты)	35
Подготовка экспертов предметной комиссии основного государственного экзамена (ОГЭ) по биологии	учителя биологии, для обновления состава экспертов ПК ОГЭ (кандидаты в эксперты)	45
Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по физике	учителя физики, для обновления состава экспертов ПК ОГЭ (кандидаты в эксперты)	38
ФГОС среднего общего образования: организация образовательного процесса при изучении русского языка	учителя русского языка и литературы	24
Подготовка экспертов предметных комиссий основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории	учителя истории, эксперты предметной комиссии ОГЭ по истории (кандидаты в эксперты)	30
Школа конкурсанта: Конкурс профессионального мастерства как творческая площадка инновационных идей и современных образовательных практик	воспитатели дошкольных образовательных организаций	57
Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по химии	учителя химии, для обновления состава экспертов ПК ОГЭ (кандидаты в эксперты)	115
ФГОС среднего общего образования: организация образовательного процесса при изучении учебного предмета "Физическая культура"	учителя физической культуры	15
ФГОС среднего общего образования: организация образовательного процесса при изучении литературы	учителя литературы	14

ФГОС среднего общего образования: организация образовательного процесса при изучении математики	учителя математики	22
Преподавание химии с учетом требований государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)	учителя химии	10
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по химии	учителя химии, для обновления состава экспертов ПК ОГЭ (кандидаты в эксперты)	15
Преподавание биологии с учетом требований государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)	учителя биологии	41
Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку	учителя русского языка и литературы - эксперты региональной предметной комиссии ОГЭ по русскому языку (кандидаты в эксперты)	83
Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по иностранному языку	учителя иностранного языка, члены региональной предметной комиссии ОГЭ (кандидаты в эксперты)	59
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	воспитатели, старшие воспитатели ДОО	18
Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС ДО: проектирование НОД	воспитатели, старшие воспитатели ДОО	23
Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по литературе	учителя литературы, кандидаты в эксперты	19
Коррекционная направленность в преимуществах обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	педагоги коррекционных образовательных учреждений	40

ФГОС среднего общего образования: организация образовательного процесса при изучении истории	учителя истории	32
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по информатике	учителя информатики, для обновления состава экспертов ПК ЕГЭ (кандидаты в эксперты)	18
Современные подходы к проектной и исследовательской деятельности по патриотическому воспитанию для реализации ФГОС дошкольного образования	воспитатели, старшие воспитатели ДОО	33
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по литературе	учителя литературы, для обновления состава экспертов ПК ЕГЭ (кандидаты в эксперты)	21
Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по географии	учителя географии, для обновления состава экспертов ПК ОГЭ (кандидаты в эксперты)	37
Развитие интеллектуального потенциала младшего школьника (школьный проект «Интеллект»)	учителя начальных классов	15
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по русскому языку	учителя русского языка и литературы - эксперты региональной предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку (кандидаты в эксперты)	108
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по биологии	учителя биологии, для обновления состава экспертов ПК ЕГЭ (кандидаты в эксперты)	26
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по географии	учителя географии, для обновления состава экспертов ПК ЕГЭ (кандидаты в эксперты)	15
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по математике	учителя математики, для обновления состава экспертов ПК ЕГЭ (кандидаты в эксперты)	68
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по иностранному языку	учителя иностранного языка, кандидаты в эксперты ПК ЕГЭ по иностранному языку	38

Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по истории	учителя истории, для обновления состава экспертов ПК ЕГЭ (кандидаты в эксперты)	24
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по физике	учителя физики, для обновления состава экспертов ПК ЕГЭ (кандидаты в эксперты)	14
Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по обществознанию	учителя обществознания, для обновления состава экспертов ПК ЕГЭ по обществознанию (кандидаты в эксперты)	40
Преподавание иностранного языка с учетом требований государственной итоговой аттестации	учителя иностранного языка	23
ФГОС среднего общего образования: организация образовательного процесса при изучении естественно-научных дисциплин (биология, химия, физика) и географии	учителя предметов естественно-научного цикла (биологии, химии, физики), учителя географии	23
ФГОС среднего общего образования: организация образовательного процесса при изучении предметов "Технология" и "Основы безопасности жизнедеятельности"	учителя предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Технология"	18
Особенности оценивания образовательных результатов детей с ОВЗ в условиях инклюзии и коррекционных школ	учителя, работающие с детьми с ОВЗ	25
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ООП	воспитатели, старшие воспитатели ДОО	28
Экспертиза профессиональной деятельности в процессе аттестации педагога	учителя-предметники, учителя начальных классов, привлекаемые в качестве экспертов для всестороннего анализа профессиональной деятельности в процессе аттестации педагога	41

Активизация познавательной деятельности детей в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	учителя, работающие с детьми с ОВЗ	22
ФГОС среднего общего образования: организация образовательного процесса при изучении обществознания	учителя обществознания	22
Использование современных мультимедийных и интерактивных интернет-технологий в образовании	учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели ДОО	124
Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагога ДОО: методы и технологии работы (открытая образовательная среда)	воспитатели дошкольных образовательных организаций	55
Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по географии	учителя географии, эксперты ПК ЕГЭ	9
Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по литературе	учителя литературы, эксперты ПК ЕГЭ	19
Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по русскому языку	учителя русского языка, эксперты ПК ЕГЭ	81
Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по истории	эксперты ПК ЕГЭ по истории	24
Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по обществознанию	эксперты ПК ЕГЭ по обществознанию	31
Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по иностранному языку	эксперты ПК ЕГЭ по иностранному языку	31

Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по биологии	эксперты ПК ЕГЭ по биологии	25
Формирование исследовательского поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (проект СКОУ)	педагогические работники общеобразовательных организаций коррекционной направленности	9
Школа игропедагогики: от теории к практике (для реализации ФГОС дошкольного образования)	педагоги ДОО	78
Школа наставника молодого педагога: опыт лучших практик Приморского края	учителя, исполняющие функции наставника молодого педагога	102
Принципы и особенности деятельности стажировочных площадок общего и дополнительного образования	руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагогические работники - организаторы стажировочных площадок	189
Удэгейский язык в школе: теория и методика преподавания с учетом ФГОС	учителя, преподающие или планирующие преподавать удэгейский язык в школе	15
Особенности содержания и методики преподавания модуля "Краеведение" в курсе истории	Учителя истории	16
Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" как механизм профессионально-личностного развития педагога	воспитатели ДОО, принимающие участие в конкурсе "Воспитатель года"	9
Организация исследовательской и проектной деятельности школьников по изучению обитателей Японского моря	Учителя биологии, педагоги дополнительного образования	26
Комплексная оценка качества образования в условиях реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	39

Служба системной дошкольной медиации: опыт лучших практик Приморского края	Педагоги ДОО	33
Мастерская лучших педагогических практик по межполушарному развитию детей 5-7 лет	Педагоги ДОО	47
Изучение Конституции РФ (новая редакция) на уроках обществознания	учителя обществознания	36
Конкурс профессионального мастерства "Учитель года" как механизм профессионально-личностного развития педагога	учителя, принимающие участие в конкурсе "Учитель года"	9
Современные подходы к проектной и исследовательской деятельности по патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации: лучшие практики Приморского края	педагоги ДО	104
Обучение школьников (в том числе детей-мигрантов) родному русскому языку: проблемы и решения (модуль "Преподавание русского языка как неродного")	учителя русского языка и литературы (молодые специалисты)	7
Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи	36
Инновационные технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях ЦССУ. Профилактика девиантного поведения воспитанников ЦССУ	педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги ЦССУ	38
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Педагоги ДОО	9

Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков	классные руководители, педагоги-психологи	84
Ассоциация педагогов дошкольного образования: лучшие практики дошкольного образования в Приморском крае	педагоги ДОО	33
Особенности содержания и методики преподавания модуля "Краеведение" в курсе биологии	Учителя биологии	10
Особенности содержания и методики преподавания модуля "Краеведение" в курсе географии	Учителя географии	17
Инженерный инновационный класс: педагогические практики	учителя-предметники	21
Профилактика буллинга в образовательной организации	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директора по ВР, являющиеся (или резерв) руководителями служб школьной медиации	53
Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	учителя математики	25
Наставник молодого педагога в общеобразовательной организации	учителя-предметники, учителя начальных классов	29
Организация краеведческой деятельности детей в ДОО условиях реализации ФГОС дошкольного образования	педагоги ДОО	39
Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	муз. руководители ДОО	110

Педагогические практики как механизм повышения профессионального мастерства педагога в системе непрерывного образования	педагоги ДОО	37
Технологии достижения предметных образовательных результатов по истории с учетом итогов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР	Учителя истории	26
Особенности содержания и методики преподавания модуля "Краеведение" в курсе химии	учителя химии	17
Методы профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации	Педагоги образовательных организаций	285
Организация дополнительного образования детей с учетом формирования нового содержания образовательных программ	педагоги ДО	30
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ	Педагогические работники общеобразовательных организаций коррекционной направленности	55
Обновление содержания и методики преподавания литературы в условиях ФГОС ООО и СОО	Учителя литературы	20
Преподавание русского языка с учетом требований государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)	учителя русского языка и литературы, чьи выпускники продемонстрировали низкие результаты ЕГЭ, ВПР в 2020 г.	38
Медиативный подход в разрешении школьных конфликтов	педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директора по ВР, являющиеся (или резерв) руководителями служб школьной медиации	30
Особенности образовательной деятельности в рамках реализации Концепции преподавания обществознания.	Учителя обществознания	28

Технология создания цифровых дидактических материалов средствами PowerPoint и Киностудии WindowsLive	учителя-предметники	51
Организация образовательного процесса в группах раннего развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	педагоги ДОО	68
Организация воспитательного процесса образовательной организации в современных условиях	Руководители и заместители руководителей ОО, методисты, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей	25
Содержание и организационно-методические аспекты деятельности школьной библиотеки в условиях перехода к информационно-библиотечному центру	Сотрудники школьной библиотеки, методисты, руководители ОО	25
Организация воспитательной работы в образовательной организации по противодействию распространения экстремизма в подростковой и молодёжной среде	руководители и заместители руководителей ОО, методисты, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования детей	30
Управление образовательным процессом по результатам государственной итоговой аттестации	Управленческие команды школ с низкими образовательными результатами	25
Проектирование программ воспитательной работы школы	руководители общеобразовательных организаций	25

Работа школы с низкими образовательными результатами	руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, представители методических объединений общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб, кадровый резерв	28
Управление качеством образования на основе данных оценочных процедур	руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, представители методических объединений общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб, кадровый резерв	30

Обучение на программах повышения квалификации педагогических работников муниципальных образований Приморского края представлено в табл. 2.3.

Таблица 2.3. Обучение на программах повышения квалификации педагогических работников МО Приморского края

№ п/п	Муниципальное образование	Кол-во человек
1.	Владивостокский ГО	1672
2.	Арсеньевский ГО	136
3.	Артемовский ГО	260
4.	Дальнегорский ГО	65
5.	Дальнереченский ГО	107
6.	Лесозаводский ГО	202
7.	Находкинский ГО	205
8.	Уссурийский ГО	400
9.	Партизанский ГО	76
10.	ГО Спасск-Дальний	101
11.	ГО ЗАТО г. Фокино	51
12.	ГО ЗАТО Большой Камень	56
13.	Анучинский МР	50
14.	Дальнереченский МР	71
15.	Кавалеровский МР	82
16.	Кировский МР	40
17.	Красноармейский МР	117
18.	Лазовский МР	70
19.	Михайловский МР	103

20.	Надеждинский МР	192
21.	Октябрьский МР	140
22.	Ольгинский МР	33
23.	Партизанский МР	100
24.	Пограничный МР	52
25.	Пожарский МР	72
26.	Спасский МР	83
27.	Тернейский МР	39
28.	Ханкайский МР	65
29.	Хасанский МР	142
30.	Хорольский МР	85
31.	Черниговский МР	122
32.	Чугуевский МР	56
33.	Шкотовский МР	101
34.	Яковлевский МР	70

В рамках деятельности, связанной с обучением педагогических работников по различным актуальным темам/проблемам (с выдачей сертификатов) Институтом были реализованы следующие обучающие семинары (вебинары):

- 3D моделирование и 3D печать;
- Конструкторы Robbo в образовательном пространстве школы;
- Профилактика употребления психоактивных веществ в детской и подростковой среде (1 занятие);
- Особенности преподавания модульного курса ОРКСЭ в начальной школе;
- Профилактика употребления психоактивных веществ в детской и подростковой среде (2 занятие);
- Организация дистанционного образования: опыт Приморской школы «Как сделать комплексную методическую разработку на базе Инженерного инновационного класса?»;
- Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования;
- Современные подходы к проектной и исследовательской деятельности по патриотическому воспитанию для реализации ФГОС в образовательной организации;
- Региональный проект «Учитель будущего»: наставничество;
- Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: психолого-педагогические аспекты взаимодействия семьи и детского сада;
- Система наставничества как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов;
- Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: методика проведения родительских собраний в детском саду;

- Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: ключи управления эмоциями (СИНТОН-подход);
- Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: профессиональный портфолио педагога;
- Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: технология обобщения опыта работы педагога;
- Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: проектирование образовательного пространства в ДОО;
- Лучшие практики дошкольного образования Приморского края: исследовательская деятельность в детском саду;
- Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: планирование образовательного процесса в ДОО;
- Развивающая среда на участке детского сада, летние игры;
- Развивающая предметно - пространственная среда: как создать центры детских интересов;
- Лучшие практики дошкольного образования Приморского края: поликультурное воспитание в детском саду;
- Четыре решения для внедрения STEAM образования ;
- Городская среда — организация развивающей предметно-пространственной среды ;
- Организация краеведения в детском саду: лучшие практики дошкольного образования Приморского края;
- Лучшие практики математического развития детей дошкольного возраста;
- Лучшие практики патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

2.3. Внебюджетная образовательная деятельность Института в 2020 году.

Внебюджетную образовательную деятельность в 2020 г. Институт осуществлял по следующим направлениям:

- реализация программ профессиональной переподготовки (с выдачей диплома о профессиональной переподготовке);
- реализация программ повышения квалификации (с выдачей удостоверения о повышении квалификации);
- проведение обучения по темам/проблемам (с выдачей сертификата).

Всего в 2020 г. Институтом было реализовано 3 программы профессиональной переподготовки, по которым прошли обучение 22 человек, из них по индивидуальному плану обучился 1 человек (табл. 2.4.).

Таблица 2.4. Деятельность кафедр по реализации программ профессиональной переподготовки (внебюджет)

№ п/п	Наименование программы/кафедра	Кол-во человек
Кафедра управления развитием образовательных систем		
1.	Государственное и муниципальное управление – 520 час.	14
Кафедра исследований в общем и дополнительном образовании		

3.	Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: преподавание в начальной школе – 388 час.	7
4.	Педагогическая деятельность в общем образовании: преподавание информатики – 380 час.	1

В 2020 г. реализовано 110 программ повышения квалификации, по которым обучено 3293 человек.

В условиях сложной эпидемиологической обстановки в 2020 году, 46 программ повышения квалификации реализовано по коллективным заявкам от образовательных организаций (корпоративное обучение).

Наиболее востребованные в 2020 г. программы повышения квалификации:
– Кафедра управления развитием образовательных систем:

«Переход к ФГОС среднего общего образования (управленческий аспект)»;

«Противодействие коррупции в организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

«Региональные инструменты управления качеством образования: связь результатов и деятельности».

Кафедра исследований в общем и дополнительном образовании:

«Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации в условиях внесения изменений в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Технологии достижения планируемых результатов ООП общего образования»;

«ФГОС среднего общего образования как система требований к ООП соответствующего уровня образования»;

«Индивидуальный итоговый проект как инструмент оценки метапредметных результатов ООП»;

«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»;

«Экспертиза профессиональной деятельности в процессе аттестации педагога»;

«Организация деятельности службы школьной медиации: методы и технологии работы (проектирование безопасной и комфортной среды в образовательной организации)»;

«Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: психолого-педагогические аспекты взаимодействия детского сада и семьи»;

«Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС дошкольного образования: технологии проектирование НОД»;

«Развивающая предметно-пространственная среда как инструмент поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (табл. 2.5.).

Таблица 2.5. Деятельность кафедр по реализации программ повышения квалификации и проведении обучения по темам/проблемам (внебюджет)

Наименование кафедры	Количество групп, обученных по программам (ПК) и темам/проблемам (Т)	Полученный доход (руб.)
Кафедра управления развитием образовательных систем	13 (ПК)	733 037,90
Кафедра исследований в общем и дополнительном образовании	97 (ПК) + 2 (Т)	8 985 962,54
ИТОГО	110 (ПК) + 2 (Т)	9 719 000,44

Таблица 2.6. Характеристика программ повышения квалификации, реализованных кафедрами

Структурное подразделение	в МО	в ПК ИРО	Итого	Из них с ДОТ
Кафедра управления развитием образовательных систем	7	5	12	6
Кафедра исследований в общем и дополнительном образовании	76	22	98	16
ИТОГО	83	27	110	22

Таблица 2.7. «География» реализации программ повышения квалификации в муниципальных образованиях Приморского края (внебюджет)

Муниципальное образование	Количество групп, обученных по программам ПК, реализованных в МО	Количество обученных по программам ПК, реализованных в МО
ГО Арсеньев	2	49
ГО Артем	12	350
ГО Владивосток	41	930
ГО Дальнегорск	1	21
ГО Дальнеченск	1	26
ГО Лесозаводск	2	60
ГО Находка	2	75
ГО Спасск-Дальний	5	156
ГО ЗАТО Фокино	1	28
Михайловский МР	1	25
Надеждинский МР	3	37
Пограничный МР	4	117
Ханкайский МР	1	43
Хорольский МР	3	69
Черниговский МР	1	33
Чугуевский МР	3	147

Итого	83	2241
-------	-----------	-------------

Таблица 2.8. Сводные данные по внебюджетной образовательной деятельности института в 2020 г.

1.	Общее количество реализованных программ, из них (чел.): программ профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации.	112 2 110
2.	Общее количество слушателей, прошедших обучение, из них (чел.): по программам профессиональной переподготовки, по программам повышения квалификации.	3315 22 3293
4.	Общий доход института от внебюджетной образовательной деятельности по предоставлению платных образовательных услуг (руб.).	10 183 230,44

3. Научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность

3.1 Деятельность центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО ПК ИРО.

В июне 2020 года на базе ГАУ ДПО ПК ИРО был создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, целью которого, в том числе, является обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, в Приморском крае.

Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2020 году реализован ряд проектов и событий, обеспечивающих эффективное и планомерное повышение квалификации педагогов Приморского края.

В период с июня по ноябрь центром была организована работа по масштабному включению более 900 учителей Приморского края, преподающих математику, русский язык, физику, химию и биологию в дополнительную профессиональную программу федерального уровня «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)». Высокий уровень обновления профессиональных компетенций был продемонстрирован большинством педагогов края в ходе итогового тестирования.

По результатам участия в указанном федеральном проекте центром была сформирована команды учителей – экспертов в количестве 18 человек в перечисленных предметных областях, ставших кадровым резервом методической системы Приморского края.

В течение года центром обеспечивались мероприятия, направленные на достижение целей и показателей региональных проектов «Учитель будущего» и «Современная школа»

В период с июня по сентябрь 2020 года был осуществлен отбор образовательных организаций для базы данных «Лучшие педагогические практики Приморского края для планирования мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов в форме обмена опытом» по таким направлениям, как:

- эффективные стратегии и технологии повышения качества образования;
 - сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе;
 - развитие функциональной грамотности школьников (в том числе, финансовой грамотности);
- и т.д.

На базе ЦНППМ создано и действует профессиональное сообщество «Ассоциация наставников молодых педагогов», одной из основных задач которой в соответствии с Дорожной картой регионального проекта «Учитель будущего» является создание банка эффективных практик наставничества для дальнейшего тиражирования в системе образования Приморского края и за его пределами.

В рамках указанной ассоциации сформировано Экспертное сообщество педагогов – наставников, задачей которого является общественная экспертиза представленного опыта.

Результатом работы ассоциации стал созданный Банк практик наставничества, проведена экспертиза 115 практик.

В октябре на Краевом Фестивале практик наставничества педагоги большинства муниципалитетов Приморского края представляли и обсуждали эффективные практики работы с молодыми учителями.

На базе ЦНППМ создано и действует профессиональное сообщество «Робототехника в Приморских школах», основными задачами которой являются следующие: создание условий для обновления в муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края технологического образования; обеспечение формирования инженерного мышления у обучающихся, путем внедрения свободного программного и аппаратного обеспечения и повышения квалификации учителей.

Центром НППМ была осуществлена разработка методических рекомендаций по созданию и функционированию стажировочных площадок ГАУ ДПО ПК ИРО в Приморском крае.

В методических рекомендациях даны разъяснения по поводу организации процедуры по получению статуса стажировочной площадки.

Стажировочная площадка в Приморском крае – временная структура, организованная на базе ГАУ ДПО ПК ИРО и осуществляющая повышение квалификации работников системы образования в форме стажировки в рамках образовательных программ дополнительного профессионального образования.

ГАУ ДПО ПК ИРО в период с июня по сентябрь 2020 года был осуществлен отбор образовательных организаций для базы данных «Лучшие педагогические практики Приморского края для планирования мероприятий по повышению

профессионального мастерства педагогов в форме стажировочных площадок и обмена опытом» по таким направлениям, как:

- обновление предметного содержания в соответствии с утверждением Концепций преподавания учебных предметов и предметных областей «Обществознание», «Физическая культура», «Технология», «Искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- эффективные стратегии и технологии повышения качества образования;

- сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе;

- развитие функциональной грамотности школьников (в том числе, финансовой грамотности);

- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

- общетехнологическое направление;

и т.д.

Составлена карта ««Лучшие педагогические практики Приморского края для планирования мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов». Информация размещена на официальном сайте ГАУ ДПО ПК ИРО.

В сентябре 2020 года разработано «Положение о стажировочной площадке ГАУ ДПО ПК ИРО», создаваемых на базе образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования по обеспечению достижения ключевых показателей Регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

В соответствии с указанными положениями организован сбор заявок от образовательных организаций – претендентов на получение статуса Региональной стажировочной площадки Приморского края на повышение квалификации педагогов указанных ОО по теме «Принципы и организация деятельности стажировочных площадок». Продуктом реализации указанной программы является самостоятельная разработка программ стажировки образовательными организациями – претендентами на присвоение статуса региональных стажировочных площадок, а также презентация деятельности будущих региональных стажировочных площадок на семинаре – практикуме в ГАУ ДПО ПК ИРО. В сентябре – октябре 2020 года обучение по указанной программе прошли 185 представителей образовательных организаций – претендентов на присвоение статуса региональной стажировочной площадки.

В период с октября 2020 года центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников приступил к реализации программ повышения квалификации с использованием ресурсов

стажировочных площадок ГАУ ДПО ПК ИРО (программы стажировок указанных площадок прошли апробацию в процессе повышения квалификации).

В 2020 году в Приморском крае действовали региональные стажировочные площадки ГАУ ДПО ПК ИРО:

Стажировочные площадки программы повышения квалификации "Инженерный инновационный класс: педагогические практики":

1. МБОУ СОШ №16 Артемовского городского округа, учителя Демура Ульяна Валерьевна, Белая Людмила Николаевна

2. МБОУ СОШ №22 Находкинского городского округа, учитель Пилипец Юлия Александровна

3. МБОУ СОШ №7 Находкинского городского округа, учителя Богояркова Морьяна Леонидовна, Богачева Татьяна Александровна

4. МКОУ СОШ №31 п.Восток Красноармейского района, учителя Седых Анна Григорьевна

5. МБОУ СОШ им.Крушанова с.Михайловка Михайловского района, Никитенко Павел Александрович

6. МБОУ СОШ №1 Пожарского района, учитель Тыщенко Павел Алексеевич

7. МБОУ СОШ №2 Партизанского района, учитель Новая Ольга Игоревна

8. МБОУ СОШ п.Смоляниново, учитель Ковальчук Елена Вячеславовна
Стажировочные площадки программы повышения квалификации «Школа наставника молодого педагога: опыт лучших практик Приморского края»:

1. МБОУ СОШ «Гимназия №1 имени В. А. Сайбея» г. Артем

2. МАОУ СОШ №25 г. Уссурийск

3. Дубовской филиал МБОУ СОШ № 8 с. Спасское Спасского МР

Стажировочные площадки программы повышения квалификации «Лучшие практики нравственно – патриотического воспитания у дошкольников и младших школьников»:

1. МБДОУ «Детский сад № 168 общеразвивающего вида г. Владивостока»

2. МБДОУ «Детский сад № 49 общеразвивающего вида г. Владивостока»

3. МБОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока

4. МБДОУ № 26 общеразвивающего вида г. Владивостока

5. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 104 г. Владивостока»

Сведения о непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования с использованием базы и/или ресурсов стажировочных площадок

Общая численность педагогических работников системы	из них	
	прошедших курсы повышения квалификации с	принявших участие в иных мероприятиях непрерывного

общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования субъекта РФ	использованием базы и/или ресурсов стажировочных площадок	повышения профессионального мастерства педагогических работников с использованием базы и/или ресурсов стажировочных площадок
Общая численность педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей 13850 человек	253 человека	136 человек

3.2. Деятельность центра развития управленческого потенциала ГАУ ДПО ПК ИРО

В течении 2020 года Центр развития управленческого потенциала занимался сопровождением проекта по работе со школами с низкими образовательными результатами и повышением управленческого потенциала руководящих работников. В рамках этой деятельности центр принял участие в мониторинговых исследованиях «Мониторинг работы муниципальных органов управления образования со школами с низкими образовательными результатами и вошедшими в «зону риска»; анализ материалов, предоставленными муниципальными органами управления образования Приморского края о внутренних и внешних причинах низких результатов оценочных мероприятий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Сотрудники центра подготовили аналитические справки по результатам мониторинга работы муниципальных органов управления образованием со школами с низкими образовательными результатами и вошедшими в «зону риска».

В рамках Августовского педагогического совета Приморского края 2020 организовывал и проводил тематическую площадку для управленческих команд Приморского края по качеству образования.

Сотрудники центра совместно и РЦОИ принимали активное участие в разработке РСОКО.

70% мероприятий для руководителей общеобразовательных организаций были проведены с привлечением высококвалифицированных экспертов.

3.3. Оценка качества образования

Оценка качества образования является неотъемлемой частью управления образованием на всех уровнях. Умение точно оценивать состояние и результаты работы системы образования, принимать управленческие решения на основе сравнительного анализа становится частью управленческой культуры в

образовании и возможностью повышения качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

Оценка качества образования Приморского края включает:

- систему оценки качества подготовки обучающихся;
- систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- систему мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;
- систему мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- систему методической работы;
- систему мониторинга качества дошкольного образования.

Цель работы Института в области оценки качества образования – совершенствование региональных механизмов оценки качества образования, формирующих систему эффективных управленческих решений развития образования Приморского края.

Исходя из поставленных задач по повышению качества образования, Институт осуществлял свою деятельность в соответствии с концепцией формирования и развития региональной системы оценки качества образования Приморского края по следующим основным направлениям:

- участие в формировании системы комплексной оценки качества образования в Приморском крае;
- создание баз данных по всем уровням образовательной деятельности на региональном и муниципальном уровнях;
- содействие повышению эффективности принятия управленческих решений на различных уровнях в сфере образования;
- координация деятельности органов и учреждений образования по мониторингу в системе образования края;
- повышение эффективности контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях и муниципальных образованиях;

- определение степени соответствия образовательных результатов в регионе государственным образовательным стандартам, требованиям и потребностям общества;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государственных образовательных стандартов;

- обеспечение общества достоверной информацией о состоянии и развитии образования в Приморском крае;

- поиск, разработка и внедрение измерителей и технологий оценки, позволяющих получать надежную и достоверную информацию о качестве образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В рамках оценки качества образования Институт осуществлял следующие функции:

- формировал и актуализировал единое информационное пространство на основе статистических и социологических исследований, мониторинга качества, доступности и эффективности образования в Приморском крае, осуществлял систему отбора и первичной обработки данных;

- планировал и организовывал мониторинг качества образования учащихся общего и профессионального образования;

- проводил сбор и обобщение аналитических данных по содержанию и уровню образования в образовательных организациях края;

- организовывал мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся, проводил статистический анализ результатов тестирования;

- осуществлял сбор, обработку и хранение статистической, социологической и иной информации о деятельности образовательных организаций Приморского края, подготовку аналитических материалов на основе проведенных исследований;

- производил подготовку и составление информационно-аналитических материалов о состоянии и развитии системы образования в Приморском крае для различных групп пользователей;

- обобщал результаты педагогического, социологического и психологического мониторинга участников образовательного процесса, личностного развития и уровня воспитанности учащихся, качества освоения образовательных программ в соответствии с программами мониторинговых исследований;

- обобщал и анализировал результаты международных и национальных исследований качества образования (НИКО, ВПР, PIRLS и др.) на территории края;

- организовывал изучение передового отечественного и зарубежного опыта организации системы оценки качества знаний, обмена опытом по оценке качества знаний.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 2020 ГОДУ

В 2020 г. проведено восемь региональных конкурсов профессионального педагогического мастерства (табл.). Семь конкурсов профессионального мастерства были проведены в рамках выполнения государственного задания:

1. Региональный этап XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;
2. XII региональный конкурс педагогических работников Приморского края «Воспитать Человека-2020»;
3. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Приморском крае в 2020 году;
4. Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2020 году;
5. Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году;
6. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2020»;
7. Конкурсный отбор претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Приморского края в рамках программы «Земский учитель».

Два региональных конкурса профессионального мастерства прошли в два этапа (заочный (отборочный) и очный этапы): Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2020 году; Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году.

Шесть региональных конкурса профессионального мастерства прошли в один этап в заочной форме.

Информация о конкурсах профессионального мастерства, оператором организации проведения которых в Приморском крае в 2020 г. являлся ГАУ ДПО ПК ИРО

№	Название конкурса	Форма проведения	Количество участников	Период проведения	Количество территорий, представленных на конкурс
1	Региональный этап XIV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».	заочная	20	09.01.2020 12.05.2020	7
2	XII региональный	заочная	34	01.06.2020	12

	конкурс педагогических работников Приморского края «Воспитать Человека-2020»			16.09.2020	
3	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Приморском крае в 2020 году	заочная	18	14.05.2020 15.07.2020	10
4	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2020 году	Очно - заочная	14	14.05.2020 21.10.2020	8
5	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году	Очно - заочная	11	12.05.2020 07.10.2020	7
6	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2020»	заочная	14	03.08.2020 04.09.2020	7
7	Конкурсный отбор претендентов на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Приморского края в рамках программы «Земский учитель»	Заочная	908	10.01.2020 20.07.2020	24
8	Региональный конкурс	заочная	22	19.10.2020	9

	здоровьесберегающих программ, проектов и методических материалов образовательных организаций Приморского края			04.12.2020	
--	---	--	--	------------	--

В 2020 г. сотрудники Института приняли участие в работе экспертных комиссий и/или жюри на региональных этапах восьми конкурсов – 12 человек: Сергеевич А.А., Чайка Н.В., Казак Е.Г., Соболева Е.В., Пронина О.В., Петухова Е.В., Сеничева Ю.А., Бойко Г.В., Белоусова Н.М., Медеян Е.В., Ющенко И.В., Титарова О.В.

В 2020 г. победитель конкурса Регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2020 году Яскевич Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с.Сибирцево» Черниговского муниципального района, и победитель конкурса Регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году Копылова Юлия Сергеевна, воспитатель МБДОУ ««Центр развития ребенка — детский сад №104» г. Владивостока, приняли участие в очных этапах всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Воспитатель года России».

Всего в региональных конкурсах профессионального мастерства принял участие 133 педагога, в которых победителями и лауреатами различных конкурсов регионального уровня стали 38 человек из различных территорий Приморского края

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценка качества образования проводилась путем проведения мониторинговых исследований лабораторией анализа и мониторинговых исследований по двум направлениям.

Направление I. Система мониторингов качества образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся:

1. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающего оценку метапредметных и предметных результатов.

2. Комплексное исследование качества общего образования в Приморском крае за 2019 год (на материалах ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

3. Мониторинг мероприятий, проводимых образовательными организациями по подготовке и проведению итогового сочинения.

4. Мониторинг качества образовательных услуг, предоставляемых краевыми государственными общеобразовательными специальными (коррекционными) учреждениями Приморского края.

5. Мониторинг проведения стартовой диагностической работы в первых классах общеобразовательных организаций.

6. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся 10 классов школ – участников проекта «Медицинский класс в Приморской школе» по предмету «биология».

7. Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся 10 классов школ – участников проекта «Медицинский класс в Приморской школе» по предмету «химия».

1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами:

8. Мониторинг выявления образовательных организаций Приморского края, показывающих стабильно низкие результаты обучения.

9. Мониторинг деятельности служб школьной медиации.

10. Мониторинг работы муниципальных органов управления образованием со школами с низкими образовательными результатами и вошедшими в «зону риска».

1.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

11. Мониторинг соответствия деятельности профильных классов в образовательных организациях Приморского края требованиям ФГОС СО.

Направление II. Система мониторингов качества образовательной деятельности

2.1. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования:

12. Оценка качества подготовки обучающихся 10 классов по предмету «русский язык» (образовательные организации, показавшие необъективность результатов оценочных процедур 2016–2019 гг., по запросу отдела контроля и надзора в сфере образования).

13. Оценка качества подготовки обучающихся 10 классов по предмету «математика» (образовательные организации, показавшие необъективность результатов оценочных процедур 2016–2019 гг., по запросу отдела контроля и надзора в сфере образования).

14. Оценка качества подготовки обучающихся 5 классов по предмету «русский язык» (образовательные организации, показавшие необъективность результатов оценочных процедур 2016–2019 гг., по запросу отдела контроля и надзора в сфере образования).

15. Оценка качества подготовки обучающихся 5 классов по предмету «математика» (образовательные организации, показавшие необъективность результатов оценочных процедур 2016–2019 гг., по запросу отдела контроля и надзора в сфере образования).

16. Мониторинг объективности проведения и результатов оценочных процедур по итогам ВПР-2020 (муниципальный уровень и уровень образовательные организации).

2.2. Система мониторинга эффективности руководителей образовательные организации Приморского края:

17. Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

2.3. Система мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников:

18. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Проводимые мониторинги оценки качества образования в Приморском крае позволяют выстроить многоуровневую систему, основанную на принципах:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности получаемой информации;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- 4) оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- 5) оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- 6) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- 7) сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами.

Дальнейшее развитие региональной системы оценки качества образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- 1) развития и обеспечения результативности систем оценки качества образования всех уровней в рамках реализации федеральных и региональных механизмов оценки качества образования;
- 2) эффективного опыта управления качеством образования на основе комплексного анализа и интерпретации результатов;
- 3) результативных и позитивных региональных и муниципальных практик эффективного управления качеством образования.

Таким образом, для региональной системы оценки качества образования, стратегического управления ее развитием и совершенствованием важно:

- 1) наличие обоснованной региональной системы мониторинга качества образования, включающей цели, задачи и направления исследований;
- 2) наличие региональных показателей, разработанных в регионе;
- 3) проведение региональных мониторинговых исследований, основанных на диагностике профессиональных дефицитов педагогов края;
- 4) принятие мер, управленческих решений, направленных в целом на повышение качества образования и, в частности, на повышение мотивации педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 6) анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования и качества знаний у обучающихся, преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Приморского края.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ (РЦОИ)

6.1. Цели, задачи, результаты деятельности

Цели: информационно-методическое и организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) в Приморском крае.

Задачи:

технологическое и информационное взаимодействие с ФГБУ «Федеральный центр тестирования»;

обеспечение деятельности по формированию, эксплуатации и ведению РИС, взаимодействию с федеральной информационной системой обеспечения проведения ГИА;

обеспечение технического функционирования РИС;

обеспечение безопасного хранения и использования сведений, содержащихся в РИС в течение установленных сроков;

обеспечение работоспособности защищённых каналов связи;

технологическое и информационное взаимодействие с пунктами проведения экзаменов;

информирование государственной экзаменационной комиссии Приморского края, предметных комиссий, конфликтной комиссии Приморского края, Министерства образования Приморского края, образовательных организаций, органов местного самоуправления о ходе подготовки, проведения ГИА;

обработка итогового сочинения (изложения);

обработка экзаменационных работ участников ГИА;

обработка результатов участников ГИА (автоматизированные процессы, связанные с изменением результатов участников ГИА по решению конфликтной комиссии и государственной экзаменационной комиссии Приморского края);

подготовка технических специалистов, руководителей ППЭ, членов ГЭК.

В 2020 году, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране, обучение специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, проходило полностью в дистанционной форме.

2020 год стал подготовительным по внедрению технологии проведения единого государственного экзамена по учебному предмету «Информатика и информационно – коммуникационные технологии» в компьютерной форме, произведено оснащение ППЭ требуемым оборудованием для проведения данного экзамена.

Проведен ряд мероприятий по апробированию новых технологических решений проведения ГИА:

1. Апробация итогового собеседования по бланковой технологии с участием обучающихся 9 классов;
2. Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях по английскому языку с участием обучающихся 11 классов;
3. Апробация технологии печати полного комплекта ЭМ в аудиториях по математике профильной с участием обучающихся 11 классов;
4. Тренировочный экзамен по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пункта проведения экзаменов и сканирования в штабе ППЭ с применением технологии доставки экзаменационных материалов на электронных носителях по предмету «Русский язык» без участия обучающихся 11 классов;
5. Тренировочный экзамен по технологии проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (английский язык, раздел «Говорение») по технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования в штабе ППЭ с применением технологии доставки экзаменационных материалов на электронных носителях без участия обучающихся 11 классов;
6. Тренировочный экзамен по информатике и ИКТ в компьютерной форме с применением технологии доставки экзаменационных материалов по сети «Интернет» и сканирования в штабе пункта проведения экзамена с участием обучающихся 11 классов;
7. Апробация перспективных моделей контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена с участием обучающихся, планирующих сдавать в 2022 году ЕГЭ по соответствующему учебному предмету.

Работа предметных комиссий:

- организовано дистанционное обучение председателей региональных предметных комиссий в ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений по теме: «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА»;
- организовано участие председателей ПК ЕГЭ в очных семинарах в г. Москва для;
- Эксперты-кандидаты региональных ПК ЕГЭ прошли дистанционные квалификационные испытания в системе эксперт-ЕГЭ на платформе ФГБНУ ФИПИ;
- Для работы ПК организована транспортировка к месту проверки и обратно, организовано питание.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Приморского края и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для проведения ГИА все работники ППЭ и РЦОИ, эксперты предметных комиссий были обеспечены средствами индивидуальной защиты.

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой в РФ было отменено проведение ОГЭ, однако в сентябре-октябре были проведены и обработаны в РЦОИ диагностические работы в 10 классах.

6.2. Направления деятельности структурного подразделения

В период организации и подготовки ГИА:

- получает из Федерального центра обработки информации, устанавливает и вводит в эксплуатацию специализированное программное сопровождение ГИА;
- по согласованию с министерством образования Приморского края издаёт распорядительные документы, определяющие порядок работы, функциональные обязанности и состав персонала, необходимого на период организации и проведения ГИА;
- доводит до каждого работника РЦОИ приказы министерства образования Приморского края, инструкции и методические материалы по проведению ГИА, в том числе инструкции по обеспечению информационной безопасности процедуры проведения ГИА и обработки результатов ГИА;
- обеспечивает специальное обучение работников РЦОИ на базе Федерального центра тестирования и прохождения инструктажа по процедуре обработки бланков с ответами участников ГИА, результатов участников ГИА, освоению специализированных программных средств;
- организует совместное с оператором связи выполнение мероприятий по обеспечению непрерывного видеонаблюдения и видеозаписи процедур проведения экзаменов в ППЭ, работы РЦОИ, предметных и конфликтных комиссий;
- организует совместное с Управлением специальной связи по Приморскому краю выполнение мероприятий по обеспечению порядка получения контрольно-измерительных материалов по учебным предметам (далее – КИМ), их распределения по ППЭ, комплектования доставочных посылок и хранения экзаменационных материалов в соответствии с требованиями порядка разработки, использования, хранения КИМ, установленных Рособрнадзором, в специализированных помещениях, оснащённых системой видеонаблюдения;
- обеспечивает формирование и ведение РИС и обмен информацией с ФИС в соответствии с Правилами, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755;
- проводит комплекс мероприятий, направленный на сбор, формирование и структурирование информации в РИС и ФИС, необходимой для планирования всех этапов подготовки, проведения и обработки информации;
- организует апробацию технологии проведения ГИА;
- формирует заявку на экзаменационные материалы для проведения ГИА по учебным предметам;
- проводит автоматизированное распределение участников ГИА и

организаторов ГИА по ППЭ и аудиториям ППЭ.

В период проведения ГИА:

- осуществляет в установленном порядке приём и регистрацию возвратно-доставочных пакетов с заполненными бланками ответов участников ГИА;
- проводит сканирование, распознавание и верификацию изображений бланков с ответами участников ГИА, создаёт электронные файлы;
- обеспечивает процедуры проверки развёрнутых ответов и устных участников ГИА: осуществляет подготовку рабочих комплектов экспертов предметной комиссии при помощи специализированных программных средств проведения экспертизы (далее – станция экспертизы), представляемых Федеральным центром тестирования; организует работу экспертов по проверке развёрнутых ответов участников ГИА с использованием станции экспертизы, представляемых Федеральным центром тестирования;
- завершает первичную обработку бланков ЕГЭ, включая проверку развёрнутых ответов участников ГИА предметными комиссиями в установленные сроки и автоматическую передачу в ФЦТ для проведения централизованной проверки и расчёта результатов в первичных и тестовых баллах;
- обеспечивает безопасное хранение и исключает несанкционированный доступ к материалам ГИА;
- получает из ФЦТ результаты ЕГЭ, участвует в доведении результатов ГИА до участников ГИА;
- обеспечивает в установленном порядке обработку:
 - апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;
 - запросов конфликтной комиссии по апелляциям участников ГИА;
 - экзаменационных работ, отправленных по решению государственной экзаменационной комиссии Приморского края на перепроверку;
 - экзаменационных работ, отправленных на перепроверку по поручению Рособнадзора.

В период анализа и подведения итогов ГИА разрабатывает и представляет в министерство образования Приморского края предложения по вопросам совершенствования региональной модели проведения ГИА, порядка проведения ГИА – в Рособнадзор.

6.3. Уставные документы, регламентирующие деятельность структурного подразделения:

- Положение о Региональном центре обработки информации;
- приказ № 92 от 14.04.2017 г.

6.4. Материально-техническая база структурного подразделения

РЦОИ размещается в помещениях, исключающих возможность доступа в них посторонним лицам и возможность получения ими информации ограниченного доступа. Все помещения РЦОИ оснащены программно-аппаратными средствами обеспечения информационной безопасности.

Помещения РЦОИ включают:

- помещения для штатных работников РЦОИ;
- помещение для размещения серверов (серверная);
- помещение для администраторов;
- помещение для проведения сканирования и распознавания;
- помещение для проведения экспертизы;
- помещение для проведения верификации;
- помещение для хранения документов (архив);
- помещение для приёма бланков с ответами участников ГИА;
- помещения для работы предметных комиссий ГИА, конфликтных комиссий.

Все помещения РЦОИ обеспечиваются электропитанием (электрическая сеть оснащена выделенным заземлением, система видеонаблюдения, коммуникационное оборудование, серверное оборудование и автоматизированные рабочие места оснащены источниками бесперебойного питания) и соответствующими условиями по освещённости, отоплению, вентиляции и пожарной безопасности.

В состав технического оснащения РЦОИ входят:

–автоматизированные рабочие места для операторов сканирования, распознавания, операторов верификации, старших верификаторов, приемщиков, администраторов экспертизы, администраторов проектов, администраторов безопасности и администраторов баз данных, оснащенные современной компьютерной и высокопроизводительной организационной техникой;

–автоматизированные рабочие места для сотрудников РЦОИ, оснащенные современной компьютерной техникой и периферией, а также средствами связи IP-телефонии;

–учебный класс для подготовки работников пунктов проведения экзаменов ГИА, оснащенный компьютерной и организационной техникой сопоставимой с техническим оснащением пунктов проведения экзаменов ГИА на территории Приморского края;

–мобильный учебный класс для проведения обучения по программам дополнительного профессионального образования, оснащенный современными ноутбуками, интерактивной панелью и коммуникационным оборудованием для беспроводной связи;

- современные проводные и беспроводные аппараты IP-телефонии, подключенные к Виртуальной АТС оператора связи;
- высокопроизводительные сканеры;
- высокопроизводительная копировально-множительная техника;
- проекционное оборудование;
- серверное оборудование, в том числе система хранения данных;
- коммуникационное оборудование (коммутаторы, маршрутизаторы, межсетевой экран);
- шлюзы безопасности для защиты каналов связи с региональным и муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями Приморского края;
- программно-аппаратный комплекс для обнаружения вторжений в информационные системы, функционирующим на основе динамического анализа сетевого и прикладного трафика стека протоколов TCP/IP;
- система контроля и управления доступом в помещения;
- система видеонаблюдения и видеорегистраторы;
- основной и резервный канал связи с информационно-коммуникационной сетью Интернет.

Для подготовки и проведения ГИА на территории Приморского края в РЦОИ используется государственная информационная система «Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (ГИС РИС ГИА), для которой в 2020 году были проведены мероприятия и подготовке и получения нового аттестата соответствия требованиям по обеспечению защиты информации в эксплуатируемых государственных информационных системах.

В 2020 году для оперативного информирования работников, задействованных в ГИА на территории Приморского края, были созданы и успешно эксплуатируются веб-сайт РЦОИ и система корпоративной электронной почты РЦОИ, размещенные на собственной серверной площадке.

На сайте РЦОИ, размещается информация необходимая работникам, задействованным в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации. В разделе документы реализован интуитивно понятный поиск. Все документы, программы категоризированы по видам государственной итоговой аттестации. В разделе программное обеспечение размещаются актуальные версии приложений.

В 2020 году для автоматизации процесса приема заявлений на апелляцию по результатам ГИА был создан и эксплуатируется веб-портал приема апелляций в защищенной сети образовательных организаций Приморского края.

В 2020 году в РЦОИ были переданы права на управление краевой защищенной информационной сетью образовательных организаций Приморского края. Для

улучшения качества работы данной защищенной сети была выполнена модернизация центральных шлюзов безопасности. Эта защищенная сеть интенсивно используется РЦОИ и ПК ИРО для обмена информацией и данными с региональным и муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями в ходе подготовки и проведения ГИА.

В 2020 году было произведено переоснащение современными программно-техническими комплексами автоматизированных рабочих мест ГИС РИС ГИА и сотрудников РЦОИ, так же закуплены новые высокопроизводительные принтеры для тиражирования материалов для экспертов предметных комиссий.

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Отдел аттестации педагогических работников в своей деятельности руководствуется законодательством РФ, приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ, министерства образования Приморского края, Уставом Института, решениями Учёного совета Института, приказами и распоряжениями ректора.

Основными направлениями деятельности структурного подразделения являются: координация работы по аттестации педагогических работников организаций Приморского края, осуществляющих образовательную деятельность, оказание руководящим и педагогическим работникам образовательных учреждений консультативной помощи по вопросам всестороннего анализа профессиональной деятельности, аттестации работников; организация и проведение всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Приморского края, участие в повышении квалификации экспертов и членов аттестационных комиссий, обеспечение деятельности аттестационной комиссии министерства образования Приморского края.

Отдел аттестации взаимодействует с министерством образования Приморского края, с кафедрами и отделами Института, муниципальными органами управления образованием по вопросам подготовки итоговых документов, организации и проведения анализа профессиональной деятельности аттестуемых работников образовательных организаций края, проведения занятий и консультаций для слушателей программ повышения квалификации, специалистов методических служб.

В 2020 г. сотрудники отдела принимали участие в повышении квалификации экспертов и членов аттестационных комиссий (табл. 8.1.).

Таблица 8.1. Работа сотрудников отдела в повышении квалификации экспертов и членов аттестационных комиссий

№	Тема	Форма проведения	Место проведения
1	Нормативно-правовые основы аттестации педагогических кадров (ППК кафедра ИОДО)	лекция	ГАУ ДПО ПК ИРО (дистанционно)
2	Подготовка специалистов к работе в составе экспертных групп по аттестации педагогических работников (ППК кафедра ИОДО)	лекция, практические занятия	ГАУ ДПО ПК ИРО (дистанционно)

Отделом аттестации оказывается регулярная консультативная и методическая помощь руководителям и педагогическим работникам краевых государственных, муниципальных, частных образовательных организаций по направлению деятельности отдела (табл. 8.2.).

Таблица 8.2. Консультативная и методическая помощь

№	Тема	Время проведения	Место проведения
1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс аттестации педагогических кадров	Ежедневно (индивидуальные)	ГАУ ДПО ПК ИРО
2	Права и льготы педагогических и руководящих	Ежедневно	ГАУ ДПО ПК ИРО

	работников при прохождении аттестации	(индивидуальные)	
3	Оформление и сроки подачи заявления на аттестацию	Ежедневно (индивидуальные)	ГАУ ДПО ПК ИРО
4	Организация аттестации в образовательном учреждении. Оформление документации	Ежедневно (индивидуальные)	ГАУ ДПО ПК ИРО
5	Основные требования к итоговым документам и их оформлению	Ежедневно (индивидуальные)	ГАУ ДПО ПК ИРО

Отделом аттестации разработаны и регулярно обновляются методические материалы для системы образования Приморского края и системы ДПО, а также рекомендуемые формы заявления и итоговых документов для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (табл. 8.3).

Таблица 8.3. Наименование методических материалов, подготовленных отделом

Вид и наименование материалов	Объем материалов	Форма представления или место размещения
Методические рекомендации по оформлению документов к аттестации в целях установления квалификационной категории (внесение корректив).	4 печатных страницы	Электронная http://www.pippkro.ru/index.php?c=3attest
Памятка члену аттестационной комиссии (внесение корректив).	3 печатных страницы	На бумажном носителе
Форма заявления и итоговых документов для проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий	-	Электронная http://www.pippkro.ru/index.php?c=3attest

В 2020 г. отделом принято и зарегистрировано 2979 заявлений от педагогов Приморского края в целях установления квалификационной категории, обработано и подготовлено к рассмотрению 2691 экспертных оценки по итогам всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогов. Подготовлено и проведено 10 заседаний аттестационной комиссии министерства образования Приморского края. Аттестовано 2667 педагогов, из них 1315 – установлена высшая квалификационная категория, 1352 – первая квалификационная категория (табл. 8.4).

Таблица 8.4. Количественный состав аттестованных за отчетный период

Период 2020 г.	Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория
Январь	289	129	160
Февраль	368	203	165
Март	292	165	127
Апрель	304	161	143
Май	241	89	152
Июнь	212	86	126
Сентябрь	176	96	80
Октябрь	184	87	97
Ноябрь	286	156	130
Декабрь	315	143	172
Итого	2667	1315	1352

8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников в 2020 г. - 157, из них педагогических работников - 28 (включая совместителей), 7 педагогических работников имеют ученую степень (включая совместителей) (табл. 8.1.)

Таблица 8.1. Кадровое обеспечение Института в 2020 г.

Наименование работников	Кадровый потенциал педагогических работников на постоянной основе (человек)	Совместители (человек)
Количество педагогических работников	28	5
Имеющих ученую степень доктора наук	0	0
Имеющих ученую степень кандидата наук	7	2
Имеющих ученую степень магистра	0	0
Имеющих ученую степень профессора	0	0
Имеющих ученое звание доцента	4	1
Имеющих правительственные награды	0	0
Имеющих звание «Почетный работник общего образования»	1	0
Имеющих другие отраслевые награды (указать какие)	2 – Почетная грамота Минобрнауки; 1 – «Отличник народного образования»; 1 – «Заслуженный учитель России»	0
Работающих - в должности заведующего кафедрой	2	0
- в должности профессора	1	1
- в должности доцента	16	4
- в должности старшего преподавателя	9	5
- в должности преподавателя	0	0

Соискатели ученой степени доктора наук	0	0
Соискатели ученой степени кандидата наук	0	0
Обучающиеся: - в аспирантуре	0	0
- магистратуре	0	0

8.2. Информатизация образовательной деятельности

Современный уровень образовательного процесса постоянно ставит перед образованием все более сложные задачи. Принципиально новый уровень в системе образования связан именно с применением информационных технологий.

В рамках информатизации образовательной деятельности в Институте осуществляется:

- применение виртуальной образовательной среды с использованием инновационных технологий проведения занятий, в том числе модели перевернутого обучения и гибкой модели;

- интенсивное использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе платформы дистанционного обучения, платформы проведения вебинаров, интерактивных онлайн-досок и т.д.

- оснащение рабочих мест педагогов и специалистов по учебно-методической работе современной компьютерной и организационной техникой, средствами проведения вебинаров и подготовки учебных и методических материалов, в том числе интерактивных;

- оснащение учебных классов современной компьютерной техникой, проекционным оборудованием, средствами интерактивного обучения и специализированным учебным оборудованием;

- повышение у педагогов и специалистов по учебно-методической работе уровня владения современными информационно-коммуникационными технологиями.

В качестве основной учебной платформы для обучения слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки в 2020 году была использована система управления обучением Moodle. В системе зарегистрировано 31 педагог и 2852 слушателя дополнительных профессиональных образовательных программ, создано и опубликовано 130 учебных курсов.

Для интерактивного взаимодействия со слушателями педагоги Института интенсивно используют платформу webinar.ru. В 2020 году было 158 мероприятий, в которых принял участие 10871 участник.

В 2021 году будет произведена модернизация компьютерного класса современным компьютерным оборудованием и установлено новое программное обеспечение.

В 2021 году планируется переход на новую платформу обучения, интегрированную с автоматизированной системой приема заявлений на обучение и платформой для проведения онлайн-мероприятий (обучения, презентаций и совещаний).

8.3 Финансово-экономическая деятельность

В учреждении уделяется особое внимание планированию и анализу финансово-экономической деятельности. Регулярно проводится анализ финансовой деятельности учреждения, включающий в себя анализ структуры доходов и расходов, основных статей расходования средств, а также прогноз поступлений и расходов средств на следующий год. Денежные средства учреждения учитываются и используются исключительно для выполнения поставленных перед ним целей, согласно уставной деятельности, в том числе, на материально-техническое обеспечение учебного процесса, создание необходимых условий сотрудникам института для повышения производительности труда, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы.

Учреждение предоставляет платные образовательные услуги, стоимость которых определяется затратами на образовательный процесс.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет:

– за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания (за счет бюджетных ассигнований бюджета Приморского края);

– за счет субсидии на иные цели (за счет бюджетных ассигнований бюджета Приморского края);

– за счет средств от предоставления платных образовательных услуг на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими или юридическими лицами (за счет приносящей доход деятельности);

– за счет средств, получаемых по договорам, контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера.

– за счет средств от предоставления прочих платных услуг на основе договоров, заключаемых с физическими или юридическими лицами (за счет приносящей доход деятельности).

Анализируя структуру доходов можно сделать вывод, что доходы от приносящей доход деятельности в 2020 году уменьшились в связи с закрытием общежития, ввиду неблагоприятной эпидемиологической обстановки и рисками распространения COVID-19, при этом доля бюджетного финансирования остается значительной.

Наименование показателя		В тыс. рублей
ДОХОДЫ		
1.	Приносящая доход деятельность (внебюджет)	12 490,9
2.	Субсидии на выполнение государственного задания (краевой бюджет)	84 676,6
3.	Субсидии на иные цели (краевой бюджет)	97 090,8
4.	Субсидии из федерального бюджета в виде гранта	27 846,4
5.	Консолидированный бюджет	222 104,7
ВСЕГО		

За отчетный 2020 год ГАУ ДПО ПК ИРО уменьшил доходную часть консолидированного бюджета на 34,3 % по отношению к 2019 году. Это связано с уменьшением субсидий на иные цели.

Субсидии на выполнение государственного задания и на иные цели в 2020 году составили 94,4 % от общего консолидированного бюджета учреждения. По сравнению к 2019 году субсидии уменьшились на 33,6 %, что составляет 105 919,2 тыс. рублей. При этом уменьшение было в рамках субсидии на иные цели, связанным с уменьшением расходов на организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Приморском крае, на мероприятия по развитию информационно-технической и телекоммуникационной инфраструктуры краевых государственных образовательных учреждений.

По сравнению с 2019 годом субсидия на выполнение государственного задания увеличилась, в связи с увеличением нормативных затрат. Таким образом, анализ структуры поступлений средств позволяет сделать вывод о значимости поступлений доходов от приносящей доход деятельности и сосредоточении усилий на дальнейшее увеличение данного вида поступлений, поскольку внебюджетные средства есть и остаются дополнительными источниками финансирования расходов учреждения.

Для увеличения доходности необходимо развивать платные образовательные услуги и услуги по проживанию в общежитии. Анализ соотношения расходов и доходов дает представление о политике учреждения по расходованию средств, направленной на максимальное инвестирование получаемых средств, в целях удовлетворения текущих потребностей, развития материальной базы и защиты средств от инфляции. Одновременно сохраняется "запас прочности" – остаток денежных средств, позволяющий учреждению обеспечивать финансирование расходов даже в случае кризисных явлений. За отчетный 2020 год учреждение освоило 232 274,3 тысяч рублей.

Структура расходов за 2020 год

Статьи расходов		Код	Приносящая доход деятельность (внебюджет)	Субсидии на выполнение государственного задания, иные цели (краевой бюджет)	Субсидии из федерального бюджета в виде гранта	Консолидированный бюджет, всего
Расходы			11 740,3	192 687,6	27 846,4	232 274,3
1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	8 055,2	74 118,0	0,00	82 173,2
2	Приобретение работ, услуг	220	3 007,4	50 200,2	27 283,7	80 491,3
3	Прочие расходы	290	37,5	2 032,8	0,00	2 070,3
5	Расходы по приобретению нефинансовых активов	300	640,2	66 336,6	562,7	67 539,5

При этом если рассматривать итоги финансовой деятельности учреждения в сравнении с прошлым годом, то расходы консолидированного бюджета уменьшились на 31,2 %. Уменьшение расходов связано с уменьшением расходов на организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Приморском крае, на мероприятия по развитию информационно-технической и телекоммуникационной инфраструктуры краевых государственных образовательных учреждений.

Сопоставляя доли расходов по разным направлениям, можно сделать вывод, что основные вложения осуществляются на заработную плату работников, на выплату компенсации работникам, привлекаемых к проведению единого государственного экзамена (47,7 %). Этот факт еще раз подтверждает, что в рамках имеющегося нормативного поля основным ресурсом развития учреждения является система кадровой политики. Причем использование данных объемов финансирования как экономического рычага возможно только при наличии механизма соотношения качества работы и заработной платы.

Расходы на оплату работ и услуг составили 23,2 % , куда вошли расходы, связанные с обеспечением учебного процесса услугами связи, ремонтом и содержанием имущества, на оплату коммунальных услуг, командировочных расходов, расходы по обеспечению требований пожарной безопасности.

Расходы на развитие основных фондов составили 29,1 %, куда вошли приобретение оборудования для пунктов проведения единого государственного экзамена, приобретение компьютерной техники и оборудования для обновление

содержания и методов обучения предметных областей, офисного и другого оборудования, расходные материалы, учебно-методические пособия.

8.5 Материально-техническое обеспечение

Институт имеет три здания, находящихся в оперативном управлении на безвозмездной основе, общей площадью 10 237 кв. м: учебный корпус (Станюковича, 28), общежитие с учебными помещениями (Станюковича, 28-а), здание Регионального центра обработки информации (Куйбышева, 1). Кроме того Институт располагает гаражом.

Образовательный процесс осуществляется в зданиях и помещениях, расположенных по адресам: ул. Станюковича, 28 и ул. Станюковича, 28-а, общей площадью 7 184 кв. метра.

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, кабинеты, библиотека, читальный зал, актовый зал, административные и служебные помещения, в том числе:

- 15 аудиторий, 10 из которых оборудованы современной проекционной и мультимедийной техникой, 2 компьютерных класса вместимостью до 12 рабочих мест укомплектованы компьютерной техникой, 1 мобильный класс с 25 ноутбуками, 10 планшетами и интерактивной панелью;

- актовый зал на 150 посадочных мест находится в здании учебного корпуса, в котором установлено мультимедийное и звуковое оборудование, что позволяет на высоком техническом и эстетическом уровне проводить конференции, семинары и другие мероприятия со слушателями и сотрудниками института.

В здании на Куйбышева, 1 общей площадью 3 053 кв. м осуществляется обработка материалов единого государственного экзамена.

Все помещения учебного корпуса, общежития и здание РЦОИ оборудованы современными средствами пожарной сигнализации. В течение 2020 г. была проведена работа по усилению пожарной безопасности.

Для отработки действий сотрудников Института, слушателей и проживающих в общежитии на случай пожара в соответствии с графиком проводятся противопожарные тренировки по эвакуации людей.

Ежегодно в зданиях учебного корпуса, общежития и здания РЦОИ проводится текущий ремонт помещений.

В Институте уделяется достаточное внимание созданию хороших социально-бытовых условий слушателям и сотрудникам института. Институт располагает общежитием, на сегодняшний день жилой фонд общежития состоит из 39 номеров на 160 койко-мест, в том числе 7 номеров повышенной комфортности. Обеспеченность общежитием иногородних слушателей составляет 100%. В общежитие созданы комфортные условия: душевые комнаты, бытовые и комнаты отдыха. Жилищно-бытовые и санитарные условия в общежитии отвечают существующим нормам и правилам. Наличие общежития также позволяет решить жилищные вопросы по размещению нуждающихся в жилой площади сотрудников института.

Заключение

Отчет отражает общие сведения об Институте, нормативном и организационно-правовом обеспечении деятельности Института, структуре и системе управления, кадровом обеспечении деятельности Института, образовательной деятельности, внутренней системе оценки качества образовательных услуг, научно-исследовательской и инновационной деятельности, деятельности по организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки, издательской деятельности, мониторинговой и аналитической деятельности, информационно-методической, издательской, финансово-экономической деятельности, инфраструктуре Института.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института в отчетный период проводилась в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Государственное задание на 2020г. выполнено Институтom в полном объеме как в отношении оказываемых государственных услуг (реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации), так и в отношении выполняемых работ (организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики, оценка качества образования, информационно-технологическое обеспечение управления системой образования).

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность реализуется Институтom с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности.

Достаточная материально-техническая база, включающая аудиторный фонд, цифровое оборудование, информационно-коммуникационные технологии образовательной деятельности, библиотечно-информационную поддержку, обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности Института.

Финансово-экономическая деятельность Института ориентирована на повышение составляющей внебюджетного фонда и обеспечивает реализацию стратегической цели.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяют сделать выводы о том, что деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и позволяет оценивать деятельность Института в отчетный период как стабильную, что

свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

Результаты самообследования показывают, что Институт успешно решает задачи по обеспечению инновационного развития системы образования Приморского края, развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и иными современными требованиями к работникам образования.

