

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по развитию общего и
дополнительного образования
ГАУ ДПО ПК ИРО

 Н.В. Чайка

«14» апреля 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО


А.А. Сергеевич

«12» 04 2021 года

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование, разработка и внедрение рабочей программы
образовательной организации на основе Примерной программы
воспитания»

Разработчик программы:

О.В. Титарова, доцент кафедры
воспитания и дополнительного
образования ПК ИРО

Владивосток
2021 год

Автор:

Доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ПК ИРО
Титарова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры воспитания и дополнительного образования ГАУ ДПО ПК ИРО от «02» марта 2021 года № 1

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация: нормативные основания разработки рабочей программы воспитания; примерная программа воспитания как методический конструктор; инвариантные модули программы воспитания как обязательные направления воспитательной работы школы; вариативные модули программы воспитания как специфические направления воспитательной работы школы; основные направления самоанализа воспитательной работы; результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых; критерии и способы осуществления самоанализа воспитательной работы

Слушатели в процессе обучения смогут разработать модель общей структуры программы воспитания, инвариантных и вариативных модулей программы.

1.2. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления развитием воспитательной системы образовательной организации для выполнения должностных обязанностей заместителя руководителя «Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательную работу» согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательную работу	Знать: - нормативно-правовые требования и основы проектирования воспитательных программ в контексте ООП с учетом особенностей развития личности и социального контекста.
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательную работу	Уметь: - проектировать программу воспитания в структуре ООП соответствующего уровня образования; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Категория обучающихся: заместители директоров по воспитательной работе.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.6. Общая трудоемкость: 40 академических часа.

1.7. Режим обучения: единовременно.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		С	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. «Структура и содержание программы воспитания в образовательной организации»	8	4	4	6	4		4	Зачет по совокупности форм контроля
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки программы воспитания обучающихся	2	2	2					Тест
1.2.	Структура программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации	6	2	2		4		4	Тест
2.	Модуль 2. «Проектирование программы воспитания как компонента ООП»	30	4			26		26	Зачет по совокупности форм контроля
2.1	Проектирование основных структурных элементов программы воспитания ООП соответствующего уровня образования (разделов «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Основные направления самоанализа воспитательной работы»)	10	1			9		9	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	Проектирование инвариантной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности»	8	1			7		7	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Проектирование вариативной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности»	8	1			7		7	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Проектирование календарного плана воспитательной работы	4	1			3		3	Выполнение компетентностно-

									ориентированных заданий
3.	Объем часов без итоговой аттестации	38	8			30		30	
5.	Итоговая аттестация (очная форма)	2	Защита итогового проекта*						
6.	ИТОГО	40							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

*Итоговый проект представляет собой разработку и защиту модели общей структуры программы воспитания, инвариантных модулей программы (по выбору).

2.2 Сетевая форма обучения

Сетевая форма не предусмотрена.

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
Модуль 1. «Структура и содержание программы воспитания в образовательной организации»			
Тема 1.1. «Нормативно-правовые основы разработки программы воспитания обучающихся»	Вебинар, 2 часа	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации программы воспитания. ФЗ от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Примерная программа воспитания. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».	<u>Знать:</u> - основные документы в сфере воспитания; - нормативно-правовые основы разработки программы воспитания.
Тема 1.2. «Структура программы воспитания и плана воспитательной работы образовательной организации»	Вебинар, 2 часа	Примерная программа воспитания. Структура программы. Основные разделы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные	<u>Знать:</u> - Структуру Примерной программы воспитания. - Основные разделы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание

		направления самоанализа воспитательной работы». Инвариантные/вариативные модули программы с учетом образовательного контекста и особенностей процесса воспитания в образовательной организации. Примерный календарный план воспитательной работы. Структура и уровни плана.	деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». - Инвариантные/вариативные модули программы с учетом образовательного контекста и особенностей процесса воспитания в образовательной организации. Примерный календарный план воспитательной работы. Структура и уровни плана.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Самостоятельная работа представляет собой: 1)изучение предложенных материалов «Методические рекомендации по разработке программы воспитания» 2)выполнение компетентностно-ориентированного задания: - Разработка основных направлений анализа воспитательной работы	<u>Уметь:</u> - определять последовательность и содержание элементов программы воспитания; -выбирать оптимальные виды, формы и содержание деятельности программы воспитания; - определять структурные компоненты плана воспитательной работы, соотносить его содержание с компонентами ООП, планом внеурочной деятельности; - предвидеть и нивелировать основные трудности и дефициты проектирования и реализации программы воспитания.
Модуль 2. «Проектирование программы воспитания как компонента ООП»			
Тема 2.1. «Проектирование основных структурных элементов программы воспитания ООП соответствующего уровня образования (разделов «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Основные направления	Вебинар, 1 час	Алгоритм разработки программы воспитания; Формулировка цели и задач программы воспитания	<u>Знать</u> - алгоритм разработки программы воспитания; - как формулировать цели и задачи программы воспитания;

самоанализа воспитательной работы)»»	Самостоятельная работа, 9 часов	Самостоятельная работа представляет собой: 1) Разработка содержания инвариантного/вариативного модуля программы (по выбору); 2) Разработка целей/задач программы воспитания; 3) Разработка основных направлений самоанализа воспитательной работы.	<u>Уметь</u> - владеть алгоритмом разработки программы воспитания; - формулировать цели и задачи программы воспитания; - разрабатывать содержание основных структурных элементов программы воспитания с учетом особенностей организуемого процесса: инвариантных/вариативных модулей; целей/задач; основных направлений анализа воспитательной работы.
Тема 2.2. «Проектирование инвариантной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности»	Вебинар, 1 час	Алгоритм разработки модулей инвариантной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности» программы воспитания	<u>Знать</u> - алгоритм разработки модулей инвариантной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности» программы воспитания
	Самостоятельная работа, 7 часов	Самостоятельная работа представляет собой разработку содержания инвариантного модуля программы (по выбору)	<u>Уметь</u> - владеть алгоритмом разработки модулей инвариантной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности» программы воспитания; - разрабатывать содержание модулей инвариантной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности» программы воспитания с учетом особенностей организуемого процесса
Тема 2.3. «Проектирование вариативной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности»	Вебинар, 1 час	Алгоритм разработки модулей вариативной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности» программы воспитания	<u>Знать</u> - алгоритм разработки модулей вариативной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности» программы воспитания
	Самостоятельная работа, 7 часов	Самостоятельная работа представляет собой разработку содержания вариативного модуля программы (по выбору)	<u>Уметь</u> - владеть алгоритмом разработки модулей вариативной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

			<p>программы воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание модулей вариативной части раздела «Виды, формы и содержание деятельности» <p>программы воспитания с учетом особенностей организуемого процесса</p>
Тема 2.4. «Проектирование календарного плана воспитательной работы»	Вебинар, 1 час	<p>Структура и содержание календарного плана воспитательной работы</p> <p>1) выполнение компетентностно-ориентированного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка содержания календарного плана воспитательной работы 	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру и содержание календарного плана воспитательной работы
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Самостоятельная работа представляет собой</p> <p>1) Изучение предложенных материалов «Методические рекомендации по разработке программы воспитания (календарный план воспитательной работы)»</p> <p>2) Выполнение компетентностно-ориентированного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка содержания календарного плана воспитательной работы 	<p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание календарного плана воспитательной работы на всех уровнях с учетом содержания ООП соответствующего уровня.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Входной и выходной контроль

Входная диагностика уровня знаний слушателей

3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме защиты моделей общей структуры программы воспитания и предполагает перекрестную экспертизу слушателями программы на основе предложенных критериев. Дополнительные часы на подготовку к итоговой аттестации не предусматриваются, подготовка к итоговой аттестации осуществляется в процессе обучения.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания на итоговой аттестации:

- модель программы разработана в соответствии со структурой Примерной программы воспитания и федеральными методическими

рекомендациями;

- присутствуют все разделы и элементы разделов программы;
- содержательно разработан один из модулей раздела, отражающий индивидуальность процесса воспитания в образовательной организации;
- представлен качественный устный доклад при защите проекта;
- даны правильные ответы на вопросы во время защиты проекта.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
5. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования (разработана Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, утверждена 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию).

Электронные источники:

<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>

<http://form.instrao.ru/>

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы персональные компьютеры (или ноутбуки) с выходом в Интернет, мультимедийный проектор. Адрес ресурса Интернет для организации обучения:
<http://moodle.pkiro.ru/course/view.php?id=151>